

Año LCAP: 2017-18 2018-19 2019-20

Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y Modelo de Actualización Anual

[Anexo](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#): Cálculos de Índice de Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas de Guía: Utilizar como ayuda (sin límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) [Nota: este texto estará hipervinculado a la página web de Rúbricas de Evaluación LCFF cuando esté disponible.]: Información esencial para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analicen el conjunto de datos completo de la LEA; también se proporcionan vínculos específicos a las rúbricas en el modelo.

Nombre de la LEA Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo

Nombre del Contacto y Título

Dra. Nellie Meyer
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

meyern@mdusd.org
925-682-8000

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describir brevemente a los estudiantes y a la comunidad, y de qué manera les atiende la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD), establecido en 1948, está situado en el Condado de Contra Costa, a 27 millas al este de San Francisco, California, y da servicios a alrededor de 32,000 estudiantes de siete municipios: Bay Point, Clayton, Concord, Pleasant Hill, Walnut Creek, Pacheco, Clyde. MDUSD es uno de los distritos escolares más grandes del estado de California, con una población estudiantil compuesta de un 23% de aprendices de inglés, un 48% de estudiantes desaventajados socio-económicamente, un <1% de jóvenes en adopción temporal, y un 12% de estudiantes de educación especial, con una población diversa de estudiantes, teniendo un 41% de hispanos, un 34% de caucásicos, un 7% de asiáticos, un 5% de dos o más etnias, un 4% de afroamericanos, y un 4% de filipinos. MDUSD da servicios estudiantes, de Prek a 12º grado, en 28 escuelas primarias, 9 escuelas intermedias, 5 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación, y en 7 escuelas alternativas. El Programa de Educación para Adultos de Mt. Diablo está acreditado por WASC y apoya a adultos de nuestra comunidad que están interesados en obtener un diploma de escuela secundaria o equivalencia de escuela secundaria y proporciona programas diseñados para ayudar a los miembros de la comunidad a alcanzar sus metas personales, educativas y profesionales. El distrito también incluye una escuela autónoma dependiente, Eagle Peak, que tiene por obligación crear su propio Plan de Responsabilidad y Control Local.

PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Trabajando estrechamente con las partes interesadas por todo el distrito, se han identificado tres metas en las que centrarse en los próximos 3 años:

Meta 1: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con expectativas altas y equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional. (Prioridades Estatales 1,2,4,5, 7,8) Págs.65-111

Meta 2: Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral. (Prioridades Estatales 1,2,4,5) Págs. 112-129

Meta 3: Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil. (Prioridades Estatales 3,5,6) Págs. 130-141

Plan de Responsabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo LCAP DE UN VISTAZO 2017-2018

UNIVERSIDAD Y VIDA PROFESIONAL					
Estándares Estatales de California (CCSS) <i>Meta 1.1-1.5, 1.22-1.24</i>	Intervenciones <i>Meta 1.6, 1.13-1.17</i>	Acceso a la Universidad y a la Vida Profesional <i>Meta 1.12, 1.18, 1.19</i>	Acceso e Integración a la Tecnología <i>Meta 1.7</i>	Actividades extracurriculares, artes y deportes <i>Meta 1.20, 1.21</i>	Entorno de aprendizaje favorable y positivo <i>Meta 1.8-1.11</i>
APRENDIZAJE PROFESIONAL					
Desarrollo profesional, formación y apoyo <i>Meta 2.1, 2.3-2.5, 2.11</i>	Colaboración entre los maestros y el personal <i>Meta 2.2, 2.10</i>	Formación y apoyo al liderazgo <i>Meta 2.6</i>		Desarrollo profesional centrado en poblaciones especiales <i>Meta 2.7-2.9</i>	
PARTICIPACIÓN DE PADRES / TUTORES Y DE LA COMUNIDAD					
Ampliar la difusión a padres / tutores <i>Meta 3.1, 3.3</i>	Incrementar las oportunidades de educación para padres / familias <i>Meta 3.4</i>	Difusión para poblaciones especiales <i>Meta 3.6-3.8</i>	Incrementar la participación en grupos asesores <i>Meta 3.2</i>	Ampliar los servicios de traducción <i>Meta 3.5</i>	

Un enfoque en la Equidad y en las Poblaciones Especiales- incluyendo aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes de educación especial y de bajo nivel socio-económico

Indicadores Estatales:	ELA y Matemáticas 3º-8º grado Suspensión Reclasificación	Universidad y Vida Profesional *	Índice de graduación	Absentismo crónico
Indicadores Locales:	Alfabetización 1º y 3º grado Encuestas sobre el clima escolar	ELA y Matemáticas 6º grado Reunión de asesoría	Índices de aprobados en Álgebra Asistencia	Créditos 9º grado
* Incluye:	Elegibilidad A-G, finalización de sendas, resultados EAP 11º grado en ELA y matemáticas			

REVISIÓN DEL RENDIMIENTO

En base a una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores de rendimiento locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, herramientas de autoevaluación local, aportaciones de las partes interesadas, u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y de qué manera planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo específico de cómo los incrementos o mejoras pasados en servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal han conducido a un rendimiento mejorado en estos estudiantes.

Mayores Avances: Este año pasado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares en la CAASPP en Lengua Inglesa incrementó en los grados 3, 6 y 11. Los grupos de jóvenes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos también tuvieron avances en Lengua Inglesa y/o matemáticas. En la evaluación local iReady en ELA, entre el 60% y el 65% están rindiendo en el rango de nivel de grado a partir de febrero de 2017. Además, hubo un incremento del 2% en el número de estudiantes aprendices de inglés siendo reclasificados.

El porcentaje de los índices de graduación para el MDUSD 2015-16 incrementó en un .2% y los índices de fracaso escolar descendieron en un 2.2%. Además, los estudiantes hispanos, afroamericanos, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos incrementaron de manera significativa sus índices de graduación y de fracaso escolar. La elegibilidad UC/CSU incrementó un 2% a nivel del distrito, un 6.4% para estudiantes hispanos y un 5.9% para estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes de 11^o grado alcanzando o excediendo los estándares en el EAP de Lengua Inglesa incrementó un 6% para estudiantes afroamericanos y un 4% para estudiantes de bajos ingresos.

Análisis: La expansión del papel de los orientadores y trabajadores sociales y la integración del iReady en todos los salones de clase de K a 8^o grado ha apoyado a los estudiantes académicamente y socioemocionalmente. Los formadores del distrito y escolares también han proporcionado modelos de clase y apoyo a los maestros en estrategias de alfabetización de alto rendimiento en todas las áreas de contenido. También se añadió intervención adicional después de la escuela y en la escuela de verano, lo que ayudó a proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes. En estos programas, los estudiantes pueden recibir apoyo específico en ELA, ELD, o matemáticas, conseguir créditos originales para un curso de la escuela preparatoria, mejorar una calificación de "D", o llevar a cabo un curso para recuperación de créditos. El Departamento de Aprendices de Inglés también realizó seguimientos en los salones de clase, proporcionó entrenamiento sobre ELD integrado y designado, y ha trabajado en una herramienta de control sistemática que creemos condujo al incremento de los índices de reclasificación. (Meta 1, 2)

La incorporación de orientadores, el programa online Naviance utilizado para la planificación para la universidad y para la vida laboral, AVID en los niveles de escuela intermedia y preparatoria, clases online de recuperación de créditos, oportunidades de matriculación simultánea a través de College Now, y un programa de escuela de verano robusto en el que los estudiantes pueden conseguir créditos originales, han ayudado a que los estudiantes y padres / tutores se centren en la preparación para la universidad. El número de reuniones PIQE y de padres / tutores ha incrementado junto con un programa de entrenamiento coherente para los Enlaces Comunitarios escolares, lo que ha ayudado a fortalecer la comunicación entre la casa y la escuela. El próximo año, hay un plan para ampliar las oportunidades College Now, el programa Naviance en el nivel de escuela intermedia, y para enriquecer las oportunidades de la escuela de verano al incluir más cursos de crédito original y opciones online. (Meta 1, Meta 3)

Mayores Avances: El análisis de la Encuesta "California Healthy Kids" (CHKS) indica que los padres y estudiantes generalmente se sienten seguros, respetados y apoyados cuando están en los campus escolares y están de acuerdo en la mayoría de las declaraciones de que los adultos en el campus quieren lo que es mejor para los estudiantes. El 80% de las escuelas primarias y el 52% de las secundarias en la Encuesta "California Healthy Kids" de 2016 estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela". El 86% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

Análisis: La incorporación de enlaces comunitarios en el campus adicionales, el establecimiento de un calendario de reuniones regular donde se comparten las mejores prácticas, y la incorporación de las Series de Conferenciantes MDUSD han ayudado a conectar más a las familias con nuestra comunidad escolar. El incremento del uso de las redes sociales, especialmente el uso de Remind 101 y Twitter, ha ayudado a los maestros y al personal escolar a compartir en lo que los estudiantes participan por todo el distrito. Este año se han celebrado reuniones mensuales de la secretaría y del responsable de oficina para asegurar que los empleados de primera línea tienen la información más actual sobre normativas, procedimientos, y son más capaces de ayudar de manera inmediata a las familias MDUSD. (Meta 3)

La información del indicador local será publicada en el Panel de Control de California cuando se publique en otoño de 2017.

MAYORES AVANCES

En lo referente a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Roja” o “Naranja”, o donde la LEA hubiera recibido una calificación de “No Alcanzado” o “No Alcanzado durante Dos o Más Años”. Adicionalmente, identificar cualquier área que la LEA haya determinado que necesita una mejora significativa en base a una revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando llevar a cabo la LEA para dar respuesta a las áreas con las mayores necesidades de mejora?

MAYORES NECESIDADES

Actualmente, no hay indicadores estatales ni locales que caigan en la categoría naranja o roja para el Distrito Unificado de Mt. Diablo. Sin embargo, en los indicadores estatales de suspensión, ELA y matemáticas, hay grupos de estudiantes que sí están en las categorías roja y naranja, indicando que necesitan algún apoyo y atención específicos. Por favor, consulte Revisión de Desniveles de Rendimiento para más información.

4/5/2017

California School Dashboard - Mt. Diablo Unified Equity Report



Home FAQ Resources Glossary Translate

Home / Mt. Diablo Unified - Contra Costa / Equity Report

Informe de Equidad

Mt. Diablo Unified - Contra Costa County

Matriculados: 31,757 Desaventajados Socioeconómicamente: 45% Aprendices de Inglés: 23%
 Jóvenes en Adopción Temporal: N/A Grados: K-Adulto Escuela Autónoma: No

Año del Informe: Primavera 2017

Equity Report Status and Change Report Detailed Reports Student Group Report

El Informe de Equidad muestra los niveles de rendimiento de todos los estudiantes en los indicadores estatales. También muestra el número total de grupos de estudiantes que recibieron un nivel de rendimiento para cada indicador y cuántos de esos grupos de estudiantes están en los dos niveles de rendimiento más bajos (Rojo/Naranja). El número total de grupos de estudiantes puede variar debido al número de niveles de grado incluidos dentro de cada indicador. Seleccione cualquiera de los indicadores subrayados para información más detallada.

Indicadores Estatales	Rendimiento de todos los Estudiantes	Grupos totales de Estudiantes	Grupos de Estudiantes en Rojo/Naranja
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A
<u>Índice de Suspensión (K-12)</u>		11	1
Progreso de los Aprendices de Inglés (K-12)		1	0
<u>Índice de Graduación (9-12)</u>		8	0
<u>Universidad / Vida Profesional</u>		N/A	N/A
<u>Disponibles en Otoño 2017, Seleccione para resultados de evaluación Grado 11º</u>			
<u>Lengua Inglesa (3-8)</u>		11	2
<u>Matemáticas (3-8)</u>		11	5

Indicadores Locales

Calificaciones

Básicos (Maestros, Materiales de Enseñanza, Instalaciones)	N/A
Implementación de Estándares Académicos	N/A
Participación de los Padres	N/A
Encuesta sobre el Clima Local	N/A

Niveles de Rendimiento: Azul (más alto) Verde Amarillo Naranja Rojo (más bajo)

Blue (Highest) Green Yellow Orange Red (Lowest)

Un asterisco (*) muestra que el grupo de estudiantes tiene menos de 11 estudiantes y no se informa sobre ellos por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año utilizado para calcular el estado y el cambio. Un N/A significa que no hay información disponible actualmente.

En lo referente a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos está planeando llevar a cabo la LEA para dar respuesta a estos desniveles de rendimiento?

DESNIVELES DE RENDIMIENTO

En la CAASPP ELA, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes indio americanos estuvieron en la categoría roja. En la CAASPP de matemáticas, los aprendices de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, afroamericanos, e hispanos, estuvieron en la categoría naranja. Los estudiantes con discapacidades estuvieron en la categoría roja.

La investigación es contundente con respecto a que la efectividad de los maestros, especialmente en el área de diferenciación, es la clave para mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes. Se han implementado estándares de prioridad y medidas múltiples para asegurar el emplazamiento apropiado de estudiantes en clases de matemáticas en las clases de Álgebra A/B, Álgebra I, y Geometría de la escuela intermedia y preparatoria. (Meta 1) El Distrito Unificado de Mt. Diablo invierte sustancialmente en entrenamiento sobre enseñanza en las áreas del núcleo común, incluyendo instrucción sobre modelación de estándares específicos, facilitando reuniones comunitarias de aprendizaje profesional, y proporcionando entrenamiento sobre desarrollo de climas positivos en los salones de clase. (Meta 2) Asegurar que los maestros y estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares también es crítico para el éxito estudiantil. Mt. Diablo ya ha adoptado materiales nuevos de matemáticas para las escuelas intermedias y preparatorias, y actualmente está en proceso de adoptar materiales nuevos de Lengua Inglesa y de ELD. (Meta 1) Módulos de enseñanza IReady están siendo puestos a prueba en varias escuelas para especificar mejor la enseñanza y proporcionar apoyo intensivo para los estudiantes que estén en los niveles Nivel 2 y Nivel 3. El programa de después de clase de Mt. Diablo ha sido ampliado para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas en las escuelas con altos porcentajes de estudiantes infrarrepresentados. (Meta 1)

En los índices de suspensión, los estudiantes afroamericanos estuvieron en la categoría naranja. Las investigaciones han mostrado que la incorporación de orientadores escolares, trabajadores sociales, y programas de Apoyo a la Intervención en Comportamiento Positivo (PBIS) pueden ayudar a los estudiantes a sentirse más involucrados en su aprendizaje y en su comunidad. El número de escuelas involucradas en el PBIS ha incrementado a lo largo de los 4 últimos años de 6 a 30 escuelas. La Iniciación para Maestros y los Formadores de Apoyo están siendo formados en el PBIS para apoyar mejor a los maestros principiantes. Han sido mejorados un programa deportivo de escuela intermedia, clubes y programas deportivos para después de clase, sendas CTE, y programas de artes visuales para ayudar a involucrar a los estudiantes en sus escuelas y en su comunidad escolar. (Metas 2 y 3) Incluidas en el LCAP revisado hay estrategias específicas y entrenamiento en parcialidad inconsciente y en competencia cultural para el personal del salón de clase y de oficina, para fortalecer la relación entre el estudiante, el hogar, y la escuela. El Comité Asesor de la Comunidad y el Comité Asesor de la Equidad se reúnen regularmente para explorar diferentes caminos que apoyen específicamente a estudiantes con discapacidades y a estudiantes afroamericanos. (Meta 3)

SERVICIOS INCREMENTADOS O MEJORADOS

Si no se abordó con anterioridad, identificar las dos o tres maneras más significativas en las que la LEA incrementará o mejorará servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal.

En base a la retroalimentación del personal y de las partes interesadas, y a la investigación sobre prácticas efectivas, MDUSD está implementando más de 22 acciones y servicios para mejorar los servicios para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, incluyendo la utilización de una parte de los fondos LCFF suplementarios para asignaciones en escuelas en base al número de jóvenes no duplicados que reciban servicios, para permitir que las escuelas implementen programas específicos de las escuelas en base a necesidades únicas de las escuelas y aportaciones de las partes interesadas de las escuelas. Los recursos se centrarán principalmente en gastos relacionados con la enseñanza, desarrollo profesional alineado con los Estándares de California, servicios para apoyar la salud socio-emocional y la seguridad de los estudiantes del MDUSD, oportunidades adicionales para acceso a sendas profesionales y matriculación, matriculación simultánea, y vinculación y educación para padres. Todos los servicios, programas y puestos apoyados por fondos suplementarios a nivel escolar, están descritos en el Plan Único Escolar de cada escuela.

Plan que está alineado con el LCAP del distrito. Maneras adicionales con las que MDUSD ha incrementado o mejorado servicios incluyen:

- Las actividades de la meta 1 incluyen ampliar el número de orientadores escolares, añadir oportunidades para crédito original y

recuperación de créditos durante la escuela de verano, incrementar el número de estudiantes atendidos en el programa de tutoría después de la escuela en un 25%, aumentar la alfabetización familiar y los programas preescolares en escuelas Title I, y añadir más estudiantes y personal al programa de Universidad Intermedia.

- Las actividades de la meta 2 incluyen desarrollo profesional específico en estándares prioritarios, en la creación de entornos de aprendizaje culturalmente sensibles, en la utilización de prácticas restauradoras, en la mejora de la enseñanza de matemáticas, y en el apoyo de las necesidades de aprendices de inglés a largo plazo.
- Las actividades de la meta 3 incluyen ampliar el número de enlaces comunitarios en las escuelas, y proporcionar formación regular y ampliar las oportunidades de educación para padres en las escuelas y en el distrito, tales como PIQE y las Series de Conferenciantes del MDUSD.

Para información adicional, por favor, consulte el Resumen: Revisión de Desniveles de Rendimiento y Sección 5: Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados para más información.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Completar la tabla que hay a continuación. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales Totales para el año LCAP

\$387,751,910

Fondos Totales Presupuestados para Acciones / Servicios Planificados para Alcanzar las Metas del LCAP para el año LCAP

\$243,266,073

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral, pero puede no describir todos los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales. Describir brevemente cualquiera de los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales especificados anteriormente para el año LCAP no incluidos en el LCAP.

El Código Educativo de California exige que las agencias educativas locales (LEAs) sigan las definiciones, instrucciones, y procedimientos del Manual de Contabilidad Escolar de California. Los Fondos Generales son los principales fondos operacionales para todas las LEAs, y están divididos en recursos restringidos y no restringidos. Los programas restringidos cumplen con los requisitos definidos por la fuente de financiación, y por naturaleza no son incluidos en el LCAP. Por esta razón, los gastos restringidos (tales como aquellos en Title I, II, III, CTEIG, y las Academias Asociadas de California) generalmente no se incluyen como parte de los gastos del LCAP, a menos que se identifiquen específicamente como una fuente de financiación. Cualquier revisión significativa del LCAP será desarrollada en colaboración con el Comité Asesor de Padres y con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, y presentada a la Mesa para su aprobación.

\$20,744,548

Ingresos LCFF Totales Previstos para el Año LCAP

Actualización Anual

LCAP Año Revisado: 2016-17

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

<h2 style="color: #800080;">Meta 1</h2>	<p>Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional.</p>
---	--

Prioridades Estatales y/o Locales Tratadas por esta meta:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

PREVISTOS

- Incremento del índice de graduación de 85% a 87% (5E)
 - Afroamericanos 75% a 80%
 - Hispanos 79% a 84%
 - Aprendices de inglés 71% a 76%
 - Bajos ingresos 77% a 82%
 - Estudiantes con discapacidades 65% a 70%
 - Jóvenes en adopción temporal 82% a 87%
- Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 47% a 50% (2A, 2B, 4A)
 - Afroamericanos 26% a 31%
 - Hispanos 27% a 32%
 - Aprendices de inglés 6% a 11% (4D)
 - Bajos ingresos 26% a 31%
 - Estudiantes con discapacidades 12% a 17%
 - Jóvenes en adopción temporal 18% a 23%
- Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 38% a 41% (2A, 2B, 4A)

REALES

- El índice de graduación permaneció igual, de 85% a 85% - CDE DataQuest 2015-16
 - Afroamericanos 75% a 75% - CDE DataQuest
 - Hispanos 79% a 81% - CDE DataQuest
 - Aprendices de inglés 71% a 76% - CDE DataQuest
 - Estudiantes de bajos ingresos 77% a 79% - CDE DataQuest
 - Estudiantes con discapacidades 65% a 61% (Descenso) - CDE DataQuest
 - Jóvenes en adopción temporal 82% a 46% (Descenso) - CDE DataQuest
- Porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa incrementó de 47% a 49% - CDE DataQuest 2015-16
 - Afroamericanos 26% a 29% - CDE DataQuest
 - Hispanos 27% a 30% - CDE DataQuest
 - Aprendices de inglés 6% a 4% (Descenso) (4D) - CDE DataQuest
 - Estudiantes de bajos ingresos 26% a 28% - CDE DataQuest
 - Estudiantes con discapacidades 12% a 13% - CDE DataQuest
 - Jóvenes en adopción temporal 18% a 26% - CDE DataQuest
- Porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas incrementó de 38% a 39% - CDE DataQuest 2015-16
 - Afroamericanos 19% a 16% (Descenso) - CDE DataQuest

- Afroamericanos 19% a 24%
- Hispanos 19% a 24%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 18% a 23%
- Estudiantes con discapacidades 9% a 14%
- Jóvenes en adopción temporal 13% a 17%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 11% a 9%. (5D)

- Afroamericanos 23% a 19%
- Hispanos 15% a 11%
- Aprendices de inglés 20% a 16%
- Bajos ingresos 17% a 13%
- Estudiantes con discapacidades 17% a 13%
- Jóvenes en adopción temporal 12% a 8%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11º grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 53% a 56% en ELA y de 38% a 41% en matemáticas (4G)

Incremento del índice de reclasificación de 10% a 13% (4D)

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 33% a 36% (4C) (7A, B, C)

- Afroamericanos 15% a 20%
- Hispanos 18% a 23%
- Aprendices de inglés 0% a 5%
- Bajos ingresos 15% a 20%
- Estudiantes con discapacidades 5% a 10%
- Jóvenes en adopción temporal 0% a 5%

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación aumentará de 76% a 78% (8A)

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 65% a 68% (4F)

Incremento del porcentaje de estudiantes de 1er grado que rinden a nivel de grado o por encima del mismo en el Diagnóstico IReady #3 - ELA del 60% al 66% Matemáticas del 50% al 57% (2015916)

Todas las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. (1C)

- Hispanos 19% a 19% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 6% a 5% (Descenso) - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 18% a 17% (Descenso) - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 9% a 9% - CDE DataQuest
- Jóvenes en adopción temporal 13% a 15% - CDE DataQuest

Índice de fracaso escolar descendió de 11% a 9% - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 23% a 14% - CDE DataQuest
- Hispanos 15% a 13% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 20% a 15% - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 17% a 14% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 17% a 12% - CDE DataQuest
- Jóvenes en adopción temporal 12% a 15% (Incremento) - CDE DataQuest

Porcentaje de estudiantes de 11º grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP incrementó de 53% a 57% en ELA y descendió de 38% a 36% en matemáticas - CDE DataQuest 2015-16

Índice de reclasificación incrementó de 10% a 12% - CDE DataQuest 2016-17

Porcentaje de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU incrementó de 33% a 36% (7A, B, C) - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 15% a 15% - CDE DataQuest
- Hispanos 18% a 24% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 0% a 1% - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 15% a 21% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 5% a 1% (descenso) CALPADs
- Jóvenes en adopción temporal 0% a 5% CALPADs

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación descendió de 76% a 72% AERIES del Distrito 2015-16

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado descendió de 65% a 64% - Mesa Universitaria 2015-16

Porcentaje de estudiantes de 1er grado que rinden a nivel de grado o por encima del mismo en el Diagnóstico IReady #3 descendió en ELA de 60% a 59% y incrementó en matemáticas de 50% a 52% 2016-17

Todas las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams fueron calificadas como "Buenas" o mejor. 2016-17

Todos los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un curso general de estudios. (7A, B, C)

El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. (1B)

El 100% de los maestros del MDUSD están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, la Mesa Escolar, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)

API del 2013 fue 792 (4B)

Fracaso escolar de la escuela intermedia .07% (5C)

Todos los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un curso general de estudios. 2016-17

El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. 2016-17

El 100% de los maestros del MDUSD están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, la Mesa Escolar, o la Oficina de Educación del Condado. 2016-17

API del 2013 fue 792

Fracaso de la escuela intermedia .0% CDE DataQuest 2015-16

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Acción	1	
Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>REALES Seguir alineando personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, Mesa y personal. Es importante destacar que el departamento de educación especial creó una descripción de funciones interna para terapeuta ocupacional, que condujo a la contratación de 9 OT's, lo que nos permitió proporcionar servicios adicionales sin coste extra para los estudiantes del distrito.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADOS Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 103,661,721 Personal clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 6,269,803</p>	<p>REAL ESTIMADO Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 109,759,728 Personal clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 9,030,910</p>

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 35,495,012
 Personal clasificado- Transporte 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 1,162,702
 Beneficios- Transporte 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 647,207

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 36,338,248
 Personal clasificado- Transporte 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 4,795,927
 Beneficios- Transporte 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,149,617
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,221,460
 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 2,896,891
 Desembolso de capital y equipamiento 6000-6999: Desembolso del Capital LCFF Base 5,778
 Indirecto 7000-7439: Otros Gastos LCFF Base 572,934

Acción **2**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado al presupuesto, recursos humanos, gestión del riesgo, investigación y evaluación, y tecnología.

REALES
 Continuar alineando estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, Abogado General, Printshop, sala de correos, almacén, compras y tecnología. Personal actualizado e infraestructura de red reemplazada en todo el distrito, y tecnología del salón de clase adquirida y distribuida, incluyendo dispositivos para maestros y estudiantes, por todo el distrito, alineada al Plan de Tecnología.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 363,403
 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,058,200
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,517,929

REAL ESTIMADO
 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,721,217
 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,720,946
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,557,234
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 377,145
 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,864,510
 Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso del Capital LCFF Base 80,698

Acción **3**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo,

REALES
 El personal continuó con el mantenimiento de instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, (p.e. conserjes, terrenos,

pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, transporte, costes operativos, etc. para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

mantenimiento, seguridad, costes operativos, etc.) para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo a los estudiantes y al personal para apoyar al aprendizaje. Las mejoras en las instalaciones incluyeron, pero no estaban limitadas a: Dispositivos AED, vallado, elevadores de sillas de ruedas, y revestimientos de ventanas en varias escuelas; mantenimiento del lecho anual; compostaje en todas las escuelas; reapertura de Holbrook Elementary; pavimentación; mantenimiento de paneles solares; marcador CPHS; construcción de Rocketship Charter; inspecciones de gradas. Los auxiliares de transporte han sido reasignados para informar diariamente a transporte y educación especial para mejorar el acceso para los estudiantes. Servicios de Alimentación y Nutrición siguieron proporcionando desayunos, almuerzos, aperitivos para después de clase y cenas saludables y nutritivos según disponibilidad a estudiantes para mejorar su habilidad para aprender. Servicios de Alimentación también colaboró con otros departamentos del distrito conectando las asignaturas de ciencias, matemáticas y lenguaje con la nutrición y la salud para que así las comidas de la escuela se convirtieran en relevantes para el aprendizaje.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 7,026,171
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 4,243,964
 Salarios clasificados- Rutina Restringida 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 3,442,197
 Beneficios- Rutina Restringida 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 1,620,939
 Salarios clasificados- Mantenimiento suplementario de seguridad 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 138,320
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 20,190
 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 35,000
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 30,000

REAL ESTIMADO

Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 8,908,727
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 4,375,152
 Salarios clasificados- Rutina Restringida 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 3,683,304
 Beneficios- Rutina Restringida 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 1,565,429
 Salarios clasificados- Mantenimiento suplementario de seguridad 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 336,202
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 202,497
 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 699,800
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 5,727,652
 Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso del Capital LCFF Base 84,392

PLANIFICADO

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva.

REALES

Los estudiantes de primaria han recibido enseñanza basada en los estándares utilizando materiales suplementarios alineados en todas las áreas de contenido. Se estableció un plan curricular para guiar la enseñanza en base a los estándares para Lengua Inglesa y matemáticas. Nuestro enfoque en la conversación colaborativa a través de las áreas de contenido proporcionó a nuestros maestros estrategias de alta calidad con las cuales involucrar a los estudiantes en el contenido e incrementar el rigor. Hemos adoptado nuevos materiales aprobados por el Estado para Lengua Inglesa, Lengua Española y Desarrollo del Lenguaje Inglés para el próximo año y hemos reunido valoraciones de los líderes de los maestros sobre la implementación efectiva con un enfoque en los estándares, y el uso de estrategias de enseñanza efectivas. El programa de educación en huerto exterior fue establecido en 4 escuelas para fomentar la enseñanza NGSS de "vida real".

Los estudiantes de la escuela intermedia recibieron enseñanza CCSS en matemáticas mediante el recientemente adoptado currículo alineado con los CCSS, Digits y CMP3, y están participando en el enfoque de taller de Escritores y empezando a incorporar el modelo de Taller de Lectores para la lectura. En ciencias, los estudiantes de la escuela intermedia están experimentando el cambio a NGSS a través del enfoque tridimensional para la enseñanza con el uso de materiales bridge. Los maestros están en el año 2 de un plan de transición a 3 años hacia un modelo integrado de Ciencias. Los maestros de Historia / Estudios Sociales están siendo introducidos a la nueva Estructura de Historia / Estudios Sociales, mientras que aprenden cómo incorporar más discurso oral y recursos primarios en su enseñanza. Los cursos optativos también están aprendiendo y practicando maneras efectivas para integrar las "4 C's" (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad) en la enseñanza, e incrementar el rigor, así como también integrar la tecnología de un modo significativo.

Los estudiantes de la escuela preparatoria recibieron enseñanza basada en los CCSS de alta calidad en la

actualmente Álgebra 1 con la remodelación del Currículo de Álgebra 1 y de la Guía de Enseñanza con PD alineado del distrito y escolar. Un plan escalonado a 2 años, con Geometría rediseñada para su implementación en 17/18. Han sido identificados tecnología, materiales y recursos apropiados para apoyar a los estudiantes y a los maestros. En Ciencias, los maestros de la escuela preparatoria están diseñando un plan de implementación para rediseñar cursos de ciencias para NGSS. Actualmente en planificación, será seleccionado un comité de maestros para que participe en el rediseño del contenido de los cursos, prácticas de enseñanza y secuencias de cursos, y expectativas de estudiantes. El departamento de educación especial (Sped) continuó con la implementación de SPIRE, un programa de lectura multisensorial Basado en Orton Gillingham con nuestros estudiantes del nivel de recursos. Sped introdujo el programa Soday Reading, un programa de lectura intenso multisensorial Basado en Orton Gillingham con nuestros estudiantes de nivel SDC.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Personal certificado- Ver 1.1, 1.2, 1.3 para información adicional sobre personal 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 68,824

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,019

Materiales y suministros (Libros de texto) 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 1,258,816

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,941,666

REAL ESTIMADO

Personal certificado- Ver 1.1, 1.2, 1.3 para información adicional sobre personal 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 266,602

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 75,279

Materiales y suministros (Libros de texto) 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 1,529,356

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,722,695

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 86,266

Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 528

Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 6,931

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 998

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 16,236

Acción

5

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento

REALES

MDUSD incrementó el acceso a la información sobre el

estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS.

rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. Se compraron licencias de diagnóstico iReady adicionales para reclasificación, y se compraron licencias de diagnóstico y de enseñanza adicionales para la escuela preparatoria. El departamento de Análisis, Investigación y Evaluación creó un puesto y contrató a un Especialista de Información Académica para dar un mejor apoyo al desglose de datos para fomentar el éxito estudiantil.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Personal certificado y clasificado- Ver 1.1, 1.2

Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 1,000,000

REAL ESTIMADO

Personal certificado y clasificado- Ver 1.1, 1.2 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 142,070

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 112,588

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 7,459

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 10,413

Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), evaluaciones 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 889,549

Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 180,190

Acción

6

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Los estudiantes del MDUSD recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.)

REALES

Las Escuelas Primarias siguen desarrollando y perfeccionando un sistema de apoyo a 3 niveles para los estudiantes utilizando los resultados de las evaluaciones de diagnóstico y del control del progreso. Los materiales suplementarios se utilizan para diferenciar en base a las necesidades de los estudiantes. A nivel de escuela intermedia, iReady se utilizó no solo como punto de referencia y para determinar los niveles de enseñanza de los estudiantes y de lectura y matemáticas, sino que los Módulos de Enseñanza iReady se utilizaron semanalmente para proporcionar enseñanza a niveles diferenciados a los estudiantes. Se proporciona retroalimentación individualizada y enseñanza durante los

Talleres de Lectores y de Escritores en la parte de ‘deliberación’. En Matemáticas, los estudiantes pueden examinarse en Aceleradas 7 o en Álgebra 1, y en algunas escuelas se ofrece Matemáticas 180 para los estudiantes que estén rindiendo en 2 o más años por debajo de nivel de grado. Los estudiantes recibieron apoyo diferenciado del currículo en el nuevo curso de Álgebra 1A/B, para apoyar con más éxito la difícil transición de los estudiantes hacia las secuencias matemáticas de la escuela preparatoria. Los estudiantes con dificultades son apoyados con entornos de aprendizaje mixto utilizando tecnología online definida. Muchas escuelas preparatorias han integrado un periodo de tutoría durante el día escolar como una manera de proporcionar enseñanza estructurada y específica. Dos escuelas preparatorias han ampliado el tiempo de aprendizaje después de clase ofrecido a través del programa después de clase. Las clases de Álgebra A tienen un tamaño de clase menor para ofrecer una mejor diferenciación y que los estudiantes tengan éxito.

Sped introdujo y proporcionó materiales para implementar un programa de escritura para un grupo de maestros de estudiantes con discapacidades severas. Esto no solo mejoró su expresión escrita, sino que también proporcionó a los estudiantes un sistema de comunicación alternativo. Sped implementó una iniciativa con la que se compartió información y concienciación sobre la dislexia por todo el distrito. Los directores y los padres fueron formados sobre los primeros indicios que muestran que un estudiante puede tener dislexia. Se proporcionó a los psicólogos y a los maestros de recursos formación aumentada en utilización de evaluaciones para identificar a estudiantes que tengan un perfil disléxico.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 50,000
Ver Meta 1.13, 2.9

REAL ESTIMADO

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0
Ver Meta 1.4, 1.13, 1.15, 1.16

Acción

7

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la

REALES

El Departamento de Tecnología (TIS) adquirió y distribuyó

utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso.

tecnología para el salón de clase, incluyendo dispositivos para maestros y estudiantes. La tecnología para el salón de clase, incluyendo dispositivos para maestros y estudiantes así como también equipamiento como robótica, programación y dispositivos de mano además de ordenadores, se compraron utilizando fondos base y suplementarios. El personal proporcionó difusión para reforzar la conciencia en relación con los recursos online y el desarrollo profesional al implementar tecnología por todo el distrito. Dos programas online de recuperación de créditos (Cyberhigh y Apex) fueron utilizados por los estudiantes durante el curso escolar, así como también durante la escuela de verano, como una opción de recuperación de créditos. Sped proporcionó tecnología adicional a 10 salones de clase, incluyendo tabletas y ordenadores, para mejorar las oportunidades de expresión escrita para nuestros estudiantes con discapacidades severas. El Apoyo para la Educación a Personas sin Hogar del MDUSD (Mt. Diablo HOPE) preguntó sobre acceso a ordenadores, wifi e internet en casa, moteles y refugios, y trabajó para conectar a 600 jóvenes y familias legalmente sin hogar con recursos y programas, tales como banda ancha a precio reducido, Chromebooks, y tabletas.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 123,896
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 31,443
 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 100,000
 Ver Meta 1.2

REAL ESTIMADO

Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 136,739
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 45,184
 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 2,888
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 109,317
 Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,092
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 357
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,088,881
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 243,995

Acción

8

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional (incluyendo orientadores bilingües) a todos los niveles TK-12. El personal del distrito establecerá una herramienta de control para evaluar la efectividad del programa.

REALES
 Sped incrementó el número de personal itinerante de salud del comportamiento para proporcionar acceso aumentado a servicios de salud mental en la escuela de residencia del estudiante. Sped creó un nuevo programa que da servicios a estudiantes tanto con autismo como con necesidades de salud mental. (Anteriormente, los estudiantes eran atendidos en emplazamientos en escuela no pública fuera del distrito.) MDUSD incorporó a 23 nuevos orientadores para el curso escolar 2016-17 para ampliar los servicios socio-emocionales, de asesoramiento académico, de planificación universitaria y para la vida profesional, y apoyos para estudiantes K-12. Las valoraciones sobre el impacto de esos puestos suplementarios por parte de estudiantes, padres y personal, han sido extremadamente positivas.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Personal certificado- Ver 1.1
 Salarios certificados- orientadores suplementarios y apoyo psicológico 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 850,998
 Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 97,470
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 292,815
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 25,000

REAL ESTIMADO
 Personal certificado- Ver 1.1
 Salarios certificados- orientadores suplementarios y apoyo psicológico 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,831,983
 Salarios clasificados- Ver 1.1
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 529,648
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 22,931
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 18,419

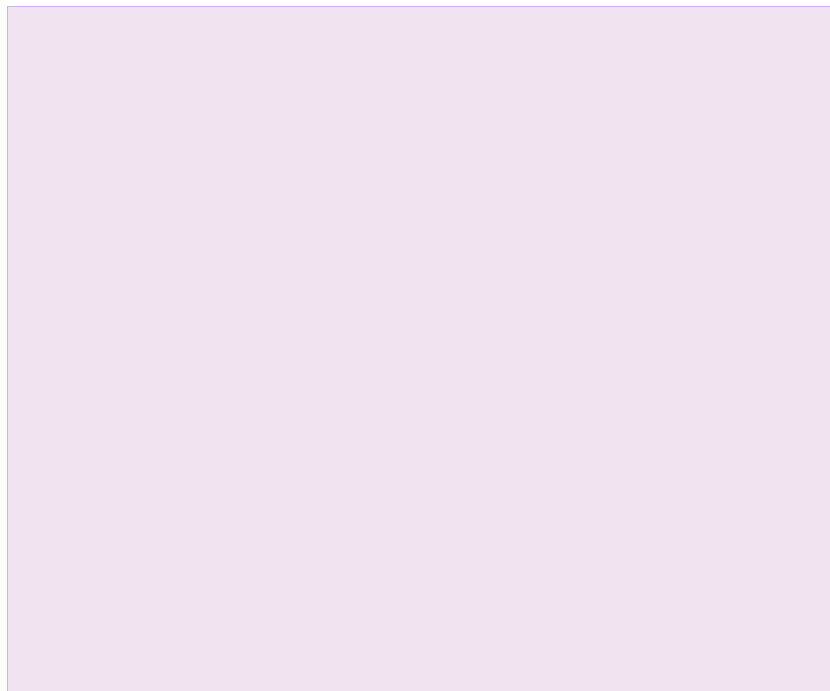
Acción

9

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Estos apoyos ayudarán a aumentar la participación y la asistencia.

REALES
 Se proporcionó entrenamiento y desarrollo profesional a los orientadores escolares con respecto a los Equipos de Atención Coordinada de las Escuelas, el sistema MTSS utilizado en el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para la entrega de servicios de apoyo. También se proporcionó entrenamiento y desarrollo profesional por parte de los Especialistas de Trabajo Social para los maestros de la escuela intermedia, administradores y orientadores escolares



con respecto a Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs) y Prácticas Sensibles al Trauma. Los Especialistas de Trabajo Social co-presidieron el Equipo de Comportamiento Positivo del Distrito, una rama de la SARB que trata comportamientos estudiantiles severos o crónicos, y también participaron en las reuniones SARB. El apoyo del Departamento de Servicios Estudiantiles, incluyendo enfermeras escolares y Trabajadores de Bienestar y Asistencia Escolar, ha conducido a aumentos en la participación estudiantil y de los padres / tutores, y a un incremento en la asistencia. Se proporcionó entrenamiento en PBIS por parte de la Oficina de Educación de Santa Clara para 30 escuelas MDUSD, incluyendo formación y asistencia técnica. Los equipos escolares incluyeron maestros, orientadores, psicólogos, administradores y trabajadores sociales. El entrenamiento en AERIES ayudó al personal a entender mejor cómo analizar la información, por lo que se pudo proporcionar intervención y apoyo específico, incrementando la participación y la asistencia estudiantil.

Gastos

PRESUPUESTADOS	
Salarios certificados- Administrador, especialistas en comportamiento 1000-1999: Salarios Personal Certificado IDEA 199,604	
Salarios clasificados- Secretaría 2000-2999: Salarios Personal Clasificado IDEA 232,273	
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados IDEA 148,393	
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 15,000	
Contratos y formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 50,000	
Contratos- SRO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 215,000	

REAL ESTIMADO	
Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado IDEA 129,832	
Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado IDEA 261,225	
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados IDEA 122,498	
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 2,186	
Contratos y formación y SRO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 188,370	
Contratos- SRO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 187,276	
Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 57,915	
Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 313	
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 20,491	
Materiales y suministros 3000-3999 Beneficios de Empleados IDEA 95,541	
Clasificado y Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 248,894	
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 51,663	
Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base	

469,352

Acción

10

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de fortalecer y participar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicios comunitarios y horas de servicio recomendadas para los requisitos de graduación)

REALES

El MDUSD ha trabajado para incrementar las oportunidades para los estudiantes de fortalecer y participar en su aprendizaje, con un enfoque en la equidad al proporcionar oportunidades para jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin hogar, aprendices de inglés, y aquellos en educación especial. La Superintendente recibió grupos de enfoque en la voz de los estudiantes en todas las escuelas preparatorias para escuchar sus deseos, necesidades y experiencias. Se contrató un Enlace de Aprendizaje Basado en el Trabajo para proporcionar apoyo a estudiantes que participan en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Como resultado, se implementaron talleres de preparación laboral que abarcaban habilidades profesionales. Una vez que un estudiante completa 10 horas de formación en preparación laboral, son certificados como preparados para el mundo laboral por el MDUSD. Estos talleres se hacen en clase a discreción de los maestros. Adicionalmente, estos talleres fueron integrados dentro de los programas después de clase en dos de las escuelas preparatorias. La intención es que a todos los estudiantes que participen en prácticas se les certifique como preparados para el mundo laboral. Para aquellos estudiantes que han hecho previamente prácticas y ya están certificados como preparados para el mundo laboral, se están desarrollando talleres de liderazgo para estudiantes que participaron en los talleres de preparación laboral. Adicionalmente, MDUSD está desarrollando talleres de transición para estudiantes que se van a graduar y están en la transición hacia la universidad y/o vida laboral. Se contrataron a dos Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo para proporcionar gestión de casos para estudiantes que participen en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. Adicionalmente, estos coordinadores apoyan Ganar & Aprender, una iniciativa regional para conectar los negocios locales con las escuelas. Los coordinadores ayudan a los maestros en la identificación de necesidades de aprendizaje basado en el trabajo, y para

adaptar a los empleadores locales a esas necesidades. Esto hará que los estudiantes tengan más contacto con posibles carreras profesionales conectadas con sus intereses. MDUSD está apoyando programas interesados en desarrollar Organizaciones Estudiantiles de Profesiones Técnicas (CTSOs). Estas organizaciones proporcionarán a los estudiantes oportunidades de liderazgo, exploración profesional, y oportunidades para participar en competencias relacionadas con la vida profesional. MDUSD ha apoyado el desarrollo profesional en aprendizaje basado en proyectos mediante el sistema TK-12. El aprendizaje basado en proyectos fomenta la voz de los estudiantes y las elecciones de los estudiantes en los problemas del mundo real. También fomenta y refuerza las habilidades del siglo XXI de creatividad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 10,000

REAL ESTIMADO

Materiales y suministros Ver 1.19 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0

Acción

11

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, y rendimiento global.

REALES

Sped celebró nuestra Celebración de Éxitos en la cual fueron nominados estudiantes con discapacidades por sus escuelas por haber realizado un progreso excepcional en su carrera educativa. Además, los compañeros de educación general también fueron reconocidos por ser fuertes aliados de nuestros estudiantes con discapacidades. Las escuelas celebraron ceremonias en las que se reconocieron y homenajearon estudiantes que fueron reclasificados como Competentes en Inglés. Mt. Diablo reconoció y homenajó el éxito en alfabetización bilingüe con el Sello de Alfabetización Bilingüe para estudiantes de 12^o grado. Este reconocimiento es accesible para todos los estudiantes que cumplen con los requisitos del distrito. Los departamentos VAPA empezaron a homenajear a aquellos estudiantes que han realizado 3-4 años de clases en las artes creativas con una lista de honor y honores de graduación.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Materiales y suministros- Ver 1.20
Materiales y suministros- Sello de Alfabetización Bilingüe 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 2,000

REAL ESTIMADO

Materiales y suministros- Ver 1.20
Materiales y suministros- Sello de Alfabetización Bilingüe, cuerdas- Ver 1.13. 1.16 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0

Acción

12

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo con los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad.

REALES

Durante el curso escolar, los maestros de Álgebra implementaron un programa de recuperación de unidades de 6 semanas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos académicos para la finalización del curso y graduación. Aceleración y Recuperación de Créditos están estratégicamente planificados en las matemáticas de la escuela de verano con Academia de Álgebra (a partir de 9º), Álgebra 1A (recuperación de créditos) y Álgebra 1B para crédito original. El programa de escuela de verano se ofreció en los niveles de escuela primaria e intermedia con apoyos específicos a aprendices de inglés a largo plazo. Se ofreció un programa de escuela preparatoria de verano durante 6 semanas para apoyar a los estudiantes con necesidades de mejora en sus calificaciones. En respuesta a las valoraciones del personal y de los padres, también se ofreció una clase E.F. para crédito original para aumentar el acceso de los estudiantes a optativas y clases de nivel superior durante sus años sophomore y junior. Los fondos federales Title III se utilizaron para proporcionar tutoría suplementaria después de la escuela a estudiantes aprendices de inglés de primaria y de la escuela intermedia, en las áreas de desarrollo del lenguaje, lectura y matemáticas. MDUSD amplió la intervención académica mediante el programa CARES ASPIRE para estudiantes elegibles por debajo de nivel de grado. El programa dio servicios a 500 jóvenes elegibles en escuelas elegibles. Además, CARES amplió la recuperación de créditos y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo en el nivel de escuela preparatoria. CARES Después de la Escuela ofreció un programa después de la escuela de verano de 4 semanas K-

		<p>6, y un programa de 6 semanas para estudiantes de 9^o-12^o, para que los estudiantes participen en oportunidades académicas y de enriquecimiento para apoyar el progreso estudiantil hacia la graduación. La Academia Huerto de Verano de 6 semanas también apoyó a los estudiantes del distrito que trabajaron en prácticas en el huerto situado en el campus de la escuela intermedia Riverview en Bay Point.</p>
<p>Gastos</p>	<p>PRESUPUESTADOS Salarios certificados- tutoría, escuela de verano, Cyberhigh, apoyo admin 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 842,013 Salarios clasificados- tutorías, escuela de verano 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 50,000 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 199,537 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 30,000 Contratos- aprendizaje online, evaluación, formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 163,000</p>	<p>REAL ESTIMADO Salarios certificados- tutoría, escuela de verano, Cyberhigh, apoyo admin 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 646,696 Salarios clasificados- tutorías, escuela de verano 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 204,911 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 160,273 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 26,837 Contratos- aprendizaje online, evaluación, formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 301,256</p>

Acción

13

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a las optativas, A-G, y cursos AP. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.

REALES
 Todas las escuelas intermedias y preparatorias han incluido en sus calendarios maestros secciones de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD) para dar respuesta a las necesidades lingüísticas de los aprendices de inglés a largo plazo. Se compraron materiales para apoyar la enseñanza. El MDUSD implementó a nivel del distrito un sistema de control de ELs. Cada escuela creó un Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés que se reunió de 3 a 4 veces al año para revisar el progreso académico de los Aprendices de Inglés, y para redactar “planes de puesta al día” individuales para tratar las necesidades de los estudiantes, y que puedan reclasificarse como Competentes con Fluidez en Inglés. Los programas para Recién Llegados en la Escuela Intermedia Oak Grove y en la Escuela Preparatoria Mt. Diablo proporcionan desarrollo intensivo de la lengua inglesa a los recién llegados. A nivel de primaria, los estudiantes recién llegados reciben enseñanza ELD adicional del Maestro/a de Apoyo EL. Adicionalmente, el distrito ha proporcionado licencias Imagine Learning English para los recién llegados.

Sped formó a todos los maestros de educación especial en proporcionar servicios a estudiantes que estén identificados como EL para mejorar las habilidades de adquisición del lenguaje en el entorno de la educación especial. Sped colaboró en un proyecto de seis meses con el Centro de Diagnósticos del Norte de California, en el cual logopedas del distrito pulieron sus habilidades para evaluar estudiantes que son aprendices de la lengua inglesa. El foco estaba en aprender estrategias para diferenciar entre adquisición del lenguaje y trastorno del lenguaje para reducir tanto la falta de identificación como la sobreidentificación de aprendices de la lengua inglesa como estudiantes con discapacidades. Sped formó a psicólogos en buenas prácticas para identificar el lenguaje de evaluación para estudiantes bilingües, para reducir tanto la falta de identificación como la sobreidentificación de aprendices de la lengua inglesa. Sped proporcionó formación para maestros de estudiantes con discapacidades moderadas / severas en VCALPS, para proporcionar información precisa sobre adquisición del lenguaje para propósitos de reclasificación para este grupo de estudiantes.

Gastos

PRESUPUESTADOS
Salarios certificados- maestros de salones de clase, maestros de apoyo a ELD, Entrenadores EL 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 659,712
Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 110,773
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 303,394
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 30,500

REAL ESTIMADO
Salarios certificados- maestros de salones de clase, maestros de apoyo a ELD, Entrenadores EL 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,833,036
Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 177,571
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 570,057
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 60,992
Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 20,889

Acción

14

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Crear un plan para incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la

REALES
Se animó tanto a las nuevas como a las antiguas familias de jóvenes en adopción temporal a que matricularan a los jóvenes en programas de preescolar. Se compartió información con Los Supervisores de Bienestar Infantil del

escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría sensibilización para las familias de los jóvenes en adopción temporal animando la matriculación en programas de preescolar y la asistencia en la matriculación.

Condado de Contra Costa y con los Trabajadores Sociales del Condado, con el personal Headstart del Condado de Contra Costa, y con la Agencia de Familias de Acogida (FFA) más grande del Condado de Contra Costa Central, Youth Homes Inc. Además, cuando los jóvenes en adopción temporal se matriculaban o eran identificados por primera vez en el curso escolar 2016-2017, MDUSD FYS consultó y contactó para identificar a niños en edad preescolar, para facilitar la matriculación en preescolar. Los Especialistas en Trabajo Social que sirven a estudiantes legalmente sin hogar y a Aprendices de la Lengua Inglesa / Jóvenes Recién Llegados, ayudan a vincular a padres y tutores con recursos con las escuelas y con la comunidad. Sped creó un programa de preescolar de inclusión plena en asociación con Headstart. El salón de clase sirvió a 20 estudiantes, 8 de los cuales tienen discapacidades. El programa está ubicado en el campus Headstart para incrementar el acceso a entornos comunitarios para todos los estudiantes, y está dotado con dos maestros/as, uno de cada agencia.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Salarios certificados- alfabetización familiar, personal preescolar 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 150,608
 Salarios clasificados- alfabetización familiar, personal preescolar 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 27,616
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 45,546
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 10,475
 Contratos, formación y gastos operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 15,000

REAL ESTIMADO
 Salarios certificados- alfabetización familiar, personal preescolar (Ver 1.1) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 15,249
 Salarios clasificados- alfabetización familiar, personal preescolar 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 103,567
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 26,192
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 8,264
 Contratos, formación y gastos operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 51,691

Acción

15

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y

REALES
 Mt. Diablo FYS ayuda al personal escolar a identificar inmediatamente y matricular a cualquier niño/a que esté viviendo en adopción temporal. Se proporciona apoyo específico a jóvenes en adopción temporal con necesidades especiales. MDUSD FYS contrató y formó a un Especialista del Programa de Educación Especial y a un Psicólogo Escolar

proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo.

para atender a los jóvenes en adopción temporal con necesidades especiales en el Entorno Menos Restringido. Equidad y Competencia Cultural está integrada en los servicios del MDUSD. El Psicólogo Escolar específico (.40 FTE) asistió a jóvenes en adopción temporal con necesidades especiales. En 2016-2017, El Psicólogo Escolar FYS recibió solicitudes para veintiséis (26) evaluaciones psico-educativas a marzo de 2017. MDUSD FYS condujo un grupo de apoyo semanal para jóvenes en adopción temporal. Los jóvenes en adopción temporal en la escuela preparatoria indicaron que la voz de los jóvenes en adopción temporal "es vista" y que el apoyo entre compañeros fue crítico para su bienestar y su éxito en la escuela. Adicionalmente, el programa de formación para Gente en Prácticas MSW de Trabajo Social de MDUSD FYS fue fortalecido hasta el nivel más alto hasta la fecha: diecinueve (19) trabajadores sociales en prácticas fueron formados y supervisados para servir a los jóvenes en adopción temporal. MDUSD FYS trabajó para solucionar dificultades continuas del sistema. De manera específica, los jóvenes en adopción temporal llegados sin información de trasfondo, sin registros, y sin ser identificados como poseedores de derechos educativos. El compartir información con permiso y la coordinación de servicios entre las agencias, sigue siendo una prioridad para MDUSD. El Departamento de Equidad se coordinó con especialistas en trabajo social y con los proveedores del Programa de Iniciación y Apoyo a Maestros (TISP) para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y académicas de estudiantes afectados por algún trauma. Se proporcionó formación en PBIS y en Prácticas Restauradoras.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 85,546
Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 73,227
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 66,806
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 10,000

REAL ESTIMADO

Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 108,506
Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 47,402
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 57,159
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0

Acción **16**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico.

REALES
 Sped formó a todos los administradores del distrito en procesos, procedimientos y normativas de educación especial, relativas a dar servicios y a la evaluación de estudiantes, y al papel del representante administrativo en el IEP. Sped formó al personal de transporte, incluyendo conductores y auxiliares, en una variedad de temas, incluyendo una descripción general de discapacidades, competencia cultural y estrategias para el comportamiento para los estudiantes que vayan en el autobús escolar. Sped proporcionó tres días completos de Desarrollo Profesional para personal de sped, incluyendo nuevos profesores e incluyendo temas que abarcan el cumplimiento, la evaluación, la enseñanza y servicios integrados. El personal de escuelas privadas también participó en estas actividades. El personal de sped proporcionó personal suplementario a corto plazo para los salones de clase, y así poder atender a los estudiantes con dificultades académicas y de comportamiento en el entorno menos restrictivo. Sped proporciona Sugerencias para Maestros habituales a todo el personal de educación especial según van surgiendo los temas. Estas sugerencias proporcionan información puntual, relevante y concisa al personal.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Personal certificado- Maestros de intervención 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,443,187
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 453,633
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 25,000

REAL ESTIMADO
 Personal certificado- Maestros de intervención 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,610,601
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 595,094
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 849
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 14,228
 Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 232,681
 Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,287
 Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 22
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 392

Acción 17

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües.

REALES
 Los maestros bilingües participaron en una formación de 3 días con la Dr. Jill Kerper Mora, especialista en enseñanza bilingüe. Durante la formación, los maestros aprendieron sobre las mejores prácticas en la educación bilingüe: similitud de las tareas, transferencia entre lenguajes, lectura en profundidad, y la correlación entre CCCSS y CCCSS en español. Adicionalmente, los maestros de programas bilingües se reunieron durante 2 días con la consultora Silvia Dorta Duque de Reyes para desarrollar la implementación de un programa bilingüe 50/50. Los salones de clase bilingües recibieron una asignación para comprar libros para incrementar sus bibliotecas en español. El distrito puso a prueba y adoptó un nuevo programa de ELA/ELD/Lengua Española. El nuevo programa tiene evaluaciones integradas en inglés y en español.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Personal certificado- Suplementario a 1.1, 1.13 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III 187,841
 Personal clasificado- Suplementario a 1.1, 1.13 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title III 54,232
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title III 81,074
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title III 146,271

REAL ESTIMADO
 Personal certificado- Suplementario a 1.1, 1.13 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III 184,844
 Personal clasificado- Suplementario a 1.1, 1.13 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title III 90,480
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title III 94,027
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title III 211,974
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 118,534

Acción 18

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB).)

REALES
 MDUSD tiene 4 escuelas preparatorias, 3 escuelas intermedias, y el programa College Now participando en AVID, un programa de preparación universitaria altamente efectivo. Estas escuelas están en los años 1 y 2 de un proceso de certificación a 3 años. Continúan incrementando los números de secciones y estudiantes en AVID, y el próximo año será el primero con Séniors en AVID. Uno de los requisitos principales, aparte de la enseñanza rigurosa, es que los estudiantes deben de matricularse en los cursos apropiados A-G y AP/de honores. El programa de la Ley de Oportunidad de Inversión Laboral

(WIOA) del MDUSD / Servicios de Empleo para los Jóvenes (YES) proporcionaron servicios especializados y apoyo para reforzar la preparación para la vida profesional y laboral; las poblaciones prioritarias para los servicios de MDUSD YES incluyen jóvenes en adopción temporal, jóvenes legalmente sin hogar, y jóvenes LGBTQ. Los jóvenes obtienen habilidades valiosas mientras participan en entornos de experiencias de trabajo tales como el Programa Después de Clase, el Centro de Crisis Monument, y las actividades de enriquecimiento y programas ofertados en el Centro Comunitario Ambrose en Bay Point, CA.

MDUSD ha incrementado el número de cursos articulados con Diablo Valley College. Actualmente, cada escuela preparatoria integral tiene al menos un curso articulado con Diablo Valley College, teniendo la mayoría de las escuelas 3 o más cursos articulados. Adicionalmente, MDUSD está colaborando con el Distrito de la Universidad Comunitaria Contra Costa para identificar oportunidades de matriculación doble. Actualmente, el MDUSD tiene un programa que ha integrado la matriculación doble, pero los estudiantes van a DVC para realizar el curso universitario. En 2017-2018, MDUSD ofrecerá dos cursos de matriculación doble que serán impartidos en la Escuela Preparatoria Mt. Diablo. Adicionalmente, MDUSD está buscando alinear AVID y Transiciones Profesionales con un curso de orientación para la universidad, proporcionando otro acuerdo de articulación. MDUSD también ha colaborado con Diablo Valley College para apoyar las oportunidades del campamento de verano, ayudando a captar estudiantes que participen en estas actividades. Normalmente, los estudiantes en estos campamentos / escuelas de verano obtienen al menos 1 unidad de crédito universitario. Adicionalmente, se les presenta a los maestros / programas en las sendas CTE universitarias.

MDUSD está apoyando el Aprendizaje Enlazado fortaleciendo las sendas profesionales y los cursos de sendas. El personal del MDUSD ayudó a identificar cursos de educación de profesiones técnicas que son A-G y que pueden ser adoptados por nuestro distrito. Adicionalmente, el personal ha estado trabajando con maestros para asegurar el acceso a currículo académico riguroso, alineando nuestros cursos de

Gastos

PRESUPUESTADOS

Salarios certificados (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12) Universidad Intermedia 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 84,318
 Salarios clasificados (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 7,517
 Beneficios (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12) 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 30,702
 Materiales y suministros (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 44,000
 Contratos (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 25,000

profesiones técnicas con los estándares del Modelo de Educación de Profesiones Técnicas de California y con el Perfil del Graduado MDUSD. MDUSD también ha contratado a dos Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo que están dando apoyo a la asociación del MDUSD con la iniciativa regional Ganar & Aprender. El objetivo de esta iniciativa es conectar a los empleadores con las escuelas. Esto hará el aprendizaje más relevante para nuestros estudiantes debido a las conexiones con el mundo real.

REAL ESTIMADO

Salarios certificados (Ver 1.1, 1.12) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 76,504
 Salarios clasificados (Ver 1.1,1.12) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 8,155
 Beneficios (Ver 1.1,1.12) 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 22,730
 Materiales y suministros (Ver 1.1,1.12) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 58,969
 Contratos (Ver 1.1, 1.12) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 98,248
 Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 7,326
 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 164,749

Acción

19

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de

REALES

MDUSD está fortaleciendo las sendas profesionales ayudando a los maestros a obtener su credencial CTE. Adicionalmente, MDUSD está trabajando con maestros para alinear su currículo con los Estándares del Modelo CET de California, así como también con el perfil del graduado MDUSD. Los maestros también están completando Planes de Aprendizaje Basado en el Trabajo, con la intención de que los maestros alineen experiencias de aprendizaje basado en el trabajo con su currículo. Se están utilizando fondos CTEIG y DGI para apoyar a estos esfuerzos. MDUSD también está trabajando con sendas profesionales para alinear sus cursos y para desarrollar cursos que sean A-G. Para acceder a los fondos CTEIG, los maestros CTE están completando una propuesta que incluye una descripción que alinea sus

CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

solicitudes de compra con los 10 elementos de una senda profesional de alta calidad. Los maestros están utilizando estos fondos para actualizar su equipo y sus instalaciones. El desarrollo profesional ha estado abierto para todos los maestros del MDUSD en el aprendizaje basado en proyectos. Esto incluyó una sesión para maestros TK-12 durante la academia de aprendizaje para maestros a lo largo del verano, un curso ofrecido para el programa de desarrollo profesional de la escuela intermedia, y acceso continuo para apoyar la planificación y la implementación del aprendizaje basado en proyectos. Durante el curso escolar 2016-2017, los maestros CTE recibieron desarrollo profesional para alinear su currículo con los Estándares del Modelo CTE, con el Perfil del Graduado y con el desarrollo profesional en aprendizaje basado en el trabajo. Los maestros Project Lead The Way (PLTW) recibieron desarrollo profesional en aprendizaje basado en el trabajo, así como también iniciativas del distrito para apoyar sus programas. También recibieron desarrollo profesional en integración vertical de sus programas entre las escuelas afluente. Los maestros líderes de las Academias Asociadas de California también recibieron desarrollo profesional en estas áreas.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 627,787
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 201,392
Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 4,935

Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 123,896
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 31,443
Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 100,000
Salarios certificados- Title II Parte C 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 30,000
Beneficios- Title II Parte C 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 2052
Materiales y suministros- Title II Parte C 4000-4999: Libros y Suministros Title II 140,400
Contratos- Title II Parte C 4000-4999: Libros y Suministros Title II 52,500

REAL ESTIMADO

Salarios certificados- Ver 1.1,1.12 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,757
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 300
Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,279
Salarios certificados -Ver 1.1 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios
Beneficios- Ver 1.1 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios
Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1000
Salarios certificados -Ver 2.1 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 0
Beneficios -Ver 1.1 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 0
Materiales y suministros -Ver 2.1 4000-4999: Libros y Suministros Title II 0
Contratos- Title II -Ver 2.1, 2.3 4000-4999: Libros y Suministros Title II 0

Acción 20

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. Evaluar la participación en programa piloto de la escuela intermedia durante el curso escolar 2015-16.

REALES

Los programas deportivos fueron proporcionados en todas las escuelas intermedias y preparatorias en el MDUSD. Los presupuestos para el transporte de deportistas y de directores deportivos FTE de .2 a .4 fueron incrementados en cada escuela preparatoria integral. Las nueve escuelas intermedias participan en cuatro deportes principales con equipos A y B en base al número de inscripciones estudiantiles. Se van a añadir un torneo de voleibol y una pista de atletismo al calendario esta primavera. El número de participantes incrementó en el programa de deportes de la escuela intermedia.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 509,505
 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 2,530
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 88,141
 Materiales, suministros, reparaciones 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 21,569
 Contratos- oficiales, contratos, transporte 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 500,000

REAL ESTIMADO

Salarios certificados Ver 1.1 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 23,375
 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 7,993
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 4,694
 Materiales, suministros, reparaciones 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,193
 Contratos- oficiales, contratos, transporte 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 40,492

Acción 21

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc.

REALES

MDUSD incrementó el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Hubo oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc. El distrito estableció una lista de honor de arte y un programa de honores de graduación. El comité directivo se reunió 4 veces durante el año para crear un plan coherente e integral para las artes TK-12.

Gastos

PRESUPUESTADOS

Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 4,000

REAL ESTIMADO

Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,222,386

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 181
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 80,000

 Contratos- reparaciones 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 73,500
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 50,000

Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 638
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 112,045
 Contratos- reparaciones 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 58,211
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 375,894

Acción **22**

Acciones/Servicios **PLANIFICADO**
 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

REALES
 Se continuó proporcionando asignaciones de las escuelas de fondos LCFF suplementarios para apoyar las metas LCAP del distrito que también están incluidas en las metas y objetivos de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela. Las asignaciones se basan en el cómputo de estudiantes no duplicados de cada escuela. Ver Meta 1.1.

Gastos **PRESUPUESTADOS**
 Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSAs 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,316,695
 Contratos, formación y gastos operativos- escuelas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 473,749

REAL ESTIMADO
 Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSAs 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,014,348
 Contratos, formación y gastos operativos- escuelas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 1,145,633
 Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 134
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 14

Acción **23**

Acciones/Servicios **PLANIFICADO**
 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de los grupos marginales de estudiantes.

REALES
 Se continuó proporcionando asignaciones de las escuelas de fondos LCFF suplementarios para apoyar las metas LCAP del distrito que también están incluidas en las metas y objetivos de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela. Las asignaciones se basan en el cómputo de estudiantes no duplicados de cada escuela.

Gastos **PRESUPUESTADOS**
 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 4,286,259
 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 977,688
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,829,568

REAL ESTIMADO
 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,412,650
 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 865,736
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 711,743

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 927,845
 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 365,113

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 1,299,988
 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 629,755

Acción **24**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Continuar complementando, aumentando y mejorando servicios básicos de enseñanza, para apoyar a estudiantes no duplicados en todo el distrito, que incluyen, pero no están limitados a, maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.

REALES
 Se continuó complementando, aumentando y mejorando servicios básicos de enseñanza, para apoyar a estudiantes no duplicados en todo el distrito, que incluyen, pero no están limitados a, maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. Ver Meta 1.1.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 323,760
 Personal clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 15,244
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 111,430
 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 100,000
 Guardar los fondos en una cuenta restringida para ser asignados en una fecha posterior, para apoyar actividades suplementarias que apoyen a estudiantes no duplicados. 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 5,057,068

REAL ESTIMADO
 Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 399,275
 Personal clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 68,603
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 141,498
 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0
 Guardar los fondos en una cuenta restringida para ser asignados en una fecha posterior, para apoyar actividades suplementarias que apoyen a estudiantes no duplicados. 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 0

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron normalmente implementados según era planeado, con unas cuantas excepciones, principalmente debido a un aumento del interés en una variedad de programas de intervención. Se han comprado y adoptado materiales actualizados en las áreas de Lengua Inglesa/ ELD para primaria, y de matemáticas para secundaria. Se proporcionó formación NGSS extensa y materiales suplementarios para apoyar a los maestros, y se estableció un programa de Educación en el Huerto en 4 escuelas primarias para fomentar habilidades aplicadas en NGSS. Ciencias de la escuela intermedia se ha ajustado al Año 2 del modelo de ciencias integrado. Las matemáticas a nivel de escuela preparatoria fueron modificadas de manera significativa con la reestructuración de las clases de apoyo de Álgebra. Con el uso de medidas múltiples, los estudiantes que no estén preparados para Álgebra 1 ahora tienen la oportunidad de hacer Álgebra A y B durante 2 años. El curso de Álgebra B se añadió a la lista de ofertas de la escuela de verano para apoyar a aquellos estudiantes que muestran dominio en la materia, y pueden ser trasladados directamente a Geometría en otoño.

Se ha aumentado la escuela de verano para apoyar a los estudiantes con necesidades de recuperación de créditos, para apoyar a aquellos estudiantes que quieran seguir el ritmo en matemáticas, y para apoyar a los estudiantes que estén interesados en la mejora de sus calificaciones. La ampliación de los cursos del verano se debió a una necesidad expresada por parte de los orientadores, padres y estudiantes.

La expansión del uso de licencias iReady y módulos de enseñanza se debió a una necesidad expresada por parte de los maestros y administradores para proporcionar una intervención más especializada para los estudiantes en los niveles Nivel 2 y 3. La utilización de este programa se ha expandido hasta la escuela preparatoria para apoyar a aprendices de inglés a largo plazo con déficits de habilidad significativos, y como una opción para la reclasificación.

Se compraron materiales de educación especial adicionales este año pasado, SPIRE, Sondag, etc., para apoyar mejor a estudiantes con necesidades de moderadas a severas.

La incorporación de orientadores, y la ampliación del uso de trabajadores sociales para proporcionar apoyo socio-emocional y académico, ha llevado a un aumento en el rendimiento académico, y más acceso a cursos A-G para jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

El porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los estándares en la CAASPP en Lengua Inglesa incrementó en los grados 3, 6 y 11. Los grupos de jóvenes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos también tuvieron avances en Lengua Inglesa y/o matemáticas. La expansión del papel de los orientadores y trabajadores sociales y la integración del iReady en todos los salones de clase de K a 8º grado ha apoyado a los estudiantes académicamente y socioemocionalmente. Los formadores del distrito y escolares también han proporcionado modelos de clase y apoyo a los maestros en estrategias de alfabetización de alto rendimiento en todas las áreas de contenido. También se añadió intervención adicional después de la escuela y en la escuela de verano, lo que ayudó a proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes. En base a indicadores estatales y locales (diagnósticos iReady, etc.), el personal está explorando actualmente maneras de proporcionar más intervención específica y análisis de información en el área de las matemáticas. Además, hubo un incremento del 2% en el número de estudiantes aprendices de inglés siendo reclasificados.

El porcentaje de los índices de graduación para el MDUSD 2015-16 incrementó en un .2% y los índices de

fracaso escolar descendieron en un 2.2%. Además, los estudiantes hispanos, afroamericanos, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos incrementaron de manera significativa sus índices de graduación y de fracaso escolar. La elegibilidad UC/CSU incrementó un 2% a nivel del distrito, un 6.4% para estudiantes hispanos y un 5.9% para estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes de 11^o grado alcanzando o excediendo los estándares en el EAP de Lengua Inglesa incrementó un 6% para estudiantes afroamericanos y un 4% para estudiantes de bajos ingresos. La incorporación de orientadores, el programa online Naviance utilizado para la planificación para la universidad y para la vida laboral, AVID en los niveles de escuela intermedia y preparatoria, clases online de recuperación de créditos, oportunidades de matriculación simultánea a través de College Now, y un programa de escuela de verano robusto en el que los estudiantes pueden conseguir créditos originales, han ayudado a que los estudiantes y padres / tutores se centren en la preparación para la universidad.

Las diferencias materiales en los gastos presupuestados reales y estimados se debieron principalmente a aumentos y paquetes de compensación incrementados aprobados por líderes sindicales durante el curso escolar 2016-17 y la inclusión de todos los gastos de programas base para el curso escolar 2016-17.

El rendimiento académico en ELA y en matemáticas sigue permaneciendo por debajo de las expectativas, y los resultados del distrito no se alcanzaron en esas áreas. La revisión de la información muestra que el rendimiento en ELA es más débil en los grados 4^o y 8^o, mientras que las puntuaciones de matemáticas muestran un declive del 3-4% que cumple o excede con las expectativas en los grados tempranos de 3^o y 4^o. Un análisis más amplio indica que se necesita proporcionar apoyo adicional en el área de enseñanza diferenciada, la cual es la clave para mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes. Para lograr esto, los equipos de maestros primero deben de priorizar qué contenido es esencial para el éxito estudiantil a lo largo del tiempo. Para dar respuesta a esto en el área de matemáticas, se han implementado estándares de prioridad y medidas múltiples para asegurar el emplazamiento apropiado de estudiantes en clases de matemáticas en las clases de Álgebra A/B, Álgebra I, y Geometría de la escuela intermedia y preparatoria. El equipo de primaria identificará estándares de prioridad en las áreas de ELA y matemáticas durante el curso escolar 2017-18.

El Distrito Unificado de Mt. Diablo invierte sustancialmente en entrenamiento sobre enseñanza en las áreas del núcleo común, incluyendo instrucción sobre modelación de estándares específicos, facilitando reuniones comunitarias de aprendizaje profesional, y proporcionando entrenamiento sobre desarrollo de climas positivos en los salones de clase. Asegurar que los maestros y estudiantes tienen acceso a estándares alienados con los materiales de enseñanza también es crítico para el éxito de los estudiantes. Mt. Diablo ya ha adoptado materiales nuevos de matemáticas para las escuelas intermedias y preparatorias, y actualmente está en proceso de adoptar materiales nuevos de Lengua Inglesa y de ELD. Módulos de enseñanza IReady están siendo puestos a prueba en varias escuelas para especificar mejor la enseñanza y proporcionar apoyo intensivo para los estudiantes que estén en los niveles Nivel 2 y Nivel 3. Se espera que el uso de estos módulos se amplíe con el tiempo.

En los índices de suspensión, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos estuvieron ambos en la categoría naranja. Los debates de las partes interesadas y el análisis de datos indican que la incorporación de orientadores escolares, trabajadores sociales, y programas de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento Positivo (PBIS) han ayudado a los estudiantes a sentirse más involucrados en su aprendizaje y en su comunidad. El número de escuelas involucradas en el PBIS ha incrementado a lo largo de los 4 últimos años de 6 a 30 escuelas. Se utilizará el tiempo de entrenamiento de enseñanza adicional el próximo año para apoyar y controlar el programa PBIS por todo el distrito. Han sido mejorados un programa deportivo de escuela intermedia, clubes y programas deportivos para después de clase, sendas CTE, y programas de artes visuales para ayudar a involucrar a los estudiantes en sus

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

escuelas y en su comunidad escolar.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, las revisiones adicionales del LCAP incluirán:

- Niveles de grado que establecerán estándares de prioridades en grados TK-5º en ELA, ELD, y matemáticas. (1,4)
- Ampliar periodos de intervención o de tutorías en las escuelas secundarias (1.6)
- Se investigará un programa de tutoría intensiva de matemáticas (1.6)
- Utilizar y ampliar el uso de módulos de enseñanza online para diferenciar (p.e. iReady, Lexia, Imagine Learning) (1.6)
- Incrementar el acceso estudiantil a la tecnología, y la competencia del personal para utilizar tecnología (1.7)
- Incrementar el número de puestos de orientadores escolares K-12 (1.8)
- Ampliar el número de escuelas PBIS (1.9)
- Ampliar el alcance con la Iniciativa de Desarrollo de los Trabajadores Aprende y Gana, para incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes basadas en el trabajo, Project Lead the Way (PLTW) en las escuelas intermedias y preparatorias en Ingeniería y Biomedicina, ampliar el programa de Lanzamiento PLTW en las escuelas primarias (1.10, 1.19)
- Incrementar el acceso a estudiantes infrarrepresentados para que asistan a día extendido/programa después de clase, escuela de verano para niveles de grado específicos, recuperación de créditos ampliada y clases online (1.12)
- Proporcionar secciones adicionales a las escuelas intermedias y preparatorias para apoyar a los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) (1.13)
- Ampliar el programa preescolar en escuelas seleccionadas Title I (1.14)
- Se comprarán materiales alternativos CCSS en escucha, habla y matemáticas, para estudiantes en necesidad de currículo modificado (1.16)
- Se crearán programas magnet en 3 escuelas primarias North Concord, las cuales tienen altos porcentajes de estudiantes LI y EL (1.17)
- Introducir el programa AVID a nivel de primaria y ampliarlo a nivel de escuela intermedia y preparatoria (1.18)
- Poner a prueba un programa de Bachillerato Internacional (IB) en la Escuela Intermedia Oak Grove, que se alimentará del programa IB en la escuela preparatoria afluyente (1.18)
- Continuar mejorando la organización de estudiantes no duplicados en clases A-G, que proporcionarán acceso y oportunidades a universidades UC/CSU (1.18)

Actualización Anual

LCAP Año Revisado: 2016-17

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

<h2 style="color: #800080;">Meta 2</h2>	<p>Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.</p>
---	--

Prioridades Estatales y/o Locales Tratadas por esta meta:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

PREVISTOS

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 47% a 50%

- Afroamericanos 26% a 31%
- Hispanos 27% a 32%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 26% a 31%
- Estudiantes con discapacidades 12% a 17%
- Jóvenes en adopción temporal 18% a 23%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 38% a 41%

- Afroamericanos 19% a 24%
- Hispanos 19% a 24%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 18% a 23%
- Estudiantes con discapacidades 9% a 14%
- Jóvenes en adopción temporal 13% a 18%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11^o grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 53% a 56% en ELA y de 38% a 41% en matemáticas

REALES

Porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa incrementó de 47% a 49% - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 26% a 29% - CDE DataQuest
- Hispanos 27% a 30% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 6% a 4% (Descenso) (4D) - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 26% a 28% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 12% a 13% - CDE DataQuest
- Jóvenes en adopción temporal 18% a 26% - CDE DataQuest

Porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas incrementó de 38% a 39% - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 19% a 16% (Descenso) - CDE DataQuest
- Hispanos 19% a 19% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 6% a 5% (Descenso) - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 18% a 17% (Descenso) - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 9% a 9% - CDE DataQuest
- Jóvenes en adopción temporal 13% a 15% - CDE DataQuest

Porcentaje de estudiantes de 11^o grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP incrementó de 53% a 57% en ELA y descendió de 38% a 36% en matemáticas - CDE DataQuest 2015-16

Incremento del índice de reclasificación de 10% a 13%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 33% a 36%

- Afroamericanos 15% a 20%
- Hispanos 18% a 23%
- Aprendices de inglés 0% a 5%
- Bajos ingresos 15% a 20%
- Estudiantes con discapacidades 5% a 10%
- Jóvenes en adopción temporal 0% a 5%

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación aumentará de 76% a 79%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 11% a 9%.

- Afroamericanos 23% a 19%
- Hispanos 15% a 11%
- Aprendices de inglés 20% a 16%
- Bajos ingresos 17% a 13%
- Estudiantes con discapacidades 17% a 13%
- Jóvenes en adopción temporal 12% a 7%

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 65% a 68%

Incrementar el porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza de 54% a 58%

Índice de reclasificación incrementó de 10% a 12% - CDE DataQuest 2016-17

Porcentaje de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU incrementó de 33% a 36% (7A, B, C) - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 15% a 15% - CDE DataQuest
- Hispanos 18% a 24% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 0% a 1% - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 15% a 21% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 5% a 1% (Descenso) - CALPADS
- Jóvenes en adopción temporal 0% a 5% - CALPADS

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación descendió de 76% a 72% (Descenso) - Datos AERIES del Distrito 2015-16

Índice de fracaso escolar descendió de 11% a 9% - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 23% a 14% - CDE DataQuest
- Hispanos 15% a 13% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 20% a 15% - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 17% a 14% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 17% a 12% - CDE DataQuest
- Jóvenes en adopción temporal 12% a 15% (Incremento) - CDE DataQuest

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado descendió de 65% a 64% - Mesa Universitaria 2015-16

Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza incrementó de 54% a 64% 2015-16

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Acción

1

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo

REALES

Los equipos de primaria siguieron formándose en las estrategias Marzano (Arte y Ciencias). Se les proporcionó a

profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y maximizar el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de tareas de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes.

todos los maestros de primaria desarrollo profesional en conversación colaborativa/discurso académico en todas las áreas de contenido (lengua inglesa, matemáticas, ciencias). La formación también incluyó estrategias de apoyo para nuestros aprendices de inglés. La formación se diferenció por tema y por nivel de grado, y se maximizó el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Se proporcionó desarrollo profesional para todos los maestros de primaria en las siguientes estrategias ELA: lectura en profundidad, conversaciones colaborativas, lecturas en voz alta, y estructura de textos. Se proporcionó desarrollo profesional para todos los maestros de primaria en matemáticas para las siguientes estrategias: Conversaciones de Números, razonamiento matemático y conversaciones colaborativas en matemáticas. Se proporcionó formación NGSS para todos los maestros de primaria utilizando las siguientes estrategias: libretas de notas de ciencias, conversaciones colaborativas en ciencias, y la progresión de los estándares NGSS. Se proporcionó formación adicional para maestros de kindergarten, 4º y 5º grado para implementar la Ingeniería es un Juego de Primaria. El desarrollo profesional de la escuela intermedia se centró en debates colaborativos. Con la importancia de que los estudiantes participen en debates colaborativos de alto nivel exigidos en los CCSS, las “4 C’s”, NGSS, y la necesidad de los niveles más altos de debate oral en nuestras clases optativas, el desarrollo profesional ofreció a los maestros un menú de contenido específico y opciones relevantes para incrementar esas experiencias en sus salones de clase. Además, se ofreció desarrollo profesional para ayudar a los maestros con el uso de los informes y módulos de enseñanza iReady, así como también en el uso de escalas de rendimiento introducidas por el trabajo de Marzano para conectarse con las evaluaciones y con el establecimiento de metas estudiantiles. Se proporcionó desarrollo profesional adicional en el área de tecnología para ampliar la habilidad de nuestros estudiantes de comunicarse y demostrar su aprendizaje. Se les proporcionó formación a los maestros de matemáticas de la escuela preparatoria en la adopción de nuevos libros de texto y en formatos de aprendizaje personalizado online

Gastos

PRESUPUESTADOS

Costes personales para formación- Ver 1.23, 1.24
 Personal certificado- formación y apoyo 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 234,038
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 44,374
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I 15,000
 Contratos, conferencias y formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 35,000
 Formación certificada 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 10,000
 Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 2,500
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II 25,000
 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II 15,000

(ALEKS). Los maestros proporcionaron tareas de rendimiento estratégicamente alineadas para unidades de Álgebra 1, así como también evaluaciones comunes para análisis formativo y sumativo para dirigir la enseñanza.

REAL ESTIMADO

Costes personales para formación- Ver Meta 1
 Personal certificado- formación y apoyo (Ver 2.3) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 0
 Beneficios (Ver 2.3) 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 0
 Materiales y suministros (Ver 2.3) 4000-4999: Libros y Suministros Title I 0
 Contratos, conferencias y formación (Ver 2.3) 5000 - 5999 Servicios y Otros Gastos Operativos (Excluye otras series 5000 listadas a continuación) Title I 0
 Formación certificada 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 178,824
 Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 12,336
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II 300
 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II 23,009
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFE Suplementarios 23,595

Acción

2

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para la prestación de una enseñanza efectiva.

REALES

Los Maestros Líderes de Primaria y los Enlaces de Currículo se reunieron mensualmente (esto incluyó 3 días completos) para formación y colaboración sobre estrategias de enseñanza efectivas para ELA/ELD, matemáticas, y ciencias. Los enlaces trabajaron con la administración escolar para compartir y entrenar maestros en su escuela. Los Líderes de Información y Evaluación asistieron de manera mensual a formaciones sobre el uso del iReady y EADMS, y proporcionaron formación para su escuela. Se proporcionaron oportunidades de colaboración en la tarde de los miércoles a equipos de nivel de grado para planificación de la lección y análisis de información de evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas. En la escuela preparatoria, este plan no rindió a pleno potencial, y está siendo rediseñado para 2017-18 con la ayuda del apoyo de los directores para identificar horarios de

--

desarrollo profesional, para apoyo consistente a los maestros de pedagogía de enseñanza, calibración de tareas de rendimiento, y análisis de evaluaciones comunes.

Gastos

PRESUPUESTADOS
Ver Meta 1.1, 1.23, 1.24

REAL ESTIMADO
Ver Meta 1.1, 1.23

Acción **3**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado.

REALES
Cuatro entrenadores apoyan a 29 escuelas primarias proporcionando 3 niveles de apoyo. El primer nivel consiste en desarrollo profesional basado en la escuela y en el distrito, sobre la implementación de estándares y estrategias para apoyar a nuestros aprendices. El segundo nivel de apoyo incluye trabajar con equipos de liderazgo a nivel de grado o de la escuela (PLCs), así como combinar equipos de nivel de grado del distrito (equipos de redes profesionales). El tercer nivel de apoyo proporciona apoyo para maestros individuales, inclusive modelado de la lección, planificación y reflexión. La escuela intermedia recibe apoyo de enseñanza mediante dos Entrenadores de Alfabetización, un Entrenador de Matemáticas K-8, un Entrenador de Ciencias K-12, dos Entrenadores de Tecnología K-12, y dos Entrenadores ELDs 6-12. Estos entrenadores proporcionan de manera colectiva todo, desde desarrollo profesional a nivel del distrito, a entrenamientos para grupos más pequeños y apoyo de modelación y formación individual. Trabajan con equipos de maestros mediante la asistencia a reuniones de nivel de grado y del departamento, y facilitan el trabajo de reuniones del director del departamento a nivel del distrito. Aparte de proporcionar desarrollo profesional de manera interna, coordinan formación externa mediante conferencias o consulta con asesores. Un entrenador de matemáticas apoya a 10 escuelas preparatorias (integrales y de educación alternativa), proporcionando apoyo directo en tareas de rendimiento y estructuras de discurso académico. El Departamento de Equidad coordinó múltiples visitas a escuelas MDUSD y visitas a distritos vecinos para identificar y desarrollar las mejores prácticas. La tutoría y colaboración con agencias de la comunidad mediante el Comité Asesor de

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Costes de personal (incluyendo entrenadores)- Ver 1.1, 1.23, 1.24 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 332,062
 Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 14,408
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 102,525
 Contratos y formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 52,010

la Equidad ayudó a las escuelas a reestructurar intervenciones para apoyar mejor el aprendizaje estudiantil.

REAL ESTIMADO
 Certificado (incluyendo formadores)- Ver 1.1, 1.23 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 361,000
 Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 59,301
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 138,624
 Contratos y formación- Ver 2.1 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 0
 Certificado (incluyendo formadores) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 395,607
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 111,656
 Certificado (incluyendo formadores) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 381,452
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 90,730
 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 13,970

Acción

4

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo.

REALES
 Se les proporcionó a los Orientadores Escolares formación relacionada con las Prácticas Restauradoras, una probada estrategia efectiva PBIS, en Niños Explotados Sexualmente de Manera Comercial (CSEC), Prácticas Sensibles al Trauma, y Receptividad Cultural. Además, la formación según nivel ayudó a dar respuesta a necesidades específicas. Estas incluyeron: Nivel de Primaria (Concienciación, trauma, Terapia Recreativa), nivel de Secundaria (LGBTQ, Naviance, Apoyos Socio-Emocionales), y nivel de escuela Preparatoria (Suicidio, Naviance). Siete miembros del personal MDUSD fueron formados y certificados en Prácticas Restauradoras, y en la creación de Círculos Comunitarios. En marzo de 2017, los Especialistas en Trabajo Social proporcionaron desarrollo profesional para orientadores escolares relacionado con el servicio a los jóvenes LGBTQ en escuelas seguras e inclusivas. Se realizaron numerosas formaciones para el personal escolar en PBIS para las 30 escuelas.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Ver Metas 1.1, 1.8, 1.23, 1.24

REAL ESTIMADO
 Ver Metas 1.1, 1.8, 1.23 1000-1999: Salarios Personal Certificado

	<p>Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 7,908</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 162</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 11,908</p>
--	--

Acción **5**

Acciones/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)</p>

<p>REALES</p> <p>El Director de Tecnología e Innovación y los Entrenadores de Tecnología visitaron escuelas por todo el distrito para proporcionar desarrollo profesional diferenciado para maestros y administradores, para apoyar la enseñanza estudiantil. Ha habido un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs) disponibles para estudiantes.</p>
--

Gastos

<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>Ver Meta 1.1, 1.7, 1.23, 1.24</p>

<p>REAL ESTIMADO</p> <p>Ver Meta 1.1, 1.7, 1.23</p>
--

Acción **6**

Acciones/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, gestión de la escuela y utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito establecerá un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.</p>

<p>REALES</p> <p>El MDUSD se reunió de manera mensual con los administradores escolares para proporcionar formación y para construir capacidades relativas a las prácticas personales, liderazgo en la enseñanza, gestión de la escuela y utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito estableció un programa de administradores aspirantes, en el que el personal se reunió de manera mensual, centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros y administradores para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.</p>
--

Gastos

<p>PRESUPUESTADOS</p> <p>Ver Meta 1.1, 1.2, 1.3, 1.24</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 156,791</p>
--

<p>REAL ESTIMADO</p> <p>Ver Meta 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 162</p>

Conferencias y entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 126,022.13

Conferencias y entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 381
 Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 468
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 89

Acción **7**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas.

REALES
 El Desarrollo Profesional se centró en el Nivel 1, que trata sobre cómo proporcionar la primera mejor enseñanza. Todos los maestros de primaria participaron en desarrollo profesional conducido por el distrito en ELA/ELD, matemáticas, y ciencias. Los maestros obtuvieron una mayor comprensión de los estándares ancla de ELA, prácticas matemáticas, y NGSS. Los resultados de las encuestas sobre la efectividad de las formaciones se utilizaron para perfeccionar los talleres a lo largo del año, para dar una mejor respuesta a las diversas necesidades de nuestros maestros. Todas las escuelas desarrollaron e implementaron Equipos de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para responder a las necesidades específicas de estudiantes EL en base a la información estudiantil. Los directores recibieron cuatro formaciones sobre el proceso ELRT.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Ver Meta 1.1, 1.6, 1.9, 1.15, 1.16, 1.23, 2.3

REAL ESTIMADO
 Ver Meta 1.1, 1.6, 1.9, 1.15, 1.16, 1.23, 2.3

Acción **8**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo Construcción de Significado.

REALES
 El Departamento de Aprendices de Inglés proporcionó dos formaciones de 5 días para maestros de primaria sobre ELD Sistemático. En estas formaciones, los maestros aprendieron las mejores prácticas para ofrecer enseñanza a aprendices de inglés, y la integración de estándares ELD. El Departamento de Aprendices de Inglés también ofreció dos formaciones de 5 días en Construcción de Significado para maestros de contenido de la escuela intermedia y preparatoria. Durante estas formaciones, los maestros aprendieron las mejores prácticas para apoyar las necesidades lingüísticas de los EL en su enseñanza básica.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Ver Meta 1.13, 1.23

REAL ESTIMADO
 Ver Meta 1.13, 1.23

Conferencias y formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 59,933
Conferencias y formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 166,582

Ver Meta 1.13, 1.23 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 0
Conferencias y formación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III 14,750
Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 12,005
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 2,060
Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III 45,530
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title III 112

Acción

9

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades.

REALES
Todas las escuelas primarias desarrollaron e implementaron Equipos de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para responder a las necesidades específicas de estudiantes EL en base a la información estudiantil. Los directores recibieron cuatro formaciones sobre el proceso ELRT. La mayoría de las escuelas han implementado PBIS con dos de nuestros formadores certificados principales para Prácticas Restauradoras. El PD de la Escuela Intermedia ofreció un curso de un año en prácticas restauradoras que tuvo buena asistencia. El MDUSD también ofreció una sesión para atender estudiantes que han experimentado algún trauma. El equipo de la escuela intermedia también ha trabajado estrechamente con nuestros ELD TOSAs para integrar las estrategias de enseñanza que apoyan a nuestros Aprendices de Inglés en todo lo que hacemos, y también han proporcionado sesiones específicas para Aprendices de Inglés, así como también PD en Construcción de Significado. En agosto de 2016, se proporcionó desarrollo profesional relativo a la atención de aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes sin hogar a maestros recientemente contratados en la Orientación para Nuevos Maestros. En 2017, Servicios Vinculados a la Escuela proporcionó desarrollo profesional a orientadores escolares y a maestros de escuela intermedia relativo a Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs) y Prácticas Sensibles al Trauma; esta formación estuvo orientada hacia poblaciones que han experimentado altos niveles de trauma, p.e., jóvenes en

	<p>adopción temporal, estudiantes sin hogar, y jóvenes y aprendices de inglés recién llegados.</p> <p>Los Especialistas en Comportamiento Igualitario y el Coordinador PBIS del Distrito proporcionaron apoyo específico a equipos escolares en relación con intervenciones al comportamiento, técnicas culturalmente sensibles, y prácticas restauradoras para dar una mejor atención a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, EL, y jóvenes en adopción temporal. También se proporcionaron recursos fiscales a escuelas para oradores externos para promocionar bienestar académico y de comportamiento a grupos específicos.</p> <p>Sped introdujo y proporcionó materiales para implementar un programa de escritura para un grupo de maestros de estudiantes con discapacidades severas. Esto no solo mejoró su expresión escrita, sino que también proporcionó a los estudiantes un sistema de comunicación alternativo. Sped implementó una iniciativa con la que se compartió información y concienciación sobre la dislexia por todo el distrito. Los directores y los padres fueron formados sobre los primeros indicios que muestran que un estudiante puede tener dislexia. Se proporcionó a los psicólogos y a los maestros de recursos formación aumentada en utilización de evaluaciones para identificar a estudiantes que tengan un perfil disléxico.</p>
<p>PRESUPUESTADOS Ver Meta 1.13, 1.23</p> <p>Conferencias y entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 32,650</p>	<p>REAL ESTIMADO Ver Meta 1.13, 1.23, 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Ver Meta 1.13, 1.23, 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 358</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 38</p>

Gastos

Acción

10

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad.

REALES
La formación se proporcionó a las Secretarías de Asistencia del MDUSD. La formación incluyó la revisión de la legislación actual y las mejores prácticas para matricular y atender a los estudiantes en adopción temporal y a los estudiantes sin hogar (participación de los padres/tutores y comunidad).

		Adicionalmente, se proporcionó formación relacionada con “Cada Día en la Escuela Cuenta,” una estrategia de participación de padres y tutores adoptada por todos los miembros del personal en la comunidad escolar. Los Secretarios Escolares y Responsables de Oficina fueron formados por el Director, Servicios Estudiantiles relacionados con estrategias de participación paterna, y cómo acceder a programas y recursos del distrito.
Gastos	PRESUPUESTADOS Ver Meta 1.23, 1.24	REAL ESTIMADO Ver Meta 1.23 Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 26,505 Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 1,197 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 268

Acción

11

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito.

REALES
Se ofreció y aprobó compensación incrementada aprobada por líderes sindicales en un esfuerzo de reclutar y retener personal altamente cualificado. El personal organizó visitas de reclutamiento adicionales a institutos de educación superior para contratar personal más representativo de la población estudiantil de Mt. Diablo. Se ha asignado tiempo de formación adicional en Iniciación y Apoyo a Maestros (TISP) para apoyar tanto a maestros en prácticas como con experiencia en necesidad de intervención y apoyo.

Gastos

PRESUPUESTADOS
Ver Meta 1.1, 2.3
Personal Certificado- Entrenadores BTSA 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 833,068
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 243,281

REAL ESTIMADO
Ver Meta 1.1, 2.3
Personal Certificado- Entrenadores TISP 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 923,027
Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 525
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 242,254
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1.152
Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 61,562
Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II 714
Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II 3,000

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron generalmente implementados según lo planeado, con la excepción de los días liberados completos para desarrollo profesional, si bien se proporcionó a los maestros y escuelas más opciones que en el pasado a la hora de identificar en qué áreas de enseñanza recibir formación. Todas las formaciones del distrito (maestros, directores, etc.) incluyeron un enfoque de fortalecimiento del uso de los estudiantes de discurso y conversaciones colaborativas. Se proporcionó formación extensa en CCSS, ELD integrado mediante Construcción de Significado, NGSS, en evaluaciones formativas, análisis de información, prácticas matemáticas, y en la identificación de estándares de prioridad. Un extenso número de escuelas expresaron interés en participar en formación dirigida a la gestión del salón de clase, clima escolar, y crear entornos de aprendizaje positivos. Como resultado, se ampliaron sesiones PBIS, y se aprobaron contratos con formadores en prácticas restauradoras, para responder a las necesidades expresadas e intereses de los maestros. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs) El departamento de educación especial introdujo y proporcionó materiales para implementar un programa de escritura para un grupo de maestros de estudiantes con discapacidades severas, e implementó una iniciativa en la que se compartió información y conciencia sobre la dislexia en todo el distrito. Se proporcionó a los psicólogos y a los maestros de recursos formación aumentada en utilización de evaluaciones para identificar a estudiantes que tengan un perfil disléxico. Todo el distrito está invitado a participar en Experimente la Dislexia, una presentación de múltiples pasos en la que los participantes experimentan diferentes actividades como puede experimentarlas una persona con dislexia. Además, se ha asignado tiempo de formación adicional para apoyar PBIS, así como también recursos de formación para apoyar y retener a maestros en áreas con altas necesidades apoyando a estudiantes no duplicados.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

El rendimiento académico en ELA y en matemáticas sigue permaneciendo por debajo de las expectativas, y los resultados del distrito no se alcanzaron en esas áreas. El rendimiento académico en ELA y en matemáticas sigue permaneciendo por debajo de las expectativas, y los resultados del distrito no se alcanzaron en esas áreas. La revisión de la información muestra que el rendimiento en ELA es más débil en los grados 4º y 8º, mientras que las puntuaciones de matemáticas muestran un declive del 3-4% que cumple o excede con las expectativas en los grados tempranos de 3º y 4º. Un análisis más amplio indica que se necesita proporcionar apoyo adicional en el área de enseñanza diferenciada, la cual es la clave para mejorar el rendimiento académico para todos los estudiantes. Para lograr esto, los equipos de maestros primero deben de priorizar qué contenido es esencial para el éxito estudiantil a lo largo del tiempo. El Distrito Unificado de Mt. Diablo invierte sustancialmente en apoyo a formación en enseñanza en las áreas de contenido de núcleo común, incluyendo instrucción sobre modelación de estándares específicos, facilitando reuniones comunitarias de aprendizaje profesional, y proporcionando entrenamiento sobre desarrollo de climas positivos en los salones de clase. Asegurar que los maestros y estudiantes tienen acceso a estándares alienados con los materiales de

enseñanza también es crítico para el éxito de los estudiantes. Mt. Diablo ya ha adoptado nuevos materiales de matemáticas para la escuela intermedia y preparatoria, y actualmente está proporcionando formación en estos medios. El personal también está en proceso de adoptar nuevos materiales de lengua inglesa y ELD, que ayudarán a dar respuesta a la nueva rigurosidad de los CCSS. En los debates con las partes interesadas, líderes escolares, y líderes de maestros, han surgido preguntas sobre cómo está controlando Mt. Diablo la calidad de la enseñanza de los CCSS en los salones de clase. En base a esta valoración, todos los directores han sido involucrados en paseos de revisión por los salones de clase mensuales en un esfuerzo para establecer protocolos de rondas de enseñanza en sus escuelas y por todo el distrito.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales en los gastos presupuestados reales y estimados se debieron principalmente a aumentos y paquetes de compensación incrementados aprobados por líderes sindicales durante el curso escolar 2016-17 y la inclusión de todos los gastos de programas base para el curso escolar 2016-17.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

Aunque Mt. Diablo ha visto incrementos en el porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en la CAASPP en lengua inglesa en los grados 3, 6 y 11, y los grupos de estudiantes de jóvenes en adopción temporal y de bajos ingresos también tuvieron avances en lengua inglesa y/o matemáticas, un análisis más en profundidad de la información mostró una necesidad de apoyo adicional en formación en los CCSS, y una necesidad de una estructura de control para asegurar que todos los estudiantes reciben una enseñanza rigurosa. Las agendas de días de desarrollo profesional y ofertas están siendo rediseñadas para 2017/18 con la ayuda del apoyo de los directores para identificar horarios de desarrollo profesional, para apoyo consistente a los maestros de pedagogía de enseñanza, calibración de tareas de rendimiento, y análisis de evaluaciones comunes.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, las revisiones adicionales del LCAP incluirán:

- Seguir con el Arte y Ciencia de la Enseñanza Marzano con los directores de primaria para establecer escalas de competencia en base a estándares prioritarios (2.1)
- Formación específica en matemáticas, y la utilización de Tareas de Rendimiento (2.1)
- Crear una entrevista consistente para ser completada después del entrenamiento y desarrollo profesional para medir el impacto de las actividades en la enseñanza en el salón de clase (2.1)
- Identificar salones de clase y escuelas ejemplares dentro del distrito que estén implementando RtI y otras estrategias de enseñanza de alto coeficiente para compartir, hacer crecer y duplicar eficazmente las mejores prácticas (2.3)
- Entrenar orientadores escolares en estrategias PBIS, estableciendo sistemas de apoyo Nivel I y II, cómo crear de manera eficaz Equipos CARES, y construir relaciones positivas con las familias (2.4)
- Desarrollo profesional en prácticas restauradoras (2.4)
- Ampliar el contrato con asesor centrado en protocolos de Rondas de Enseñanza (2.6)
- Formación adicional en Construcción de Significado enfocado a maestros de ciencias y matemáticas (2.8)
- Proporcionar formación en AERIES.net sobre controles de pre-intervención para mejorar la recolección de información y el apoyo estudiantil específico (2.9)
- Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para incluir de qué manera el personal (clasificado y certificado) puede dar un mejor apoyo a las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes en

adopción temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades en los salones de clase (2.10)

- Formación constante para personal de oficina y enlaces de padres en atención al cliente y mejores prácticas al involucrar a las familias y a la comunidad (2.10)
- Ampliar los esfuerzos de reclutamiento a institutos de educación superior (2.11)

Actualización Anual

LCAP Año Revisado: 2016-17

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

<h2 style="color: #800080;">Meta</h2> <h3 style="color: #800080;">3</h3>	Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil.
--	---

Prioridades Estatales y/o Locales Tratadas por esta meta:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

PREVISTOS

Incremento de un 5% en el porcentaje de las escuelas representadas en reuniones PAC (28% a 33%) y en reuniones DELAC (38% a 53%) (3A, B, C)

Índices de absentismo escolar decrecerán de 29% a 26%

- Afroamericanos 44% a 38%
- Aprendices de inglés 33% a 26%
- Bajos ingresos 37% a 31%
- Estudiantes con discapacidades 35% a 30%

Incremento del índice de graduación de 85% a 87%.

- Afroamericanos 75% a 80%
- Hispanos 79% a 84%
- Aprendices de inglés 71% a 76%
- Bajos ingresos 77% a 82%
- Estudiantes con discapacidades 65% a 70%
- Jóvenes en adopción temporal 82% a 87%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 11% a 9%.

- Afroamericanos 23% a 19%
- Hispanos 15% a 11%

REALES

El porcentaje de escuelas representadas en las reuniones PAC aumentó de 28% a 32%, y en las reuniones DELAC de 38% a 42%

Los índices de absentismo descenderán de 29% a 28% - Datos AERIES del Distrito 2015-16

- Afroamericanos 44% a 45% (Aumento) - Datos AERIES del Distrito
- Aprendices de inglés 33% a 33% - Datos AERIES del Distrito
- Estudiantes de bajos ingresos 37% a 36% - Datos AERIES del Distrito
- Estudiantes con discapacidades 33% a 31% - Datos AERIES del Distrito

El índice de graduación permaneció igual, de 85% a 85% - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 75% a 75% - CDE DataQuest
- Hispanos 79% a 81% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 71% a 76% - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 77% a 79% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 65% a 61% (Descenso) - CDE DataQuest
- Jóvenes en adopción temporal 82% a 46% (Descenso) - CDE DataQuest

Índice de fracaso escolar descendió de 11% a 9% - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 23% a 14% - CDE DataQuest
- Hispanos 15% a 13% - CDE DataQuest

- Aprendices de inglés 20% a 16%
- Bajos ingresos 17% a 13%
- Estudiantes con discapacidades 17% a 13%
- Jóvenes en adopción temporal 12% a 7%

Incremento del índice de reclasificación de 10% a 13%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 33% a 36%.

- Afroamericanos 15% a 20%
- Hispanos 18% a 23%
- Aprendices de inglés 0% a 5%
- Bajos ingresos 15% a 20%
- Estudiantes con discapacidades 5% a 10%
- Jóvenes en adopción temporal 0% a 5%

Descenso del índice de suspensión de 3.69% a 3% (6A)

Índice de expulsión .04% descenderá (6B)

Índice de asistencia 96.1% aumentará (5A)

Índice de absentismo crónico 10% descenderá (5B)

El 80% de las escuelas primarias y el 52% de las secundarias en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." El porcentaje que esté de acuerdo con la declaración aumentará. (3A, B, C)

El 86% de los padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." El porcentaje que esté de acuerdo con la declaración aumentará. (3A, B, C, 6C)

- Aprendices de inglés 20% a 15% - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 17% a 14% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 17% a 12% - CDE DataQuest
- Jóvenes en adopción temporal 12% a 15% (Incremento) - CDE DataQuest

Índice de reclasificación incrementó de 10% a 12% - CDE DataQuest 2016-17

Porcentaje de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU incrementó de 33% a 36% - CDE DataQuest 2015-16

- Afroamericanos 15% a 15% - CDE DataQuest
- Hispanos 18% a 24% - CDE DataQuest
- Aprendices de inglés 0% a 1% - CDE DataQuest
- Estudiantes de bajos ingresos 15% a 21% - CDE DataQuest
- Estudiantes con discapacidades 5% a 1% (Descenso) - CALPADS
- Jóvenes en adopción temporal 0% a 5% - CALPADS

Descenso del índice de suspensión de 3.69% a TBD% - CDE DataQuest 2015-16

Índice de expulsión de .04% descendió a TBD% 2015-16

Índice de asistencia de 96.1% descendió a TBD% 2015-16

Índice de absentismo crónico de 10% descendió a 9% 2015-16

El 80% de las escuelas primarias y el 52% de las secundarias en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." 2015-16

El mismo este año - El 86% de los padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." El porcentaje que está de acuerdo con la declaración será determinado...

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Acción **1**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) También se desarrollará un plan de comunicación dirigido a fortalecer la relación con los padres/tutores y con los grupos de la comunidad.

REALES
 Los Servicios Estudiantiles del MDUSD actualizaron la Página Web del Distrito con el Paquete de Información para Padres (PIP) 2016-2017 en inglés y en castellano. Los Centros de Bienvenida del MDUSD comparten noticias positivas, eventos, y calendarios mediante redes sociales. El personal añadió un boletín quincenal, más presencia en las redes sociales vía Twitter, Blogger, Facebook, YouTube, etc. Las escuelas primarias envían boletines semanales/mensuales y otras formas de comunicación electrónicas tales como Remind, páginas web de las Escuelas, Twitter, y Facebook. Muchas escuelas Title I utilizan fondos escolares para apoyar puestos de enlaces con los padres para dar apoyo a sus familias. Se les proporciona formación del distrito de manera frecuente. El foco se centra en la comunicación efectiva y en las relaciones padres/escuela. El Departamento de Aprendices de Inglés mantiene una página web con vínculos para padres donde pueden tener información importante y relevante para los padres de los aprendices de inglés.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Ver Meta 1.1, 1.2, 1.3, 1.23, 3.3

REAL ESTIMADO
 Ver Meta 1.1, 1.2, 1.3, 1.23, 3.3

Acción **2**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor de la Comunidad (CAC), Comité Asesor de la Equidad.) Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

REALES
 Se celebran reuniones mensuales SSC, CAC, PAC, DELAC y del Comité Asesor de la Equidad presididas por padres, personal, o la Superintendente. Se han reclutado de manera activa a padres para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de escuela y de distrito. En 2016-17, el Departamento de Aprendices de Inglés apoyó a todas las escuelas en la formación de su Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). El Coordinador de las Escuelas de la Comunidad proporcionó presentaciones escolares para reclutar a padres para los comités. Adicionalmente, el MDUSD tiene una representación a nivel

del distrito de padres en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito que se reúne mensualmente para debatir información para padres relevante. Siempre se proporciona servicios de guardería y traducción durante las reuniones DELAC. El Departamento EL ha ofrecido clases para padres, incluyendo Project 2Inspire y el Instituto para la Educación de Calidad para Padres. Durante estas clases, los padres aprenden sobre los diferentes grupos de toma de decisiones a nivel escolar y al del Distrito, y la importancia de su participación en ellos.

En 2016-2017, MDUSD FYS recabó y recibió valoraciones de padres de hogar temporal, proveedores de hogar grupal y cuidadores de jóvenes en adopción temporal, y de Jóvenes en Edad de Transición (TAY) en adopción temporal mayores de 18 años. Las sugerencias incluyeron un aumento de compasión y empatía por parte del personal del distrito, y “conseguir que toda la gente en mi vida hable entre ella,” p.e., coordinación de los cuidados.

Se proporcionó presentación de la equidad en las reuniones PAC y del Comité Asesor de la Equidad. Se proporcionó formación bilingüe en PBIS y en prácticas restauradoras para los padres en la Escuela Primaria Cambridge y en la Conferencia para Padres de Regreso a la Escuela.

Gastos

PRESUPUESTADOS
Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23
Guardería, custodia- clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 15,000
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 5,000
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 5,000
Alimentos, gastos de envío, duplicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 5,000

REAL ESTIMADO
Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23
Guardería, custodia- clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 8,954
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 578
Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 468
Contratos y servicios- Alimentos, gastos de envío, duplicación 5000 - 5999 Servicios y Otros Gastos Operativos (Excluye otras series 5000 listadas a continuación) LCFF Suplementarios 31,731

Acción **3**

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Continuar expandiendo la sensibilización hacia los padres/tutores vía personal de enlace con los padres/comunidad ampliado, incluyendo un enlace de padres de la oficina del distrito, que ayudará a coordinar el trabajo de

REALES
El Enlace Comunitario del Distrito se reunió mensualmente con los enlaces de padres de las escuelas para asegurar que los padres recibieron información precisa e importante sobre expectativas escolares, calendarios y normativas. El Director,

enlaces de padres basados en la escuela.

Servicios Estudiantiles proporcionó formación relacionada con los programas de asociación establecidos recientemente, programación del distrito, procedimientos de matriculación, e información actualizada sobre transferencias intradistrito e interdistrito. Esto ayudó a asegurar a que el personal del distrito proporcionara información consistente a los padres y tutores por todas las escuelas.

Gastos

PRESUPUESTADOS
Personal clasificado- Enlace comunitario 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 52,229
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 23,117
Alimentos, gastos de envío, duplicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 10,000

REAL ESTIMADO
Personal clasificado- Enlace comunitario 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 59,017
Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 24,585
Alimentos, gastos de envío, duplicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 0

Acción

4

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los temas de educación para padres pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la importancia de la asistencia, educación sobre nutrición, entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en español.

REALES
Las Series de Conferenciantes fueron establecidas centrándose en temas de fuerte interés para los padres. Se incluyó durante las presentaciones una oportunidad para la comunidad de proporcionar valoraciones sobre el LCAP, y de escuchar a ponentes externos hablar sobre temas tales como Seguridad Informática, admisiones en la universidad, educar a un estudiante dotado, las últimas tendencias en el uso de drogas por parte de los jóvenes, e información sobre los nuevos estándares de matemáticas. Los Servicios Estudiantiles del MDUSD desarrollaron una asociación con el Departamento de Policía de Concord, y con el Centro de Crisis Monument para proporcionar educación para padres y apoyo de padre a padre. El innovador “Programa 180” fue aprobado por la Mesa de Educación del MDUSD. El Departamento de Aprendices de Inglés proporcionó dos sesiones de Project 2Inspire para padres de aprendices de inglés. Las sesiones de la semana 12 y 14 proporcionaron a los padres información sobre cómo apoyar al aprendizaje de su estudiante y sobre el acceso a la universidad. Adicionalmente, el Departamento proporcionó dos Institutos para la Educación de Calidad para Padres (PIQE) en dos escuelas intermedias con un gran número de aprendices de inglés. Durante las sesiones de la semana 9, los padres

aprendieron sobre el sistema educativo y sobre cómo apoyar a su hijo/a para que pueda estar preparado/a para la universidad y/o para la vida profesional. Se les proporcionó a los padres una oportunidad para conectarse con otros padres y explorar temas relevantes para ellos. El trabajador Social del Departamento EL, en conjunción con el Coordinador de la Comunidad Escolar, proporcionó sesiones informativas para padres de estudiantes recién llegados. En estas sesiones, los padres aprendieron sobre el sistema escolar, y sobre recursos de la comunidad disponibles para ellos. El programa de educación para adultos proporciona una selección robusta de clases y presentaciones para padres, familias, y miembros de la comunidad. Se celebró en mayo una Exhibición PBIS para padres y para la comunidad, para aprender más sobre cómo las escuelas del MDUSD estaban creando clases y climas escolares positivos y culturalmente competentes.

Gastos

PRESUPUESTADOS
 Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23
 Personal clasificado- custodia, guardería 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 5,000
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 2,000
 Contratos- PIQE, INSPIRE 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 30,000

REAL ESTIMADO
 Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23
 Personal clasificado- custodia, guardería 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 51,505
 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 34,433
 Contratos- PIQE, INSPIRE 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 2,628
 Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 64,306
 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 1,920

Acción

5

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
 El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.

REALES
 El Departamento de Servicios Estudiantiles del MDUSD contrató y formó a un traductor a tiempo completo para mejorar las comunicaciones con los padres y tutores. Se incrementó el horario de la Secretaría Principal a jornada completa para coordinar los servicios de traducción por todo el distrito. El personal del Departamento de Servicios Estudiantiles del MDUSD habla los siguientes idiomas: cantonés, dari, farsi, mandarín, español, tagalog, vietnamita.

		Además, cuatro (4) agencias certificadas proporcionan servicios de traducción oral y escrita bajo solicitud.
Gastos	<p>PRESUPUESTADOS Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23</p> <p>Personal Clasificado- Apoyo de traducción 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 104,897</p>	<p>REAL ESTIMADO Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23</p> <p>Contratos- Apoyo de traducción 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 166,838</p>
Acción	<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">6</h1>	
Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, en un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.</p>	<p>REALES</p> <p>El Especialista en Trabajo Social de los Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD FYS) fue formado como Defensor Especial Nombrado por el Tribunal (CASA's) en el Condado de Contra Costa. El Enlace / Administrador de los Jóvenes en Adopción Temporal del MDUSD, los Servicios Vinculados a la Escuela, y el Especialista en Trabajo Social guían la colaboración inter-agencia en Bienestar Infantil CCC mensualmente. Las agencias presentan información sobre: Servicios para Familias y Niños, Salud Mental de los Niños, Youth Homes Inc. Proveedor de Hogar Grupal y sobre los Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo. La colaboración inter-agencia se centró en atender a jóvenes en adopción temporal con necesidades de salud del comportamiento severas. MDUSD FYS facilitó una comunicación aumentada entre los padres de hogar temporal, personal del hogar grupal, y personal escolar del MDUSD, como se evidencia a través de correos electrónicos, llamadas de teléfono, y reuniones, incluyendo Reuniones de Transición para Jóvenes (YTM), celebradas en las escuelas del MDUSD, reuniones del equipo de Comportamiento Positivo con proveedores para jóvenes en adopción temporal, que resultaron en un descenso de los índices de disciplina y en un aumento de los índices de asistencia. MDUSD FYS fortaleció la asociación con el Programa de Habilidades para Vivir de manera Independiente (ILSP) CCC con apoyo dedicado para jóvenes TAY, resultando en un aumento de los índices de asistencia.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADOS Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.15, 1.23</p>	<p>REAL ESTIMADO Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.15, 1.23</p>

Acción

7

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

REALES
El Enlace Comunitario se reunió mensualmente con los enlaces de padres de las escuelas para asegurar que los padres recibieran información precisa e importante sobre expectativas escolares, calendarios y normativas. El Departamento de Equidad trabajó colaborativamente con un asesor en un Comité Asesor para Padres Afroamericanos en Bay Point para fortalecer la relación escuela-comunidad. Se proporcionaron becas, planes de intervención y prevención, y educación en diversidad cultural. Se estableció un programa de tutoría para chicos afroamericanos para debatir sobre "cómo trabajan las escuelas".

Gastos

PRESUPUESTADOS
Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23

REAL ESTIMADO
Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23

Acción

8

Acciones/Servicios

PLANIFICADO
Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

REALES
El Departamento de Aprendices de Inglés incrementó su alcance a padres de Aprendices de Inglés incluyendo a un Trabajador Social en su personal. Esta persona proporciona servicio directo a estudiantes recién llegados y a sus familias. En conjunción con el Coordinador de la Comunidad Escolar del departamento, han ofrecido talleres para familias recién llegadas, en los cuales aprendieron sobre la escuela, sobre la comunidad, y sobre servicios disponibles para ellos. MDUSD proporcionó a los padres importante información de Inmigración trayendo a una organización sin ánimo de lucro a que hiciera presentaciones en español. El departamento informa a los padres sobre el proceso de reclasificación de manera anual a través de Title III y de una carta inicial enviada a todos los padres de los aprendices de inglés. Adicionalmente, este criterio se debate en reuniones DELAC y de la Escuela, y con estudiantes individuales. El distrito ha incrementado su esfuerzo para contratar maestros bilingües. MDUSD contrató maestros bilingües a través del acuerdo entre CDE y el Gobierno de España. En 2017-18, el acuerdo se ha ampliado para incluir maestros de México. Adicionalmente, para atraer y retener maestros bilingües, el Distrito proporciona maestros bilingües certificados con un

	<p>estipendio adicional. Además, el Distrito asiste a eventos de reclutamiento dirigidos a maestros bilingües, p.e.: conferencia CABE.</p> <p>MDUSD contrató a un Especialista en Trabajo Social a jornada completa para proporcionar apoyo multi-generacional para aprendices del idioma inglés, incluyendo estudiantes recién llegados y sus familias. El Departamento de Aprendices del Idioma Inglés del MDUSD empezó a ayudar a los jóvenes recién llegados y a los inmigrantes recientes que habían experimentado trauma y dificultades en su viaje a los Estados Unidos. Además, se proporcionó apoyo para padres con temores relacionados con la inmigración. El apoyo se situó en una agencia comunitaria donde los padres ya tienen un alto nivel de confianza y conexión. El programa innovador fue establecido bajo el liderazgo de la Superintendente en colaboración con el Jefe de Policía de Concord, CA.</p>
<p>Gastos</p> <p>PRESUPUESTADOS Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.13, 1.17, 1.23 Guardería, custodia- clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 10,000 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 5,000 Alimentos, gastos de envío, duplicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 3,000</p>	<p>REAL ESTIMADO Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.13, 1.17, 1.23 Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 0 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 0 Contratos y servicios (incluyendo conferencias, alimentos, gastos de envío, duplicación) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 16,200</p>

ANÁLISIS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron generalmente implementados según lo planeado. Este fue el primer año en el que el Enlace Comunitario del Distrito facilitó reuniones mensuales con los enlaces de padres de las escuelas para asegurar que los padres recibieron información precisa e importante sobre expectativas escolares, calendarios y normativas. Las partes interesadas han expresado su apoyo a esta actividad, y lo mucho que han apreciado el intercambio de "mejores prácticas" por todo el distrito. Se celebran reuniones mensuales SSC, CAC, PAC, DELAC y del Comité Asesor de la Equidad presididas por padres, personal, o la Superintendente. Se han reclutado de manera activa a padres para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de escuela y de distrito, y han apreciado la asistencia del administrador de la oficina central al nivel del distrito en las reuniones. Se puso a prueba durante 2016-17 las "Series de Conferenciantes", que incorporaron información relativa al LCAP con temas de alto interés para la comunidad, tales como Seguridad Informática, admisiones en la universidad, educar a un estudiante dotado, las últimas tendencias en el uso de drogas por parte de los jóvenes, e información sobre

los nuevos estándares de matemáticas. Las oportunidades de educación para padres, incluyendo Project 2Inspire y PIQE, también fueron ampliadas este pasado año para proporcionar a los padres/tutores con información sobre cómo apoyar el aprendizaje de su estudiante y sobre el acceso a la universidad.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

Las partes interesadas y el personal han identificado una necesidad continua de proporcionar a los padres/tutores con información sobre cómo apoyar el aprendizaje de su estudiante y sobre el acceso a la universidad, incluyendo la importancia de asistir a la escuela diariamente. Los especialistas en trabajo social trabajando con familias recién llegadas, jóvenes en adopción temporal o estudiantes de bajos ingresos también han ayudado con el intercambio de información sobre los efectos de pérdida de tiempo de aprendizaje. Independientemente del progreso listado anteriormente, el incremento general en el absentismo crónico en muchas escuelas sigue siendo un desafío, e indica una necesidad de incrementar el control y apoyo para estudiantes que están en riesgo de no asistencia, especialmente a nivel de kindergarten, 8º, y 12º grado, donde el absentismo crónico es más alto en estos niveles. Como resultado de un enfoque en el establecimiento de otros métodos de corrección, los índices de suspensión generales han descendido en más de un 2% (5.97% a 3.69%) y Mt. Diablo ya no es un distrito identificado como desproporcionado significativamente por el Departamento de Educación de los EE.UU. Las partes interesadas y el personal creen que la formación extensa en PBIS, prácticas restauradoras, y la incorporación de orientadores han tenido un papel importante en el descenso. También han identificado una necesidad de continuar su enfoque en la prestación de formación en prácticas restauradoras para personal clasificado y certificado y el uso de PBIS en las escuelas por todo el distrito, como componentes críticos en el descenso de los índices de suspensión y expulsión. El número de reuniones PIQE y de padres / tutores ha incrementado junto con un programa de formación coherente para los Enlaces de Padres de las escuelas, lo que ha ayudado a fortalecer la comunicación entre la casa y la escuela. El personal sigue revisando el contenido de los cursos que se ofrecen para asegurar que el contenido es riguroso y cumple completamente con todos los requisitos A-G.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales en los gastos presupuestados reales y estimados se debieron principalmente a aumentos y paquetes de compensación incrementados aprobados por líderes sindicales durante el curso escolar 2016-17 y la inclusión de todos los gastos de programas base para el curso escolar 2016-17.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

La investigación sobre prácticas efectivas del personal y de los grupos de padres, las valoraciones de los grupos de las partes interesadas, y el análisis de datos e información de resultados del Panel de Control han subrayado la necesidad de proporcionar reuniones de padres enfocadas a, y divulgación sobre, la importancia de la asistencia y de la participación de los padres y estudiantes en los programas escolares. Esto es especialmente importante para padres/tutores en kindergarten, 8º y 12º grado con los porcentajes más altos de absentismo crónico. Además, también han identificado una necesidad de continuar su enfoque en la prestación de formación en prácticas restauradoras para personal clasificado y certificado y el uso de PBIS en las escuelas por todo el distrito, como componentes críticos en el descenso de los índices de suspensión y expulsión.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, las revisiones adicionales del LCAP incluirán:

- Expandir más la comunicación mediante la contratación de un especialista en comunicación y mediante el incremento de la presencia del MDUSD en las redes sociales, la página web, y en otros formatos de medios de comunicación (3.1)
- Formación constante para personal de oficina y enlaces de padres en atención al cliente y mejores prácticas al involucrar a las familias y a la comunidad (3.1)
- Explorar la combinación de reuniones de padres a lo largo del año (p.e. Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), y Comité Asesor de la Comunidad (CAC) (3.2)
- Ampliar el número de enlaces de padres y miembros de personal bilingües por toda la página web del distrito para proporcionar apoyo a las familias y servicios de traducción (3.3, 3.5)
- Añadir oportunidades adicionales de preescolar y de alfabetización familiar (3.4)
- Añadir apoyo adicional a las escuelas y a la formación al programa PBIS junto con Noches de Educación para Padres PBIS (3.4)
- Ofrecer talleres adicionales y seguir con las “Series de Conferenciantes” para padres y miembros de la comunidad (3.4)
- Ampliar la función de los orientadores escolares haciéndoles que faciliten las noches de educación para padres (tales como universidad y vida profesional, ayudando a su hijo académicamente y social-emocionalmente/en el comportamiento) (3.4)
- Seguir incrementando el número de academias para padres, tales como el Instituto para la Educación de Calidad para Padres (PIQE) y clases INSPIRE (3.4)

Participación de las Partes Interesadas

Año LCAP:

2017-18 2018-19 2019-20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y a quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación de este LCAP/Revisión Anual y Análisis?

El personal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD) empezó a albergar reuniones de la comunidad de patrón afluyente comenzando en octubre del 2016 para recolectar información sobre cómo revisar los parámetros del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), programas, iniciativas y actividades, para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, personal, y otras partes interesadas clave. Los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil también han sido reestructurados para dar respuesta a las tres metas principales incluidas en el LCAP.

Reuniones de la Comunidad

Durante el curso escolar 2016-17, se celebraron un total de 6 reuniones de las Series de Conferencias (2 de noviembre, 8 de diciembre, 18 de enero, 1 de febrero, 22 de febrero, 9 de marzo) en todo el distrito para actualizar a la comunidad sobre las actividades del LCAP, y para colaborar en relación a qué apoyos y recursos adicionales eran necesarios para asegurar que los estudiantes estuvieran preparados para la universidad y para la vida profesional, y que los padres/tutores/miembros de la comunidad estuvieran participando en las escuelas de Mt. Diablo. Miembros de la mesa, padres, miembros de la comunidad, estudiantes, personal, y administradores escolares también asistieron y participaron en estas reuniones. Las valoraciones recolectadas en estas reuniones fueron transcritas, proporcionadas al Grupo de Partes Interesadas del LCAP y a los miembros del comité consejero del distrito, e integradas en las revisiones del LCAP. Toda la información fue proporcionada en inglés y en español, y las notificaciones sobre las reuniones fueron enviadas por correo electrónico a las familias del MDUSD y publicadas en la página web del distrito.

Voz del Estudiante

La Superintendente visita de manera regular las escuelas preparatorias integrales, incluyendo la Escuela Preparatoria Olympic, Gateway, y Diablo Day para comprender mejor el punto de vista de los estudiantes, y generar ideas para mejorar e innovar nuestro distrito. Además, el Grupo de Partes Interesadas del LCAP habla de manera regular con estudiantes y las familias de aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos ingresos.

Reuniones de las Partes Interesadas del LCAP

Se celebraron tres reuniones diferentes de las Partes Interesadas del LCAP (7 de febrero de 2017, 9 de marzo de 2017, 11 de abril de 2017) para debatir sobre las necesidades básicas y suplementarias del programa. Representantes del Consejo, grupos sindicales, departamentos del distrito, miembros del Consejo, escuelas, y grupos asesores representando a los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, de bajos ingresos, educación especial, padres, y personal certificado y clasificado fueron incluidos y revisaron la información del rendimiento estudiantil del distrito (incluyendo, pero no estando limitado a, índices de graduación, resultados de evaluaciones AP, información del fracaso escolar, índices de absentismo crónico, información CAASPP, elegibilidad UC/CSU, e índices de reclasificación) y proporcionaron valoraciones sobre las necesidades del LCAP, metas, resultados y acciones/servicios.

Grupos Asesores del Distrito

También se recolectaron valoraciones y aportaciones del Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de la Equidad, Comité Asesor de Padres, y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (mayo 2017). Los participantes de estas reuniones compartieron sus ideas sobre las necesidades del distrito/escuela/estudiantes, y cómo dar la mejor respuesta a estos problemas utilizando recursos del distrito. Cada reunión se centró en temas relacionados con el LCAP, y recolectó información continuada de padres sobre maneras de mejorar el programa educativo para los estudiantes y para las familias. Servicios de traducción y de guardería se proporcionaron en todas las reuniones. Además, cada Asistente de la Superintendente tiene reuniones bimensuales con los directores de las escuelas a todos los niveles para asegurar la alineación y coherencia de los programas del distrito y para recolectar valoraciones de las actividades incluidas en el LCAP. Los directores también organizaron una presentación del LCAP, incluyendo Información del Tablero de Datos actual, en el SSC de sus escuelas y en reuniones ELAC, y se envió toda sugerencia al Comité de Partes Interesadas del LCAP. La información de las escuelas relativa a los jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades es utilizada para informar y desarrollar los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil y el LCAP.

Revisión del Borrador del LCAP

Se presentó y se revisó un resumen del borrador, y también se reunieron valoraciones y aportaciones del Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Padres, y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (mayo 2017). Los participantes de estas reuniones compartieron sus ideas sobre las necesidades del distrito/escuela/estudiantes, y cómo dar la mejor respuesta a estos problemas utilizando recursos del distrito. Los padres y los miembros de la comunidad revisaron la presentación y proporcionaron valoraciones. A los padres también se les dio tarjetas y un enlace a la página web del distrito para registrar los comentarios o preguntas que quisieran que se les respondieran por escrito. Servicios de traducción y de guardería se proporcionaron en todas las reuniones. Se creó una página en la página web del distrito para proporcionar un acceso fácil a la información relacionada con el Plan de Responsabilidad y Control Local. Las valoraciones de las reuniones de la comunidad se publicaron aquí, así como también una variedad de otros recursos del Departamento de Educación de California. Toda pregunta hecha fue respondida por escrito por la Superintendente y/o su persona designada y publicada en la página web.

IMPACTO SOBRE EL LCAP Y SOBRE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿De qué manera impactaron estas consultas en el LCAP para el año próximo?

Reuniones de la Comunidad

Las valoraciones de las Reuniones de la Comunidad fueron críticas para el desarrollo del LCAP del distrito. La información reunida después de las colaboraciones y conversaciones ocurridas entre octubre del 2016 y abril del 2017 fue utilizada por el personal para actualizar las metas del LCAP, acciones, y gastos. Los miembros de la comunidad enfatizaron la necesidad de una comunicación clara a nivel del distrito, la necesidad de un apoyo continuado de los puestos de orientadores académicos, apoyo adicional en el área de matemáticas, formación para asegurar que Mt. Diablo tiene un personal culturalmente sensible, y una mejora en la atención al cliente en las oficinas escolares. Además, hubo un deseo de una visión clara de los diferentes itinerarios, un incremento de las ofertas optativas y de enriquecimiento, un enfoque del aprendizaje basado en el trabajo, y un deseo de que los estudiantes desarrollasen fuertes habilidades académicas y en inglés que les permitieran estar preparados para la universidad y/o para la vida profesional después de la graduación.

Grupos de Enfoque en los Estudiantes

Valoraciones específicas de las reuniones de los Grupos de Enfoque en los Estudiantes que impactaron en el LCAP incluyeron la necesidad de añadir más clases AP y avanzadas, reducir el tamaño de la clase para que se pueda proporcionar más atención individualizada, tener maestros que estén mejor preparados para enseñar y para involucrar a los estudiantes, incrementar la variedad de optativas, incrementar el número de orientadores y asesores para la universidad y para la vida profesional, añadir excursiones para que los estudiantes puedan visitar las universidades, incrementar las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y el número de clases CTE, y añadir apoyos adicionales donde los estudiantes puedan obtener ayuda cuando estén teniendo problemas. También hablaron sobre la necesidad de mejorar prácticas de calificación injustas y hacer que los directores trabajen estrechamente con los maestros para asegurar que los campus escolares tienen una cultura positiva.

Reuniones de las Partes Interesadas del LCAP

Valoraciones específicas de las reuniones de las Partes Interesadas que impactaron en el LCAP incluyeron la necesidad de información adicional del indicador local que pueda utilizarse como indicadora de éxito, más formación en los Estándares de California (CCSS), especialmente en matemáticas, más acceso a materiales alineados con los CCSS, la necesidad de más clases de educación para padres, un enfoque continuado en el establecimiento de relaciones positivas entre el personal, los estudiantes y las familias, y una necesidad de identificar herramientas de control de datos para evaluar el progreso a lo largo del tiempo.

Revisión de los Documentos del LCAP por parte de los Grupos asesores

Valoraciones específicas de la comunidad y de los grupos CAC, DELAC y PAC que revisaron los documentos del LCAP incluyeron la necesidad de más formación o clases para padres/tutores en tecnología, cómo pueden estar más involucrados en la escuela, y cómo preparar a sus estudiantes para la universidad y para la vida laboral. Además, hubo una solicitud para contratar más personal bilingüe para apoyar a las familias, proporcionar a los trabajadores la oportunidad de aprender un idioma para ayudar mejor a las familias, proporcionar más enseñanza a los estudiantes y maestros sobre cómo utilizar la tecnología de manera apropiada, trabajar con los maestros para que sepan cómo construir relaciones positivas con diferentes grupos de padres, para incrementar el acceso a la tecnología, para incrementar el número de orientadores y enfermeras en el campus, proporcionar más tutoría después de clase y educación sobre nutrición, y proporcionar intervención temprana para los estudiantes (incluyendo preescolar.) Además, los miembros de la comunidad compartieron lo mucho que apreciaron el apoyo de orientación adicional, y las actividades enriquecedoras y extracurriculares que fueron proporcionadas.

Las sugerencias de la Meta 1 incluían una necesidad continuada de la preparación para la universidad y para la vida profesional, una apreciación por el incremento de puestos de

orientación para apoyo académico y social emocional, reconocimiento del incremento de oportunidades para la recuperación de créditos, y la necesidad de incrementar el foco en el mantenimiento de ambientes de aprendizaje seguros, limpios y positivos.

Las sugerencias de la Meta 2 incluían una necesidad continuada de desarrollo profesional para apoyar a los maestros para que proporcionen enseñanza de alta calidad, más formación para los maestros para que ayuden a los estudiantes a entender los CCSS de ELA, matemáticas y tecnología integrada en el salón de clase, una necesidad de estrategias consistentes para apoyar a los aprendices de inglés y preparar a los estudiantes para la universidad. Creían que el apoyo a las poblaciones especiales debería de incluir tamaños de las clases más pequeños, apoyo para los maestros para que enseñen los CCSS, apoyo de la orientación adicional, sensibilización y apoyo académico y social emocional para los jóvenes en adopción temporal, más inclusión constante de personal de educación especial en todas las opciones de texto y de currículo y desarrollo del curso, e incrementar la asociación con agencias externas, clubes de tareas antes y después de clase y programas después de clase.

Las sugerencias de la Meta 3 incluían un deseo de continuar incrementando maneras de mantener a los padres informados de los progresos de los estudiantes, mejorar la página web y la comunicación sobre programas escolares y del distrito, y ofrecer talleres adicionales para padres sobre diferentes temas críticos para el éxito de los estudiantes.

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Novedad Modificada Sin cambios

Meta 1

Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional.

[Prioridades Estatales y/o Locales Tratadas por esta meta:](#)

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

[Necesidad Identificada](#)

El rendimiento académico, evaluado por medidas prescritas por el estado de California, muestra una disparidad en el rendimiento entre grupos de estudiantes. Los desniveles entre grupos de estudiantes incluyen:

- Los resultados generales ELA CASSP 2016 (3º-8º grado) indican un 49% que cumple o excede los estándares, sin embargo, solo el 26% de afroamericanos, el 28% de hispanos, el 4% de aprendices de inglés, el 28% de estudiantes de bajos ingresos, el 13% de estudiantes de educación especial, y el 26% de los jóvenes en adopción temporal cumplen o exceden los estándares. Es importante observar que todos estos grupos específicos incrementaron su rendimiento desde 2015.
- Los resultados generales de Matemáticas CASSP 2016 (3º-8º grado) indican un 39% que cumple o excede los estándares, sin embargo, solo el 17% de afroamericanos, el 19% de hispanos, el 5% de aprendices de inglés, el 17% de estudiantes de bajos ingresos, el 9% de estudiantes de educación especial, y el 15% de los jóvenes en adopción temporal cumplen o exceden los estándares.
- Los resultados generales ELA EAP 2016 indican un 57% que cumple o excede los estándares, sin embargo, solo el 32% de afroamericanos, el 37% de hispanos, el 2% de aprendices de inglés, el 37% de estudiantes de bajos ingresos, el 12% de estudiantes de educación especial, y el 38% de los jóvenes en adopción temporal cumplen o exceden los estándares. Es importante observar que los afroamericanos, hispanos, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal incrementaron su rendimiento desde 2015.
- Los resultados generales de Matemáticas EAP 2016 indican un 36% que cumple o excede los estándares, sin embargo, solo el 11% de afroamericanos, el 15% de hispanos, el 4% de aprendices de inglés, el 16% de estudiantes de bajos ingresos, el 3% de estudiantes de educación especial, y el 15% de los jóvenes en adopción temporal cumplen o exceden los estándares.
- El índice de graduación general para 2016 fue de un 85%, sin embargo, solo el 75% de afroamericanos, el 81% de hispanos, el 76% de aprendices de inglés, el 79% de estudiantes de bajos ingresos, el 61% de estudiantes de educación especial, y el 46% de los jóvenes en adopción temporal del grupo se graduó a tiempo. Es importante observar que los afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos tuvieron incrementos en los índices de graduación desde 2014.

- El 36% de graduados cumplió con los requisitos UC/CSU, sin embargo, solo el 15% de afroamericanos, el 24% de hispanos, el 1% de aprendices de inglés, el 21% de estudiantes de bajos ingresos, el 1% de estudiantes de educación especial, y el 5% de los jóvenes en adopción temporal cumplió con los requisitos.
- En la evaluación iReady #2 2017, el 31% de los estudiantes de 1er grado están en o por encima de nivel de grado, y el 61% de los estudiantes de 3º grado
- API del 2013 del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo fue 792 (4B)

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES PREVISTOS:

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP- 3º-8º grado (2A, 4A) Implementación de las normas de contenido según lo medido por los resultados del CASSPP (2A) y las evaluaciones a nivel estatal (4A)	Puntos por debajo del nivel 3 2015-16 ELA 7.7 Puntos por debajo Matemáticas 30 Puntos por debajo	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 Puntos por debajo Matemáticas 25 Puntos por debajo	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 5 Puntos por debajo Matemáticas 20 Puntos por debajo	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 4 Puntos por debajo Matemáticas 15 Puntos por debajo
11º grado EAP (4G)	Puntos por debajo del nivel 3 2015-16 ELA 28.2 Puntos por debajo Matemáticas 33.6 Puntos por debajo	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 25 Puntos por debajo Matemáticas 30 Puntos por debajo	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 20 Puntos por debajo Matemáticas 25 Puntos por debajo	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 15 Puntos por debajo Matemáticas 20 Puntos por debajo
Diagnóstico IReady #3 para 1er grado (8A)	En o por encima (2016-17) Lengua y Literatura Inglesa 59% Matemáticas 52%	En o por encima de nivel de grado Lengua y Literatura Inglesa 61% Matemáticas 54%	En o por encima de nivel de grado Lengua y Literatura Inglesa 63% Matemáticas 56%	En o por encima de nivel de grado Lengua y Literatura Inglesa 65% Matemáticas 58%
Diagnóstico IReady #3 para 3º grado (8A)	En o por encima (2016-17) TBD Lengua y Literatura Inglesa 64% Matemáticas 54%	En o por encima (2016-17) Lengua y Literatura Inglesa 66% Matemáticas 56%	En o por encima (2016-17) Lengua y Literatura Inglesa 68% Matemáticas 58%	En o por encima (2016-17) Lengua y Literatura Inglesa 70% Matemáticas 60%
La Aptitud de estudiante de ingles- CELDT(2B)	38%	39%	40%	41%
Índice de reclasificación (4D, 4E)	Índice de reclasificación de aprendices de inglés (2016-17) 12%	13%	14%	15%

Índice de graduación (5E)	85.3% (2015-16)	86%	87%	88%
Índice de fracaso de la escuela preparatoria (5D)	9.1% (2015-16)	8.5%	8%	7.5%
Índice de fracaso escolar de la escuela intermedia (5C)	0% (2015-16)	0%	0%	0%
Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (4C)	35.7% (2015-16)	37%	39%	41%
Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación obteniendo 55 créditos o más (8A)	72% 2015-16	73%	74%	75%
Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) (4F)	64% (2015-16)	65%	66%	67%
Maestros del MDUSD que están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, la Mesa, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)	100% (2015-16)	100%	100%	100%
Todos los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por la Mesa octubre del 2015) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios. El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. (1B, 7A, 7B, 7C)	100% (2015-16)	100%	100%	100%
Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones	100% (2015-16)	100%	100%	100%

Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. (1C)

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

<u>Estudiantes que Sirve</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades
<u>Lugar(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

<u>Estudiantes que Sirve</u>	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
<u>Ámbito de los Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
<u>Lugar(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	111,362,453	Cantidad	114,703,327	Cantidad	118,144,426
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	9,214,019	Cantidad	9,490,440	Cantidad	9,775,153
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	4,035,341	Cantidad	4,156,401	Cantidad	4,281,093
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	175,671	Cantidad	180,941	Cantidad	186,369
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	514,500	Cantidad	529,935	Cantidad	545,833
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	5,000	Cantidad	5,150	Cantidad	5,305
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital
Cantidad	4,251,171	Cantidad	4,378,706	Cantidad	4,510,067
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Salarios de transporte	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Salarios de transporte	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Salarios de transporte
Cantidad	2,354,572	Cantidad	2,425,209	Cantidad	2,497,965
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios de transporte	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios de transporte	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios de transporte
Cantidad	1,377,710	Cantidad	1,419,041	Cantidad	1,461,613
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Equipamiento y suministros de transporte	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Equipamiento y suministros de transporte	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Equipamiento y suministros de transporte
Cantidad	3,023,768	Cantidad	3,114,481	Cantidad	3,207,915
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios de transporte	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios de transporte	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios de transporte
Cantidad	572,936	Cantidad	590,124	Cantidad	607,828
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Otros Gastos Otros gastos de transporte	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Otros Gastos Otros gastos de transporte	Referencia Presupuestaria	7000-7439: Otros Gastos Otros gastos de transporte
Cantidad	356,773	Cantidad	367,476	Cantidad	378,500
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	49,235	Cantidad	50,712	Cantidad	52,233
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	134,347	Cantidad	138,377	Cantidad	142,529
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	2,760,476	Cantidad	2,843,290	Cantidad	2,928,589
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	5,832,365	Cantidad	6,007,336	Cantidad	6,187,559
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	3,020,486	Cantidad	3,111,101	Cantidad	3,204,434
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	524,494	Cantidad	540,229	Cantidad	556,436
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	5,338,877	Cantidad	5,499,043	Cantidad	5,664,015
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	72,700	Cantidad	74,881	Cantidad	77,127
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital
Cantidad	20,958	Cantidad	21,587	Cantidad	22,234
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

	Apoyo clasificado				
Cantidad	10,000	Cantidad	10,300	Cantidad	10,609
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Acción **3**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	10,003,876
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	4,996,118
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	800,294
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	6,683,161
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	4,289,432
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	1,890,348

2018-19

Cantidad	10,303,992
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	5,146,002
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	824,303
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	6,883,656
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	4,418,115
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	1,947,058

2019-20

Cantidad	10,613,112
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	5,300,382
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	849,032
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	7,090,166
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	4,552,658
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	2,005,470

Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	2,067,715	Cantidad	2,129,746	Cantidad	2,193,639
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	5,555,586	Cantidad	5,722,254	Cantidad	5,893,921
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	895,320	Cantidad	922,180	Cantidad	949,845
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital-Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital-Mantenimiento rutinario restringido	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital-Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	346,419	Cantidad	356,812	Cantidad	367,516
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario
Cantidad	258,798	Cantidad	266,562	Cantidad	274,559
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	334,804	Cantidad	344,848	Cantidad	355,193
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO

Acción 4

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción de materiales básicos o la adquisición de materiales suplementarios, ofertas de cursos revisados y curso de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales añadidos para apoyar la enseñanza de CCSS incluyen Programas de Educación en el Huerto NGSS, Campeones del Salón de

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción de materiales básicos o la adquisición de materiales suplementarios, ofertas de cursos revisados y curso de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales añadidos para apoyar la enseñanza de CCSS incluyen Programas de Educación en el Huerto NGSS, Campeones del Salón de

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción de materiales básicos o la adquisición de materiales suplementarios, ofertas de cursos revisados y curso de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales añadidos para apoyar la enseñanza de CCSS incluyen Programas de Educación en el Huerto NGSS, Campeones del Salón de

Clase, Talleres de Lectores y Escritores.		Clase, Talleres de Lectores y Escritores.		Clase, Talleres de Lectores y Escritores.	
GASTOS PRESUPUESTADOS		GASTOS PRESUPUESTADOS		GASTOS PRESUPUESTADOS	
2017-18		2018-19		2019-20	
Fuente		Fuente		Fuente	
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.22 para otros costes de personal	Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.22 para costes de personal	Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.22 para costes de personal
Cantidad	2,103,142	Cantidad	2,166,236	Cantidad	2,231,223
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	72,325	Cantidad	74,495	Cantidad	76,730
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	1,421,331	Cantidad	1,463,971	Cantidad	1,507,890
Fuente	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)	Fuente	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)	Fuente	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	277,127	Cantidad	285,441	Cantidad	294,005
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	85,239	Cantidad	87,796	Cantidad	90,430
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	12,095,790	Cantidad	12,458,664	Cantidad	12,832,424
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	83,800	Cantidad	86,314	Cantidad	88,903
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Novedad Modificada Sin cambios

2018-19

Novedad Modificada Sin cambios

2019-20

Novedad Modificada Sin cambios

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantiles para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantiles para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantiles para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	139,111
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	205,152
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	131,229
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2018-19

Cantidad	143,284
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	211,308
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	135,166
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2019-20

Cantidad	147,583
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	217,647
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	139,221
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	24,870	Cantidad	25,616	Cantidad	26,385
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	26,300	Cantidad	27,089	Cantidad	27,902
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación
Cantidad	1,330,000	Cantidad	1,369,900	Cantidad	1,410,997
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.

Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	Ver 1.1, 1.4
Cantidad	100
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	18,170
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	1,500

2018-19

Referencia Presupuestaria	Ver 1.1, 1.4
Cantidad	103
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	18,715
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	1,545

2019-20

Referencia Presupuestaria	Ver 1.1, 1.4
Cantidad	106
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	19,276
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	1,591

Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	4,297	Cantidad	4,426	Cantidad	4,559
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros

Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad.

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad.

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad.

(p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

(p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

(p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	1,100,000
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Tecnología
Cantidad	133,871
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	46,775
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	125,000
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

2018-19

Cantidad	1,100,000
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Tecnología
Cantidad	137,887
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	48,178
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	128,750
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

2019-20

Cantidad	1,100,000
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Tecnología
Cantidad	142,024
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	49,624
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	132,313
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional (incluyendo orientadores bilingües) a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2018-19

Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional (incluyendo orientadores bilingües) a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2019-20

Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional (incluyendo orientadores bilingües) a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	2,226,100	Cantidad	2,292,883	Cantidad	2,361,669
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	724,781	Cantidad	746,524	Cantidad	768,920
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	35,000	Cantidad	36,050	Cantidad	37,132
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	35,000	Cantidad	36,050	Cantidad	37,132
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 9

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
---------------------------------------	--	--	---

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a formación adicional a escuelas centrada en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a formación adicional a escuelas centrada en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a formación adicional a escuelas centrada en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	164,550
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	127,094
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	109,837

2018-19

Cantidad	169,487
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	130,907
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	113,132

2019-20

Cantidad	174,571
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	134,834
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	116,526

Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	78,743	Cantidad	81,105	Cantidad	83,538
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	848,383	Cantidad	873,834	Cantidad	900,050
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	423,957	Cantidad	436,676	Cantidad	449,776
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	438,267	Cantidad	451,415	Cantidad	464,957
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	301,963	Cantidad	311,022	Cantidad	320,353
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	26,500	Cantidad	27,295	Cantidad	28,114
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	377,500	Cantidad	388,825	Cantidad	400,400

Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros

Acción 10

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de fortalecer y participar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicio comunitario). Los coordinadores y enlaces de aprendizaje basado en el trabajo seguirán apoyando a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Esta acción beneficia principalmente a aquellos estudiantes que han estado tradicionalmente marginados y poco atendidos.

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de fortalecer y participar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicio comunitario). Los coordinadores y enlaces de aprendizaje basado en el trabajo seguirán apoyando a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Esta acción beneficia principalmente a aquellos estudiantes que han estado tradicionalmente marginados y poco atendidos.

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de fortalecer y participar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicio comunitario). Los coordinadores y enlaces de aprendizaje basado en el trabajo seguirán apoyando a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Esta acción beneficia principalmente a aquellos estudiantes que han estado tradicionalmente marginados y poco atendidos.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.4, 1.18, 1.22, 1.23

2018-19

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.4, 1.18, 1.22, 1.23

2019-20

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.4, 1.18, 1.22, 1.23

Acción 11

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluirán la Celebración del Éxito para los estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluirán la Celebración del Éxito para los estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluirán la Celebración del Éxito para los estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.4, 1.22, 1.23

2018-19

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.4, 1.22, 1.23

2019-20

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.4, 1.22, 1.23

Acción 12

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo con los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo con los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo con los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de

verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	690,012
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	152,691
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	180,169
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	178,778
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	273,566
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

2018-19

Cantidad	710,712
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	157,272
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	185,574
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	184,141
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	281,773
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

2019-20

Cantidad	732,034
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	161,990
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	191,141
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	189,665
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	290,226
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	2,213,977	Cantidad	2,280,396	Cantidad	2,348,808
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	182,987	Cantidad	188,477	Cantidad	194,131
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	741,574	Cantidad	763,821	Cantidad	786,736
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	77,081	Cantidad	79,393	Cantidad	81,775
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	32,100	Cantidad	33,063	Cantidad	34,055
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos

Acción 14

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#)

Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas Title I con programas de preescolar</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos: <u>Preescolar</u>

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría sensibilización para las familias de los jóvenes en adopción temporal animando la matriculación en programas de preescolar y la asistencia en la matriculación. Se investigará la ampliación de preescolar inclusiva para estudiantes con discapacidades para corregir la falta de identificación y/o la sobreidentificación de preescolares para servicios de apoyo.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría sensibilización para las familias de los jóvenes en adopción temporal animando la matriculación en programas de preescolar y la asistencia en la matriculación. Se investigará la ampliación de preescolar inclusiva para estudiantes con discapacidades para corregir la falta de identificación y/o la sobreidentificación de preescolares para servicios de apoyo.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría sensibilización para las familias de los jóvenes en adopción temporal animando la matriculación en programas de preescolar y la asistencia en la matriculación. Se investigará la ampliación de preescolar inclusiva para estudiantes con discapacidades para corregir la falta de identificación y/o la sobreidentificación de preescolares para servicios de apoyo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	14,053
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

2018-19

Cantidad	14,475
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

2019-20

Cantidad	14,909
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

Cantidad	125,528	Cantidad	129,294	Cantidad	133,173
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	26,510	Cantidad	27,305	Cantidad	28,124
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	50,000	Cantidad	51,500	Cantidad	53,045
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 15

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo. Todos los trabajadores sociales serán formados en PBIS y prácticas restauradoras.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo. Todos los trabajadores sociales serán formados en PBIS y prácticas restauradoras.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo. Todos los trabajadores sociales serán formados en PBIS y prácticas restauradoras.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	114,816
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	53,098
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	62,961
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	661
Fuente	LCFF Suplementarios

2018-19

Cantidad	118,260
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	54,691
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	64,850
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	681
Fuente	LCFF Suplementarios

2019-20

Cantidad	121,808
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	56,332
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	66,795
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	701
Fuente	LCFF Suplementarios

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
---------------------------	--

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
---------------------------	--

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
---------------------------	--

Acción 16

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

0

ACCIONES/SERVICIOS

Novedad **Modificada** Sin cambios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias y matemáticas. Se reestructurará un puesto de maestro para proporcionar apoyo específico "justo a tiempo" para formar a maestros de educación especial principiantes y que estén teniendo dificultades.

Novedad **Modificada** Sin cambios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias y matemáticas. Se reestructurará un puesto de maestro para proporcionar apoyo específico "justo a tiempo" para formar a maestros de educación especial principiantes y que estén teniendo dificultades.

Novedad **Modificada** Sin cambios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias y matemáticas. Se reestructurará un puesto de maestro para proporcionar apoyo específico "justo a tiempo" para formar a maestros de educación especial principiantes y que estén teniendo dificultades.

GASTOS PRESUPUESTADOS

Cantidad	1,786,334
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención
Cantidad	257,123
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado

Cantidad	1,839,924
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención
Cantidad	264,837
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	1,895,122
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención
Cantidad	272,782
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

	Apoyo clasificado				
Cantidad	761,409	Cantidad	784,251	Cantidad	807,779
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	10,500	Cantidad	10,815	Cantidad	11,139
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	14,500	Cantidad	14,936	Cantidad	15,383
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros

Acción 17

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input checked="" type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos: <u>Escuela Primaria</u>

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

escuelas

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nueva Modificada Sin cambios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Se utilizarán apoyos y recursos adicionales para establecer una academia de idioma doble y cultural en la Escuela Primaria Holbrook.

2018-19

Nueva Modificada Sin cambios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Se utilizarán apoyos y recursos adicionales para establecer una academia de idioma doble y cultural en la Escuela Primaria Holbrook.

2019-20

Nueva Modificada Sin cambios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Se utilizarán apoyos y recursos adicionales para establecer una academia de idioma doble y cultural en la Escuela Primaria Holbrook.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	197,224
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	72,031
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	122,576
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	166,970

2018-19

Cantidad	203,141
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	74,192
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	126,253
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	171,979

2019-20

Cantidad	209,235
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	76,418
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	130,041
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	177,138

Fuente	Title III	Fuente	Title III	Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	20,000	Cantidad	20,600	Cantidad	21,218
Fuente	Title III	Fuente	Title III	Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 18

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las

oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en el calendario en 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. La ampliación de College Now de 30- 60 estudiantes incluye la contratación de 1 maestro, .5 apoyo administrativo, y apoyo a secretaría a tiempo parcial. Se explorará crédito universitario temprano, clases articuladas, y oportunidades de matriculación doble, incluyendo la alineación del curso AVID para que los estudiantes puedan recibir tanto crédito de la escuela preparatoria como universitario. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en el calendario en 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. La ampliación de College Now de 30- 60 estudiantes incluye la contratación de 1 maestro, .5 apoyo administrativo, y apoyo a secretaría a tiempo parcial. Se explorará crédito universitario temprano, clases articuladas, y oportunidades de matriculación doble, incluyendo la alineación del curso AVID para que los estudiantes puedan recibir tanto crédito de la escuela preparatoria como universitario. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en el calendario en 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. La ampliación de College Now de 30- 60 estudiantes incluye la contratación de 1 maestro, .5 apoyo administrativo, y apoyo a secretaría a tiempo parcial. Se explorará crédito universitario temprano, clases articuladas, y oportunidades de matriculación doble, incluyendo la alineación del curso AVID para que los estudiantes puedan recibir tanto crédito de la escuela preparatoria como universitario. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	16,000
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	29,000
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	203,200
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	194,551

2018-19

Cantidad	16,480
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	29,870
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	209,296
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	200,388

2019-20

Cantidad	16,974
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	30,766
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Materiales y suministros
Cantidad	215,575
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	206,400

Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	32,432	Cantidad	33,405	Cantidad	34,407
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	73,431	Cantidad	75,634	Cantidad	77,903
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	64,000	Cantidad	65,920	Cantidad	67,898
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	106,050	Cantidad	109,232	Cantidad	112,508
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 19

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad 1,343

Fuente LCFF Base

2018-19

Cantidad 1,383

Fuente LCFF Base

2019-20

Cantidad 1,425

Fuente LCFF Base

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	256	Cantidad	264	Cantidad	272
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	627	Cantidad	646	Cantidad	665
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	5,774	Cantidad	5,947	Cantidad	5,126
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.22, 1.23	Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.22, 1.23	Referencia Presupuestaria	Consulte 1.1, 1.22, 1.23

Acción 20

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input checked="" type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos: Escuelas intermedias y preparatorias

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Novedad Modificada Sin cambios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. La animación competitiva será añadida a las ofertas deportivas de la escuela preparatoria junto con deportes unificados (programas que incluyen estudiantes con necesidades especiales.) Este acceso a actividades extra-curriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

2018-19

Novedad Modificada Sin cambios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. La animación competitiva será añadida a las ofertas deportivas de la escuela preparatoria junto con deportes unificados (programas que incluyen estudiantes con necesidades especiales.) Este acceso a actividades extra-curriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

2019-20

Novedad Modificada Sin cambios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. La animación competitiva será añadida a las ofertas deportivas de la escuela preparatoria junto con deportes unificados (programas que incluyen estudiantes con necesidades especiales.) Este acceso a actividades extra-curriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	471,870
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Escuela preparatoria
Cantidad	113,290
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	35,000
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	448,836
Fuente	Subvenciones Locales

2018-19

Cantidad	486,026
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	116,689
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	36,050
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	462,301
Fuente	Subvenciones Locales

2019-20

Cantidad	500,607
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	120,189
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	37,132
Fuente	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	476,170
Fuente	Subvenciones Locales

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	36,000	Cantidad	37,080	Cantidad	38,192
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Escuela intermedia	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	6,831	Cantidad	7,036	Cantidad	7,247
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	10,000	Cantidad	10,300	Cantidad	10,10,609
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	73,000	Cantidad	75,190	Cantidad	77,446
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 21

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Aprendices de	<input type="checkbox"/> Jóvenes en	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--

	Inglés	Adopción Temporal	
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Se proporcionarán oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc. El reconocimiento en la lista de honor y los honores de graduación empezarán en la primavera de 2017 para los estudiantes. El apoyo ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Se proporcionarán oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc. El reconocimiento en la lista de honor y los honores de graduación empezarán en la primavera de 2017 para los estudiantes. El apoyo ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Se proporcionarán oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc. El reconocimiento en la lista de honor y los honores de graduación empezarán en la primavera de 2017 para los estudiantes. El apoyo ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	1,343,266
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	454,401
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	101,900

2018-19

Cantidad	1,383,564
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	468,033
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	104,957

2019-20

Cantidad	1,425,071
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	482,074
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	108,106

Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	54,350	Cantidad	55,981	Cantidad	57,660
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios

Acción 22

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

2019-20

Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	93,215	Cantidad	96,011	Cantidad	98,892
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo certificado y clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo certificado y clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo certificado y clasificado
Cantidad	25,910	Cantidad	26,687	Cantidad	27,488
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	1,276,944	Cantidad	1,315,252	Cantidad	1,354,710
Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libro de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libro de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libro de texto, materiales y suministros
Cantidad	586,349	Cantidad	603,939	Cantidad	622,058
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Base	Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 23

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#)

Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#)

A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.

2018-19

Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.

2019-20

Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	1,738,878
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	841,535
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

2018-19

Cantidad	1,791,044
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	866,782
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

2019-20

Cantidad	1,844,776
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	892,786
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	866,779	Cantidad	892,803	Cantidad	919,587
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	1,232,300	Cantidad	1,269,269	Cantidad	1,307,347
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	625,353	Cantidad	644,114	Cantidad	663,437
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Novedad
 Modificada
 Sin cambios

Meta 2

Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.

[Prioridades Estatales y/o Locales Tratadas por esta meta:](#)

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

El rendimiento académico, evaluado por medidas prescritas por el estado de California, muestra una disparidad en el rendimiento entre grupos de estudiantes. Los desniveles entre grupos de estudiantes incluyen:

- Los resultados generales ELA CASSP 2016 (3º-8º grado) indican un 49% que cumple o excede los estándares, sin embargo, solo el 26% de afroamericanos, el 28% de hispanos, el 4% de aprendices de inglés, el 28% de estudiantes de bajos ingresos, el 13% de estudiantes de educación especial, y el 26% de los jóvenes en adopción temporal cumplen o exceden los estándares. Es importante observar que todos estos grupos específicos incrementaron su rendimiento desde 2015-16.
- Los resultados generales de Matemáticas CASSP 2016 (3º-8º grado) indican un 39% que cumple o excede los estándares, sin embargo, solo el 17% de afroamericanos, el 19% de hispanos, el 5% de aprendices de inglés, el 17% de estudiantes de bajos ingresos, el 9% de estudiantes de educación especial, y el 15% de los jóvenes en adopción temporal cumplen o exceden los estándares.
- El 36% de graduados cumplió con los requisitos UC/CSU de 2016, sin embargo, solo el 15% de afroamericanos, el 24% de hispanos, el 1% de aprendices de inglés, el 21% de estudiantes de bajos ingresos, el 1% de estudiantes de educación especial, y el 5% de los jóvenes en adopción temporal cumplió con los requisitos.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES PREVISTOS:

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP- 3º-8º grado (2A, 2B 4A)	Puntos por debajo del nivel 3 2015-16 ELA 7.7 Puntos por debajo Matemáticas 30 Puntos por	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 Puntos por debajo Matemáticas 25 Puntos por	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 5 Puntos por debajo Matemáticas 20 Puntos por	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 4 Puntos por debajo Matemáticas 15 Puntos por

	debajo	debajo	debajo	debajo
11º grado EAP	Cumple o excede con los estándares (2015-16) ELA 57% Matemáticas 36%	Cumple o excede con los estándares ELA 60% Matemáticas 37%	Cumple o excede con los estándares ELA 60% Matemáticas 37%	Cumple o excede con los estándares ELA 60% Matemáticas 37%
Índice de reclasificación	12% (2016-17)	13%	14%	15%
Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU	35.7% (2015-16)	37%	38%	39%
Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza	64% (2015-16)	66%	68%	70%

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de tareas de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, el personal explorará oportunidades de formación específica en el área de matemáticas.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de tareas de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, el personal explorará oportunidades de formación específica en el área de matemáticas.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de tareas de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, el personal explorará oportunidades de formación específica en el área de matemáticas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	33,400
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	146,582
Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	21,211
Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	47,144
Fuente	Title II

2018-19

Cantidad	34,402
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	150,979
Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	21,847
Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	48,558
Fuente	Title II

2019-20

Cantidad	35,434
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	155,509
Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	22,502
Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	50,015
Fuente	Title II

Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	11,329	Cantidad	11,669	Cantidad	12,019
Fuente	Title II	Fuente	Title II	Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	10,000	Cantidad	10,300	Cantidad	10,609
Fuente	Title II	Fuente	Title II	Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva. Se explorará la creación de Salones de Clase de Laboratorios de Enseñanza donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva. Se explorará la creación de Salones de Clase de Laboratorios de Enseñanza donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva. Se explorará la creación de Salones de Clase de Laboratorios de Enseñanza donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3

2018-19

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3

2019-20

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.4, 2.1, 2.3

Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Novedad Modificada Sin cambios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2018-19

Novedad Modificada Sin cambios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2019-20

Novedad Modificada Sin cambios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	415,339
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	138,646
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	361,782
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	101,116
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad	427,799
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	142,805
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	372,635
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	104,149
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad	440,633
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	147,090
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	383,815
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	107,274
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

	Beneficios		Beneficios		Beneficios
Cantidad	104,495	Cantidad	107,630	Cantidad	110,859
Fuente	Title I	Fuente	Title I	Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	375,414	Cantidad	386,676	Cantidad	398,277
Fuente	Title II	Fuente	Title II	Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	58,829	Cantidad	60,594	Cantidad	62,412
Fuente	Title II	Fuente	Title II	Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	161,338	Cantidad	166,178	Cantidad	171,163
Fuente	Title II	Fuente	Title II	Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	7,282	Cantidad	7,500	Cantidad	7,725
Fuente	Title II	Fuente	Title II	Fuente	Title II
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Acción **4**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad 120,000

2018-19

Cantidad 123,000

2019-20

Cantidad 126,690

Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros

Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros

Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros

Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o

2018-19

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o

2019-20

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o

computadoras sobre ruedas (COWs)

computadoras sobre ruedas (COWs)

computadoras sobre ruedas (COWs)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.7, 1.23

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.7, 1.23

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.7, 1.23

Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Nove dad Modificada Sin cambios

Nove dad Modificada Sin cambios

Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la

Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la

Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la

creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.

creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.

creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	2,500
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	6,000
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

2018-19

Cantidad	2,575
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	6,180
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

2019-20

Cantidad	2,652
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	6,365
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove
dad Modificada Sin cambios

Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2018-19

Nove
dad Modificada Sin cambios

Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2019-20

Nove
dad Modificada Sin cambios

Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia
Presupuestaria Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.23, 2.1, 2.3, 2.11

2018-19

Referencia
Presupuestaria Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.23, 2.1, 2.3, 2.11

2019-20

Referencia
Presupuestaria Consulte 1.1, 1.4, 1.9, 1.23, 2.1, 2.3, 2.11

Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Todos Estudiantes con
Discapacidades

Lugar(es)

Todas las
escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Aprendices de
Inglés Jóvenes en
Adopción
Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no
Duplicados

Lugar(es)

Todas las
escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo Construcción de Significado.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo Construcción de Significado.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo Construcción de Significado.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	44,800
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	7,576
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	950
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	65,000
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	9,470
Fuente	Title III

2018-19

Cantidad	46,144
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	7,803
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	979
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	66,950
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	9,754
Fuente	Title III

2019-20

Cantidad	47,528
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	8,037
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	1,008
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	68,959
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	10,047
Fuente	Title III

Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
---------------------------	--	---------------------------	--	---------------------------	--

Acción 9

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad **Modificada** Sin cambios

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

2018-19

Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

2019-20

Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	11,137
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	2,921
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2018-19

Cantidad	11,471
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	3,009
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2019-20

Cantidad	11,815
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	3,099
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Acción 10

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Novedad Modificada Sin cambios

Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2018-19

Novedad Modificada Sin cambios

Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

2019-20

Novedad Modificada Sin cambios

Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad: 9,000
Fuente: LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria: 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

2018-19

Cantidad: 9,270
Fuente: LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria: 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

2019-20

Cantidad: 9,548
Fuente: LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria: 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Acción 11

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#)

Todas las escuelas

Escuelas Específicas:

Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	970,972
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	277,007
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	30,181
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	61,309
Fuente	LCFF Base

2018-19

Cantidad	1,000,101
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	285,317
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	31,086
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	63,148
Fuente	LCFF Base

2019-20

Cantidad	1,030,104
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	293,877
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	32,019
Fuente	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	65,043
Fuente	LCFF Base

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
------------------------------	--

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
------------------------------	--

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
------------------------------	--

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Novedad Modificada Sin cambios

Meta 3:

Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil.

[Prioridades Estatales y/o Locales Tratadas por esta meta:](#)

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

El rendimiento académico, evaluado por medidas prescritas por el estado de California, muestra una disparidad en el rendimiento entre grupos de estudiantes. Los desniveles entre grupos de estudiantes incluyen:

- El índice general de fracaso escolar es del 9% en 2016, sin embargo, es de 14% para estudiantes afroamericanos, de 13% para hispanos, de 15% para aprendices de inglés, de 14% para estudiantes de bajos ingresos, de 12% para estudiantes de educación especial, y de 15% para estudiantes en adopción temporal. Es importante observar que con la excepción de los estudiantes en adopción temporal, todos los demás grupos descendieron sus índices de fracaso escolar.
- El índice general de absentismo crónico de 2016 es de 9%; sin embargo, es de 9% para estudiantes afroamericanos, de 11% para hispanos, de 11% para aprendices de inglés, de 12% para estudiantes de bajos ingresos, y de 15% para estudiantes de educación especial.
- El índice de absentismo es de 28% (más de 3 ausencias sin justificar el día completo) en 2016, sin embargo, es de 45% para estudiantes afroamericanos, de 32% para hispanos, de 33% para aprendices de inglés, de 36% para estudiantes de bajos ingresos, y de 31% para estudiantes de educación especial.
- El índice de suspensión es de 3.69% en 2015
- El índice de expulsión es de .04% en 2015

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES PREVISTOS:

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de asistencia) (5A)	96.1% 2014-15	96.5%	97%	97.5%

Índice de absentismo crónico (5B)	9% 2015-16	8%	7%	6%
Índice de suspensión- (6A)	3.69% 2014-15	3.5%	3%	2.5%
Índice de expulsión (6B)	.04% 2014-15	.04%	.03%	.02%
Escuelas que tienen un representante que asiste a una reunión PAC o DELAC (3 A, B, C)	Un 32% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. 2015-16	Un 34% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 40% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC	Un 36% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 42% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC	Un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 4% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC
Encuesta "California Healthy Kids" 2015-16 (3 A, B, C)	El 80% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." 2015-16	El 82% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."	El 84% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."	El 86% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."
Encuesta "California Healthy Kids" (3 A, B, C, 6C)	El 86% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." 2015-16	El 87% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."	El 88% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."	El 89% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

ACCIONES/SERVICIOS PLANEADOS

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

escuelas

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#)

- Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#)

- A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#)

- Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

- Nove dad **Modificada** Sin cambios

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

2018-19

- Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

2019-20

- Nove dad **Modificada** **Sin cambios**

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	13,443
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	1,357
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2018-19

Cantidad	13,846
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	1,398
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2019-20

Cantidad	14,262
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	1,440
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	10,007	Cantidad	10,307	Cantidad	10,616
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	66,343	Cantidad	68,333	Cantidad	70,383
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Lugar(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente

padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de la Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de la Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de la Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria Consulte 1.1, 3.1

2018-19

Referencia Presupuestaria Consulte 1.1, 3.1

2019-20

Referencia Presupuestaria Consulte 1.1, 3.1

Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

<u>Estudiantes que Sirve</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<u>Lugar(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

<u>Estudiantes que Sirve</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
<u>Ámbito de los Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
<u>Lugar(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	58,880
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	25,391
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2018-19

Cantidad	60,646
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	26,153
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

2019-20

Cantidad	62,466
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	26,937
Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Acción 4

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#)

Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

<u>Estudiantes que Sirve</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
<u>Ámbito de los Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
<u>Lugar(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Novedad Modificada Sin cambios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en español. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

2018-19

Novedad Modificada Sin cambios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en español. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

2019-20

Novedad Modificada Sin cambios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en español. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad 60,868

Fuente LCFF Suplementarios

2018-19

Cantidad 62,694

Fuente LCFF Suplementarios

2019-20

Cantidad 64,575

Fuente LCFF Suplementarios

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	49,688	Cantidad	51,179	Cantidad	52,714
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	34,571	Cantidad	35,608	Cantidad	36,676
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	2,225	Cantidad	2,292	Cantidad	2,361
Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios	Fuente	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Lugar(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados
Lugar(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:	<input type="checkbox"/> Tramos de Grados Específicos:

escuelas

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Novedad Modificada Sin cambios

El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.

2018-19

Novedad Modificada Sin cambios

El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.

2019-20

Novedad Modificada Sin cambios

El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.2, 1.9

2018-19

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.2, 1.9

2019-20

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.2, 1.9

Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Todos Estudiantes con Discapacidades

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, en un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, en un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, en un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.2, 1.15

2018-19

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.2, 1.15

2019-20

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.2, 1.15

Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Todos Estudiantes con Discapacidades Familias y jóvenes afroamericanos

Lugar(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

2018-19

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

2019-20

Referencia Presupuestaria: Consulte 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Acción **8**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Todos Estudiantes con Discapacidades

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

o

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

[Estudiantes que Sirve](#) Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos

[Ámbito de los Servicios](#) A nivel LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

[Lugar\(es\)](#) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Tramos de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

2018-19

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

2019-20

Nove dad Modificada Sin cambios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	20,000
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3

2018-19

Cantidad	20,600
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3

2019-20

Cantidad	21,218
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Referencia Presupuestaria	Consulte 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3

Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Año LCAP: 2017-18 2018-19 2019-20

Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios Estimados:

\$20,744,548

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios:

8.76%

Describir de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado arriba, tanto cualitativamente como cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que esté siendo financiado y que se proporcione a nivel escolar o de LEA. Incluir las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos a nivel escolar o de LEA ([ver instrucciones](#)).

Se describe a continuación Un resumen detallado de las acciones y servicios suplementarios del LCFF del distrito escolar unificado Mt. Diablo para satisfacer las necesidades de estudiantes no duplicados se describe en detalle a continuación. En base a una investigación de apoyo, experiencia, y teoría educativa, Mt. Diablo ha determinado que estas acciones descritas en el LCAP constituyen el uso más efectivo de estos fondos para alcanzar las metas del Distrito para estudiantes no duplicados, y ha establecido procesos para asegurar que los fondos suplementarios son utilizados de manera que beneficie a los estudiantes de los grupos de estudiantes a los que van dirigidos. Los recursos estarán dirigidos principalmente a, y son eficaces para, cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. Los servicios se centrarán principalmente en gastos relacionados con la enseñanza, desarrollo profesional alineado con los Estándares Estatales de California, servicios para apoyar la salud social y emocional, y la seguridad de los estudiantes del MDUSD, aumentar la comunicación, preparación para la universidad y la vida profesional y educación y alcance para los padres. El análisis y evaluación de servicios para grupos específicos será controlado regularmente para medir el impacto de los servicios en el rendimiento académico y en el bienestar social-emocional. Cualquier revisión significativa del LCAP será desarrollada en colaboración con el Comité Asesor de Padres y con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, y presentada a la Mesa para su aprobación.

Meta	Descripción	Tipo de Acción/Servicio	De qué manera los servicios para estudiantes no duplicados incrementaron y/o mejoraron	Investigación
1.5	Investigación y evaluación, control y apoyo	A nivel del distrito	Los diagnósticos online y la enseñanza basada en habilidades se dirigen hacia, y son efectivos para, incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados/específicos. Los programas iReady y ESGI se utilizan para controlar el rendimiento estudiantil en intervalos de 6-8 semanas. Los miembros del personal de Evaluación e Investigación ayudan con el análisis de los datos y con el control del rendimiento estudiantil. Se reestructuró un puesto clasificado en un puesto de especialista en datos para apoyar mejor a las escuelas con solicitudes de desglose y análisis. Escuelas adicionales también están utilizando módulos de enseñanza iReady para apoyar la enseñanza diferenciada basada en habilidades.	Guskey, Thomas. El Director como Líder de Evaluación (2009)
1.6	Diferenciación de currículo, enseñanza y apoyo	A nivel del distrito	MDUSD trabaja para asegurar que los estudiantes reciben currículo y enseñanza diferenciada en inglés, matemáticas en todos los niveles de grado mediante enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La diferenciación efectiva empieza conociendo las fortalezas académicas de los estudiantes, sus intereses y perspectivas. Las evaluaciones formativas, inventarios de estilos de pensamiento, y las encuestas ayudan a los maestros a construir lecciones y estructuras que cumplen con las necesidades de manera estratégica, especialmente para quienes están académicamente en riesgo que son miembros principalmente del grupo de estudiantes específico. Esta información ayuda a los maestros a identificar mejor las áreas de contenido y de habilidades en las que los estudiantes tienen dificultades.	Tomlinson, Carol Ann. El Salón de Clase Diferenciado: Respondiendo a las Necesidades de Todos los Estudiantes, 2ª Edición (2014)
1.7	Acceso equitativo a la tecnología	A nivel del distrito	Los programas iReady y ESGI no solo se utilizan para controlar el rendimiento estudiantil en intervalos de 6-8 semanas, sino que a muchos de esos programas se puede acceder desde casa. Los diagnósticos online, la enseñanza basada en habilidades, y las tareas de alta calidad que utilizan computadoras y tecnología se dirigen hacia, y son efectivos para, incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados/específicos. Permitir que los estudiantes tengan acceso a dispositivos en el salón de clase y en casa ayuda a asegurar acceso y oportunidades para estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, o jóvenes en adopción temporal.	Wenglinsky, Harold. Tecnología y Rendimiento: La Conclusión (Diciembre 2015)
1.8	Orientadores (Grados K-12º)	A nivel escolar	MDUSD planea añadir otros 6 orientadores para el curso escolar 2017-18 (además del personal básico), que proporcionen apoyo socio-emocional y académico para los estudiantes. Como han demostrado las investigaciones, añadiendo este apoyo adicional para los estudiantes y las familias la participación estudiantil y de la comunidad aumenta, lo que lleva a un rendimiento estudiantil incrementado para estudiantes no duplicados. Para este curso se ha planeado desarrollo profesional adicional en PBIS y múltiples niveles de intervención.	Whiston, Susan. Resultado de la Orientación Escolar: Una Examinación Metanalítica de las Intervenciones (2011)
1.9	Sistema de apoyo multinivel	A nivel escolar	Los sistemas de apoyo multinivel proporcionan un acceso incrementado a	Castro-Villareal, Felicia.

			intervenciones para estudiantes que estén en necesidad de apoyo de Niveles 2 y 3 en comportamiento y rendimiento académico. Actualmente, hay 30 escuelas solicitando participar en el programa PBIS para el curso escolar 2017-2018. Esta intervención sistemática ha llevado a un descenso de las suspensiones de un 1% a lo largo del pasado año, y se dirige principalmente a, y es efectivo para, la mejora de servicios para estudiantes no duplicados.	Percepciones y actitudes de los Maestros sobre Respuesta a la Intervención en sus Escuelas (2014)
1.10	Voz de los estudiantes y participación	A nivel del distrito	Los estudiantes del MDUSD participan más y están más facultados en su aprendizaje mediante el aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y las oportunidades de servicio comunitario. Estas actividades permiten que estudiantes que han estado tradicionalmente marginados y poco atendidos compartan sus experiencias y proporcionen su perspectiva sobre cuál es la mejor manera de crear entornos de aprendizaje donde prosperarían.	Jean Rudduck. Voz del Estudiante, Participación Estudiantil, y Reforma Escolar (2007)
1.12	Aprendizaje ampliado (después de la escuela, escuela de verano, tutoría) y recuperación de créditos	A nivel del distrito	Los estudiantes no duplicados tendrán oportunidades adicionales para mejorar sus habilidades en ELA y matemáticas, conseguir crédito original, o reclamar créditos mediante la participación en programas después de la escuela o de escuela de verano. Los programas online, así como también pruebas pre y post, se utilizan para controlar el progreso estudiantil y la efectividad del programa. Los planes para el curso escolar 2017-2018 incluyen una ampliación del programa de universidad intermedia, una Academia de Álgebra de verano para estudiantes que lleguen a 8º grado teniendo problemas en habilidades pre-Álgebra, y posiblemente, un programa de reentrada para estudiantes de la escuela preparatoria.	Menton, Alexis. Aprendiendo para un Mundo Complejo: Expandiendo el Aprendizaje Global después de la Escuela y en Veranos (2011)
1.13	Apoyo suplementario para los aprendices de inglés	A nivel escolar	El establecimiento de sistemas de control rigurosos que incluyen referencias periódicas permite al MDUSD controlar el progreso de los aprendices de inglés a lo largo del tiempo, determinar cuándo los estudiantes no están realizando un progreso apropiado, y proporcionar apoyo adicional para permitirles que alcancen la competencia en inglés y que consigan conocimiento de contenido a nivel de grado. Este año pasado, los Equipos de Revisión de Aprendices de Inglés fueron organizados en todas las escuelas 2-3 veces al año para controlar el progreso de Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	Departamento de Educación de los Estados Unidos. Instrumentos para los Aprendices de Inglés (2016)
1.14	Ampliar los programas de alfabetización preescolar y familiar	A nivel escolar	Las investigaciones indican que las actividades de alfabetización familiar contribuyen al éxito de los niños en la escuela, y que los programas de alfabetización familiar pueden proporcionar oportunidades de éxito académico para padres y niños. Actualmente, tres escuelas Title I del MDUSD han creado programas de alfabetización familiar formalizados que se dirigen a niños y padres desaventajados. Estos programas incluyen programas preescolares donde las actividades de alfabetización involucran a los adultos de la familia y también a los niños.	Padak, N., Sapin, C., & Baycich, D. Una década de alfabetización familiar: Programas, resultados, y perspectivas futuras (2002)
1.15	Servicios suplementarios para los jóvenes	A nivel escolar	Los niños que experimentan cuidado temporal tienden a exhibir más problemas de comportamiento y emocionales, dificultades físicas y mentales, y resultados	Childtrend.org Apoyando a los Jóvenes en

	en adopción temporal		educativos más pobres que los niños que no lo experimentan. MDUSD opera un programa integral en un esfuerzo por fortalecer la colaboración y el alineamiento entre los sistemas que influyen los resultados de los jóvenes en adopción temporal. Apoyo específico incluye proporcionar médicos de salud mental, trabajadores sociales, y proporcionar a los jóvenes en adopción temporal y a los estudiantes sin hogar ayuda para la preparación para el empleo.	Cuidado Temporal (2017)
1.18	Preparación para la universidad y para la vida laboral	A nivel del distrito	Esta acción/servicio específico se dirige principalmente a, y es efectiva para, incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. La historia ha mostrado que la participación en AVID, en cursos puente, y en programas para preparación para el trabajo apoyan la transición de los estudiantes hacia trabajo de curso más avanzado y, con frecuencia, hacia experiencias de post secundaria. Esto ha sido especialmente cierto para estudiantes no duplicados. Para el curso escolar 2017-2018, el número de escuelas AVID en los niveles de primaria, intermedia y preparatoria incrementará.	Wyatt, Jeffrey. Los Beneficios de la Participación Temprana en el Proceso de Preparación para la Universidad (2014)
1.20	Deportes extracurriculares	A nivel escolar	Se ampliarán programas y ofertas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias, y se añadirá un programa de deportes unificado a nivel de escuela preparatoria. (Programas de deportes que incluyen estudiantes con necesidades especiales.) El apoyo que da esta acción asegura acceso y oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de ingresos o de idioma, o de si son identificados como jóvenes en adopción temporal.	Lipscomb, Stephen. Implicación de las actividades extracurriculares en la escuela secundaria y rendimiento académico: Una aproximación a los efectos fijos (2006)
2.4, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Desarrollo profesional y formación para apoyar necesidades únicas de estudiantes no duplicados/específicos	A nivel del distrito	Esta acción/servicio específico se dirige principalmente a, y es efectiva para, incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. El personal del distrito y los formadores proporcionan a los maestros y al personal clasificado desarrollo profesional y formación centrada en apoyar las necesidades de estudiantes no duplicados (p.e., aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal). Las formaciones específicas incluyen Construcción de Significado, Entornos de Aprendizaje Culturalmente Sensibles Sharoky Holley, Círculos de Restauración Seeds, y el Arte y Ciencia de la Enseñanza con el Laboratorio Marzano.	DeFour, Richard. Aprendiendo Haciendo (2006)
3.2	Grupos asesores y defensores	A nivel de distrito	El foco de este esfuerzo es involucrar a padres de estudiantes no duplicados del distrito facultándoles la posibilidad de ser socios en la experiencia educativa de sus estudiantes. Las investigaciones han demostrado que los padres tienen más posibilidades de involucrarse en la educación y en la escuela de sus estudiantes una vez que han aprendido sobre las expectativas, metas, y sistemas de apoyo.	Zhang, Dalun. El Impacto de la Participación de los Padres a Nivel Básico en el Rendimiento de los Estudiantes (2012)

3.3	Enlace de Padres	A nivel escolar	Esta acción/servicio específico se dirige principalmente a, y es efectiva para, incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. El foco de este esfuerzo es involucrar a padres de estudiantes no duplicados. Las investigaciones han demostrado que los padres tienen más posibilidades de involucrarse en la educación y en la escuela de sus estudiantes una vez que han aprendido sobre las expectativas, metas, y sistemas de apoyo.	Zhang, Dalun. El Impacto de la Participación de los Padres a Nivel Básico en el Rendimiento de los Estudiantes (2012)
3.4, 3.6, 3.8	Educación para Padres/Tutores	A nivel del distrito	Los estudiantes con padres involucrados tienen más posibilidades de conseguir calificaciones más altas en sus puntuaciones en los exámenes, y matricularse en programas de niveles más altos, ser promocionados, aprobar sus clases, asistir a la escuela regularmente, tener mejores habilidades sociales, y adaptarse bien a la escuela. Los eventos para padres/tutores y los temas de noches familiares para 2017-2018 incluirán un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida laboral y cívica, en la Universidad para Padres, PIQE (Instituto para Padres/Tutores para Educación de Calidad), clases de desarrollo de lengua inglesa, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Las Noches Familiares y los temas de educación para padres incluirán un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas, etc. Esta acción/servicio específico se dirige principalmente a, y es efectiva para, incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados y sus familias.	Laboratorio de Desarrollo Educativo del Sudoeste. Una Nueva Ola de Evidencia: el Impacto de las Conexiones entre la Escuela, Familia y Comunidad en el Rendimiento Estudiantil 2002
3.5	Apoyo de traducción	A nivel del distrito	El apoyo suplementario para los servicios de interpretación y traducción ayuda a facilitar la comunicación intercultural entre el personal, los estudiantes y sus tutores, y para asegurar que las interacciones son culturalmente responsables y apropiadas. MDUSD ha incrementado la cantidad de apoyo de personal de traducción en el Centro de Bienvenida en la oficina del distrito y en las escuelas de todo el distrito. Esta acción/servicio específico se dirige principalmente a, y es efectiva para, incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados y sus familias.	Departamento de Educación de California. Indicadores de Calidad para la Traducción e Interpretación en los Entornos Educativos desde Kindergarten hasta Grado Doce (2006)

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

Programa	2016-17 Actualización Anual Reales	2017-18 Presupuestados	2018-19 Presupuestados	2019-20 Presupuestados
LCFF Base	\$217,867,755	\$203,028,824	\$209,596,919	\$214,729,849
LCFF Suplementarios	\$18,727,408	\$35,667,129	\$36,132,626	\$37,216,306
IDEA	\$608,096	0	0	0
Lottery (Prop. 20)	\$1,529,356	\$1,421,331	\$1,463,971	\$1,507,890
Title I	\$486,152	\$567,393	\$584,414	\$601,948
Title II	\$777,108	\$839,129	\$864,301	\$890,231
Title III	\$760,251	\$673,271	\$693,469	\$714,274

Plan de Responsabilidad y Control Local Revisado e Instrucciones del Modelo de Actualización Anual

Anexo

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Modelo de Actualización Anual documentan y comunican a las agencias educativas locales (LEAs) acciones y gastos para apoyar los resultados estudiantiles y el rendimiento global. Para los distritos escolares y para las oficinas de educación del condado, el LCAP es un plan a tres años que es revisado y actualizado en el segundo y tercer año del plan. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma, normalmente un año, el cual se presenta al autorizador de la escuela. El LCAP y el Modelo de Actualización Anual deben ser completados por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes identificado por la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) (étnico, en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquiera de las prioridades identificadas localmente.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal juvenil, que están en libertad vigilada o condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquiera de las prioridades identificadas localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en sus LCAPs servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, inclusive programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, la mesa de educación del condado y la mesa de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070 del Código de Educación (EC). El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes LCFF, incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado servidos y la naturaleza de los programas proporcionados, inclusive modificaciones para reflejar solo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación. Los cambios en las metas del LCAP y en las acciones/servicios para escuelas autónomas que resulten del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material para la petición de autonomía de la escuela.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas del modelo, por favor, vea las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Índice de Contenidos Vinculado

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Participación de las Partes Interesadas](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del modelo del LCAP, por favor, contacte con la oficina de educación del condado local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencia Locales del CDE en: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP pretende reflejar las metas, acciones, servicios y gastos anuales de una LEA dentro de un ciclo de planeamiento a tres años fijo. Las LEAs deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y aborde los temas proporcionados en esas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la información resumida previa con información relevante para el año LCAP actual.

En esta sección, aborde brevemente los temas proporcionados. Estos temas no tienen límites. Las LEAs pueden incluir información relativa a programa(s) local(es), demografía de la comunidad, y la visión global de la LEA. Las LEAs también pueden tener documentos adjuntos (p.e., los informes de datos de las Rúbricas de Evaluación LCFF) si se desea, y/o incluir gráficos que ilustren metas, resultados planeados, resultados reales, o gastos relacionados planeados y reales.

Una LEA puede utilizar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada tema y la tabla resumen del presupuesto.

La referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF se refiere a las rúbricas de evaluación adoptadas por la Mesa de Educación Estatal bajo la Sección EC 52064.5.

Resumen del Presupuesto

La LEA debe completar la tabla Resumen del Presupuesto LCAP como sigue:

- **Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales de la LEA Totales para el año LCAP:** Esta cantidad son los gastos de los Fondos Generales presupuestados totales de la LEA para el año LCAP. El año LCAP quiere decir el año fiscal para el que un LCAP es adoptado o actualizado a 1 de julio. Los Fondos Generales son los fondos operativos principales de la LEA y contabilizan todas las actividades no contabilizadas en otros fondos. Todas las actividades se presentan en los Fondos Generales a menos que haya una razón convincente para contabilizar una actividad en otro fondo. Para más información, por favor, consulte el *Manual de Contabilidad Escolar de California* (<http://www.cde.ca.gov/fq/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas que siguen una contabilidad de fondos gubernamental, esta cantidad son los gastos presupuestados totales en los Fondos de Ingresos Especiales de las Escuelas Autónomas. Para escuelas autónomas que siguen el modelo de contabilización sin ánimo de lucro, esta cantidad son los gastos presupuestados totales, tales como aquellos presupuestados en el Fondo Enterprise para Escuelas Autónomas.)
- **Fondos Totales Presupuestados para Acciones / Servicios Planificados para Alcanzar las Metas del LCAP para el año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados asociados con las acciones/servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de financiación, según se refleja en el LCAP. Aunque las acciones/servicios y/o gastos son listados en el LCAP en más de una meta, los gastos solo deberían de contabilizarse una vez.

- **Describir cualquier uso de los Gastos Presupuestarios de los Fondos Generales especificados anteriormente para el año LCAP no incluidos en el LCAP.** Describir brevemente los gastos incluidos en los Gastos de los Fondos Generales totales que no están incluidos en los fondos totales presupuestados para acciones/servicios planeados para el año LCAP. (Nota: Los fondos totales presupuestados para acciones/servicios planeados pueden incluir fondos diferentes a los gastos de fondos generales.)
- **Ingresos LCFF Totales Previstos para el Año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de financiación LCFF que la LEA estima que recibirá de acuerdo con las secciones *EC 42238.02* (para distritos escolares y escuelas autónomas) y *2574* (para oficinas de educación del condado), según se implementó por las secciones *EC 42238.03* y *2575* para el año LCAP respectivamente.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados previstos, acciones/servicios, y gastos presupuestados deben de ser copiados textualmente del LCAP aprobado del año anterior*. Los errores tipográficos menores serán corregidos.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18 – 2019/20, revise las metas en el LCAP 2016/17. Al ir avanzando, revise las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 revisará metas del año LCAP 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Medibles

Para cada meta del año anterior, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año previo para la meta.

Acciones/Servicios

Identificar las Acciones/Servicios planeados y los gastos presupuestados para implementar esas acciones para alcanzar la meta descrita. Identificar las acciones/servicios **reales** implementados para cumplir con la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las acciones/servicios. Según sea aplicable, identificar cualquier cambio para los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o la localización planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información de las Rúbricas de Evaluación LCFF, analizar si las acciones/servicios planeados fueron efectivos para alcanzar la meta. Responder a los temas como se indica.

- Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada. Incluir un debate sobre dificultades relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados. No se requieren variaciones menores en gastos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de la información proporcionada en las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas, inclusive aquellas que representan a grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el LCAP y el proceso presupuestario. El Código de Educación identifica los requisitos de consulta mínimos para los distritos escolares y oficinas de educación del condado, como consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, padres, y estudiantes, al desarrollar el LCAP. El Código de Educación requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes, al desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de noticias, informes, declaraciones, o registros enviados a un padre/madre o tutor-a.

El LCAP debería ser compartido con, y las LEAs deberían de solicitar información de, grupos asesores a nivel escolar, cuando sea aplicable (ej.: consejos escolares, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que estén siendo llevados a cabo para alcanzar metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso continuo anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP a tres años. Al desarrollar el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y describa el proceso de participación de partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la(s) descripción(es) de las partes interesadas previas, y describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el año LCAP actual y la Actualización Anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación local de la LEA, y con la comunidad para informar del desarrollo del LCAP y de la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar del desarrollo del LCAP y de la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa de qué manera el proceso de consulta impactó en el desarrollo del LCAP y de la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios, y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Las LEAs deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes identificado LCFF, a alcanzar para cada prioridad estatal según se aplica al tipo de LEA. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también incluirá una descripción de las acciones planeadas específicas que una LEA llevará a cabo para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan a tres años, que es revisado y actualizado anualmente, según se exige.

Escuelas autónomas: El número de años abordados en el LCAP puede alinearse con la duración del presupuesto de las escuelas autónomas, normalmente un año, el cual se presenta al autorizador de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no es aplicable, las escuelas autónomas deben especificarlo como tal.

Novedad, Modificada, Sin Cambios

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y la participación de las partes interesadas, indique sin la meta, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas, y/o resultados medibles anuales esperados para el año LCAP actual o futuros años LCAP están modificados o sin cambios del LCAP del año anterior; o especifique si la meta es nueva.

Meta

Indique la meta. Las LEAs pueden numerar las metas utilizando la casilla “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué busca conseguir la LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Identificar las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta poniendo una marca al lado de la prioridad o prioridades aplicable(s). El LCAP debe incluir metas que den respuesta a cada una de las prioridades estatales, según se aplica al tipo de LEA, y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades. ([Vínculo a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describa las necesidades que llevaron al establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas pueden estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no estando limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Resultados Medibles Anuales Esperados

Para cada año LCAP, identificar la(s) métrica(s) o indicador(es) que la LEA utilizará para controlar el progreso hacia los resultados esperados. Las LEAs pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de base de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP para el primer año del plan a tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos según se informan en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precedente al plan a tres años, según sea aplicable. La información de base de referencia permanecerá sin cambios a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años posteriores, identifique el progreso a realizar en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Evalúe de qué manera los resultados esperados de cualquier año dado están relacionados con los resultados esperados para años posteriores.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo una LEA debe utilizar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de la participación estudiantil, según sea aplicable, las LEAs deben de calcular los índices según vienen descritos en el [Apéndice del Modelo del LCAP, secciones de la \(a\) a la \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, la LEA debe completar o la sección “Para Acciones/Servicios que no contribuyen a cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados” o la sección “Para Acciones/Servicios que Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados.” La LEA no debe completar ambas secciones para una acción única.

Para Acciones/Servicios que No Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados

Estudiantes que Sirve

La casilla “Estudiantes que Sirve” se completará para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que están incluidos por la LEA como que contribuyen a cumplir con el requisito para incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. Indique en esta casilla qué estudiantes se beneficiarán de las acciones/servicios marcando “Todos”, “Estudiantes con Discapacidades”, o “Grupo(s) de Estudiantes Específicos”. Si se marca “Grupo(s) de Estudiantes Específicos”, identifique el/los grupo(s) de estudiantes específicos según sea apropiado.

Lugar(es)

Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe marcar “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual

o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según sea apropiado.

Las escuelas autónomas que operen más de una escuela, autorizadas dentro de la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre escuelas seleccionando “Escuelas Específicas” e identificando la(s) escuela(s) donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas autónomas que operen solo una escuela, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar cualquier término siempre y cuando sea utilizado de manera consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios que Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Para cualquier acción/servicio que contribuya a la demostración general de que la LEA ha incrementado o mejorado servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver sección [Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados](#), a continuación), la LEA debe identificar el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados atendidos.

Ámbito del Servicio

Para cada acción/servicio que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, identificar el ámbito de servicio indicando “A nivel LEA”, “A nivel escolar”, o “Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados”. La LEA debe seleccionar una de las tres opciones siguientes:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar todo el programa educativo de la LEA, ponga una marca junto a “A nivel LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, ponga una marca junto a “A nivel escolar.”
- Si la acción/servicio que está siendo financiado y proporcionado está limitado a los estudiantes no duplicados identificados en “Estudiantes que Sirve”, ponga una marca junto a “Limitado a Grupos de Estudiantes”.

Para escuelas autónomas y distritos escolares de una única escuela, “A nivel LEA” y “A nivel escolar” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Para escuelas autónomas que operen múltiples escuelas (determinadas por un único código CDS) bajo una única autonomía, use “A nivel LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la autonomía, y use “A nivel escolar” para referirse a una única escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía. Las escuelas autónomas que operen una única escuela pueden utilizar “A nivel LEA” o “A nivel escolar” siempre y cuando estos términos se utilicen de manera consistente a lo largo del LCAP.

Lugar(es)

Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe marcar “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según sea apropiado.

Las escuelas autónomas que operen más de una escuela, autorizadas dentro de la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre escuelas seleccionando “Escuelas Específicas” e identificando la(s) escuela(s) donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas autónomas que operen solo una escuela, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas”

serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar cualquier término siempre y cuando sea utilizado de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año del LCAP, identificar las acciones que deben realizarse y los servicios proporcionados para dar respuesta a la meta descrita. Las acciones y servicios que se implementan para alcanzar la meta identificada se pueden agrupar juntos. Las LEAs pueden numerar la acción/servicio utilizando la casilla “Acción #” para facilidad de referencia.

Novedad/Modificada/Sin Cambios

- Marque “Novedad” si la acción/servicio se añade en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir con la meta articulada.
- Marque “Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir con una meta articulada y ha sido cambiada o modificada de alguna manera diferente a la descripción del año anterior.
- Marque “Sin Cambios” si la acción/servicio fue incluida para cumplir con una meta articulada y no ha sido cambiada o modificada de ninguna manera diferente a la descripción del año anterior.
 - Si se prevé que una acción/servicio planeado permanecerá sin cambios en toda la duración del plan, una LEA puede marcar “Sin Cambios” y dejar las columnas de años siguientes en blanco en vez de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de años siguientes. Los gastos presupuestados pueden ser tratados de la misma manera según sea aplicable.

Nota: La meta del año anterior podrá o no podrá ser incluida en el LCAP a tres años actual. Por ejemplo, al desarrollar el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP a tres años precedente serán del año anterior.

Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma, que se presenta al autorizador de la escuela. Por lo tanto, una escuela autónoma que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede elegir no completar la sección de las partes del año 2 y del año 3 de las Metas, Acciones y Servicios del modelo. Si el año 2 y/o el año 3 no es aplicable, las escuelas autónomas deben especificarlo como tal.

Gastos del Presupuesto

Para cada acción/servicio, listar y describir gastos presupuestados para cada curso escolar para implementar estas acciones, inclusive aquellos gastos que puedan encontrarse en el presupuesto de las LEAs. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiación para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California tal y como se requiere en las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del *Código de Educación*.

Los gastos que se incluyen más de una vez en un LCAP deben de indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde aparece por primera vez el gasto en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, y elige completar un único LCAP, el LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados.

Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Esta sección debe de completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la tabla de la Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados y marque el año LCAP apropiado. Usando la copia de la tabla, complete la tabla según se requiere para el año

LCAP actual. Conserve todas las tablas de años anteriores para esta sección para cada uno de los tres años del LCAP.

Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios Estimados

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculados sobre la base del número y concentración de estudiantes de bajos ingresos, en hogar temporal y aprendices de inglés como se determina de acuerdo con 5 CCR 15496(a)(5).

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios

Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR 15496(a)(7).

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR 15496, describir de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar servicios quiere decir aumentar la calidad de los servicios, e incrementar servicios quiere decir aumentar la cantidad de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo la(s) acción(es)/servicio(s) limitado(s) para uno más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier acción/servicio a nivel escolar o del distrito apoyados por la descripción apropiada, tomados en conjunto, resultan en el incremento o mejora proporcional requerida en servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios generales incrementados o mejorados incluyen cualquier acción/servicio que esté siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o del distrito, identificar cada acción/servicio e incluir las descripciones requeridas que apoyan a cada acción/servicio como sigue.

Para aquellos servicios proporcionados a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a**, y **son eficaces para**, cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos de 55%: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a**, y **son eficaces para**, cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. También describa de qué manera los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para** cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Solo para distritos escolares, identifique en la descripción aquellos servicios que están siendo financiados y proporcionados a nivel escolar, e incluya la descripción requerida que apoye el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con un 40% o más de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a**, y **son eficaces para**, cumplir con sus metas para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.
- Para distritos escolares que gasten fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estos servicios están **principalmente dirigidos a**, y de qué manera los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para**, cumplir con sus metas para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Los Servicios Básicos abordan el grado al que:

- A. Los maestros de la LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y

- para los estudiantes a los que están enseñando;
- B. Los estudiantes del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales de enseñanza alineados con los estándares; y
 - C. Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Prioridad 2: La implementación de los Estándares Estatales aborda:

- A. La implementación de contenido académico adoptado por la mesa estatal y estándares de rendimiento para todos los estudiantes, que son:
 - a. Lengua Inglesa – Estándares Estatales del Núcleo Común para Lengua Inglesa
 - b. Matemáticas- Estándares Estatales del Núcleo Común para matemáticas
 - c. Desarrollo de la Lengua Inglesa
 - d. Educación de Profesiones Técnicas
 - e. Estándares de Contenido de Educación de la Salud
 - f. Historia-Ciencias Sociales
 - g. Estándares del Modelo de Biblioteca Escolar
 - h. Estándares del Modelo de Contenido de Educación Física
 - i. Estándares de Ciencias Next Generation
 - j. Artes Interpretativas y Visuales
 - k. Lengua Extranjera; y
- B. De qué manera los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa.

Prioridad 3: La Participación Paterna aborda:

- A. Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar las valoraciones de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;
- B. De qué manera el distrito escolar promocionará la participación parental en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. De qué manera el distrito escolar promocionará la participación parental en programas para individuos con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: El Rendimiento Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que han completado satisfactoriamente cursos que satisfacen requisitos de entrada UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con estándares de educación de profesiones técnicas aprobados por la mesa estatal y con el contexto;
- D. El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que hacen progresos hacia la competencia en inglés según se mide por la CELDT;
- E. El índice de reclasificación de aprendices de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de emplazamiento avanzado con una puntuación de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación para la universidad de acuerdo con, el Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad.

Prioridad 5: La Participación Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Índices de asistencia escolar;
- B. Índices de absentismo crónico;
- C. Índices de abandono escolar en la escuela intermedia;
- D. Índices de abandono escolar en la escuela preparatoria; y
- E. Índices de graduación de la escuela preparatoria;

Prioridad 6: Clima Escolar según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Índices de suspensión de estudiantes;
- B. Índices de expulsión de estudiantes; y
- C. Otras medidas locales, inclusive encuestas de estudiantes, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la vinculación escolar.

Prioridad 7: El Acceso a Cursos aborda el punto hasta donde los estudiantes tienen acceso a y están matriculados en:

- A. Amplio curso de estudio incluyendo cursos descritos bajo las Secciones 51210 y 51220(a)-(i), según

sea aplicable;

B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados; y

C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Los Resultados Estudiantiles abordan los resultados de los estudiantes, si están disponibles, para cursos descritos bajo las Secciones 51210 y 51220(a)-(i), según sea aplicable.

Prioridad 9: La Coordinación de la Enseñanza de Estudiantes Expulsados (Solo COE) aborda de qué manera el superintendente de escuelas del condado coordinará la enseñanza de estudiantes expulsados

Prioridad 10. La Coordinación de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal (Solo COE) aborda de qué manera el superintendente de escuelas del condado coordinará los servicios para niños en adopción temporal, incluyendo:

A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para minimizar cambios en el emplazamiento escolar

B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la entrega de servicios a niños en adopción temporal, incluyendo estado educativo e información de progreso que se exige que sea incluido en informes judiciales;

C. Responder a solicitudes del juzgado de menores sobre información, y trabajar con el juzgado de menores para asegurar la entrega y la coordinación de servicios educativos necesarios; y

D. Establecer un mecanismo para la transferencia expeditiva eficiente de registros de educación y de salud y el pasaporte de educación y de salud.

Las **Prioridades Locales** abordan:

A. Metas de prioridades locales; y

B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA CÁLCULOS DE ÍNDICE DE PRIORIDADES

5 Y 6

Con el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del *Código de Educación*, según sea aplicable al tipo de LEA, se aplicará lo siguiente:

(a) El “Índice de absentismo crónico” se calculará como sigue:

- (1) El número de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio) que están crónicamente ausentes, donde "ausente crónico" significa un estudiante que está ausente un 10 por ciento o más de los días lectivos del curso escolar, cuando el número total de días que un estudiante está ausente se divide por el número total de días que el estudiante está matriculado y se impartió clase en la escuela realmente en el día regular en las escuelas del distrito, con la excepción de sábados y domingos.
- (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) El “Índice de abandono en escuela intermedia” se calculará como se indica en el *Código de Reglamentos de California*, título 5, Sección 1039.1.

(c) El “Índice de abandono en escuela preparatoria” se calculará como sigue:

- (1) El número de miembros del grupo que abandonaron al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros del grupo.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(c) El “Índice de graduación en escuela preparatoria” se calculará como sigue:

- (1) El número de miembros del grupo que consiguieron un diploma regular de escuela preparatoria [o consiguieron un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos o que aprobaron el Examen de Competencia de Escuela Preparatoria de California] al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros del grupo.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) El “Índice de suspensión” se calculará como sigue:

- (1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen suspendidos durante el año académico (1 julio – 30 junio).

(2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula de primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) El “Índice de expulsión” se calculará como sigue:

(1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen expulsados durante el año académico (1 julio – 30 junio).

(2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, y 64001.; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA

Preguntas de Guía: Revisión y Análisis Anual

- 1) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los estudiantes, y las provisiones de estos servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 2) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la Sección 52052 del *Código de Educación*, inclusive, pero sin estar limitado a, Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal; y las provisiones de estas acciones/servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 3) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades y las metas identificadas de escuelas específicas, y fueron efectivas estas acciones/servicios para alcanzar los efectos deseados?
- 4) ¿Qué información (ej.: datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido alcanzado para la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios para realizar progresos de cara a alcanzar la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos, en caso de haber cualquier diferencia?

Preguntas de Guía: Participación de las Partes Interesadas

- 1) ¿De qué manera las partes interesadas que sean aplicables (ej.: padres y estudiantes, inclusive padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la Sección 42238.01 del *Código de Educación*; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en hogar temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otras partes interesadas relativas a los jóvenes en hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan a los aprendices de inglés; y otras partes que sean apropiadas) han participado y se han involucrado en el desarrollo, revisión y apoyo a la hora de implementar el LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso LEA de manera oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ej.: datos/métricas cuantitativos y cualitativos) estaba disponible para las partes interesadas en relación con las prioridades estatales y fue empleada por las LEA para informar sobre el proceso de definición de metas del LCAP? ¿Cómo se publicó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiese, se hicieron en el LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios escritos u otras valoraciones recibidas por las LEAs mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para cumplir con los requisitos legales para la participación de las partes interesadas de acuerdo con las secciones 52062, 52068 o 47606.5, según sea aplicable, del *Código de Educación*, inclusive la participación de representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en la Sección 42238.01 del *Código de Educación*?
- 6) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para consultar con los estudiantes para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿De qué manera ha tenido continuación y apoyo la participación de las partes interesadas? ¿De qué manera la participación de estas partes interesadas ha apoyado la mejora de los resultados estudiantiles, inclusive los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Preguntas de Guía: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de las LEAs para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con las “Condiciones de Aprendizaje” Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Estándares Estatales (Prioridad 2), y Acceso a Cursos (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de las LEAs para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con los “Resultados Estudiantiles”? Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de la Enseñanza de Estudiantes Expulsados (Prioridad 9 – Solo COE), y Coordinación de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal (Prioridad 10 – Solo COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de las LEAs para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con la “Participación” de los padres y estudiantes: Participación Paterna (Prioridad 3), Participación Estudiantil (Prioridad 5), y Clima Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de las LEA’s para dar respuesta a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar al desarrollo de metas significativas a nivel de distrito y/o escuela individual (ej.: valoraciones de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel escolar; datos a nivel escolar analizados en profundidad, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados, tal y como se define en la sección 42238.01 del *Código de Educación*, y para subgrupos, tal y como se define en la sección 52052, que sean diferentes de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles previstos específicos asociados con cada una de las metas cada año y durante la duración del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ej.: datos/métricas cuantitativos y cualitativos) se tuvo en consideración/se revisó para desarrollar metas para dar respuesta a cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para subgrupos identificados en la Sección 52052 del *Código de Educación*?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la Sección 52052 del *Código de Educación*, a las escuelas específicas, a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos, y/o a los jóvenes en adopción temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿De qué manera estas acciones/servicios se enlazan con las metas identificadas y con los resultados medibles previstos?
- 13) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones/servicios como resultado de la meta identificada?
¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de las LEAs?