

Formato de plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Contacto Nombre y Título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo	Dr. Adam Clark, Superintendente	clarka@mdusd.org 925-682-8000

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad]

La seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD) es la máxima prioridad del Distrito. En respuesta a la pandemia de COVID-19 que provocó el cierre de escuelas a partir del 13 de marzo de 2020, MDUSD reaccionó de inmediato recopilando y organizando recursos y herramientas para enviar a las familias en formato “papel / lápiz” y en formato electrónico. Los sitios comenzaron a recopilar información de sus estudiantes y familias sobre su capacidad para acceder a dispositivos digitales y WIFI. Las expectativas de instrucción se negociaron con los líderes sindicales y se brindó capacitación y desarrollo profesional virtual a todo el personal para ayudar a respaldar el mantenimiento del aprendizaje y el seguimiento del progreso. A medida que se extendía el cierre de la escuela, se esperaba que los educadores monitorearán el compromiso, la conexión y la presentación del trabajo de sus estudiantes. Se envió personal de apoyo (es decir, consejeros, enlaces comunitarios, trabajadores sociales) para ayudar a personas sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y familias necesitadas. Dado que las compras masivas de puntos de acceso (hotspots) eran difíciles de obtener y su costo era prohibitivo, los siguientes pasos incluyen la ampliación de WiFi en los estacionamientos y otras áreas comunes en el campus. Se agregaron técnicos de red bilingües, acceso a sitios con WIFI gratuito y programas de comidas comunitarias en respuesta a la emergencia COVID-19. Los principales impactos para los estudiantes y las familias incluyen acceso inconsistente a WIFI y dispositivos, porcentajes masivos de desempleo, expectativas inconsistentes de aprendizaje a distancia de los maestros, incapacidad para acceder al cuidado infantil, inseguridad alimentaria y acceso limitado a la salud mental y al apoyo socioemocional diario. Al desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, MDUSD reconoce el impacto desproporcionado de la pandemia en los estudiantes y familias que ya estaban experimentando resultados desiguales. Estos estudiantes incluyen estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de color, particularmente estudiantes afroamericanos e hispanos. Este impacto desproporcionado está resultando en la exacerbación de las inequidades durante un tiempo que ya es histórico en el nivel de estrés que está ejerciendo sobre nuestra comunidad colectiva.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) y los Servicios de Salud de Contra Costa. MDUSD se está asociando estrechamente con nuestra Oficina de Educación del Condado, así como con las agencias de salud locales para monitorear los nuevos desarrollos con la enfermedad y para garantizar que estemos siguiendo las pautas más actualizadas establecidas para las escuelas a fin de prevenir y posponer la propagación de la enfermedad. El 20 de julio de 2020, la Junta de Educación decidió comenzar el año escolar con 100% de aprendizaje a distancia.

Incluidos dentro del Plan de Continuidad del Aprendizaje del MDUSD están los gastos construidos dentro de los fondos de Mitigación de la Pérdida del Aprendizaje: los Fondos de Alivio del Coronavirus (CRF), el Fondo de Educación de Emergencia del Gobernador (GEER) y los fondos generales de la Prop 98 que se utilizarán antes del 30 de diciembre de 2020.

Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

MDUSD Hoja de reapertura “[Roadmap to Reopening](#)” fue una campaña informativa que comenzó en mayo de 2020. Su propósito era mantener a las partes interesadas involucradas e informadas sobre el proceso de planificación para el singular año escolar 2020-21, en medio de la pandemia de coronavirus. La integración de grupos de esfuerzo (Task Force) incluyó a más de 180 administradores del distrito, maestros, personal clasificado, miembros de la comunidad, padres y estudiantes que trabajaron para brindar información a la Junta de Educación sobre múltiples escenarios de reapertura de escuelas que se alinearon con las órdenes de salud pública. Después de cada revisión del plan de reapertura, se recopilaron comentarios del público y el personal mediante encuestas en línea, comentarios por correo electrónico, reuniones de asesoramiento de Zoom, solicitando mensajes telefónicos y comentarios del público durante seis reuniones diferentes de la Junta [Board meetings](#) de mayo a julio de 2020. El enlace a la La hoja de ruta para la reapertura se puede encontrar en la hoja de ruta para la reapertura de [MDUSD's Roadmap to Reopening](#) y está disponible en varios idiomas. En el sitio web se incluyó un enlace al formato de LCP CDE [LCP CDE template](#) en varios idiomas y se proporcionó acceso al borrador de LCP a los miembros de los Grupos de Trabajo de Reapertura para proporcionar comentarios y opiniones.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

MDUSD proporcionó una variedad de opciones para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas. Después de cada revisión del plan de reapertura, los comentarios del público y el personal se recopilaron mediante encuestas en línea, comentarios enviados por correo electrónico, reuniones de asesoramiento de Zoom, solicitando mensajes telefónicos y comentarios del público a través de seis reuniones diferentes de la Junta de mayo a julio de 2020. El especialista en comunicación del MDUSD se aseguró que todos los planes de reapertura, publicaciones en las redes sociales, correos electrónicos comunitarios y llamadas automáticas a la comunidad permitieron la participación remota en inglés y español con la opción de traducir y recopilar información de idiomas adicionales que se hablan en todo MDUSD. El 22 de septiembre de 2020 se llevó a cabo una audiencia pública para revisar el borrador/propuesta de LCP y recopilar comentarios con respuestas escritas disponibles para revisión de la comunidad en el sitio web de MDUSD.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.]

Los comentarios específicos proporcionados por los grupos del Grupo de Trabajo de Reapertura durante la primavera y el verano incluyeron la necesidad de instrucción directa diaria para los estudiantes, horarios diarios y semanales consistentes para las familias, un regreso a las calificaciones con letras

para apoyar la responsabilidad, capacitación sólida para el personal y las familias para acceder a plataformas y herramientas de instrucción (Google Classroom, Zoom), acceso a espacios de trabajo limpios y desinfectados, y protocolos de salud y seguridad establecidos en el personal del evento o en los lugares de trabajo del distrito de visita pública. Los grupos de Task Force también recomendaron que las comunicaciones sobre cómo acceder a los dispositivos, Hotspots para respaldar el acceso wifi y comunicarse con los funcionarios escolares para obtener más información se proporcionen en varios idiomas, no solo en inglés y español.

El aporte específico del grupo **SELPA / Comité Asesor Comunitario (CAC)** incluyó la necesidad de proporcionar capacitación adicional para padres / familias sobre los dispositivos de comunicación que su hijo estaba usando para acceder a la instrucción en el hogar, servicios consistentes para aquellos estudiantes del MDUSD colocados en programas fuera del Distrito, una necesidad de proporcionar estrategias para los estudiantes y las familias sobre cómo apoyar a los estudiantes con desafíos de funcionamiento ejecutivo que dificultan la planificación y la programación, una recomendación para crear planes para compensar los servicios compensatorios y las oportunidades de viabilidad, y la necesidad de brindar sugerencias a las familias sobre las formas de aumentar la participación de los estudiantes en la instrucción interactiva "en vivo".

Se incluye información específica del **Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)** incluyó una solicitud de tutoría especialmente en lectura y matemáticas, más tiempo de instrucción, instrucción en grupos pequeños, eliminación de clases combinadas, ayuda con la conectividad y la distribución de puntos de acceso (hotspots), uso de horas de oficina donde los padres y maestros pueden reunirse regularmente, devolver llamadas telefónicas de los padres o crear un Google Voice para que puedan comunicarse oralmente, la interacción diaria en vivo debería aumentar, programar ubicaciones de soporte técnico (en iglesias o parques) para las familias, los maestros permiten más flexibilidad con las tareas, proporcionar traducción de tareas, informar a los padres cuando su hijo está ausente, programar clases para padres sobre cómo usar Zoom y Google Classroom, considerar formas de dejar almuerzos en los hogares de los estudiantes, crear una página de recursos "todo en uno", compartir actividades extracurriculares "divertidas" para estudiantes y familias, crear horarios de ayuda con las tareas, las lecciones SEL deben incluirse en la instrucción diaria, debe haber una comunicación regular entre el hogar y la escuela, usar el horario de los miércoles para recibir apoyo adicional de voluntarios y maestros, comentarios más directos de los maestros a las familias para que sepan cómo está progresando su estudiante, crear expectativas de comportamiento de Zoom y medidas de seguridad, los estudiantes más jóvenes necesitan otros métodos de instrucción (no solo Zoom), capacitación adicional para los padres sobre el plataformas y materiales en línea, los maestros deben trabajar para asegurarse de que los estudiantes estén conectados y darles seguimiento si tienen dificultades, brindarles asistencia adicional a los maestros si tienen problemas con la tecnología, identificar herramientas que las familias que no hablan inglés o español puedan usar para comunicarse con la escuela para recibir apoyo.

Las aportaciones específicas del **Comité Asesor de Equidad** incluyeron la necesidad de brindar asistencia y apoyo a las familias (o hermanos mayores) en varios idiomas sobre cómo navegar la tecnología y las plataformas, la importancia de recopilar datos de los estudiantes y las familias sobre las necesidades específicas que tienen, la necesidad de simplificar la comunicación con las familias para minimizar la confusión y ser consistente con los mensajes, una solicitud de tiempo de aprendizaje adicional o tutoría específica para los estudiantes, el deseo de encontrar formas de involucrar a las familias con actividades alternativas, la importancia de reconocer la capacidad de recuperación de nuestra estudiantes y la construcción de relaciones, la necesidad de que los maestros se centren en los comportamientos socioemocionales y las lecciones y en saber cómo construir relaciones con estudiantes que no se parecen a ellos, y la importancia de abordar de inmediato el impacto desproporcionado de la pandemia en los estudiantes y las familias de color. que ya estaban experimentando resultados desiguales antes de la pandemia.

Los comentarios específicos del **Comité Asesor de Padres (PAC)** incluyeron una solicitud para presentar una exención para reabrir escuelas para estudiantes más jóvenes y aquellos con necesidades únicas, brindar capacitación y asistencia adicionales a los maestros que están luchando con la tecnología y la enseñanza en un aula virtual, hacer que los directores se comuniquen más con las familias sobre los recursos educativos gratuitos disponibles en la escuela y la comunidad, brindar asesoramiento socioemocional y de salud mental para los estudiantes afectados negativamente por COVID y no poder asistir físicamente a la escuela, agilizar las herramientas de comunicación para garantizar la coherencia en todo el sitio y el distrito,

comprar más tecnología adaptativa (ratones de computadora modificados para estudiantes más jóvenes) y encontrar formas de continuar hospedando PSAT, SAT y otras evaluaciones de entrada a la universidad siguiendo todas las pautas estatales y de salud.

Los comentarios específicos de los grupos de negociación sobre cómo responder a la reapertura de las escuelas se recopilaron a través de encuestas del distrito y se incluyeron en varios memorandos (MOU's) de entendimiento desarrollados desde abril hasta agosto de 2020. Los comentarios de la comunidad después de la audiencia pública incluyeron solicitudes para que el Distrito sea más agresivo en la distribución de puntos de acceso para internet (hotspots) a las familias, una solicitud para mejorar la filtración en las instalaciones escolares y para tener limpieza y capacitación adicionales para el personal de conserjería, para negociar más tiempo de instrucción para los estudiantes para prevenir la pérdida de aprendizaje, un año escolar extendido o un día, para más visitas domiciliarias para apoyar a los estudiantes en riesgo, comunicación semanal más consistente de la escuela sobre actualizaciones, comida disponible los días festivos. Los memorandos (MOUs) de entendimiento describieron las condiciones de trabajo modificadas para los empleados, que incluyen, entre otros, la opción de trabajar desde casa, acceso a tecnología y licencias para software y herramientas de comunicación en línea, tareas laborales modificadas que se adaptan mejor a un entorno de aprendizaje a distancia de tiempo completo, mayor desarrollo profesional para el personal clasificado y certificado, acceso a espacios de trabajo limpios y desinfectados y protocolos establecidos de salud y seguridad en el evento, el personal o el público visitan los lugares de trabajo del distrito.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

Los comentarios de la Junta Escolar, las Reuniones Comunitarias, los Comités Asesores del Distrito, los Informes de la Junta de Estudiantes, el Liderazgo Sindical, el liderazgo de SELPA, los grupos de negociación y los miembros de la comunidad escolar se utilizaron para informar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

- La necesidad de publicitar múltiples métodos y opciones para que la comunidad en general pueda proporcionar comentarios sobre los planes del Distrito (es decir, traducción simultánea durante las reuniones, opción de enviar correos electrónicos y dejar mensajes de voz, el uso de www.TalkingPts.org .)
- Se compraron materiales y suministros para garantizar que las ubicaciones del distrito tuvieran espacios de trabajo limpios y desinfectados, así como protocolos establecidos de salud y seguridad en el personal del evento o el público que visitó los lugares de trabajo del distrito.
- Se proporcionó comunicación durante los eventos de conducción sobre cómo acceder a los dispositivos, Hotspots para respaldar el acceso a wifi y comunicarse con los funcionarios de la escuela para obtener más información en varios idiomas, no solo en inglés y español.
- Se fortalecieron los horarios constantes diarios y semanales y la comunicación continua con las familias, ya que su apoyo es fundamental para el éxito de los estudiantes.
- Se desarrollaron módulos de aprendizaje socioemocional (SEL) para maestros y familias, y se brindó e implementó capacitación en la primera semana de clases.
- Se solicitó más tiempo de instrucción para apoyar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con necesidades únicas.
- Los administradores del sitio trabajarán como pequeñas redes de aprendizaje profesional para abordar la desproporcionalidad en su sitio, así como el racismo y las prácticas institucionalizadas.
- Se usarán protocolos de evaluación y datos comunes para medir con precisión la pérdida de aprendizaje y se usarán para brindar apoyo específico a los estudiantes.
- Se están comprando herramientas de instrucción en línea de alta calidad para complementar los materiales básicos.

- Una exploración de materiales / programas interactivos en línea, específicamente en el área de evaluaciones de educación especial, ciencia secundaria y recuperación de créditos.
- Se ha incorporado tiempo en el horario escolar para garantizar que los maestros tengan tiempo durante la jornada laboral para una preparación adicional para el aprendizaje a distancia, la capacitación y el desarrollo profesional.
- Las familias y el personal de apoyo recibirán formación en inglés y español sobre plataformas (Seesaw y Google Classroom) y sobre el uso de herramientas de comunicación (Zoom y Google Meet)
- Se adquirió tecnología adicional (es decir, cámaras web, computadoras portátiles, Chromebooks, Hotspots).
- Mayor acceso a los programas de alimentación debido a la inseguridad alimentaria para muchas familias afectadas de manera desproporcionada
- Las expectativas claras y la comunicación a las escuelas, la comunidad y las partes interesadas para apoyar la participación de los alumnos y las familias dieron como resultado un sitio web actualizado, [recursos del portal para padres Parent Portal Resources](#), [actualización semanal del superintendente Superintendent Update](#) para la comunidad y actualizaciones organizativas para la junta escolar.

A medida que se recopilan comentarios adicionales de nuestros estudiantes, familias y personal, el LCP puede modificarse para abordar mejor las necesidades cambiantes de nuestra comunidad.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

El Departamento de Salud Pública de California emitió una guía escolar actualizada que incluye el uso de métricas epidemiológicas existentes para determinar si los distritos escolares pueden comenzar la instrucción en persona. Cualquier condado que no cumpla con los parámetros de referencia del estado se incluye en la Lista de monitoreo del condado. Cuando los datos indican que es seguro que las escuelas vuelvan a abrir, el MDUSD planea abrir lentamente los campus ofreciendo primero un modelo híbrido limitado para grupos pequeños de estudiantes, incluidos, entre otros, estudiantes con necesidades excepcionales, jóvenes sin hogar o de crianza, recién llegados, y estudiantes más jóvenes. Es importante señalar que MDUSD trabajará como socios con los grupos de negociación, las familias y las comunidades escolares antes de que los estudiantes regresen al campus. MDUSD ha establecido protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal que se pueden encontrar en el documento "Hoja de ruta de MDUSD para la reapertura" [MDUSD's Roadmap to Reopening](https://www.mdusd.org/2020-21) <https://www.mdusd.org/2020-21>. El documento incluye planes para un modelo de aprendizaje híbrido, de aprendizaje a distancia, así como para que los estudiantes regresen a los campus escolares a tiempo completo. Independientemente del modelo, el personal utilizará un ciclo de evaluación sistemático para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias mediante el uso de evaluaciones Illuminate de fin de año (End of the Year Illuminate), datos de diagnóstico iReady, así como evaluaciones comunes formativas y sumativas. Los datos de la evaluación se usarán para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje y que requieren un nivel de apoyo escalonado para acelerar su aprendizaje. Cuando las escuelas puedan abrir, a los estudiantes identificados se les ofrecerá instrucción en grupos pequeños, acceso adicional a programas de software (es decir, Imagine Learning) y, posiblemente, programas de verano suplementarios. Los estudiantes identificados serán objeto de apoyo continuo en caso de cierre de la escuela,

incluido, entre otros, acceso a WIFI, dispositivos, plataformas comunes, materiales y suministros complementarios, apoyo de los consejeros escolares y personal de apoyo / intervención, y oportunidades regulares para obtener comidas. El plan del Distrito para monitorear el progreso y comunicar el progreso del estudiante a las familias / tutores incluye informes de progreso, boletas de calificaciones, comunicación regular, conferencias de padres / maestros y acceso a [Homelink](#).

Los consejeros escolares y otro personal de salud mental proporcionarán controles y evaluaciones regulares para el bienestar mental de los estudiantes, en persona (si es posible) y virtualmente. Trabajarán en la construcción de relaciones y el desarrollo de recomendaciones de aprendizaje socioemocional que incluirán autoconciencia, autocontrol y habilidades interpersonales que son vitales para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Los consejeros y asesores se asociarán con los maestros y los padres para apoyar las necesidades académicas, universitarias / profesionales de los estudiantes, para acceder a apoyo, cursos y créditos para la preparación universitaria / profesional. Los consejeros proporcionarán orientación explícita para el personal docente a medida que crean entornos escolares seguros y culturalmente receptivos en los modelos de aprendizaje híbrido y a distancia.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribución
Equipo de protección personal y de salud: Cubiertas faciales, guantes, barreras de plexiglás, desinfectante de manos, termómetros "sin contacto", etc. Materiales y equipos de desinfección: Botellas de spray, desinfectante, gafas, cubiertas faciales, filtros HVAC. Señalización, carteles, calcomanías y otros elementos visuales para fomentar el distanciamiento físico y el seguimiento de protocolos de seguridad.	462,000	No
Personal adicional de seguridad, conserje, mantenimiento, bodega, personal de planta, jardines y personal de servicio de alimentos para garantizar que se sigan los protocolos de seguridad, limpieza y mantenimiento y que nuestros sitios y departamentos escolares estén desinfectados y bien mantenidos.	510,507	No
Debido a la pandemia de COVID 19, se modificó el horario de instrucción (alineado con los estándares mínimos establecidos por SB 98) fue creado con tiempo de instrucción reducido para los estudiantes los miércoles para permitir tiempo adicional para la formación del personal y la preparación del aprendizaje a distancia.	4,195,000	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción presencial y el aprendizaje a distancia.]

MDUSD ha desarrollado un plan integral de aprendizaje en línea que aborda todos los aspectos del plan de estudios y la instrucción en el aprendizaje a distancia. El plan se alinea con los 'Cinco principios clave del aprendizaje a distancia' de los estados desarrollados por el Departamento de Educación de California. El plan aborda la conexión alumno / maestro, la estructura y secuencia del aprendizaje, el contenido y la presentación, la retroalimentación, la colaboración, el aprendizaje profesional y el acceso y apoyo a la tecnología. Dentro de cada una de estas áreas hay un marco que detalla las expectativas para apoyar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El plan incluye el uso de sistemas de gestión de aprendizaje adaptables (Seesaw y Google Classroom) y un sistema para "dejar" y "recoger" materiales de instrucción de papel / lápiz en orden de aprendizaje a distancia y en persona (cuando sea apropiado). Además, MDUSD ha adoptado un plan de estudios y ha distribuido libros de texto y libros de trabajo que los instructores están usando para impartir instrucción a los estudiantes. El distrito ha apoyado la entrega de instrucción en línea mediante el uso de Zoom y Google Meets y ha proporcionado orientación y mejores prácticas para su uso de modo que todos los estudiantes tengan acceso completo. MDUSD también está examinando programas suplementarios en línea en varias áreas, incluidas evaluaciones de educación especial, ciencia secundaria para investigar programas de laboratorios interactivos y buscando apoyos adicionales para las artes, que incluyen la opción de prestar instrumentos a las familias y la capacidad de los padres para obtener instructivos, materiales y útiles de su escuela.

Como se indica en la Hoja de reapertura [MDUSD's Roadmap to Reopening](#) además de basar toda la instrucción en "Los cinco principios clave del aprendizaje a distancia", la planificación de la instrucción se basa en estándares y también en el uso de [MDUSD K-12 Priority Standards](#) y el alcance y la secuencia de cada uno de los conjuntos de estándares priorizados. Estos documentos se crearon durante los últimos tres años en un entorno colaborativo donde los maestros pudieron recopilar y determinar los estándares más esenciales en cada una de las áreas temáticas. Los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE) también están actualizando sus alineaciones de cursos CTE para reflejar el aprendizaje a distancia y para asegurar una alineación continua con los Estándares Modelo CTE. Cada uno de los documentos y recursos guía ayudará al MDUSD a preparar a los estudiantes para el dominio de los estándares de nivel de grado, la graduación de la escuela secundaria y la preparación universitaria y profesional. Durante el período de aprendizaje a distancia, el equipo de Maestros en Asignación Especial (TOSA) fue más allá en la determinación de los estándares de apalancamiento más altos de acuerdo con "Achieve the Core". Estos altos estándares de apalancamiento ahora se destacan en los documentos originales como los más esenciales de los estándares prioritarios previamente acordados de años pasados. Estos estándares se destacan para que los maestros puedan tomar decisiones de manera efectiva sobre qué enseñar en términos de lo que deben saber para avanzar en este año en curso y años más allá, de manera efectiva. A medida que avanza el año, los equipos de instrucción colaborarán para desarrollar lecciones y evaluaciones en línea basadas en los estándares de prioridad de nivel de grado. También analizarán datos para identificar estrategias de instrucción de plataforma a distancia para abordar las brechas de aprendizaje, apoyar y enriquecer el nuevo aprendizaje y extender la instrucción.

Se proporcionará instrucción sincrónica con maestros que interactúan directamente con los estudiantes en grupos grandes y pequeños usando Zoom, Seesaw, Google Classroom u otras herramientas. Además, el personal brindará oportunidades de aprendizaje a los estudiantes más afectados por COVID y oportunidades de instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes, durante el tiempo de instrucción, "flex / prep / PD" o el horario de oficina virtual durante la semana. Las expectativas mínimas de instrucción para la interacción diaria en vivo están programadas y publicadas en el sitio web, incluido el tiempo para el desarrollo del idioma inglés. Se proporcionará instrucción en todas las áreas de contenido, incluidos, entre otros, inglés, matemáticas, ciencias, historia / estudiantes sociales y aprendizaje socioemocional. Para asegurar la continuidad de la instrucción para los estudiantes si hay una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia, se implementará un modelo híbrido. Dentro del modelo híbrido, los maestros de aula continuarán manteniendo un aula virtual en Seesaw o Google Classroom para permitir que los estudiantes tengan acceso cuando

están en casa. Además, habrá sitios y licencias de recursos educativos suplementarios disponibles para diferenciar la instrucción de los estudiantes (es decir, ALEKS, Imagine Learning, IReady, Khan Academy) para garantizar la continuidad de la instrucción.

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Con el fin de determinar qué estudiantes requieren dispositivos y / o conectividad para acceder al aprendizaje a distancia, MDUSD encuestó a las familias sobre sus necesidades únicas. Identificado en el [July 2020 Community Survey Results](#), El personal determinó que era necesario comprar Chromebooks adicionales y tener puntos de acceso hotspots WIFI disponibles en lugar de simplemente depender del acceso a Internet gratuito o de bajo costo. MDUSD trabajó con un consultor externo, Digital Advisors, para garantizar que lo que se compraba fuera adecuado para el aprendizaje de los estudiantes y se integrara bien en la infraestructura del Distrito. Las familias tuvieron la oportunidad de revisar los dispositivos y los Hotspots participando en “registros de paso” donde los estudiantes individuales y las familias recibirían dispositivos y Hotspots. Además, cualquier estudiante que no participe en la actividad de registro recibirá una llamada telefónica preguntando si necesita ayuda para recoger sus materiales y equipo. Se dio y se seguirá dando prioridad a los estudiantes con discapacidades, los jóvenes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con varios hermanos inscritos en MDUSD. Si el dispositivo de un estudiante requiere servicio técnico, o si el acceso de un estudiante a un dispositivo y / o la conectividad cambia a mitad de año, se brindó orientación para comunicarse primero con el maestro de su hijo para que el personal pueda determinar mejor el problema. Si el dispositivo necesita ser reemplazado, las personas pueden recoger otro dispositivo en la escuela. Si las personas necesitan asistencia técnica, pueden comunicarse con el [Network Tech at the site](#) o en [District's TIS Helpdesk](#). Asociaciones con YoursHumanly, Ciudad de Concord, Distrito del Cuidado de Salud los Medanos, Mt. Diablo Education Foundation y la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa han apoyado la compra y distribución de dispositivos y equipos. A mediados de septiembre de 2020, se compraron y / o distribuyeron más de 950 Hotspots, cerca de 20,000 Chromebooks y 175 cámaras web al personal y las familias.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

MDUSD utilizará las siguientes estrategias para rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica. Los maestros de aula recopilarán la asistencia de varias maneras diferentes: interacción en vivo, contacto con los alumnos y / o padres, finalización de tareas, evaluaciones y participación en el entorno de Seesaw y / o Google Classroom, así como registrando la asistencia diaria en nuestro Sistema de información estudiantil (AERIES) y la finalización de un registro de participación semanal. MDUSD evaluará y examinará la finalización del trabajo de los estudiantes y recopilará métricas sobre el progreso diario / semanal de nuestros estudiantes para determinar el nivel de participación, compromiso y progreso. Las evaluaciones se utilizarán para evaluar cómo progresan los estudiantes en el momento y las horas extra para abordar la pérdida de aprendizaje antes y después del cierre de la escuela. Las evaluaciones formativas se utilizarán para ayudar a los maestros a identificar las fortalezas, debilidades y áreas objetivo de los estudiantes que necesitan apoyo. Se utilizarán cuestionarios, proyectos, pruebas y exámenes en línea y / o en papel de lápiz con fines sumativos y de calificación. Los maestros proporcionarán información periódica sobre el progreso de los estudiantes en todos los entornos educativos. Se proporcionarán comentarios y / o calificaciones al final de cada trimestre independientemente del entorno educativo. Los estudiantes en los grados de primaria continuarán recibiendo calificaciones en una escala de rúbrica de 1 a 3 basada en criterios basados en estándares. Los estudiantes del nivel secundario recibirán calificaciones A-F según los criterios de calificación establecidos. El valor del tiempo se proporcionará a través de planes de lecciones y asignaciones de estudiantes de cada maestro de aula y / o proveedor de apoyo. Cada escuela ha subido horarios de clases individuales para la semana en el sitio web de la escuela y en las aulas digitales, lo que incluye interacción diaria en vivo y oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

MDUSD proporcionará desarrollo profesional (PD) riguroso y de alta calidad para garantizar resultados positivos y equitativos para todos los alumnos. Los TOSA instructivos trabajan con el personal de la escuela, grupos pequeños y 1: 1 con los maestros para evaluar las necesidades de capacitación y brindar asistencia técnica en plataformas y herramientas de comunicación en línea. Los administradores escolares también son "co-maestros" para que puedan brindar apoyo, monitorear la instrucción y brindar orientación al Distrito sobre qué desarrollo profesional se necesita. La capacitación se llevó a cabo durante las primeras 2 semanas de agosto de 2020 de manera sincrónica y asincrónica para administradores, personal certificado y asistentes de aula. El desarrollo profesional semanal continuo y la capacitación sincrónica específica se planifican como eventos semanales que luego se archivarán para que los maestros y el personal de apoyo del aula puedan verlos en el futuro. Basado en la cantidad reducida de instrucción diaria para los estudiantes, el personal tiene la oportunidad de asistir virtualmente a la capacitación durante su "Flex / Prep / PD" integrado en su horario diario y semanal y también durante las reuniones del personal. Debido a la dependencia de la tecnología de instrucción, se identificarán Líderes de Integración de Tecnología (TIL) en cada sitio para apoyar a los maestros con sus aulas virtuales. Si el dispositivo de un maestro requiere servicio técnico, o si el maestro necesita soporte técnico con nuestras plataformas electrónicas adoptadas, hay varias personas en cada sitio para restablecer las contraseñas. MDUSD tiene Técnicos de la Red del Distrito que están asignados a los sitios para ayudar. Para recibir apoyo, ellos contactan a su Gerente de Oficina quien contacta a su Distrito o Técnico del Sitio para apoyo. MDUSD también ha comprado computadoras portátiles adicionales que se pueden sacar mientras se repara el dispositivo del maestro. Los Chromebook también están disponibles para uso temporal, si es necesario. El plan general de desarrollo profesional para MDUSD será de varios niveles. Habrá oportunidades semanales de desarrollo profesional donde a los maestros se les ofrecerán sesiones diseñadas directamente a partir de las necesidades individuales inmediatas o de PLC. Estas necesidades serán determinadas por un "[Professional Development Needs Survey](#)" que se da a los maestros de todo el distrito. El desarrollo profesional también se ofrecerá mensualmente donde los directores pueden programar talleres y módulos que apoyan las metas del sitio durante el transcurso del año y que están diseñados para mejorar intencionalmente los resultados de los estudiantes. Para los maestros que requieren apoyo educativo adicional en el modelo de aprendizaje a distancia, tendrán la oportunidad de unirse a grupos de apoyo de aprendizaje a distancia donde pueden trabajar en grupos pequeños con un TOSA capacitado que los apoyará mientras desarrollan sus habilidades de aprendizaje a distancia. El desarrollo profesional se abordará y diseñará de forma continua y todo el desarrollo profesional se basará en los "Cinco principios clave del aprendizaje a distancia" del Departamento de Educación de California. Independientemente del nivel de la entrega de desarrollo profesional en el que participe un maestro, todos se centrarán en ayudar a los maestros a aprender y crecer en el uso de plataformas respaldadas por el distrito con especial atención a las habilidades necesarias para apoyar un entorno de aprendizaje a distancia.

Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Una amplia variedad de necesidades de los estudiantes, incluido el trauma, la falta de bienestar mental, el estrés y la ansiedad, y el bajo rendimiento académico se han intensificado como resultado de la pandemia de COVID-19 y la transición a un modelo de aprendizaje a distancia. A la luz de esto, el papel tradicional de varias clasificaciones de empleados ha cambiado y ampliado. Todavía se están definiendo (o refinando) nuevos roles y responsabilidades y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir los sitios para la instrucción en persona. A continuación se muestran varios grupos de empleados que han experimentado modificaciones en sus deberes laborales como resultado de COVID-19. (Esto no debe considerarse una lista exhaustiva).

- El papel y las responsabilidades originales de un administrador del sitio han cambiado en un entorno remoto para incluir apoyo tecnológico para satisfacer mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes y las familias, asegurando que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los materiales, la capacitación y las herramientas para participar de manera efectiva en educación a distancia. Publican los horarios disponibles para apoyar a los maestros, estudiantes y familias durante el día escolar, monitorean la enseñanza y el aprendizaje virtualmente para brindar retroalimentación y apoyo a los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, participar en tiempo colaborativo con los maestros de manera virtual y facilitar las reuniones virtuales regulares del personal, ayudar a Configure y ejecute un Seesaw / Google Classroom para maestros, y asegúrese de que el personal de apoyo, los co-maestros y los asistentes puedan trabajar como co-maestros en Seesaw / Google Classroom.
- El papel y las responsabilidades originales de un maestro de aula han cambiado en un entorno remoto para incluir la enseñanza de aprendizaje a distancia a tiempo completo desde un salón de clases o desde su hogar. Los maestros han tenido que volverse más hábiles técnicamente que nunca para satisfacer mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Dentro de los modelos híbridos de distancia completa y futuros, los maestros son responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras esté en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia o ausencia durante la fecha / clase asignada. En el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, la presencia dentro del sistema de gestión del aprendizaje (aula Seesaw o Google), la asistencia a la instrucción en vivo, sincrónica y otras formas de contacto determinadas en el sitio. También serán responsables de mantener un registro semanal que documente la participación sincrónica y / o asincrónica de un estudiante cada día.
- El rol y las responsabilidades originales de un asistente de aula han cambiado en un entorno remoto para incluir soporte tecnológico y soporte de aula virtual. Los auxiliares de instrucción se utilizarán de forma más sistemática para apoyar a los estudiantes individuales que en la primavera. Los ayudantes que se asignan a los salones de clase y los ayudantes que se asignan a estudiantes individuales ayudarán a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y ayudarán al maestro a administrar la instrucción. De acuerdo con el IEP del estudiante, los auxiliares de instrucción brindarán apoyo en las salas de grupos y, según corresponda, durante la instrucción sincrónica dirigida. También ha existido la necesidad de que los asistentes asistan a capacitaciones adicionales para prepararlos para participar en las aulas en línea y con herramientas de comunicación en línea, como Zoom y Google Meets.
- El papel y las responsabilidades originales de un consejero escolar han cambiado en un entorno remoto para incluir la prestación de asesoramiento y asesoramiento de aprendizaje a distancia a tiempo completo desde una oficina o desde su hogar. Los consejeros han tenido que volverse más hábiles técnicamente que nunca para satisfacer mejor las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes. Dentro de los modelos híbridos a distancia completa y futuros, los consejeros son responsables de apoyar el aprendizaje socioemocional, el asesoramiento académico, la planificación universitaria y profesional y proporcionar desarrollo profesional al personal y los padres. En el aprendizaje a distancia, los consejeros se relacionarán con los estudiantes y las familias a través de los programas de aprendizaje a distancia, correo electrónico, teléfono, video y otras formas de contacto determinadas en el sitio. También serán responsables de documentar el contacto, el apoyo y el alcance de los estudiantes.
- El papel y las responsabilidades originales de un supervisor del mediodía o del supervisor del campus han cambiado en un entorno remoto para incluir el acercamiento a la familia y los padres para dar seguimiento a aquellas familias que aún no se han comprometido con la escuela o con el maestro del aula. Estas personas también están ayudando a conectar a los padres con enlaces comunitarios y con otros miembros del personal en caso de que la familia necesite acceso a recursos comunitarios.

- El personal de operaciones / conserjería modela y apoya activamente todas las medidas de salud pública necesarias. El personal mantiene un stock de equipo de protección personal para garantizar la preparación y pedir suministros adicionales según sea necesario. La desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto ocurre a diario, y el personal se comunica con el departamento de operaciones si se requiere una desinfección / limpieza a gran escala.
- El personal del servicio de alimentos ahora está modelando y apoyando todas las medidas de salud pública requeridas, implementando vías de paso unidireccionales a través de la entrega de comidas, asegurando que el espacio de trabajo tenga el equipo de protección personal apropiado y materiales de limpieza / desinfección, y trabaja para aumentar la ventilación en las áreas cerradas. Los miembros del personal de servicios de alimentos, en lugar de recoger depósitos, también pueden usarse para entregar alimentos, materiales y suministros a las comunidades desatendidas.
- El personal de transporte, sin rutas asignadas, ayudará a entregar alimentos, materiales y suministros en todo el distrito.

Puede encontrar copias de acuerdos de negociación y memorandos (MOUs) de entendimiento específicos de COVID-19 aquí- <https://www.mdusd.org/contractsandnotification>. As bargaining teams meet to refine the Distance Learning MOUs, the District will continue to monitor and support the impact of their changed roles.

Apoyos para alumnos con necesidades únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar.]

Como se indica en el informe de Council of Great City School: "Si bien el cierre de escuelas ha afectado a todos los estudiantes, algunos estudiantes, como ELL, estudiantes con discapacidades, estudiantes con dificultades de aprendizaje o de atención, estudiantes con desventajas económicas, niños en crianza temporal y jóvenes sin hogar, verse afectados de manera desproporcionada por el cierre de escuelas y el cambio inesperado y apresurado a la educación a distancia ". El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo se compromete a garantizar un acceso equitativo a contenido atractivo y de nivel de grado y rigor instructivo para todos los estudiantes. Para mitigar la pérdida de aprendizaje y prevenir una pérdida de aprendizaje adicional, para los alumnos con necesidades únicas, utilizaremos evaluaciones de referencia y evaluaciones formativas continuas para monitorear el progreso de los estudiantes, como los diagnósticos iReady, las evaluaciones de fin de año Illuminate, las evaluaciones formativas creadas por el maestro y las pruebas y cuestionarios acumulativos. Los estudiantes en los programas de Lenguaje Dual serán evaluados adicionalmente en el idioma de destino.

Apoyo para los Estudiantes Aprendices de Inglés

Los estudiantes aprendices de inglés recibirán instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) designada e integrada a diario durante el aprendizaje a distancia y en persona. El propósito del ELD Designado diario es practicar el lenguaje y lograr los estándares académicos, a través de la instrucción dirigida a su nivel de competencia. La instrucción ELD se basa en los Estándares ELD de California. La instrucción de ELD designada a nivel de primaria será de 30 minutos diarios. La instrucción cuatro días a la semana de ELD es sincrónica y el miércoles, que es un día mínimo de instrucción, puede ser asincrónica. La instrucción ELD designada en el nivel secundario será un mínimo de un período al día. Los recién llegados pueden recibir más de un período de apoyo. Los maestros han recibido desarrollo profesional en la entrega de ELD designado a través del aprendizaje a distancia. Los maestros en asignaciones especiales están disponibles para brindar mayor desarrollo profesional y apoyo individual. Para ELD integrado, los estudiantes de inglés recibirán instrucción regular durante los cursos básicos. El propósito es centrarse en la lengua que los estudiantes necesitan para comprender el contenido específico. Se utilizarán recursos de apoyo como el uso de marcos de oraciones, elementos visuales, y organizadores gráficos según el nivel

de competencia de los estudiantes. La instrucción en grupos pequeños se implementará según sea necesario. El apoyo proporcionado a los estudiantes de inglés durante la instrucción del contenido básico también beneficiará a otros grupos de estudiantes como: estudiantes con necesidades únicas. Para apoyar aún más a los estudiantes de inglés de primaria, tienen acceso a un programa de idioma complementario "Imagine Language and Literacy". Los profesores asignan prácticas independientes utilizando este software. Los estudiantes de inglés de secundaria y preparatoria tienen acceso a Brain Pop ELL y Galería Gramática (Grammar Gallery) para promover su desarrollo del idioma inglés. El desarrollo del idioma principal proporciona una base para el desarrollo del idioma inglés. MDUSD continuará implementando sus programas de lenguaje dual 50/50 existentes. Se han utilizado asistentes de servicio comunitario bilingües y miembros del personal para apoyar a las familias que tienen preguntas mientras los estudiantes aprenden desde casa.

Apoyo para estudiantes de educación especial

El personal proporcionará administración de casos de todos los estudiantes elegibles para los servicios de educación especial para trabajar con las familias para abordar las necesidades únicas y los programas educativos durante el aprendizaje a distancia. MDUSD se asegurará de que los estudiantes con discapacidades estén incluidos en todas las ofertas de modelos de educación escolar mediante el uso del proceso del IEP para personalizar las oportunidades educativas y el apoyo cuando sea necesario, incluido el apoyo e intervención específicos para los estudiantes Apoyos e instrucción para grupos pequeños de estudiantes que necesitan instrucción adicional y / o social y se proporcionará atención emocional.

Para incluir completamente a los estudiantes con discapacidades y asegurar que las necesidades de todos los estudiantes se aborden en todos los modelos de instrucción, ocurrirá lo siguiente:

- **Addenda del Programa de Educación Individualizada (IEP):** El distrito tiene anexos del IEP actualizados para los estudiantes que describen los servicios que se brindarán durante el aprendizaje a distancia. Estos permanecerán en vigor hasta que se reanude la escuela en un modelo cara a cara. De acuerdo con la nueva legislación, los IEP del distrito abordarán, en el futuro, tanto un programa IEP propuesto en caso de un aprendizaje completo en persona como un plan que describa el programa del estudiante en caso de que la escuela física cierre en el futuro por más de diez días escolares.
- **Modificación de las metas del IEP:** la mayoría, si no todas, las metas del IEP se pueden abordar en el aprendizaje a distancia. Sin embargo, la determinación de si una meta se puede abordar de manera apropiada en un modelo de aprendizaje a distancia es decisión del equipo del IEP. Las metas y objetivos en el IEP de un estudiante se basan en las necesidades individuales del estudiante, no en el modelo de instrucción que se proporcionará.
- **Proveedores externos:** Para cada socio contratado de una escuela privada y una agencia privada, se está desarrollando y firmando un nuevo contrato maestro para el año escolar 2020-21. Estos Contratos Maestros abordarán el aprendizaje a distancia.
- **Garantizar una educación pública gratuita y adecuada (FAPE) en el entorno menos restrictivo (LRE):** las declaraciones del IEP que describen el plan educativo en caso de cierres de escuelas físicas (más de diez días) guiarán la prestación de servicios en caso de fluctuaciones en el horario escolar o modelos de prestación de servicios. Las enmiendas al IEP y los planes de aprendizaje a distancia se utilizarán para recomendar cualquier cambio al IEP operativo debido a cambios anticipados en la prestación de servicios. Esto se aplicaría también a instancias o períodos de cuarentena o autoaislamiento. A los estudiantes que indicaron una necesidad durante el año escolar se les proporcionó un Chromebook para ayudarlos a acceder a la instrucción. Según sea necesario, los estudiantes recibirán consultas adicionales del personal o herramientas de accesibilidad adicionales para participar activamente en el aprendizaje a distancia.

Apoyo para jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar

El personal de Servicios Escolares y Comunitarios y los Especialistas en Trabajo Social promueven el bienestar de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar del distrito y sus familias. El Programa de Educación para Personas sin Hogar (HOPE) proporciona servicios educativos y servicios relacionados para estudiantes sin hogar en el grado preescolar al 12. Los Servicios para Jóvenes de Crianza (FYS) promueven el bienestar de nuestros estudiantes jóvenes de crianza.

Un especialista en trabajo social que supervisa el programa FYS:

- Proporciona administración de casos para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal elegibles
- Realiza controles semanales con estudiantes y padres por teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o zoom para acceder a las necesidades básicas y el bienestar emocional
- Supervisa la asistencia / participación de los estudiantes y se comunica con los maestros, el personal de apoyo y los administradores según sea necesario.
- Hace referencias al personal de apoyo del distrito y agencias de la comunidad / condado para obtener recursos y apoyo adicionales.
- Colabora con proveedores de hogares grupales, cuidadores, personal del distrito, agencias asociadas, universidades y partes interesadas de la comunidad.

Un especialista en trabajo social que supervisa el programa HOPE:

- Se comunica semanalmente con los refugios para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia.
- Realiza controles semanales con estudiantes y padres por teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o zoom para acceder a las necesidades básicas y el bienestar emocional
- Supervisa la asistencia / participación de los estudiantes y se comunica con los maestros, el personal de apoyo y los administradores según sea necesario.
- Colabora en todos los departamentos del MDUSD, las escuelas y las agencias de la comunidad / condado para reducir las barreras al éxito educativo
- Coordina la entrega de tarjetas de regalo para alimentos, ropa escolar, útiles, chromebooks, hotpots y otros recursos comunitarios necesarios para que los estudiantes tengan éxito en el aprendizaje a distancia.

Apoyo adicional para estudiantes hogar / FYS y jóvenes en hogares de crianza (FYS) se proporcionará por un consejero. Los apoyos incluyen:

- Brindar apoyo a los jóvenes de crianza temporal del MDUSD y a los estudiantes HOPE que han sido identificados en Aeries.
- Brindar apoyo a estos estudiantes en las escuelas donde no hay consejero.
- Llamadas de alcance a estudiantes y familias según sea necesario
- Asistencia para acceder a académicos, aprendizaje virtual
- Centrarse en los que no asisten
- Utilizar las bases de datos del distrito FYS / HOPE para rastrear a los estudiantes y su progreso académico.
- Colaborar con el personal de FYS / HOPE en torno a la elegibilidad de exención de crédito AB 1806 y AB 167
- Revisar la asistencia y las calificaciones de los estudiantes de FYS y HOPE y brindar apoyo académico según sea necesario

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de fondos	Contribución
Se han adquirido Chromebooks, puntos de acceso WIFI y dispositivos adicionales y se les ha proporcionado a los estudiantes y familias el acceso a la instrucción sincrónica y asincrónica completamente en aprendizaje a distancia e instrucción a modelo híbrido.	1,950,000	Sí
Equipo complementario para maestros y personal, incluidos, entre otros, Chromebooks, computadoras portátiles, impresoras, auriculares, webcams y cámaras de documentos para apoyar el aprendizaje a distancia a tiempo completo y modelo instruccional híbrido.	2,900,000	No

Mantener y apoyar a los departamentos y al personal que apoyan las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes y familias que se encuentran sin hogar. El personal dentro de los programas FYS y HOPE, así como los asistentes comunitarios en el distrito y en las escuelas, ayudan a asegurar que haya dos- forma de comunicación, acercamiento a las familias, capacidad para evaluar necesidades, identificar apoyos, desarrollar capacidades y brindar tecnología y equipo a quienes lo necesitan. Estas actividades ayudarán a disminuir pérdida de aprendizaje, absentismo crónico y desvinculación.	372,000	Sí
Mantener y apoyar a los departamentos y al personal que apoyan las necesidades de las familias y los estudiantes recién llegados, los estudiantes de inglés y de inmersión dual. El personal dentro del Departamento de Estudiantes de Inglés, así como los asistentes comunitarios en el distrito y en las escuelas, ayudan a garantizar que haya comunicación bidireccional, alcance a las familias, la capacidad de evaluar las necesidades, identificar apoyos, desarrollar capacidades y proporcionar tecnología y equipamiento a quienes lo necesitan. Estas actividades ayudarán a disminuir la pérdida de aprendizaje, el ausentismo crónico y la falta de compromiso.	209,000	Sí
Los maestros en asignaciones especiales (TOSA) y el Departamento de apoyo educativo trabajaron después de horas y más allá de sus calendarios de trabajo durante los meses de verano para actualizar el alcance y la secuencia de documentos, administrar y crear evaluaciones, brindar capacitación sobre cómo enseñar de manera efectiva en un entorno de aprendizaje a distancia, y proporcionar formación sobre sistemas de gestión del aprendizaje. Un número inesperado de maestros se jubiló, muchos debido a la pandemia, lo que obligó al distrito a contratar más maestros Inducción y Entrenadores de apoyo (Teacher Induction & Support Coaches). El personal del distrito trabajó para asegurar que los módulos de capacitación estuvieran disponibles para el personal clasificado, certificado y administrador.	651,000	Sí
Licencias para sistemas de gestión de aprendizaje, comunicación, seguimiento y seguridad para dispositivos y soporte para conectividad y seguridad en línea (es decir, Seesaw, Google Enterprise, Zoom y Google Suite, ThoughtExchange, sistema de emisión de boletos, Mosyle, Securely, Palo Alto Networks, Digital Sceptor,)	466,000	No
Una parte significativa del tiempo de TIS Network Techs y HelpDesk se ha dedicado a apoyar a padres, estudiantes, maestros, administradores y socios comunitarios.	753,200	No
Creación de líderes de integración tecnológica (TIL) y .2 FTE de una TOSA tecnológica líder para apoyar a los maestros en las escuelas para apoyar el modelo de distancia aburrida de tiempo completo y la integración de tecnología educativa. El personal recibirá capacitación sobre la creación de aulas digitales atractivas y rigurosas y el fomento de una cultura equitativa y atractiva en las aulas digitales.	83,000	No
Recursos complementarios en línea (es decir, Ed1Stop, ALEKs, Imagine Learning, BrainPop, BrainPop ELL) sera comprado para apoyar el aprendizaje en línea diferenciado para estudiantes	427,000	

afectados de manera desproporcionada por COVID-19 y la pérdida de aprendizaje. Esto es especialmente importante para aquellas áreas de contenido básico con mayores adopciones que pueden no tener materiales en línea integrados en sus programas.		Sí
Mantener y ampliar la dotación de personal y los apoyos para proporcionar servicios de asesoramiento básicos y complementarios a los estudiantes. Mantener la dotación de personal y los apoyos para implementar los procesos de dotación de personal y la programación de cursos impulsados por la equidad, y brindar opciones de recuperación de créditos durante todo el año en las escuelas secundarias. Apoye la programación eficaz dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a modelos híbridos y completos "en persona".	3,959,000	Sí
Estipendios para maestros de salón de clases que enseñan en aulas de dos idiomas y aulas combinadas para apoyar el aprendizaje a distancia completo.	254,000	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés , Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Unificado de Mt. Diablo administrará las pruebas de diagnóstico iReady para los estudiantes en los grados 1 al 8, incluidos todos los Estudiantes Aprendices de inglés, en Artes del lenguaje inglés y Matemáticas. Esta evaluación se realizará el primer mes de clases para determinar el estado de aprendizaje. Los datos recopilados se compararán con el diagnóstico de invierno de 2020 para determinar la regresión académica específica. Esta comparación de datos proporcionará información valiosa al personal para estructurar el entorno de aprendizaje de los estudiantes en consecuencia. En el futuro, los estudiantes que necesiten servicios de Nivel 2 y Nivel 3 (estudiantes de 1 a 2 grados atrasados académicamente) serán evaluados para monitorear el desempeño académico. Además de la herramienta de diagnóstico, los maestros administrarán evaluaciones formativas comunes para medir los estándares de prioridad de nivel de grado para todos los estudiantes. Estos datos ayudarán a los maestros a diferenciar el contenido, el proceso o el producto para los estudiantes. Los estudiantes de secundaria continuarán siendo evaluados usando los Bloques de Evaluación Interina (IAB) y los Bloques de Evaluación Interina Frecuente (FIAB) en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Estos puntos de referencia comunes se utilizarán como un medio clave para evaluar la pérdida de aprendizaje, junto con la evaluación formativa diaria realizada por los maestros durante la instrucción en vivo y las actividades asincrónicas. Se proporciona un ejemplo de un calendario de evaluación de TK-5 [aquí here](#). Se proporciona un ejemplo de un calendario de evaluación secundaria [aquí here](#) .

Se ha permitido el uso de Google Classroom (grados 3-12) y / o Seesaw (TK-2) para la continuidad en la entrega de instrucción y materiales tanto en instrucción sincrónica como asincrónica. Estos sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) son apropiados para la edad y también ofrecen previsibilidad para aquellos que se asocian y apoyan a los estudiantes en el entorno del hogar. Ambos permiten múltiples beneficios, incluido el envío de contenido, la comunicación con las familias, el espacio de trabajo centralizado para los estudiantes, la facilidad para enviar tareas, el espacio para que los maestros y los estudiantes se involucren e interactúen con los comentarios, y para albergar todos los enlaces a reuniones importantes, fechas y documentos. Los estudiantes participan en una interacción diaria en vivo que es parte de los minutos mínimos de instrucción. Este tiempo está diseñado para apoyar la nueva instrucción sincrónica y el apoyo educativo para los estudiantes. El soporte específico también está integrado en el programa diario y semanal. En estos momentos, los estudiantes pueden recibir apoyo específico para la pérdida del aprendizaje, la intervención y otras necesidades de apoyo. El horario de oficina virtual es otra oportunidad durante el día en la que los estudiantes pueden obtener apoyo adicional e interacción e instrucción en vivo

diarias adicionales por parte de los maestros. Todas las metas de instrucción y aprendizaje se basan en [MDUSD Scope and Sequence](#). Dentro de este alcance y secuencia se encuentran los [MDUSD K-12 Priority Standards](#) que fueron desarrollados por equipos de maestros de nivel de grado. Como se mencionó anteriormente, el alcance y la secuencia, y los estándares priorizados informan todas las decisiones de instrucción que se toman. Esto también se aplica al Calendario de evaluación que va de la mano con toda la instrucción. Para conectar esto con el hogar, la comunicación diaria y semanal del progreso de los estudiantes en las tareas diarias se envía a las familias a través de los informes de Google Classroom Guardian. Esta función se distribuye de forma centralizada desde el Departamento de Tecnología y Sistemas de Información. Esta función ayudará a los padres a colaborar con los maestros en el seguimiento del progreso de sus estudiantes. Mt. Diablo desplazará la participación en el aula virtual, la finalización del trabajo, los datos de evaluación formativa y sumativa por estado de grupo de estudiantes único (es decir, EL, Jóvenes de crianza) y por raza para garantizar que los programas y servicios estén dirigidos a aquellos que más necesitan apoyo.

Aprendizaje de estrategias pérdidas por el Alumno

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

Se entiende que el cierre de escuelas puede haber afectado el aprendizaje de los estudiantes, lo que se conoce como la diapositiva COVID-19. Para abordar la diapositiva COVID-19, MDUSD implementará las siguientes estrategias y acciones para abordar el aprendizaje, diferenciar el apoyo y acelerar el progreso del aprendizaje.

Estrategias para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés:

- Durante el verano (junio-julio) Mt. Diablo ofreció sesiones de ELD para estudiantes de inglés recién llegados a la escuela secundaria. Además, se ofrecieron clases de recuperación de créditos de álgebra.
- El Centro de Evaluación para Estudiantes de Inglés continúa reuniéndose virtualmente con estudiantes de secundaria recién llegados y estudiantes nuevos al distrito para determinar sus necesidades académicas y recomendar la ubicación apropiada.
- Los maestros de apoyo EL de primaria se están comunicando con los padres de los estudiantes recién llegados para determinar el nivel de competencia en inglés hasta que se pueda administrar el ELPAC inicial. Además, el personal brinda apoyo a los padres que tienen dificultades con la tecnología o aquellos cuyos estudiantes están ausentes. Además, se comprará software para apoyar el desarrollo del lenguaje "Imagine Learning and Literacy", "Brain Pop ELL" e "Imagine Learning Español".
- Los maestros en asignaciones especiales apoyan a los nuevos maestros que imparten ELD / Desarrollo del lenguaje académico para los estudiantes de inglés a largo plazo e instrucción en el idioma de destino en los programas de lenguaje dual.
- Se llevará a cabo una evaluación de los estudiantes de inglés de 11 ° y 12 ° grado para ver si califican para la exención de graduación AB 2121
- Las clases de Project 2 Inspire se ofrecerán a los padres de familia hispanohablantes para que puedan apoyar eficazmente a sus estudiantes.

Estrategias para apoyar a los alumnos de bajos ingresos.:

- Acceso al Programa de Aprendizaje Expandido CARES del Distrito en [identified schools](#) durante el verano y el año escolar que incluye enriquecimiento en línea, STEM, [CARES Youtube Channel](#), y realizar actividades para ayudar a desarrollar las habilidades lingüísticas.
- Proporcionar acceso a conectividad y tecnología y / o materiales impresos.
- Monitorear la asistencia / participación e informar a los maestros y administradores según sea necesario
- Conectar a los jóvenes con el enlace del distrito, los consejeros y otro personal de apoyo escolar.
- Comunicarse con los padres / cuidadores para ofrecer apoyo y un enlace a los recursos locales y comunitarios.
- Proporcionar servicios académicos para los alumnos, tales como evaluaciones de diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los

- alumnos, instrucción intensiva para abordar las brechas en las habilidades académicas básicas y materiales o apoyos educativos adicionales.
- Proporcionar instrucción individualizada, en grupos pequeños y en grupo completo en el formato de aprendizaje a distancia

Estrategias para apoyar a los jóvenes en hogares de acogida o sin hogar:

- Conectar a los jóvenes con el enlace del distrito, los consejeros y otro personal de apoyo escolar.
- Minimizar las barreras para la inscripción al contar con el apoyo y la asistencia del enlace del distrito.
- Comunicarse con los padres / cuidadores para ofrecer apoyo y un enlace a los recursos locales y comunitarios.
- Evaluar a los estudiantes recién matriculados en los grados 11 y 12 para determinar si califican para la exención de graduación (AB 167/216)
- Brindar acceso a conectividad y tecnología
- Monitorear la asistencia / participación e informar a los maestros y administradores según sea necesario

Estrategias para apoyar a los estudiantes en educación especial y con necesidades excepcionales:

- Brindar acceso a conectividad y tecnología
- Monitorear la asistencia / participación e informar a los maestros y administradores según sea necesario
- Proporcionar instrucción individualizada, en grupos pequeños y en grupo completo en el formato de aprendizaje a distancia
- Brindar apoyo consultivo a los padres / familias sobre los programas de aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionar servicios relacionados a través de formato en línea que incluyen, entre otros, terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, educación física adaptativa y visión / orientación y movilidad.
- Evaluar el progreso en las metas y ajustar las metas / puntos de referencia de acuerdo con los niveles actuales de los estudiantes.
- Brindar oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los maestros y padres a apoyar a los alumnos en contextos de aprendizaje a distancia.
- Brindar apoyo integrado a los alumnos para abordar otras barreras para el aprendizaje, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental.
- Proporcionar servicios académicos para los alumnos, tales como evaluaciones de diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, instrucción intensiva para abordar las brechas en las habilidades académicas básicas y materiales o apoyos educativos adicionales.

A nivel de escuela secundaria, se brindarán opciones adicionales de recuperación de créditos a partir de enero de 2021.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje del alumno implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La implementación de estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos es un paso necesario para abordar las necesidades de los estudiantes. Los datos de los estudiantes son esenciales para comprender la efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje implementadas. Para que los datos lleven a un cambio significativo en los resultados de los estudiantes, los maestros y administradores necesitan tiempo de colaboración designado para analizar los datos, identificar cambios y cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias de intervención y evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción. (Juntos más fuertes: una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California - (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>))

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante evaluaciones continuas del progreso del estudiante. Esto incluirá evaluaciones de diagnóstico, provisionales y comunes para ELA, ELD y matemáticas administradas durante el curso del año escolar 2020-2021. Para los estudiantes con discapacidades, esto también será monitoreado por el progreso en las metas y evaluaciones estandarizadas. La serie de otoño de evaluaciones formativas y sumativas de referencia, que incluyen IAB de ELA y matemáticas, FIAB, iReady, evaluaciones de escritura comunes, evaluaciones de lectura de artes del lenguaje en español, evaluaciones de referencia trimestrales, identificarán información crítica sobre el estado académico actual de los estudiantes y cómo es mejor seguir adelante con apoyo educativo y, cuando sea apropiado,

enriquecimiento. Durante la revisión de mitad de año, los datos se analizarán una vez más al observar el rendimiento de los estudiantes individuales y los datos de los grupos de estudiantes para determinar si el aprendizaje ha mejorado como resultado de la instrucción en el otoño. Esta información se utilizará para realizar ajustes en el diseño general y la implementación de la estrategia en un esfuerzo por mejorar los servicios del programa. Se seguirán utilizando datos específicos de los estudiantes para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes. El seguimiento regular en ciclos formativos de 6 a 10 semanas será fundamental para abordar las necesidades académicas de poblaciones particularmente vulnerables. Las intervenciones específicas, como la instrucción en grupos pequeños y los programas complementarios en línea, se pueden proporcionar de inmediato para evitar una mayor pérdida de aprendizaje. Dado que estas mismas evaluaciones se administrarán durante todo el año, el personal tendrá la oportunidad de analizar el impacto de los diferentes programas, estrategias y sesiones de desarrollo profesional que han ocurrido. Como se mencionó anteriormente, en base a la cantidad reducida de minutos de instrucción que se requieren, los maestros de aula y el personal de apoyo a los estudiantes tienen una cantidad significativa de tiempo durante la semana para participar en el desarrollo profesional no solo para fortalecer su instrucción de participación digital sino para revisar, evaluar y planificar, utilizando los informes de resultados de la evaluación y el trabajo de los alumnos.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribución
Licencias adicionales para programas de recuperación de crédito en línea (es decir, Cyber High y APEX) y personal suplementario para proporcionar y / o supervisar la instrucción. (Ver página 12 para información adicional de programas en línea)	83,000	Sí
Diagnósticos iReady para estudiantes de TK-8vo grado para evaluar la pérdida de aprendizaje entre la primavera de 2020 y el otoño de 2020 y el uso de Illuminate para monitorear la pérdida de aprendizaje y desglosar los datos sobre el progreso de los estudiantes.	50,000	Sí
Programa de verano de recuperación de créditos para apoyar a los estudiantes que recibieron un crédito sin crédito (NC) para la primavera de 2020.	163,000	Sí
Licencias de tecnología suplementaria, programas, servicios empresariales para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales (es decir, ALEKS, Imagine Learning, Presence Learning)	411,000	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 sobre la comunidad escolar.]

La comunicación y las relaciones sólidas entre la escuela y el hogar son esenciales para que los estudiantes vuelvan a ingresar a la escuela. Antes del comienzo del año escolar, los administradores recibieron Desarrollo Profesional (PD) sobre el valor y la necesidad de integrar el Aprendizaje Social Emocional (SEL) dentro de una Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) para maximizar el apoyo y el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores del sitio se enfocarán en construir una comunidad y abordar las necesidades básicas del personal y los estudiantes durante las primeras semanas de clases. Esto incluye actualizar y compartir su visión destacando la integración sistémica de SEL con la visión escolar más amplia y examinar

las fortalezas y debilidades de las políticas, estructuras, prácticas y creencias actuales que apoyan e inhiben las oportunidades para que el personal y las familias accedan a la salud mental y apoyen a SEL. Los sitios recibirán apoyo y capacitación para usar los módulos SEL desarrollados por el Grupo de trabajo SEL que comienzan con un marco para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela antes de abordar o presentar el contenido del curso. Los administradores comenzarán revisando y enseñando las expectativas al personal durante las primeras semanas de escuela para que el personal pueda luego colaborar con los padres para establecer y desarrollar expectativas en casa. Además, los administradores del sitio colaborarán con los consejeros escolares y el personal de apoyo para brindar asistencia adicional al personal y las familias. Además, los administradores del sitio colaborarán con el Departamento de Servicios Estudiantiles y Equidad para revisar y actualizar una matriz de comportamiento en todo el distrito para abordar la desproporcionalidad y aumentar la participación de los estudiantes.

Los consejeros escolares y otro personal de salud mental proporcionarán controles y evaluaciones regulares para el bienestar mental de los estudiantes, en persona y virtualmente, construyendo relaciones, brindando asesoramiento en caso de crisis, apoyos informados sobre el trauma y desarrollando recomendaciones de aprendizaje socioemocional (SEL) que incluirán autoconciencia, control, resistencia y habilidades interpersonales que son vitales para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Los consejeros y asesores se asociarán con los maestros y los padres para apoyar las necesidades académicas, universitarias / profesionales de los estudiantes, y acceder a apoyo, cursos y créditos para la preparación universitaria / profesional. Los consejeros proporcionarán orientación explícita para el personal docente con el fin de crear entornos escolares seguros y culturalmente receptivos en los modelos de aprendizaje híbrido y a distancia. Los recursos de consejería se compartirán con las familias y se publicarán en la página web del distrito y se actualizarán periódicamente para apoyar al personal y las familias. Incluyen; [Distance Learning Counseling Support for Parents-Elementary](#) and [Distance Learning Counseling Support for Parents-Secondary](#) esta en el portal de padres. [Counseling Resources for Teachers-Elementary](#) y [Counseling Resources for Teachers-Secondary](#) esta en el portal de personal. El personal del distrito trabajará con los maestros para modelar el uso adecuado del uso de pronombres en plataformas digitales, asegurando que los estudiantes tengan control sobre su propio nombre elegido y / o género, agregando apoyos adicionales para los jóvenes LGBTQIA +. Los apoyos que abordan específicamente el trauma incluyen el acceso a grupos de apoyo de duelo en línea para adolescentes, podcasts sobre ansiedad y resistencia, programación de visitas periódicas y tiempo adicional para completar las tareas. Por último, hay un NUEVO sitio web de consejería sites.google.com/view/mdusdcounseling con recursos adicionales y una biblioteca virtual en desarrollo de desarrollo profesional para estudiantes, personal y padres.

Se proporcionará apoyo continuo, entrenamiento y desarrollo profesional al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar. Se llevan a cabo reuniones virtuales regulares con los grupos de personal para mantener la comunicación, cultivar relaciones y oportunidades de registro para apoyar al personal en su trabajo y vida. La colaboración y coordinación con los grupos de negociación, los departamentos de Recursos Humanos y Legal y de Beneficios ayudarán aún más al personal a administrar y adaptarse al nuevo entorno escolar al conectar al personal con los recursos del distrito y la comunidad. Además, todos los empleados de MDUSD tienen acceso a la [Employee Assistance Program \(EAP\)](#) que proporciona servicios de vida laboral, incluidos; consejería, servicios financieros y legales.

Participación y divulgación de alumnos y familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén reunidos. requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

Hoja de reapertura de MDUSD “[Roadmap to Reopening](#)” reafirma nuestro compromiso de asistencia y participación en todas nuestras escuelas. A medida que las escuelas abren en un formato de aprendizaje a distancia, los estudiantes y las familias continúan luchando mientras la pandemia de COVID-19 se propaga por toda la comunidad. Numerosos recursos están disponibles en la página web del distrito bajo el [Parent Portal](#) para apoyar la participación de los alumnos y las familias. MDUSD está comprometido a apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y ofrece recursos para brindar apoyo durante el aprendizaje a distancia y durante la transición de regreso a la instrucción en persona, y reconoce que no todas las familias tienen las mismas áreas de necesidad o el mismo acceso a los recursos. Por lo tanto, se empleará una variedad de estrategias para brindar alcance y apoyar la participación de los estudiantes y las familias.

Mt. Diablo tiene una estrategia de reintegración de tres niveles para los estudiantes que no participan en el aprendizaje. Cada nivel de apoyo es esencial.

Nivel 1: Estrategias universales

El personal de MDUSD está creando un ambiente acogedor para todos los estudiantes y familias. Cada familia tiene acceso a una copia en línea del Paquete de información para padres (PIP). El paquete incluye las expectativas de todo el distrito, los recursos para los padres y los formularios de la escuela. El objetivo es proporcionar a todos los interesados las políticas y regulaciones del MDUSD que fomentan el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Se utilizan diversas plataformas para la comunicación, incluidas [HomeLink](#), Class Dojo, Remind 101, recorridos físicos, páginas web [school](#) y [district](#), mensajes de texto y otras redes sociales (FaceBook, Twitter [@MtDiabloUrSD](#)). Para las plataformas de instrucción, MDUSD apoya SeeSaw y Google Classrooms que monitorean y miden la participación. Se notifica a las familias de las ausencias de los estudiantes mediante llamadas automáticas semanales. El personal ha sido capacitado para involucrar a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia y está consciente de los signos de trauma, abuso o negligencia para que puedan determinar las barreras que enfrentan las familias a la educación, incluida la disponibilidad de tecnología, acceso a Internet inalámbrico estable, apoyo tecnológico para acceder a herramientas y comunicarse con respecto a la disponibilidad de recursos de asesoramiento. El personal clasificado y certificado realizará controles regulares de bienestar y alcance a la familia para evaluar las necesidades, identificar apoyos y desarrollar la capacidad, especialmente mientras los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia. MDUSD también está brindando oportunidades para el desarrollo profesional y el apoyo continuo con respecto a las prácticas culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma para garantizar que todos los estudiantes sean vistos, escuchados y validados. Además, el personal ofrece una variedad de capacitación para padres y familias para garantizar que las familias tengan el apoyo necesario para participar en la escuela. Los estudiantes y cuidadores recibirán capacitación para utilizar de manera efectiva la tecnología requerida para la instrucción y se les proporcionará personal para contactar en caso de que necesiten ayuda. Esta asistencia incluirá apoyo tecnológico para involucrar a las familias que no hablan inglés u otras personas que experimentan dificultades o barreras de uso. Estas capacitaciones se ofrecen a través de seminarios web y reuniones virtuales de nuestros consejeros escolares, especialistas en trabajo social, personal de apoyo tecnológico, educación para adultos y otros proveedores durante el período de aprendizaje a distancia para apoyar la reincorporación de los estudiantes. Los grupos sociales en línea estarán disponibles para los estudiantes en modelos de educación a distancia. Algunos incluyen el [Parent Academy](#), y [eTraining for Parents September 2020](#). Los grupos sociales en línea estarán disponibles para los estudiantes en modelos de educación a distancia. Se ofrece un mayor enfoque en el aprendizaje socioemocional y la atención plena a todos los estudiantes y está disponible para las familias y el personal. La asistencia se verifica mediante auditorías en nuestro sistema de información estudiantil. Además, la asistencia se verifica mediante auditorías en nuestro sistema de información estudiantil. Se ha informado a las familias cómo se supervisará y evaluará la participación, en particular cuando la finalización de tareas independientes y la instrucción asincrónica se cuentan como tiempo de instrucción.

Nivel 2: Estrategias dirigidas

MDUSD proporcionará niveles específicos de apoyo cuando los estudiantes no hayan asistido a la escuela / clase después de dos días. El apoyo esencial del Nivel 1 continuará y el personal hará llamadas de apoyo a casa para abordar las preocupaciones de acceso y asistencia. El personal trabajará individualmente con los estudiantes como mentores y / o tutores a través de registros diarios. Los sitios continuarán utilizando los procesos del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y del equipo CARE para establecer el apoyo académico y social emocional necesario. Se proporciona asesoramiento a los estudiantes que requieren este apoyo, y los consejeros están disponibles en un sistema de cuadrícula para tener apoyo disponible para todos los estudiantes durante el día escolar. En este nivel, las familias también pueden estar conectadas con recursos que incluyen útiles escolares, bancos de alimentos y centros de crisis. Para los estudiantes que tienen ausencias excesivas en este nivel, se convocará una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) en las escuelas.

Nivel 3: Estrategias intensivas

MDUSD proporciona una intervención intensiva para los estudiantes con los que hemos perdido el contacto, o no asisten o no participan en las actividades de clase. El personal continúa con el apoyo adicional de los niveles 1 y 2. Para las familias que están experimentando traumas, falta de vivienda, inestabilidad financiera y problemas de salud, existe una mayor conciencia y referencias a agencias comunitarias que apoyan a estudiantes y adultos, incluidos los Servicios para Niños y Familias. Los enlaces de asistencia y bienestar infantil (CWA) realizarán visitas domiciliarias a este nivel para indagar sobre las barreras de participación de las familias y los estudiantes y para ofrecer recursos. Se han proporcionado puntos de acceso, dispositivos y referencias a recursos comunitarios a los estudiantes que han indicado que es una necesidad para ellos participar en la escuela. El personal clasificado y certificado realizará controles regulares de bienestar y alcance a la familia para evaluar las necesidades, identificar apoyos y desarrollar la capacidad, especialmente mientras los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes y cuidadores recibirán capacitación para utilizar de manera efectiva la tecnología requerida para la instrucción y se les proporcionará personal para contactar en caso de que necesiten ayuda. Esta asistencia incluirá apoyo tecnológico para involucrar a las familias que no hablan inglés u otras personas que experimentan dificultades o barreras de uso.

El Enlace Comunitario del distrito de MDUSD se coordina con veinte enlaces escolares para proporcionar desarrollo profesional, así como información sobre educación, salud mental y física, o apoyo y programas financieros. Los enlaces del sitio ayudan a conectar a las familias con las escuelas pertinentes, realizan visitas domiciliarias para los estudiantes recién llegados que tal vez no sepan cómo usar la tecnología y brindan a las familias información y recursos del distrito y de la comunidad. El personal del MDUSD colabora con organizaciones comunitarias y empresas para apoyar a las familias necesitadas, como St. Vincent de Paul, The Bay Church, Refuge Church, White Pony Express, Los Rancheros Supermarket, Concord Produce, NAMI de Contra Costa y Family Justice Center. . Los enlaces comunitarios trabajan con miembros de la comunidad, padres y voluntarios en campañas continuas de útiles escolares para atender a los estudiantes de bajos ingresos en todo el distrito. Padres de MDUSD para la Educación Multicultural defendieron nuestra campaña de útiles escolares este año, especialmente para los auriculares y pizarrones de borrado en seco necesarios. La asociación continua de MDUSD con Monument Crisis Center ayudó a brindar servicios directos y apoyo a nuestras familias con servicio en persona sobre el registro escolar, registro de solicitudes de alimentos y ofreció información sobre varios programas de apoyo para padres en curso en el Distrito. Las familias que hablan otros idiomas además del inglés o el español tienen acceso y reciben apoyo mediante el uso de www.TalkingPts.org, ___ y ___. Por último, los enlaces comunitarios del MDUSD colaboraron con el Departamento de Salud de Contra Costa para distribuir información en varios idiomas sobre las pruebas de COVID-19 en curso para nuestras familias.

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

Durante el 100% de aprendizaje a distancia, MDUSD proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas en (14) catorce centros de servicio de comidas [Meal Service Centers](#) en todo el distrito. Los días de servicio de comidas son los lunes, miércoles y viernes de 8:00 am a 12:30 pm. y de 3:30 pm a 5:00 pm los lunes y miércoles, y los viernes los estudiantes recibirán comidas durante varios días y también los viernes durante los fines de semana. Este es un sistema de recoger y distribuir en la acera para las comidas donde los padres pueden conducir hasta recoger y seguir los protocolos de distancia social. El Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición se adherirá y seguirá los requisitos del Patrón de Comidas del USDA e incluirá entradas mínimamente procesadas o comidas preparadas en cero almidón siempre que sea posible. Esto incluye verduras frescas, fruta fresca y leche para cada comida servida. Además, una comida empaquetada consistirá en un desayuno escolar, almuerzo escolar y, si se aprueba el sitio escolar, un refrigerio para cada día que equivale a comidas nutricionalmente adecuadas (5) cinco días a la semana. Los días temáticos de comidas especiales se incluirán en el servicio de comidas y se ofrecerán a un centro de servicio de comidas un día por semana. Cuando el modelo de aprendizaje a distancia completo se traslade a un modelo híbrido, todo el personal regresará a los 47 planteles escolares para servir comidas de varios días a los estudiantes. Las comidas se servirán de acuerdo con el horario de la campana del sitio escolar, el cual se servirá desayuno, almuerzo, merienda y cena según la elegibilidad del sitio de cada estudiante.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Nutrición escolar	Personal adicional y apoyo para proporcionar comidas a todos los alumnos en varios sitios, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los estudiantes y las familias participan en el aprendizaje a distancia.	1,880,000	Sí
Salud mental y bienestar social y emocional	Contrato con Mindful Life Project para mejorar las prácticas de atención plena y la instrucción informada sobre traumas específicos para los estudiantes, las familias y el apoyo socioemocional para el personal.	8,000	Sí
Programa de educación a distancia (continuidad de la instrucción)	Los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE) están actualizando sus alineaciones de cursos CTE para reflejar el aprendizaje a distancia y para asegurar una alineación continua con los Estándares Modelo CTE. Los programas CTE cuentan con recursos y oportunidades de desarrollo profesional del CDE y proveedores externos en la enseñanza de cursos de carrera técnica en un modelo de aprendizaje a distancia (Desarrollo profesional). Los coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo de MDUSD están trabajando con los maestros de CTE y los socios de la industria para proporcionar experiencias de		

	<p>aprendizaje basadas en el trabajo virtual, que incluyen, entre otros, presentadores invitados, visitas a sitios virtuales, mentores en línea y formatos virtuales. Los coordinadores también están trabajando con los maestros de CTE para proporcionar actividades de preparación para el trabajo a través de talleres de preparación para el trabajo y la integración de Naviance en el plan de estudios de CTE. Un consejero de trayectoria profesional está trabajando con los maestros de CTE para apoyar el mapeo de la trayectoria de CTE y la integración de oportunidades de liderazgo estudiantil en los programas de CTE. El consejero también colaborará con los consejeros del plantel para desarrollar las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de CTE. (El costo incluye los salarios de los coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo y el 1.4 del consejero).</p>		
--	--	--	--

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
9.64%	557,364

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Hay varias acciones que están contribuyendo al aumento / mejoramiento de los requisitos que se están implementando en todo el distrito. Varias acciones del LCAP existente que se están implementando en todo el distrito y que aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes no duplicados se mantendrán en el año escolar 2020-21.

Conectividad

Las acciones relacionadas con el acceso a dispositivos y conectividad se están aplicando en todo el distrito, pero están destinadas principalmente a brindar acceso a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso completo en el hogar. El distrito compró y distribuyó Chromebooks a cualquier estudiante que lo necesitara y continuará distribuyendo dispositivos a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes, a los estudiantes nuevos en los grados 1-12 y a cualquier estudiante que continúe necesitando un dispositivo. La divulgación dirigida se lleva a cabo a través de FYS,

HOPE, enlaces comunitarios y en asociación con las escuelas para establecer contacto con "estudiantes inalcanzables". Se proporcionan puntos de acceso WIFI caso por caso.

Apoyo al currículo e instrucción

Los Especialistas en Currículo y TOSA en el departamento de Servicios Educativos brindan una variedad de desarrollo profesional, incluido el entrenamiento, y ayudan a trazar el curso de instrucción del distrito. Su trabajo reciente se ha centrado en una serie de áreas que están específicamente dirigidas a apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. El habernos centrado en los dos años anteriores en la creación e implementación de documentos de secuencia y alcance comunes y evaluaciones comunes tiene como objetivo principal beneficiar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional para acceder al contenido, participar en el proceso de aprendizaje y expresar su pensamiento. Este es un esfuerzo crítico y sinérgico con el trabajo de ELD integrado y designado, así como la instrucción diferenciada para estudiantes con discapacidades y otras necesidades de aprendizaje. A medida que el aprendizaje a distancia continúa para el año escolar 2020-21, el distrito ha comunicado las expectativas de que todas las lecciones están diseñadas utilizando prácticas de instrucción inclusivas, atractivas y basadas en estándares. Hay un trabajo importante por hacer para garantizar que esto se haga de forma sistemática en un entorno de aprendizaje a distancia completo. Los especialistas en currículo y los maestros en asignaciones especiales serán líderes clave en este esfuerzo.

Programas complementarios en línea

Se han comprado y se comprarán recursos complementarios en línea (es decir, Ed1Stop, ALEKs, Imagine Learning, BrainPop, BrainPop ELL) para respaldar el aprendizaje en línea diferenciado para estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID-19 y pérdida de aprendizaje. A medida que continúan el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, estos recursos complementarios serán fundamentales a medida que nos diferenciamos para abordar los resultados no equitativos de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque para el año incluirán la provisión de sistemas de apoyo de varios niveles y la evaluación formativa de las necesidades de los estudiantes para que los grupos pequeños específicos y la instrucción sincrónica individualizada se puedan usar de manera más efectiva. Todas estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida de aprendizaje y (2) acelerar el crecimiento de los estudiantes que demuestran la mayor necesidad.

Colaboración del personal

El tiempo de colaboración de maestros está destinado principalmente para que el personal participe en la revisión colaborativa de datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan demostrando resultados desiguales en nuestras escuelas y distrito. Esto incluye estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que continúan el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar los resultados desiguales de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque para el año incluirán la provisión de sistemas de apoyo de varios niveles y la evaluación formativa de las necesidades de los estudiantes para que los grupos pequeños específicos y la instrucción sincrónica individualizada se puedan usar de manera más efectiva. Todas estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida de aprendizaje y (2) acelerar el crecimiento de los estudiantes que demuestran la mayor necesidad.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Planificación académica y recuperación de créditos

Brindar servicios de asesoramiento académico sólidos y predecibles está destinado a brindar a todos los estudiantes, y en particular a los estudiantes no duplicados, orientación para respaldar su navegación exitosa de la escuela secundaria y el camino hacia la universidad y la carrera. Particularmente para los estudiantes que serán los primeros en su familia en ir a la universidad, muchos de los cuales son estudiantes no duplicados, el acceso constante a la consejería es un apoyo fundamental para su éxito. Establecer sistemas claros y funcionales para la asignación de personal, la programación de cursos, la preinscripción y la reducción de la estratificación / seguimiento de cursos innecesarios son todos elementos clave de escuelas más equitativas. Los estudiantes que históricamente tienen menos probabilidades de abogar por sí mismos o tener defensores en casa, que a menudo pueden incluir estudiantes no duplicados, tendrán un mayor acceso a cursos de preparación universitaria y cursos avanzados y otras clases que satisfagan sus necesidades individuales. Las licencias suplementarias para la recuperación de créditos y la instrucción diferenciada juegan un papel importante en este esfuerzo.

Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL)

Estas acciones se enfocan en conjunto en brindar a los estudiantes y al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. También están destinados a desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud de un clima y cultura escolar negativos. Los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar, en particular, experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el clima escolar negativos. Estos programas, mientras continúan con su trabajo anterior, adaptarán su gama de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Como mostraron los resultados de la encuesta discutidos en este plan, la conexión durante el aprendizaje a distancia es un desafío y muchos informaron que se sienten menos pertenecientes a su clase o escuela. Los programas PBIS y SEL y el apoyo de los consejeros serán elementos críticos en la comunicación y enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y establecer apoyos claros en el aula y la escuela para construir un clima y una cultura positivos.

Personal y trabajadores sociales del Programa de extensión para personas sin hogar para la educación (HOPE) y de jóvenes de crianza (FY)

Esta acción, en tiempos no pandémicos, representa otro de los esfuerzos del distrito para proporcionar recursos a la comunidad del MDUSD en base a las necesidades de los más vulnerables, incluidos los estudiantes no duplicados. En particular para aquellos estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar que no siempre tienen acceso regular a los servicios de salud, incluidos los servicios de consejería y salud mental, esta acción es un apoyo fundamental. Brindar servicios de salud preventiva y responder rápidamente cuando se identifican las necesidades aumenta la capacidad de más estudiantes para asistir a la escuela con más frecuencia. Dado que la asistencia juega un papel fundamental en el éxito académico, esta acción se considera un apoyo directo al éxito del estudiante en el aula y más allá. Durante el tiempo de cierre de las escuelas, el personal dentro de esta acción desempeñará un papel fundamental para abordar el impacto del trauma causado durante la pandemia y / o agravado por las condiciones del cierre de la escuela. Como se mencionó en todas

partes, los impactos y el trauma de COVID están aterrizando de manera desproporcionada en grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes no duplicados.

Alcance familiar y comunitario de los estudiantes aprendices de inglés

El puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito continuará coordinando el trabajo de los enlaces comunitarios en el sitio que son, como grupo, un recurso fundamental para las familias que necesitan apoyo en este entorno de aprendizaje a distancia completo. Se llevarán a cabo reuniones periódicas de enlace con la comunidad donde el personal del sitio compartirá las mejores prácticas sobre cómo mejorar y fortalecer la participación de los estudiantes y las familias durante esta pandemia de COVID-19. , cómo navegar Zoom, Google Meet, Seesaw y Google Classroom. El Distrito se asociará con grupos comunitarios, como Mindful Life Project y Monument Crisis Center, para ayudar a brindar apoyo SEL para estudiantes y familias. Las clases de capacitación para familias se ofrecerán en inglés y español con idiomas adicionales agregados, según sea necesario. El personal dentro del Departamento de Estudiantes de Inglés, así como los asistentes comunitarios en el distrito y en las escuelas, ayudan a garantizar que haya comunicación bidireccional, alcance a las familias, la capacidad de evaluar las necesidades, identificar apoyos, desarrollar capacidades y proporcionar tecnología y equipamiento a quienes lo necesitan. Estas actividades ayudarán a disminuir la pérdida de aprendizaje, el ausentismo crónico y la falta de compromiso. La acción / servicio específico de brindar apoyo a las familias que utilizan enlaces comunitarios y socios de la comunidad se dirige principalmente hacia, y es eficaz, para involucrar a las familias de estudiantes no duplicados que a menudo no tienen los antecedentes o experiencias para navegar con éxito los sistemas escolares, específicamente en este entorno de aprendizaje a distancia.

Nutrición escolar

Esta acción, en tiempos no pandémicos, representa otro de los esfuerzos del distrito para proporcionar comidas saludables varias veces durante el día en varios sitios a la comunidad del MDUSD en función de las necesidades de los más vulnerables, incluidos los estudiantes no duplicados. En particular para aquellos estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar que no siempre tienen acceso regular a comidas nutritivas y saludables o que pueden vivir con inseguridad alimentaria, esta acción es un apoyo fundamental. Cuando el modelo de aprendizaje a distancia completo se traslade a un modelo híbrido, todo el personal regresará a los 47 planteles escolares para servir comidas de varios días a los estudiantes. Las comidas se servirán de acuerdo con el horario de la campana del sitio escolar, el cual se servirá desayuno, almuerzo, merienda y cena según la elegibilidad del sitio.