

REVISADO

MT. DIABLO UNIFIED
Plan de Control Local Y Rendimiento
de Cuentas
(LCAP)
2019-2020



JUNE 21, 2019

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo

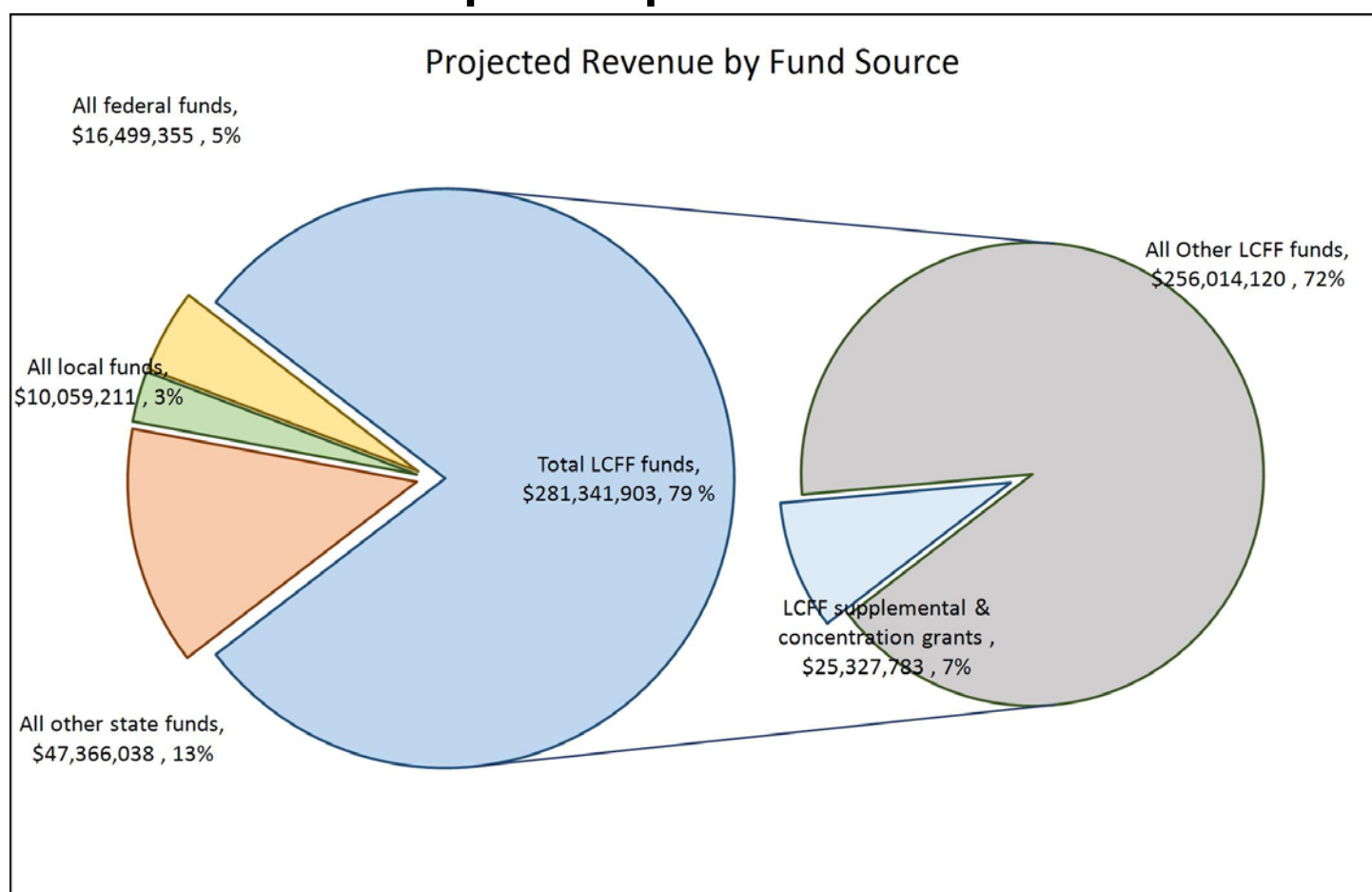
Código CDS: 07 61754 0000000

Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) Año: 2019-20

Información de contacto de la LEA: Dra. Nellie Meyer, Superintendente

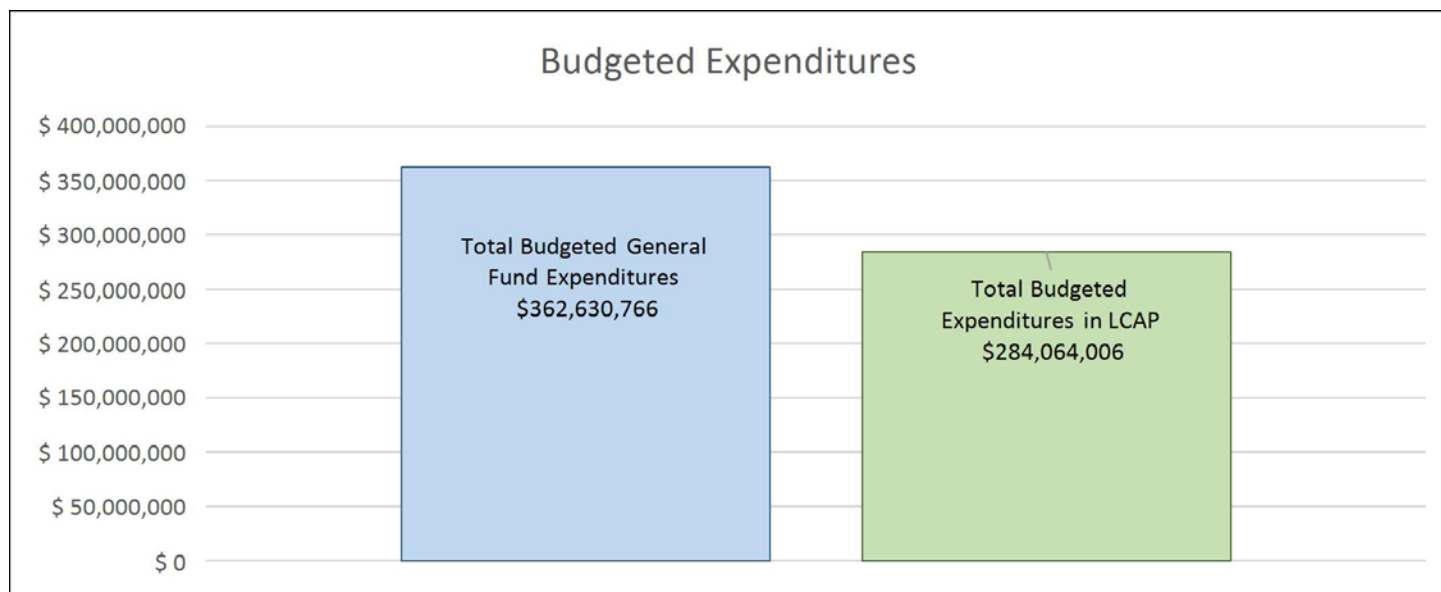
Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales en base a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEAs y financiación adicional - denominada como subvenciones "suplementarias y de concentración"- para las LEAs en base a la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Revisión del Presupuesto para el Año LCAP 2019-20



Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad al decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, madres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo van a usar estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un breve resumen de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo planifica gastar en 2019-20. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo planifica gastar \$362,630,766 en el curso escolar 2019-20. De esa cantidad, \$284,064,006 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$78,566,760 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no se incluyen en el LCAP se usarán para lo siguiente:

Lotería Sin Restricción, IDEA Educación Especial, Perkins:VEA, Early Head Start, Medical, JROTC, Pell Grant, CA Clean Energy, Health Science Capacity Building, CA Partnership Academy, CTEIG, Educación Especial (infantil, AB114, Empleabilidad, Mejora de Sistemas- Académicos & Conductuales), Desarrollo Profesional Clasificado, College Readiness Block Grant, Low Performing Student Block Grant y STRS (a cuenta).

Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo proyecta que recibirá \$25,327,783 en base a la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo debe demostrar que las acciones y servicios planificados incrementarán o mejorarán servicios para estudiantes con altas necesidades, en comparación con los servicios que reciben todos los estudiantes en proporción al incremento en la financiación que recibe para estudiantes con altas necesidades. En el LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo planifica gastar \$26,506,864 en acciones para cumplir con este requisito.

Los servicios mejorados adicionales descritos en el LCAP incluyen los siguientes:

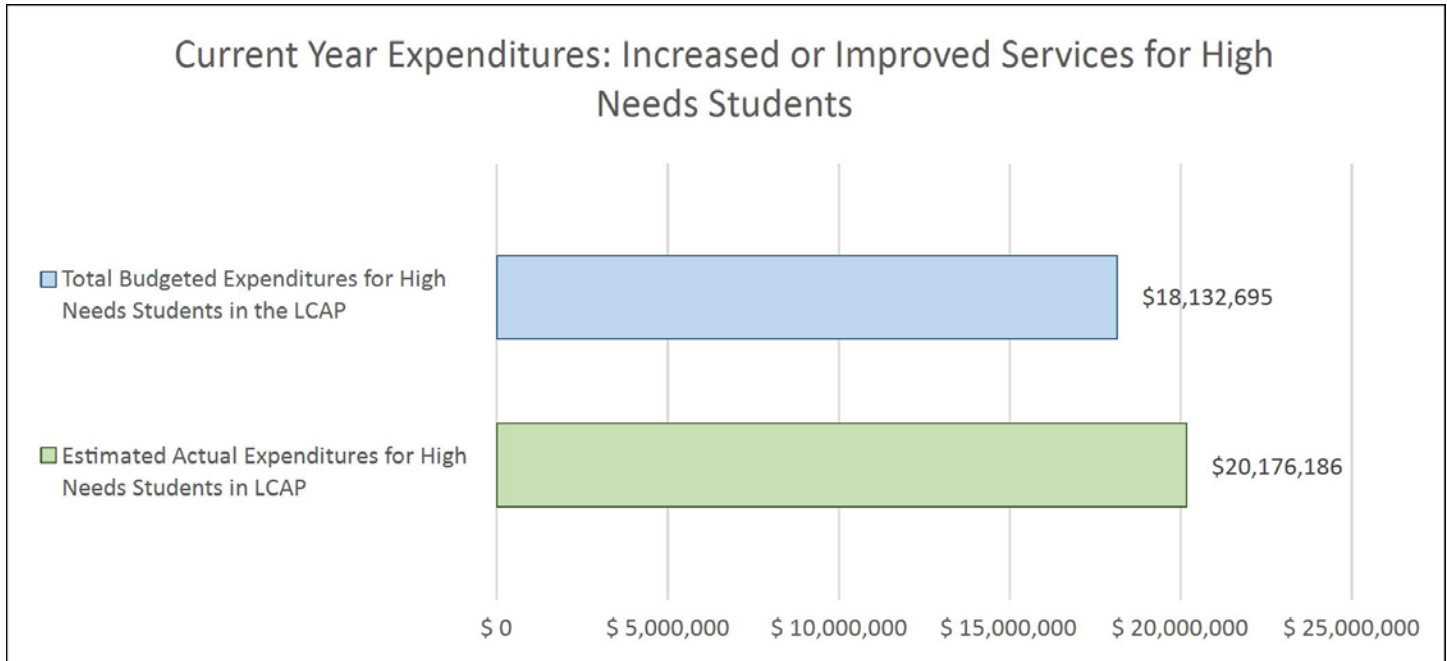
Meta 1: Currículo y entrenamiento diferenciados en áreas de contenido básico, tecnología suplementaria, programas de aprendizaje extendido, programas de recuperación de créditos, programas de acreditación, expansión de AVID e IB, College Now, cursos de matrícula simultánea, sendas CTE, servicios de orientación (inclusive orientadores bilingües), centros de reentrada para jóvenes que no van a la escuela, PBIS, programas de alfabetización familiar, trabajadores sociales

Meta 2: Desarrollo profesional sobre equidad en la enseñanza, prácticas restauradoras, desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, instrucción sensible al trauma

Meta 3: Expansión de comités asesores, eventos educativos para padres/madres/tutores, apoyo a la traducción, apoyo continuado para enlaces comunitarios

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres y Madres

Actualización sobre Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en 2018-19



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo presupuestó \$18,132,695 para acciones planificadas para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo estima que realmente gastará \$20,176,186 en acciones para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades en 2018-19.

2019-20

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y Modelo de Actualización Anual

[Anexo](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#): Cálculos de Índice de Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas de Guía: Utilizar como ayuda (sin límite)

[Panel de Control Escolar de California \("California School Dashboard"\)](#): Información esencial para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analicen el conjunto de datos completo de la LEA; también se proporcionan vínculos específicos a las rúbricas en el modelo.

Nombre de la LEA	Nombre del Contacto y Puesto	Correo electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo	Dra. Nellie Meyer Superintendente	meyern@mdusd.org 925-682-8000

Resumen del Plan 2017-20

Historial

Describa a los estudiantes y a la comunidad, y cómo la LEA les proporciona servicios

El Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD), establecido en 1948, está situado en el Condado de Contra Costa, a 27 millas al este de San Francisco, California, y da servicios a alrededor de 31,000 estudiantes de siete municipios: Bay Point, Clayton, Concord, Pleasant Hill, Walnut Creek, Pacheco y Clyde. MDUSD es uno de los distritos escolares más grandes del estado de California, con una población estudiantil compuesta de un 23% de aprendices de inglés, un 45% de estudiantes desaventajados socio-económicamente, un <1% de jóvenes en adopción temporal, y un 12% de estudiantes de educación especial, con una población diversa de estudiantes, teniendo un 42% de hispanos, un 31% de caucásicos, un 7% de asiáticos, un 7% de dos o más etnias, un 4% de afroamericanos, y un 5% de filipinos.

MDUSD da servicios a estudiantes de Pre-K a 12º grado, en 28 escuelas primarias, 1 escuela K-8º grado, 9 escuelas intermedias, 5 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación, y en 6 pequeñas escuelas de continuación. El distrito también incluye una escuela autónoma dependiente, Eagle Peak, que tiene por obligación crear su propio Plan de Responsabilidad y Control Local.

Puntos Destacados del LCAP

Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Trabajando estrechamente con las partes interesadas por todo el distrito, se han identificado tres metas en las que centrarse en los próximos 3 años:

Meta 1: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con expectativas altas y equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional. (Prioridades Estatales 1,2,4,5, 7,8)

Meta 2: Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral. (Prioridades Estatales 1,2,4,5)

Meta 3: Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil. (Prioridades Estatales 3,5,6)

Mt. Diablo Unified's Local Control Accountability Plan 2019-20

College and Career						
California State Standards (CCSS) <i>Goal 1.1-1.5, 1.16, 1.21-1.22</i>	Interventions <i>Goal 1.6, 1.12-1.15</i>	Access to College and Career <i>Goal 1.11, 1.17-1.18</i>	Access and Integration of Technology <i>Goal 1.7</i>	Arts and athletics <i>Goal 1.19-1.20</i>	Positive and supportive learning environment <i>Goal 1.8-1.10</i>	
Professional Learning						
Professional development, coaching, support, recruitment <i>Goal 2.1, 2.3-2.5, 2.10, 2.11</i>	Teacher collaboration <i>Goal 2.2</i>	Leadership coaching and support <i>Goal 2.6</i>	Professional development focused on special populations <i>Goal 2.7-2.9</i>			
Parent/Family & Community Engagement						
Expand outreach to parents/guardians <i>Goal 3.1, 3.3, 3.5</i>	Increase engagement in advisory groups <i>Goal 3.2</i>	Increase parent/family education opportunities <i>Goal 3.4</i>	Outreach to special populations <i>Goal 3.6-3.8</i>			
A focus on Equity and Special Populations- including English learners, foster youth, special education, African American, & low socio-economic students						
State Indicators:	3 rd -8 th grade ELA & Math	College & Career*	Graduation rate	Chronic absenteeism	Suspension	Reclassification
Local Indicators:	1 st & 3 rd grade literacy	Algebra pass rates	9 th grade credits	Climate surveys	Advisory meeting attendance	Teacher retention
* Includes A-G eligibility, pathway completion, 11 th grade EAP results: ELA & math, AP/IB, concurrent enrollment, biliteracy seal, military science/leadership						

Revisión del Rendimiento

En base a una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores de rendimiento locales incluidos en el Panel de Control Escolar de California, el progreso hacia las metas del LCAP, herramientas de autoevaluación local, aportaciones de las partes interesadas, u otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y de qué manera planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo específico de cómo los incrementos o mejoras pasados en servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal han conducido a un rendimiento mejorado en estos estudiantes.

Mayores Avances

Hubo un ligero incremento en el porcentaje total de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en el CAASPP en Lengua Inglesa de 3^o-8^o grado, específicamente en estudiantes hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, y estudiantes afroamericanos. En el

área de Matemáticas, también hubo un ligero incremento en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, y estudiantes afroamericanos. El nuevo indicador de Progreso EL indica que el 63% alcanzan puntuaciones en las categorías Bien Desarrollado o Moderadamente Desarrollado (Nivel 3 o 4). Los índices de graduación para todos los estudiantes incrementaron del 85.2% (2017) al 87.9% (2018), con todos los grupos estudiantiles puntuando en nivel amarillo y superior. El porcentaje de estudiantes elegibles para UC/CSU ha incrementado un 4.2% y en porcentaje de estudiantes AP que obtienen una puntuación de 3 o más ha incrementado un 7.4% en los últimos 2 años. El porcentaje de estudiantes de 9º grado que se consideran que están cumpliendo con los requisitos para la graduación (55 créditos al final del curso escolar) también ha incrementado. Más estudiantes de primer y tercer grado están rindiendo o aproximándose al nivel de grado en la evaluación diagnóstica iReady de Lectura y Matemáticas. MDUSD alcanzó todos los indicadores locales. Algo que resaltar sobre MDUSD fue que hubo un incremento del 4% en el índice de retención de maestros después de su tercer año de enseñanza en comparación con una base de referencia del 64% en 2015-16 al 69% en 2017-18. El análisis de la Encuesta "California Healthy Kids" (CHKS) 2017-18 indica que los padres y estudiantes generalmente se sienten seguros, respetados y apoyados cuando están en los campus escolares, y están de acuerdo en la mayoría de la declaración de que los adultos en el campus quieren lo que es mejor para los estudiantes. Aproximadamente el 76% de los estudiantes de primaria y el 57% de secundaria que realizan la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración "Me siento parte de esta escuela". Cerca del 84% de estudiantes de primaria y del 67% de secundaria están de acuerdo con la declaración "Me siento seguro en la escuela". Por último, el 88% de los padres/tutores en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración "la escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a", lo cual es un aumento del 2% respecto al año anterior.

El rendimiento estudiantil en Matemáticas no ha mejorado como se esperaba. El apoyo específico en esta área continuará siendo un foco mientras MDUSD utiliza plenamente los documentos de estándares prioritarios, ámbito y secuencia y perfecciona sus protocolos análisis de datos para planificar mejor la instrucción para los estudiantes. También continuarán los seguimientos en los salones de clase, con el apoyo de la Coalición de Excelencia Educativa de California (CCEE), Oficina de Educación del Condado, personal de la oficina del distrito y consultores externos.

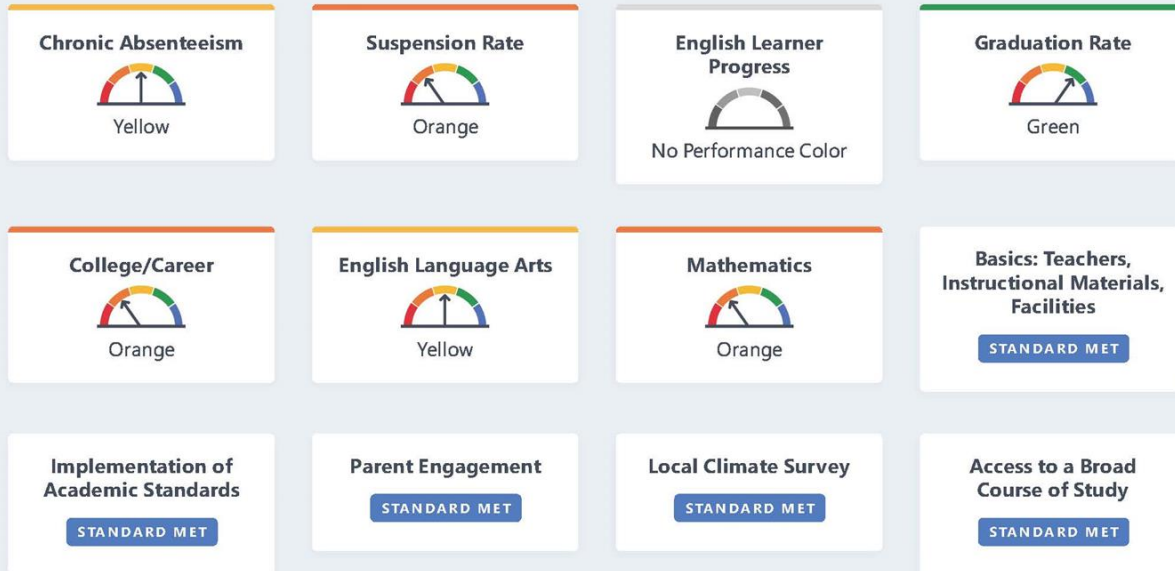
El rol expandido de los orientadores académicos escolares y los Orientadores de Equidad, con un enfoque en la creación de entornos de clase positivos y control del acceso a clases de contenido central, ha dado apoyo académico a los estudiantes, así como socioemocionalmente. Los entrenadores del distrito y de las escuelas también han proporcionado entrenamiento en el uso de Bloques de Evaluación Provisionales (IABs) para orientar la instrucción y dar apoyo a los maestros para identificar estándares de prioridad, desarrollar documentos de ámbito y secuencia, e integrar estrategias de alfabetización de alto coeficiente en todas las áreas de contenido. Las intervenciones adicionales después de la escuela continuaron, lo cual ayudó a proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas a los estudiantes. En estos programas, los estudiantes pueden recibir apoyo específico en ELA, ELD, o matemáticas, conseguir créditos originales para un curso de la escuela preparatoria, mejorar su calificación, o repetir un curso para recuperación de créditos. (Meta 1, 2) Incrementar el número de escuelas que participan en AVID en los niveles de escuela primaria, intermedia y preparatoria, añadiendo oportunidades de matriculación simultánea a través de College Now y en escuelas integrales, y continuar un programa de escuela de verano robusto en el que los estudiantes pueden conseguir créditos originales, ha ayudado a que los estudiantes y padres / tutores se centren en la preparación para la universidad y las profesiones. El número de reuniones PIQE y de padres / tutores ha incrementado junto con un programa de entrenamiento coherente para los Enlaces Comunitarios escolares, lo que ha ayudado a fortalecer la comunicación entre la casa y la escuela. Los comités asesores continúan solicitando ayudantes

de servicio comunitario adicionales en todas las escuelas Título I que puedan fomentar relaciones positivas con las familias. (Meta 2, 3) La incorporación de enlaces comunitarios en el campus, el establecimiento de un calendario de reuniones regular donde se comparten las mejores prácticas, y la incorporación de las Series de Conferenciantes MDUSD han ayudado a conectar más a las familias con nuestra comunidad escolar. El incremento del uso de las redes sociales, especialmente el uso de Remind 101 y Twitter, y la adición de un Oficial de Comunicaciones, ha ayudado a los maestros y al personal escolar a compartir en lo que los estudiantes participan por todo el distrito. Este año continuaron las reuniones mensuales de la secretaria y del responsable de oficina para asegurar que los empleados de primera línea tienen la información más actual sobre normativas, procedimientos, y son capaces de ayudar de manera inmediata a las familias MDUSD. (Meta 2,3)

DISTRICT PERFORMANCE OVERVIEW

Mt. Diablo Unified

Explore the performance of Mt. Diablo Unified under California's Accountability System.



District Details

NAME Mt. Diablo Unified	ADDRESS 1936 Carlotta Drive Concord, CA 94519-1397	WEBSITE http://www.mdusd.org	GRADES SERVED K-Adult
-----------------------------------	---	---	---------------------------------

MT. DIABLO UNIFIED

Student Population

Explore information about this district's student population.



En lo referente al Panel de Control Escolar de California, identificar cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Roja” o “Naranja”, o donde la LEA hubiera recibido una calificación de “No Alcanzado” o “No Alcanzado durante Dos o Más Años”. Adicionalmente, identificar cualquier área que la LEA haya determinado que necesita una mejora significativa en base a una revisión de los indicadores de rendimiento u otros indicadores locales. ¿Qué pasos está planeando llevar a cabo la LEA para dar respuesta a las áreas con las mayores necesidades de mejora?

Mayores Necesidades

De acuerdo con el Panel de Control de Rendición de Cuentas de Otoño 2018, hay dos indicadores estatales en los que el rendimiento general cae hasta la categoría naranja en el Distrito Escolar Unificado de Mt Diablo. Los indicadores son índices de suspensión, Universidad & Profesiones, y matemáticas (grados 3-8.) Mt. Diablo ha alcanzado todos los indicadores locales.

En lo referente al Panel de Control Escolar de California, identificar cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos está planeando llevar a cabo la LEA para dar respuesta a estos desniveles de rendimiento?

Desniveles de Rendimiento

Había varios grupos de estudiantes que cayeron dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes":

- Absentismo Crónico (Amarillo en general): Afroamericanos, Jóvenes en Hogar Temporal, Sin Hogar (Rojo)
- Lengua Inglesa (Amarillo en general): Jóvenes en Hogar Temporal, Sin Hogar (Rojo)

Para ayudar a dar respuesta al absentismo crónico, el personal fomentará una participación positiva adoptando un enfoque cordial y solidario con todos los estudiantes, el cual ayuda a fomentar una cultura de asistencia regular. El personal del distrito continuará trabajando con estudiantes y grupos de padres para reiterar el mensaje e incrementar la comprensión de por qué ir a la escuela todos los días es importante. El Departamento de Servicios Estudiantiles ayudará a analizar los datos de asistencia para llevar un registro de estudiantes con absentismo crónico, en un esfuerzo para proporcionar intervenciones, apoyo y prácticas de control continuo. MDUSD trabajará con el personal escolar para comprender por qué todos necesitamos tener un rol activo a la hora de fomentar la asistencia diaria para reducir el absentismo crónico desarrollando una comprensión de qué es el absentismo crónico, por qué importa de cara al rendimiento y éxito estudiantil, en qué difiere del absentismo y cómo responder efectivamente organizando una aproximación de múltiples niveles para reducir el absentismo escolar. El personal que trabaja con estudiantes sin hogar y jóvenes en hogar temporal revisarán listas de estudiantes en un esfuerzo para proporcionar planificación académica y asistencia específicas. El personal continuará trabajando con los orientadores en todos los niveles para garantizar que los estudiantes sin hogar tengan apoyo socioemocional y tutoría, para que se sientan cómodos y preparados cuando vengan a la escuela. El personal de los servicios de estudiantes sin hogar y jóvenes en hogar temporal asistirán regularmente a reuniones de orientadores para proporcionar entrenamiento sobre recursos y servicios. Los Orientadores de Igualdad trabajarán con las escuelas en patrones de afluentes con altas concentraciones de estudiantes en hogar temporal, sin hogar y Afroamericanos para realizar entrevistas de empatía y analizar datos para determinar por qué los estudiantes no están asistiendo. (Meta 1& 3)

La investigación es contundente con respecto a que la efectividad de los maestros, especialmente en el área de diferenciación, es la clave para mejorar el rendimiento académico para todos los

estudiantes. Los estándares de prioridad, guías de currículo y evaluaciones provisionales han sido desarrolladas hace poco y están siendo utilizadas en todo el distrito. Los Especialistas en Currículo y el personal de Medición, Investigación y Evaluación entrenan regularmente a jefes de maestros, de departamentos y administradores sobre cómo utilizar del mejor modo datos formativos para modificar la enseñanza. El Distrito Unificado de Mt. Diablo invierte sustancialmente en entrenamiento sobre enseñanza en las áreas del núcleo común, incluyendo lecciones sobre modelación de estándares específicos, facilitando reuniones comunitarias de aprendizaje profesional, y proporcionando entrenamiento sobre desarrollo de climas positivos en los salones de clase. Hay que asegurar que los maestros y estudiantes tienen acceso a estándares alienados con los materiales de enseñanza también es crítico para el éxito estudiantil. Mt. Diablo ha adoptado recientemente nuevos materiales de Lengua Inglesa/ELD y Desarrollo de Lengua Española en el nivel de primaria. Módulos de enseñanza IReady están siendo usados en varias escuelas para especificar mejor la enseñanza y proporcionar apoyo intensivo para los estudiantes que estén en los niveles Nivel 2 y Nivel 3. El programa de después de clase y de verano de Mt. Diablo han sido ampliados para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales en las escuelas con altos porcentajes de estudiantes infrarrepresentados. (Meta 1 & 2)

Incluso aunque los índices de suspensión para grupos de estudiantes no cayeron 2 niveles por debajo del rendimiento de todos los estudiantes, el MDUSD está comprometido con el hecho de investigar por qué hubo incrementos generales en los índices de suspensión en todos los grupos estudiantiles. El personal analizará los datos de comportamiento usando AERIES Analytics para identificar los factores que contribuyen a los incrementos en la suspensión. Las intervenciones para disminuir los comportamientos disruptivos pueden incluir entrenamiento adicional y control del personal que participa en el programa PBIS, apoyo adicional usando técnicas de prácticas restauradoras, más entrenamiento sobre cómo maximizar otros medios de corrección, derivación de estudiantes y familias al orientador escolar, psicólogo escolar, trabajador social escolar u otro personal de apoyo estudiantil para gestión de caso, obtención de premios especiales (como pases de prom o días de vestuario libre) para estudiantes o clases individuales que demuestren una mejoría en el comportamiento, y enviar cartas de recomendación a estudiantes, padres, madres, tutores o cuidadores al tener una mejoría en el comportamiento en la escuela, y también por asistencia perfecta.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) en base a la Ley "Cada Estudiante Tiene Éxito" debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Las escuelas identificadas en Mejora Escolar Integral (CSI) incluyen: Escuela Primaria Bel Air, Escuela Primaria Shore Acres, Sunrise K-8^o, Escuela Intermedia El Dorado, Escuela Intermedia Oak Grove, Estudio Independiente Horizons (índice de graduación) y Escuela Preparatoria Olympic (índice de graduación).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describir cómo la LEA apoyó a las escuelas identificadas para desarrollar planes CSI que incluyeran una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencias, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba tratarse por medio de la implementación del plan CSI.

MDUSD ha dado apoyo a las escuelas identificadas organizando reuniones con partes interesadas clave en mayo y junio de 2019, donde los equipos escolares revisaron datos del CA Dashboard, completaron un análisis de causa, identificaron prácticas basadas en evidencias que se corresponden mejor con el análisis de causas, recibieron entrenamiento en liderazgo universitario, y empezaron a debatir sobre cualquier desigualdad de recursos que existen en sus escuelas. A partir del verano de 2019, el Personal de Apoyo a la Instrucción trabajará con una de las escuelas CSI y ATSI para controlar datos a nivel escolar y necesidades estudiantiles durante un ciclo de 6-8 semanas, para controlar mejor el impacto de las intervenciones sobre el éxito estudiantil y comportamientos adultos. Se proporcionará apoyo sobre desarrollo de capacidades al personal del Distrito a través de la Oficina de Educación de Contra Costa y la Coalición de California de Equidad Educativa (CCEE).

Control y Evaluación de Efectividad

Describir cómo la LEA controlará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

Se usarán datos escolares, inclusive datos diagnósticos iReady, datos de Bloque de Evaluación Provisional (IAB), índices de asistencia, registros de orientación, créditos para la graduación, información sobre suspensión, y observaciones de clase para determinar el impacto de las intervenciones sobre el rendimiento estudiantil y comportamientos adultos. A partir del verano de 2019, el Personal de Apoyo a la Instrucción trabajará con una de las escuelas CSI y ATSI para controlar datos a nivel escolar y necesidades estudiantiles durante un ciclo de 6-8 semanas, y recibirán apoyo sobre desarrollo de capacidades a través de la Oficina de Educación de Contra Costa y la Coalición de California de Equidad Educativa (CCEE). Estos datos de impacto serán compartidos con el Consejo, los Grupos Asesores y el Consejo Educativo.

Actualización Anual

LCAP Año Revisado: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Meta 1

Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Anuales Medibles

Esperados

Métrica/Indicador

CAASPP- 3º-8º grado (4A)

18-19

Puntos por debajo del nivel 3

ELA 6 pts. por debajo del nivel 3

Matemáticas 25 pts. por debajo del nivel 3

Reales

2018 CAASPP - 3º-8º grado (Evaluación IO)

Puntos por debajo del nivel 3

ELA 6.8 pts. por debajo del nivel 3

Matemáticas 34 pts. por debajo del nivel 3

No Alcanzado

Esperados

Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)
 ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3
 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3

Métrica/Indicador

11º grado EAP (4G)

18-19

Puntos por debajo del nivel 3
 ELA 20 pts. por debajo del nivel 3
 Matemáticas 40 pts. por debajo del nivel 3

Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)
 ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3
 Matemáticas 33,6 pts. por debajo del nivel 3

Métrica/Indicador

Diagnóstico IReady #3 para 1er grado (8A)

18-19

En o por encima de nivel de grado
 ELA 58%
 Matemáticas 50%

Base de referencia

Al nivel o por encima (2015-16)
 ELA 60%
 Matemáticas 50,6%

Métrica/Indicador

Diagnóstico IReady #3 para 3º grado (8A)

18-19

En o por encima de nivel de grado
 ELA 65%
 Matemáticas 55%

Base de referencia

En o por encima (2016-17)
 ELA 59,5%

Reales

2018 11º grado EAP (Evaluación IO)

Puntos por encima/por debajo del nivel 3
 ELA 3.9 pts. por encima del nivel 3
 Matemáticas 61,5 pts. por debajo del nivel 3

Alcanzado para ELA
 No Alcanzado para Matemáticas

2018 Diagnóstico iReady #3 para 1er grado (iReady)

En o por encima de nivel de grado
 ELA 61,7%
 Matemáticas 51,6%

Alcanzado

2018 Diagnóstico iReady #3 para 3er grado (iReady)

En o por encima de nivel de grado
 ELA 67,0%
 Matemáticas 57,2%

Alcanzado

Esperados

Matemáticas 54,1%

Métrica/Indicador

Índice de reclasificación (4D, 4E)

18-19

12%

Base de referencia

Índice de reclasificación de aprendices de inglés (2016-17)

12%

Métrica/Indicador

Índice de graduación (5E)

18-19

92%

Base de referencia

85.3% (2015-16)

Métrica/Indicador

Índice de fracaso de la escuela preparatoria (5D)

18-19

8%

Base de referencia

9.1% (2015-16)

Métrica/Indicador

Índice de fracaso escolar de la escuela intermedia (5C)

18-19

0%

Base de referencia

0% (2015-16)

Métrica/Indicador

Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (4C)

Reales

2018 Índice de Reclasificación (CDE DataQuest)

12,0%

Alcanzado

2018 Índice de graduación

87.9% - Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de escuela preparatoria en un plazo de cuatro años a partir de entrar en noveno grado o completaron sus requisitos de graduación en una escuela alternativa. (CA Dashboard)

91.5% - Solo escuelas preparatorias integrales (CDE DataQuest)

Nota: El objetivo del 92% era solo para escuelas integrales

No Alcanzado

2018 Índice de Abandono Escolar (CDE DataQuest)

8.2% (Resultado Grupal Ajustado a Cuatro Años)

No Alcanzado

2018 Índice de Abandono Escolar de Escuela Intermedia (CALPADS)

0.03% (Anual Ajustado Grado 6-8)

No Alcanzado

2018 Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (CDE DataQuest)

Esperados

18-19

39%

Base de referencia

35.7% (2015-16)

Métrica/Indicador

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación obteniendo 55 créditos o más (8A)

18-19

74%

Base de referencia

72% 2015-16

Métrica/Indicador

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) (4F)

18-19

67%

Base de referencia

64% (2015-16)

Métrica/Indicador

Maestros del MDUSD que están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, el Consejo, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)

18-19

100%

Base de referencia

100% (2015-16)

Métrica/Indicador

Todos los estudiantes del MDUSD (inclusive estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por el Consejo octubre del 2015) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios. El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por el Consejo de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. (1B, 7A, 7B, 7C)

18-19

100%

Reales

39,9%

Alcanzado

2018 Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación obteniendo 55 créditos o más (AERIES)

77,1%

Alcanzado

2018 Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) (CollegeBoard)

71,4%

Alcanzado

2018 El 100% de los maestros del MDUSD están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, el Consejo, o la Oficina de Educación del Condado. (Departamento de Recursos Humanos MDUSD)

Alcanzado

2018 Todos los estudiantes del MDUSD (inclusive estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un curso general de estudios. (Suficiencia de Libro de Texto 2018)

Alcanzado

Esperados

Base de referencia

100% (2015-16)

Métrica/Indicador

Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. (1C)

18-19

100%

Base de referencia

100% (2015-16)

Métrica/Indicador

Implementación de contenido académico y estándares de rendimiento adoptados por California (1B 2A)

18-19

El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios. El 100% de los maestros participan en tres días completos de desarrollo profesional centrados en estándares de contenido.

Base de referencia

El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios. El 100% de los maestros participan en tres días completos de desarrollo profesional centrados en estándares de contenido.

Métrica/Indicador

Programas y servicios que permitan a los aprendices de inglés acceder a los estándares de California, inclusive estándares ELD con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa (2B)

18-19

El 100% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa. Se proporcionará entrenamiento en Constructing Meaning a 80 maestros.

Base de referencia

El 90% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de

Reales

2018 Con la excepción de 4 escuelas, las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. (Informes Williams 2018)

No Alcanzado

2018 El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en curso amplio de estudios. (Suficiencia de Libro de Texto 2018)

El 100% de los maestros participan en tres días completos de desarrollo profesional centrados en estándares de contenido. (Dept. de Apoyo a la Instrucción)

2018 El 100% de escuelas del MDUSD tendrán reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa. Se proporcionó entrenamiento en Constructing Meaning a 42 maestros de secundaria adicionales y un entrenamiento de refresco CM a 48 maestros en otoño.

Alcanzado

Esperados

inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa. Durante el curso escolar 2016-17, se proporcionó entrenamiento en Constructing Meaning a aproximadamente 40 maestros de preparatoria.

Reales

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Acción 1

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, bibliotecarios, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.	Continuar alineando personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, Consejo y personal.	<p>Apoyo Certificado (inclusive transporte) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 109,048,195</p> <p>Apoyo Clasificado (inclusive transporte) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 13,901,321</p> <p>Beneficios (inclusive transporte) 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 46,266,566</p> <p>Materiales y suministros (inclusive transporte) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1.235.763</p> <p>Contratos y servicios (inclusive transporte) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 1,308,545</p>	<p>Apoyo Certificado (inclusive transporte) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 109,419,257</p> <p>Apoyo Clasificado (inclusive transporte) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 14,131,464</p> <p>Beneficios (inclusive transporte) 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 44,601,028</p> <p>Materiales y Suministros (inclusive transporte) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1.334.475</p> <p>Contratos y Servicios (inclusive transporte) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 2,450,042</p>

		Desembolso de capital (inclusive transporte) 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 307,000	Desembolso de Capital (inclusive transporte) 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 139,245
		Gastos Operativos (inclusive transporte) 7000 - 7999 Otros Salientes LCFF Base 946,706	Gastos Operativos (inclusive transporte) 7000 - 7999 Otros Salientes LCFF Base 326,413
		Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	
		Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	
		Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	
		Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	
		Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	
		Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	
		Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	

Acción 2

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.	Continuar alineando estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, Abogado General, Printshop, sala de correos, almacén, compras y tecnología. El distrito continúa	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,632,506	Apoyo Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 2,568,829
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,680,541	Apoyo Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,386,301

incrementando el uso de Informed K12 (Chalk Schools) para apoyar a las operaciones de negocios mediante un flujo de trabajo de formularios. El Departamento de Servicios de Tecnología de la Información (TIS) continúa proporcionando entrenamiento y apoyo sobre varias plataformas y sistemas de comunicación, como School Messenger y Schoolloop. El distrito ha ampliado el uso de una Autenticación Única (SSO) usando Clever como panel de control para programas de enseñanza online.

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 3,144,368

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,821,820

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 712.190

Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 285.641

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 4,431,221

Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 4,479,043

Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 66,200

Desembolso de Capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 0

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 37,741

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 3,574

Acción 3

Planeada Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

Reales Acciones/Servicios

Continuar alineando personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, Consejo y personal. El personal instaló filtros de agua en todas las fuentes de salones de clase de primaria, y seguirá añadiéndolos en escuelas intermedias y preparatorias. El personal ha empezado la instalación de estaciones de filtrado en las escuelas primarias.

Presupuestados Gastos

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 10,176,029

Apoyo Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 9,447,568

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 5,316,692

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 4,770,432

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 739.189

Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 970.076

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 7,285,335

Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 5,650,503

Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido 2000-2999:

Apoyo Clasificado- Mantenimiento rutinario restringido 2000-2999: Salarios

El personal está actualmente evaluando y analizando puntos de entrada en las escuelas por motivos de seguridad. Los Servicios de Alimentación y Nutrición siguen ofreciendo, cuando es posible, alimentos locales, con etiquetado limpio, integrales y nutritivos para apoyar el aprendizaje estudiantil. El personal se ha centrado en crear un entorno de bienestar estudiantil mejorado, conectando su trabajo con los programas de huertos escolares y obteniendo certificación de adquisiciones a través de la organización EatReal.

Salarios Personal Clasificado LCFF Base 4,394,780

Personal Clasificado LCFF Base 3,923,318

Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,078,135

Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 1,897,662

Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1.541.110

Materiales- Mantenimiento rutinario restringido 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2.651.664

Contratos- Mantenimiento rutinario restringido 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 1,950,550

Contratos- Mantenimiento rutinario restringido 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,708,844

Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 1,089,228

Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 824,392

Personal de seguridad suplementario 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 370,756

Personal de seguridad suplementario 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 322,844

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 241,650

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 191,687

Contratos- SRO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 267,244

Contratos- SRO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 365,332

Desembolso de Capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 200,000

I

Acción 4

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción y adquisición de materiales básicos o suplementarios, recursos online, ofertas de cursos revisados y cursos de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales que se añadieron para dar apoyo a la instrucción CCSS incluyen, pero no están limitados a, Educación Agrícola NGSS, Classroom Champions, Engineering is Elementary (EIE), crítica literaria, lecciones conceptuales, Taller del Lector y Escritor, y clubes de libros. El Distrito trabajará para garantizar que las bibliotecas escolares tengan el personal y los materiales necesarios para dar apoyo a la instrucción basada en los estándares, información y alfabetización digital.</p>	<p>Los equipos de maestros han desarrollado guías de ámbito y secuencia para matemáticas, lengua inglesa y ciencia (intermedia y preparatoria), y están trabajando en un documento para estudios sociales y ciencia de primaria. Los administradores escolares y el personal de Currículo e Instrucción trabajaron este curso con maestros para garantizar que estas fuesen utilizadas para la instrucción en el salón de clase. El personal creó un Google Classroom para recursos de instrucción de todos los niveles. Se creó un trabajo de escritura habitual relacionado con escritura narrativa e informativa a nivel de primaria y secundaria. Al personal de primaria se le proporcionó un protocolo de análisis de escritura como manera de identificar estándares de prioridad dentro de la línea de escritura, teniendo presentes los siguientes pasos en la instrucción. Al personal se le proporcionaron talleres sobre lectura crítica de no ficción para grados 3^o-8^o, Taller Study Labs para Lectores y Escritores, y ocho días de entrenamiento sobre los materiales recientemente adoptados ELA/ELD de TK-5^o grado. Los programas para dar apoyo a la educación sobre ciencia incluyeron</p>	<p>Clasificados + beneficios Consultar 1.1, 1.21 para costes de personal adicionales 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 12,800</p>	<p>Clasificados + Beneficios Consultar 1.1, 1.21 para costes adicionales 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 80,769</p>
		<p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 415.499</p>	<p>Libros de Texto, Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 392.745</p>
		<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 328,822</p>	<p>Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 231,821</p>
		<p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 1,509,655</p>	<p>Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 2,255,662</p>
		<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 302,578</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 55,823</p>
		<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 87,256</p>	<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 9,012</p>
		<p>Libros de texto, materiales, suministros y remanente estimado 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 23,022,760</p>	<p>Libros de texto, materiales, suministros y remanente estimado 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 23,801,498</p>
		<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 216,470</p>	<p>Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 99,116</p>

NGSS en el Huerto, Embajadores del Océano, y se continuó el entrenamiento en Engineering is Elementary (EIE), y una Exhibición STEM para estudiantes de primaria. A las escuelas primarias se les proporcionó formación y apoyo en el desarrollo de unidades temáticas alineadas con NGSS que se coordinan con ELA (Wonders), ELD, Lenguaje Doble, matemáticas y estándares de alfabetización medioambiental con Engineering is Elementary (EIE). Se identificaron materiales complementarios para dar apoyo a la instrucción integrada con NGSS en escuela intermedia. Seis escuelas intermedias y más de 2,000 estudiantes participaron en excursiones al aire libre, y un curso de estudio de 6 semanas en educación medioambiental. A nivel de escuela preparatoria, los maestros recibieron entrenamiento y apoyo en el nuevo curso Living Earth y cómo modificar su instrucción hacia un modelo más centrado en el estudiante e incorporar NGSS 3-Dimensions. Los equipos de maestros se han estado reuniendo para desarrollar y programar nuevos cursos piloto (ej.: Química, Física) y evaluaciones que están alineadas con los NGSS. El Consejo Directivo aprobó materiales centrales alternativos para matemáticas de primaria (Engage New York). El personal desarrolló e implementó evaluaciones provisionales

Bibliotecarios suplementarios-
salarios + beneficios 1000-1999:
Salarios Personal Certificado
Título I 65,795

Apoyo certificado 1000-1999:
Salarios Personal Certificado
LCFF Suplementarios 1,197

basadas en los estándares para 1^o y 2^o grado, Bloques Provisionales de Evaluación CAASPP para 3^o-5^o, y empezó a trabajar en las escalas de competencia. En las guías curriculares se incluirán estándares de prioridad y se crearon Bloques Provisionales de Evaluación CAASPP para escuelas intermedias, y se revisaron con los maestros durante los días de desarrollo profesional y reuniones con los jefes de departamento. El personal controló el uso a nivel del distrito de guías curriculares alineadas con los estándares creadas por los maestros para Álgebra I, Álgebra IA, Álgebra IB, Geometría y Álgebra II. Todas las guías curriculares incluyen estándares de prioridad, objetivos esenciales de aprendizaje, trabajos de rendimiento y enlaces a problemas SBAC de ejemplo. Cada unidad hace referencia a libros de texto adoptados por el distrito en cuanto a contenido y rigor.

Continúa habiendo una colaboración constante con el Proyecto de Historia Social de UC Berkeley a nivel de secundaria, con un enfoque sobre investigación y alfabetización en tanto se aplican a la Estructura de Historia/Ciencia Social, con un foco especial sobre el desarrollo profesional de los jefes de departamento como líderes de instrucción en sus escuelas. Además, hay trabajo en progreso

para la alineación de la alfabetización y la investigación en ciencias sociales de secundaria. Hay en desarrollo una guía curricular para estudios sociales de primaria. Los bibliotecarios del distrito empezaron a crear valores de ámbito y secuencia para la integración en las bibliotecas de la alfabetización digital y los estándares de prioridad ELA a nivel de primaria.

Acción 5

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para	Se han utilizado este curso Bloques Provisionales de Evaluación (IABs), Evaluaciones de Nivel de Rendimiento de Primaria, diagnósticos iReady, datos CAASPP y CAST, trabajos de escritura comunes e Informes de Datos Estudiantil AVID para controlar la efectividad de los programas y el progreso estudiantil. Las escuelas de secundaria han empezado a usar evaluaciones formativas comunes en las áreas de matemáticas y ELA. Se han subido archivos de datos a Aeries e IOs, permitiendo a los administradores/maestros desglosar datos para identificar y a dar respuesta a desniveles de aprendizaje en grupos de estudiantes específicos. Revisión de datos del personal de Educación Especial relacionados	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 137,822</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 208,242</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 151,278</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 21.099</p> <p>Contratos y servicios para evaluación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 23,430</p> <p>Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software</p>	<p>Apoyo Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 136,441</p> <p>Apoyo Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 206,313</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 147,415</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2.636</p> <p>Contratos y Servicios para Evaluación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 17,114</p> <p>Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software</p>

apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

con los indicadores de rendimiento para identificar áreas de desarrollo y oportunidad. Se espera que el personal docente use estos datos de manera formativa para identificar tendencias y orientar la futura planificación y práctica de instrucción. El tema de cómo utilizar los datos de evaluación formativa para garantizar que la instrucción, las evaluaciones y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos de estudiantes infrarrepresentados figura en la agenda de las reuniones mensuales de los directores.

de enseñanza, PSAT, etc. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 870,000

de enseñanza, PSAT, etc. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 752,616

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 27,000

Acción 6

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones y libros, materiales y documentos de ámbito y secuencia para proporcionar orientación y/o apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22</p>	<p>Los maestros recibieron apoyo y entrenamiento en el uso de Google Classroom y otras herramientas de Google Suite con la expectativa de que llegarían a todos los estudiantes por medio de trabajos diferenciados, pequeños grupos, acceso a herramientas online, práctica específica, colaboración y valoración entre compañeros, así como instrucción específica y valoración del maestro 1:1. Los datos de iReady se usan en K-8º grado para identificar a estudiantes que necesiten apoyo de Nivel II o III y como vehículo para proporcionar instrucción online específica basada en los estándares. Las guías curriculares</p>	<p>Ver 1.1, 1.4</p>	<p>Ver 1.1, 1.4</p>

años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas. Las escuelas trabajarán para finalizar sus sistemas multi-nivel de planes de apoyo.

de Álgebra IA y Álgebra IB proporcionan tiempo adicional para instrucción estructurada y diferenciada, inclusive aprendizaje online, actividades Growth Mindset, instrucción parcial en clase, y pequeño grupo separado "pull out". Se adquirió una licencia de apoyo online para cada estudiante de Álgebra IA y Álgebra IB. Muchos maestros a nivel de secundaria usan Constructing Meaning para dar apoyo al desarrollo de la lengua inglesa durante la instrucción en ciencia. Las estrategias AVID WICOR están diseñadas para diferenciar en contenido del currículo para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros del MDUSD en escuelas AVID tienen acceso a materiales educativos escolares que garantizan la diferenciación. Hay dos programas de lectura multisensorial para estudiantes con discapacidades (SWD). Hay un programa piloto de matemáticas multisensoriales y se revisarán los resultados para considerar su ampliación. Además, se proporcionaron materiales suplementarios para ciencia y matemáticas para maestros de intermedia y preparatoria en clases especiales de día. Se creó un programa satélite para estudiantes con edades comprendidas entre los 18-22 años para proporcionar acceso a la comunidad para nuestros estudiantes con

dificultades físicas. Los estudiantes también tienen acceso a otros programas, inclusive Bookshare, Learning Ally, Inspiration y software KAMI.

Acción 7

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>La utilización y las inscripciones de HomeLink han incrementado en las escuelas que requieren cuentas HomeLink para la verificación de datos online al comienzo de la escuela. Se han adquirido computadoras portátiles, chromebooks y otros dispositivos portátiles, así como almacenamiento, para su uso en escuelas para apoyar a grupos de estudiantes infrarrepresentados. Cyberhigh y APEX son programas online a los que acceden estudiantes de escuela preparatoria para recuperación de créditos. Los maestros fueron entrenados en el uso de Google Classroom y otras herramientas de G Suite para llegar a todos los estudiantes por medio de trabajos diferenciados, pequeños grupos, acceso a herramientas online, práctica específica, colaboración y valoración entre compañeros, así como instrucción específica y valoración del maestro 1:1. Los maestros K-8 tienen acceso a Ed1Stop, un recurso digital de fuentes primarias, vídeos, artículos, archivos de audio y más.</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 312,192</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 100,474</p> <p>Gastos menores debido a que se ha eliminado financiación de un único uso.</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 102,847</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 30,785</p> <p>Contratos- Ed1Stop 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 59,659</p>

Esta herramienta la usan los maestros y estudiantes para tener una vista previa de contenidos y conceptos, pero también la usan los maestros durante la instrucción para mejorar las lecciones. Las escuelas del MDUSD siguen adquiriendo Chromebooks y carritos en tanto lo permiten los fondos para seguir avanzando hacia un entorno 1:1.

Acción 8

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socioemocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. El apoyo de orientadores (inclusive orientadores bilingües) se seguirá proporcionando a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>Los orientadores continúan proporcionando apoyo socioemocional, asesoramiento académico y planificación universitaria y profesional para los estudiantes TK-12. Dos Orientadores de Igualdad proporcionaron entrenamiento, apoyo escolar y desarrollo profesional al personal, tratando entornos culturalmente sensibles, PBIS y prestaron servicio a los patrones afluyente de Mt. Diablo y la Escuela Preparatoria Ygnacio Valley. Los orientadores de escuela preparatoria apoyaron planes de 4 años y la matriculación en la escuela de verano, mientras controlaban a los estudiantes que cumplían con los requisitos para la graduación. Todos los orientadores K-12 dieron apoyo a PBIS, iniciativas de clima escolar, coordinaron equipos de cuidado, y proporcionaron</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,347,198</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 896,611</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 20,400</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 48,000</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 64,224</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 19,653</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,499,926</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,174,951</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 11,518</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 289,020</p> <p>Apoyo Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 73,322</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 38,107</p>

desarrollo profesional y entrenamiento en las escuelas. Los orientadores identificaron actividades de planificación universitaria y profesional, así como de "mindfulness" para dar apoyo al aprendizaje estudiantil. El distrito también desarrolló un programa de reentrada para estudiantes que dejasen de asistir a la escuela (jóvenes fuera de la escuela) situado en Gateway, que proporciona gestión de casos, habilidades de preparación laboral, recuperación de créditos y orientación de apoyo en asociación con la subvención Workforce Investment and Opportunity Act (WIOA), Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo y el Coordinador de Servicios de Empleo Juvenil (YES). Los orientadores continúan colaborando y alineando servicios para dar apoyo a los estudiantes que están cumpliendo con los requisitos para graduarse y tratan la involucración y conexión con la escuela para mejorar el absentismo crónico y la asistencia.

Acción 9

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e.	MCUSD continuó la implementación, fortalecimiento y control del Sistema de Apoyo Multi-Escalonado (MTSS) para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 169,584	Apoyo Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 180,810

Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (Rtl2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a la formación adicional en escuelas, centrado en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos, y en la utilización de estrategias de pre-derivación e intervención. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

comportamiento. (Esto es, Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, alternativas a la suspensión, Desvío de Expulsión, Equipos Coordinados de Cuidado Escolares, Intervención y Apoyo Temprano Coordinados (CEIS)). El Departamento de Educación Especial del Distrito proporcionó desarrollo profesional en el área de alternativas a la disciplina. El enfoque del entrenamiento era el uso excesivo de la suspensión y la expulsión, en base al Proyecto de Ley de la Asamblea 1729 - Derechos del Estudiante, y el efecto excluyente de las prácticas disciplinarias sobre los estudiantes de color, estudiantes con discapacidades, estudiantes LGBTQ, y estudiantes de otros grupos marginados, y poblaciones vulnerables. El entrenamiento fomentó que la escuela desarrollase planes en sus modelos PBIS/MTSS para establecer otros medios de corrección con ejemplos claros basados en la investigación, y un estudio de caso del Área de la Bahía. El Departamento de Igualdad proporcionó entrenamiento, apoyo escolar y desarrollo profesional al personal, tratando entornos culturalmente sensibles, PBIS y ha proporcionado apoyo específico para los patrones afluente de la Escuela Preparatoria Mt. Diablo e Ygnacio Valley.

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 151,930

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 125,680

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 50.200

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 548,517

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 343,734

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 541,174

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 331,253

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 17,500

Contratos y materiales 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 162,000

Apoyo Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 167,052

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 142,366

Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 17,974

Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 419,870

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 143,030

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 230,385

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 126,754

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 127,174

Contratos y materiales 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 27,614

Acción 10

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar reconociendo y homenajeando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, participación en arte, y rendimiento global. Las celebraciones incluyen la Celebración del Éxito para los estudiantes y los premios Usted Hace la Diferencia para el personal, y el reconocimiento del distrito de aquellos estudiantes con mejoras en el comportamiento. El personal investigará incrementar la disponibilidad de acreditaciones de la industria para estudiantes en sendas profesionales.	El Distrito organizó la Celebración del Éxito para reconocer el desarrollo de estudiantes individuales con discapacidades, y al personal escolar que les apoya. Además, los dos Maestros del Año del Condado de Contra Costa fueron del MDUSD, uno de los cuales era maestro de estudiantes con discapacidades severas. Las escuelas homenajearon a los estudiantes que fueron reclasificados desde el estatus de Aprendices de Inglés. El reconocimiento de Premios "Pathway to Biliteracy" tuvo lugar en 5º y 8º grado. El Sello de Alfabetización Bilingüe Estatal también fue obtenido por estudiantes que demostraron competencia en lengua inglesa y un segundo idioma.	Consultar 1.4, 1.22, 1.23	Consultar 1.4, 1.21, 1.22

Acción 11

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la	El personal analiza continuamente datos sobre grupos de estudiantes que están cumpliendo con los requisitos para la graduación mirando calificaciones de suspenso y retención a lo largo de cursos de escolarización, desglosando por escuela y designación de programa especial. Se ofrece apoyo a aquellas escuelas que demuestren una	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,116,307</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 132,084</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 275,463</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,045,198</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 150,292</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 274,795</p>

escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

necesidad, inclusive ayuda con los horarios generales. Los orientadores escolares de nivel de secundaria han estado controlando a los estudiantes para asegurarse de que están cumpliendo con los requisitos para la graduación. El departamento ELD asignó un banco de horas de intervención a cada escuela primaria e intermedia para proporcionar intervenciones a los aprendices de inglés. La intervención apoya a estudiantes que trabajan para ser reclasificados. Durante el programa de escuela de verano, el Departamento de Aprendices de Inglés financió clases ELD para estudiantes recién llegados a nivel de escuela primaria, intermedia y preparatoria. Adicionalmente, durante el verano, hay disponible un sólido programa de recuperación de créditos y mejora de calificaciones para todos los estudiantes de escuela preparatoria. Los programas CARES después de clase de la Escuela Preparatoria Mt. Diablo e Ygnacio Valley proporcionan día extendido con acceso a recuperación de créditos, entrenamiento y experiencias de aprendizaje basadas en el empleo, actividades académicas y de enriquecimiento, y un lugar seguro donde estar. También habrá un programa de verano después de clase que continuará apoyando a los estudiantes académicamente,

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 62,406

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 446,745

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 212,306

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 133,383

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 74,115

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título I 21,582

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 571,423

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 38,859

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 467,874

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 114,895

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 124,152

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 55,995

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título I 14,325

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 789,070

proporcionará excursiones a universidades, ayudará con la preparación del SAT y la presentación de solicitudes para universidades. El programa de Servicios de Empleo Juvenil (YES) y los departamentos de Career Pathways y Linked Learning continúan implementando los talleres de preparación y acreditación profesional, proporcionando oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo alineadas con las necesidades del mundo laboral, programas de tutorías y prácticas para estudiantes. Este esfuerzo continúa desarrollando asociaciones esenciales que permiten al distrito ofrecer más trabajo oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y preparar con éxito a los jóvenes para el mundo laboral.

Acción 12

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del	Todas las escuelas tienen Equipos de Revisión de Aprendices de Inglés (ELTR) que se reúnen tres veces al año para controlar el progreso de los Aprendices de Inglés (EL) y para asignar intervenciones según proceda para que los estudiantes puedan reclasificarse como Competentes con Fluidez en Inglés. A nivel de primaria, la evaluación ADEPT se administra a los estudiantes para	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,174,956	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,063,137
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 188,859	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 189,764
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 817,378	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 704,118

progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico. El personal trabajará con las escuelas preparatorias para explorar intervenciones después de clase para aprendices de inglés.

medir su crecimiento lingüístico. Se han implementado intervenciones después de la escuela para aprendices de inglés en muchas escuelas. Este curso, el Departamento EL financió un programa de intervención de dos ciclos de 6 y 8 semanas. El Departamento EL añadió personal suplementario en secciones de contenido central para recién llegados, para apoyar a los estudiantes con sus necesidades lingüísticas. Se ofreció escuela de verano para los aprendices de inglés nuevos en los EE.UU., desarrollo de la Lengua Inglesa, Álgebra e Inglés Protegido 1. Se ofreció desarrollo profesional en ELD integrado y designado para nuevos maestros, así como durante días de Desarrollo Profesional. Se desplegaron EL TOSAS en las escuelas para dar apoyo a los maestros con la implementación de ELD designado usando el programa Wonders, AVID e IB.

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 154,973

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 82,182

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 23,269

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 29,435

Apoyo Certificado- Fondos Inmigrante 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título III 36,479

Beneficios- Fondos Inmigrante 3000-3999 Beneficios de Empleados Título III 9,623

Materiales- Fondos Inmigrante 4000-4999: Libros y Suministros Título III 79,843

Contratos- Fondos Inmigrante 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título III 1,060

Acción 13

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar acceso al programa de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogar temporal. Incrementar acceso para incluir el programa de preparación escolar co-op en la escuela de Educación de Adultos Loma Vista MDUSD. El plan	El programa de Preparación Escolar Co-op de Educación de Adultos del MDUSD de Educación Parental continuó ofreciendo clases gratuitas de preparación escolar para niños de 3-5 años y para sus padres y madres en Bel Air, Fair Oaks y Riverview, beneficiando a todas las familias	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 130,915 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 24,575	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 158,855 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 47,755

incluirá el contacto con Bienestar Infantil, Agencias de Hogar Temporal (FFA's), y familias de hogar temporal para fomentar la inscripción en programas de preescolar. Se proporciona ayuda con la inscripción cuando sea necesario. Se proporcionarán apoyos y servicios dedicados a niños sin hogar mediante McKinney Vento, el Programa de Educación de Acercamiento para Personas Sin Hogar MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una ampliación del acercamiento hacia los estudiantes con discapacidades para corregir la sobreidentificación y/o infraidentificación para servicios de apoyo.

en estas áreas de asistencia escolar, inclusive familias con bajos ingresos, aprendices de inglés y familias de hogar temporal. Además, se ofrecieron clases gratuitas de preparación escolar para niños de dos y tres años y de pre-K para aquellas familias que residen dentro del área de asistencia del MDUSD de la Escuela Primaria Hidden Valley y del Centro de Adultos Loma Vista. Los Ayudantes de Infancia Temprana Bilingüe de los programas de preparación escolar de Alfabetización de Familias ESL de Ed. de Adultos hacen que los programas sean más accesibles para nuestras familias con bajos ingresos y aprendices de inglés. Se proporciona apoyo para programas de Alfabetización de Familias ESL por parte de nuestro Coordinador Escolar Bilingüe, Asistente del Programa de Alfabetización de Familias ESL, Asistente del Programa de Ed. Parental, y Coordinador de Educación Parental bilingüe. Todas las clases de Ed. Parental Co-op y de preparación escolar de Alfabetización de Familias ESL proporcionan un currículo de calidad, apropiado para el desarrollo según la edad, alineado con la Estructura y Estándares del Currículo de Preescolar del Departamento de Educación de California y participan en el Sistema de Mejora de Índice de Calidad (QRIS). Los psicólogos han recibido

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 51,000

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 46,500

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 11,341

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 12,966

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título I 3,093

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 6,100

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 89,582

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 43,523

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 11,748

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 11,100

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título I 3,979

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 8,251

entrenamiento adicional en profundidad sobre sensibilidad cultural y estereotipos en un periodo de cuatro días durante el curso escolar, con la meta de reducir derivaciones inapropiadas a educación especial. Además, los psicólogos, el personal del salón de clase y los especialistas en salud del comportamiento han sido entrenados sobre prácticas que tienen en consideración el trauma para identificar y dar apoyo a los estudiantes. El centro de evaluación preescolar ha incrementado su proceso de derivación colaborativo para escuelas de preescolar, Headstart, First Five, y We Care para dar un apoyo más especializado si el estudiante no cualifica en base a elegibilidad para educación especial.

Acción 14

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa de Servicios de Jóvenes en Hogar Temporal MDUSD incluye la evaluación de necesidades de aprendizaje, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y	Una Especialista en Trabajo Social (SWS) está dedicada a gestionar casos de estudiantes en hogar temporal del distrito. El Enlace de Hogar Temporal del distrito apoya y coordina al Especialista en Trabajo Social en su gestión de casos de estudiantes en hogar temporal. Tanto el Enlace de Hogar Temporal como la ETS proporcionan asistencia para la inscripción a cualquier joven de HOPE o en hogar temporal según proceda o se solicite. Se	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 128,697</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 44,788</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 66,166</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 127,816</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 54,114</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 69,361</p>

proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en hogar temporal para ajustarse a nuevos entornos escolares. Los Especialistas en Trabajo Social MDUSD supervisan Profesionales en Prácticas de Trabajo Social MSW que proporcionan apoyo social, emocional y de comportamiento a niños en hogar temporal. Especialistas en Trabajo Social son entrenados en PBIS, prácticas restauradoras, para proporcionar supervisión clínica y utilizar técnicas sensibles al trauma para servir a jóvenes en hogar temporal. Se proporcionará entrenamiento anual a todos los administradores escolares sobre cómo dar respuesta a las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogar temporal, y actualizaciones sobre la legislación.

proporciona entrenamiento por parte del Enlace de Estudiantes Sin Hogar y de Hogar Temporal a los Directores, Responsables de Oficina, Secretarios y Orientadores en todas las escuelas. Este entrenamiento incluye los derechos de un estudiante en función del Acta McKinney Vento. El Enlace HOPE y de Hogar Temporal, así como la ETS asignada, se coordinan con las escuelas, ONGs y otro personal de apoyo de otros departamentos para dar respuesta a las necesidades básicas o servicios necesarios para que las familias superen las barreras para matricularse.

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 212,306

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 133,383

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 49,676

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 4,322

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 55,901

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 50,480

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 46,864

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 16,015

Acción 15

Planeada Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El

Reales Acciones/Servicios

El apoyo para estudiantes con discapacidades leves/moderadas ha continuado involucrando el apoyo de dos programas de lectura multisensoriales. El personal recibió entrenamiento adicional sobre estos programas, este año. La administración de Mt. Diablo desarrolló un "Libro Naranja" exhaustivo, que creó un ámbito y secuencia de actividades, junto con planes de lecciones,

Presupuestados Gastos

Apoyo certificado- Maestros de intervención 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,942,735

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 279,055

Reales Estimados Gastos

Apoyo certificado- Maestros de intervención
1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,289,046

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 365,606

programa de escritura y matemáticas multisensoriales para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias. Se establecerá un Grupo de Trabajo sobre Dislexia para asegurar que las evaluaciones, intervenciones y servicios estén alineados con las mejores prácticas y la investigación actual.

directrices y herramientas para emplear en el desarrollo de programas para salones de clase. El enfoque es la independencia a largo plazo, a través de instrucción especializada en el salón de clase. Los maestros de estudiantes con discapacidades moderadas/severas participaron en un desarrollo profesional mensual, que trató temas como estructura del salón de clase, instrucción vocacional significativa, comunicación, comportamiento y tecnología asistencial. Al personal se le proporcionaron materiales y suministros para implementar el programa. El personal de discapacidades Moderadas/Severas también recibió entrenamiento adicional y acceso al Programa Unique Learning, un currículo basado en estándares diseñado para la población de estudiantes. Al personal del distrito se le proporcionó desarrollo profesional específico sobre el desarrollo de relaciones sociales, incremento de la colaboración entre agencias, metas de funcionamiento ejecutivo y cumplimiento de IEPs. Al personal clasificado también se le proporcionó la oportunidad de involucrarse en desarrollo profesional sobre técnicas de comportamiento, estrategias sensoriales y proporcionar apoyo académico en entornos de educación general. La meta era incrementar la eficacia de la instrucción en los entornos menos

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,268,714

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,037,059

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 1,449

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 1,632

Servicios y materiales 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 25,000

Servicios y materiales 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 0

Salario (1000s-2000s)- Horas exceso IEP 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,740

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 344

restrictivos posibles. El personal del distrito recibió entrenamiento en el currículo recientemente adoptado de vida familiar. Además, el personal modificó el currículo para usarlo con la población de estudiantes con discapacidades moderadas/severas, todos los cuales necesitan acceso al contenido de manera accesible.

Acción 16

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Los registros constantes y otros recursos incluidos en el nuevo programa adoptado "Maravillas" se usarán para medir específicamente el progreso en lectura en español y para proporcionar apoyos adicionales a los salones de clase de Desarrollo de la Lengua Española.</p>	<p>Los maestros de Inmersión Lingüística Doble (DL) participaron en tres días específicos de desarrollo profesional y colaboración. Adicionalmente, durante los días de DP de liberación del distrito, los maestros asistieron a un día completo de entrenamiento con el Dr. Jose Medina sobre Translanguaging-Mejores Prácticas para la Instrucción Lingüística Doble. Todos los maestros bilingües recibieron entrenamiento sobre el uso del Programa Maravillas (programa central de primaria SLA/ELD), donde aprendieron sobre la plataforma online y cómo organizar sus clases online. Se desarrollaron evaluaciones bilingües de nivel de referencia para las clases DL. La mitad de cada una de estas evaluaciones era en inglés, y la mitad en español. Adicionalmente, los estudiantes también pudieron</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título III 106,532</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título III 76,067</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título III 100,410</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título III 34,009</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título III 163,000</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título III 67,705</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título III 78,131</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título III 76,952</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título III 211,364</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título III 118,534</p>

participar en la evaluación de escritura común del Distrito. Una fue completada en español, y la segunda en inglés. Se proporcionó financiación suplementaria para las bibliotecas de los salones de clase bilingües. Se adquirió un programa de intervención en lectura K-5, así como un programa "phonic" para estudiantes de Kindergarten. Se ofreció una Guía del Maestro Engage New York en español para todas las clases de español.

Acción 17

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en 7 escuelas primarias además de 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. IB continuará ofreciéndose en 1 escuela	AVID ha sido integrado en 7 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. Se añadirán 5 escuelas adicionales al grupo AVID para el curso 2019-20. Al personal se le ofreció entrenamiento continuo en todas las escuelas AVID potenciales ("Hopefuls") y escuelas AVID actuales a través de varios modelos de desarrollo profesional, inclusive Instituto de Verano, Entrenamiento de Sendas, Talleres AVID TK-12, Miércoles de DP escolar para el personal, Laboratorios de Estudio a nivel del distrito y un Día de DP del distrito, con una Conferencia sobre AVID de Primaria. La Escuela Preparatoria Ygnacio Valley (YVHS) y la Escuela	<p>Apoyo Clasificado y Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 25,500</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 14.000</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 283,200</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 175,335</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 37,819</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 66,251</p>	<p>Apoyo Clasificado + Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 25,889</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 10.144</p> <p>Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 174,367</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 248,646</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 29,519</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 92,947</p>

preparatoria, 1 escuela intermedia y será adoptado en una escuela primaria. Se ampliarán créditos universitarios tempranos, clases articuladas y oportunidades de matriculación doble. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Habrá disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria en el campus de la Escuela de Adultos Loma Vista, junto con clases CTE inclusive, pero sin estar limitadas a, asistente médico, asistente dental y asistente administrativo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados..

Intermedia Oak Grove continúan trabajando en la acreditación total como escuelas de Bachillerato Internacional (IB). Dos escuelas primarias están en las fases iniciales de la acreditación IB. College Now empezó el curso escolar con una clase completa de treinta estudiantes de 11^{er} grado que representan a todas las escuelas preparatorias integrales de MDUSD. Las calificaciones del semestre de otoño demostraron un incremento en la calificación media GPA de la clase, demostrando que el programa College Now está ayudando a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y preparándoles para la universidad y las profesiones.. Se ofreció una nueva clase de matriculación doble en la Escuela Preparatoria Mt. Diablo en asociación con Diablo Valley College. Esta clase, combinada con las dos clases que están articuladas, hará que los 11 estudiantes de la clase consigan un Certificado de Finalización de Medios Digitales de Diablo Valley College. Los maestros CTE continúan alineando sus cursos con los estándares CTE y el Perfil del Graduado MDUSD como prerrequisito para acceder a Perkins y fondos CTEIG. Los maestros también trabajarán con los Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo para completar trabajos basados en planes de aprendizaje, e incrementar apoyo para maestros

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 140,531

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 168,963

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 110,849

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 178,786

Salarios Personal 1000-1999 Otra (WIOA) 85,494

Salarios Personal 2000-2999 Otra (WIOA) 94,039

Beneficios 3000-3999 Otra (WIOA) 53,991

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Otra (WIOA) 3,054

Indirecto 7000-7999 Otra (WIOA) 11.677

y estudiantes involucrándose con nuestros socios comunitarios. Este curso pasado, los Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo también apoyaron a la Escuela Intermedia Riverview para organizar un día profesional y a la Escuela Intermedia Oak Grove para identificar y apoyar a estudiantes que estén finalizando el proyecto de Aprendizaje de Servicio IB. Las clases de recuperación de créditos continuaron disponibles para los estudiantes de escuela preparatoria en el Campus de Educación de Adultos Loma Vista, junto con clases CTE, inclusive pero sin estar limitadas a, Asistente Médico, Asistente Dental, Especialista en Tecnología Quirúrgica, Técnico en Emergencias Médicas y Profesional de Oficina. Se inició un nuevo programa de Certificación de Asistente de Enfermería en febrero de 2019.

Acción 18

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje	Utilizando fondos de subvención, prácticamente se han completado un espacio de restaurante de última generación para apoyar el itinerario de Artes Culinarias en MDHS y el taller de automóviles en CHS. MDUSD apoyó la ampliación del programa PLTW tanto en Concord High como en	Consultar 1.1, 1.21, 1.22	Consultar 1.1, 1.21, 1.22

basadas en proyectos, utilizando equipamiento específico de la industria / materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento, unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

YVHS para incluir manufactura. El Distrito continúa apoyando los diferentes itinerarios CTE mediante la mejora de su equipamiento para garantizar que estamos enseñando con equipamientos estándares de la industria. Se proporcionó desarrollo profesional en las áreas de Aprendizaje Basado en el Empleo y Diseño. El Distrito apoyó a los maestros que participaban en el Día BEST anual, con 33 maestros visitando a socios de la industria para saber cómo preparar mejor a los estudiantes para la universidad y las profesiones. El MDUSD organizó un programa de prácticas tanto para jóvenes que asisten a la escuela como para aquellos que no asisten. Los coordinadores de aprendizaje basado en el empleo apoyan a los maestros a la hora de proporcionar experiencias de aprendizaje significativas basadas en el empleo, inclusive visitas, ponentes invitados, programas de tutoría, seguimiento laboral y prácticas. Al completar Planes de Aprendizaje Basado en el Empleo, se les pide a los maestros que integren actividades de aprendizaje basadas en el empleo en los proyectos. Las clases de recuperación de créditos continuaron disponibles para los estudiantes de escuela preparatoria en el Campus de Educación de Adultos Loma Vista, junto con clases CTE, inclusive pero sin estar limitadas a,

Asistente Médico, Asistente Dental, Especialista en Tecnología Quirúrgica, Técnico en Emergencias Médicas y Profesional de Oficina. Se inició un nuevo programa de Certificación de Asistente de Enfermería en febrero de 2019.

Acción 19

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. Se ampliarán programas que incluyan estudiantes con necesidades especiales (Deportes Unidos). Este acceso a actividades extracurriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.	Actualmente, el programa deportivo de escuela intermedia del Distrito ofrece fútbol, baloncesto y fútbol de bandera ("flag football"). El fútbol incluye al menos un equipo masculino y femenino, el baloncesto incluye dos equipos para niños y dos equipos para niñas, y "flag football" es mixto. Los deportes unificados para estudiantes con necesidades especiales empezaron este curso, con una escuela participante. Se proporcionaron Directores Deportivos .4 FTE para dar apoyo a cada escuela preparatoria integral.	Apoyo certificado 1000-1999: Subvenciones Locales de Salarios de Personal Certificado 413,495	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 115,639
		Beneficios 3000-3999 Subvenciones Locales para Beneficios de Empleados 108,662	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 272,576
		Materiales y suministros 4000-4999: Subvenciones Locales para Libros y Materiales 0	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 49,289
		Contratos y servicios 5000-5999: Subvenciones Locales para Servicios y Otros Gastos Operativos 450,865	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 59.505
		Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,500	Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 374,748
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 312	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 18,200

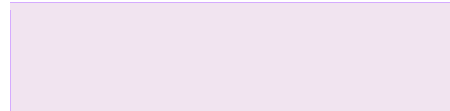


Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 11.100

Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 4,010

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 78,088

Materiales 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 2,539



Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 26,712

Acción 20

Planeada Acciones/Servicios

El personal incrementará el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo 21 de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Un TOSA de Artes Visuales e Interpretativas (VAPA) ayudará a coordinar inventarios, ferias de arte, festivales del área, exhibiciones de arte, y a proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento. El Distrito y las escuelas proporcionarán apoyo para ferias de arte, festivales del área, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, materiales de clase, etc. Este apoyo coordinado ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

Reales Acciones/Servicios

Con la reducción del puesto VAPA TOSA, se crearon los "Capitanes de Equipo VAPA" en un esfuerzo para incrementar la participación en las disciplinas de artes visuales e interpretativas K-12 y para ampliar el equipo de liderazgo. Los equipos se reúnen regularmente para planificar desarrollo profesional, estudiar los nuevos estándares de artes y para perfeccionar el Plan de Artes Visuales e Interpretativas del MDUSD. Por tercer año, se proporcionó reconocimiento en la Lista de Honor y Cordones de graduación de Honor a los estudiantes que obtuvieron esa designación.

Presupuestados Gastos

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,353,317

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 509,798

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 66.010

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 58,800

Reales Estimados Gastos

Apoyo Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 1,294,083

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 466,910

Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 97.944

Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 63,419

Acción 21

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.	Se continuó proporcionando asignaciones de las escuelas de fondos LCFF para apoyar las metas LCAP del distrito que también están incluidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela. Las asignaciones se basan en el cómputo de estudiantes de cada escuela. Ver Meta 1.1 para más información.	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 337,828	Apoyo Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 658,474
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 147,328	Apoyo Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 321,467
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 93,925	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 183,662
		Contratos y servicios 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1.100.284	Contratos y Servicios 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1.439.687
		Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 363,490	Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 531,856
			Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Base 18,310

Acción 22

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de	Se continuó proporcionando asignaciones de las escuelas de fondos LCFF suplementarios para apoyar las metas LCAP del distrito que también están incluidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela. Las asignaciones se basan en el cómputo de estudiantes no duplicados de cada escuela.	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,746,105	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,161,977
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 630,296	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 459,662
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 808,436	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 428,976

instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.

Libros de texto, materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 840,947

Materiales y suministros

4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 986,314

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 498,702

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 648,246

Desembolso de capital 6000-6999: Desembolso de Capital LCFF Suplementario 29,659

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario. Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron generalmente implementados según lo planeado, con algunas excepciones principalmente debido a la reestructuración del apoyo para el currículo y la instrucción con la creación de un puesto de Asistente del Director de Apoyo a la Instrucción y dos puestos de Especialistas de Currículo. Esto fue logrado reconvirtiendo puestos administrativos vacantes. Los estándares de prioridad, directrices de ámbito y secuencia, y evaluaciones de puntos de referencia fueron creados para Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para grados TK-12^o. Las guías curriculares han sido desarrolladas para Ciencia de escuela intermedia y nuevos cursos de Ciencia de escuela preparatoria, Tierra Viva y Química. Datos de evaluación de puntos de referencia, Bloques de Evaluación Provisional y otras evaluaciones formativas están siendo usadas actualmente por los administradores y equipos de departamentos para planificación de instrucción. El personal de MDUSD desarrolló ámbito y secuencia de actividades, herramientas y directrices para maestros que dan apoyo a estudiantes con discapacidades. Se adquirieron materiales de intervención lingüística doble y «phonics» y se identificó una Evaluación de Lengua Española para medir la competencia. Los orientadores se están reuniendo con los estudiantes regularmente sobre planes de 4 años, se reúnen con padres, madres / familias, y analizan datos estudiantiles para asegurarse de que cumplen los requisitos para la graduación. AVID se ha ampliado a más de 20 escuelas (TK-12^o grado), sumándose 5 escuelas a partir de otoño de 2019, Se desarrollaron cursos de estudio y se identificaron materiales para clases de Español doble en escuela intermedia. Además, se organizó un programa para jóvenes que no asisten a la escuela en el campus de Gateway en Bay Point, se amplió el programa College Now en DVC, se añadió una clase de inscripción doble en la Escuela Preparatoria Mt. Diablo, y se inició un nuevo programa de ayudante de enfermería certificado en Educación de Adultos Loma Vista.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

Hubo un ligero incremento en el porcentaje total de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en el CAASPP en Lengua Inglesa de 3^o-8^o grado, específicamente en estudiantes hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, y estudiantes afroamericanos. En el área de Matemáticas, también hubo un ligero incremento en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, y estudiantes afroamericanos. El nuevo indicador de Progreso EL indica que el 63% alcanzan puntuaciones en las categorías Bien Desarrollado o Moderadamente Desarrollado (Nivel 3 o 4). Los índices de graduación para todos los estudiantes incrementaron del 85.2% (2017) al 87.9% (2018), con todos los grupos estudiantiles puntuando en nivel amarillo y superior. El porcentaje de estudiantes elegibles para UC/CSU ha incrementado un 4.2% y en porcentaje de estudiantes AP que obtienen una puntuación de 3 o más ha incrementado un 7.4% en los últimos 2 años. El porcentaje de estudiantes de 9^o grado que se consideran que están cumpliendo con los requisitos para la graduación (55 créditos al final del curso escolar) también ha incrementado. Más estudiantes de primer y tercer grado están rindiendo o aproximándose al nivel de grado en la evaluación diagnóstica iReady de Lectura y Matemáticas. MDUSD alcanzó todos los indicadores locales. El rendimiento estudiantil en Matemáticas no ha mejorado como se esperaba. El apoyo específico en estas áreas continuará siendo un foco mientras MDUSD utiliza plenamente los documentos de estándares prioritarios, ámbito y secuencia y perfecciona sus protocolos análisis de datos para planificar mejor la instrucción para los estudiantes. También continuarán los seguimientos en los salones de clase, con el apoyo de la Coalición de Excelencia Educativa de California (CCEE), Oficina de Educación del Condado, personal de la Oficina del Distrito y consultores externos.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales son las siguientes:

- Meta 1.02- Se ha realizado un esfuerzo conjunto para reducir puestos no esenciales en el año fiscal actual para dar respuesta a las carencias presupuestarias.
- Meta 1.07- Reducción de un Director de Tecnología e Innovación y un puesto TOSA.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, los cambios relacionados con esta meta son los siguientes:

- Todos los maestros en clases ELA y Matemáticas incluirán los estándares de prioridad, ámbito y secuencia, y evaluaciones provisionales en la instrucción diaria (1.4)
- Los bibliotecarios crearán un documento de ámbito y secuencia que integre biblioteca de medios, alfabetización digital y estándares ELA (1.4)
- Usando las evaluaciones provisionales, se desarrollará un protocolo de análisis de datos estandarizados (1.5)
- Explorar el establecimiento de un segundo centro de reentrada para jóvenes que no van a la escuela en el corredor de Monument (1.8)

- Expandir el uso de pre-derivaciones y controles de intervención en AERIES (1.9)
- Mejorar la comprensión de cómo usar más precisamente datos CALPADs para seleccionar recursos t reunir datos de impacto en apoyo MTSS (1.11)
- Añadir cursos de lenguaje doble en escuela intermedia (1.16)
- Implementar o ampliar el programa de Bachillerato Internacional (IB) en 2 escuelas primarias, 1 escuela intermedia y 1 escuela preparatoria (1.17)
- Incrementar el número de escuelas AVID integrales y establecer un programa de desarrollo profesional local (1.18)
- Ampliar College Now con todos los estudiantes graduándose con 30 créditos universitarios y expandir oportunidades de matriculación doble en todas las demás escuelas preparatorias del MDUSD (1.18)
- Se reescribirán los cursos CTE para alinearlos con los estándares CTE estatales y los estándares actualizados de la industria (1.18)
- Incrementar acceso y oportunidad para que los estudiantes EL y SWD se matriculen en clases CTE (1.18)

Actualización Anual

LCAP Año Revisado: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Meta 2

Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)

Prioridades Locales:

Resultados Anuales Medibles

Esperados

Métrica/Indicador

CAASPP- 3º-8º grado

18-19

Puntos por debajo del nivel 3

ELA 6 pts. por debajo del nivel 3

Matemáticas 25 pts. por debajo del nivel 3

Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)

ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3

Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3

Reales

2018 CAASPP - 3º-8º grado (Evaluación IO)

Puntos por debajo del nivel 3

ELA 6.8 pts. por debajo del nivel 3

Matemáticas 34 pts. por debajo del nivel 3

No Alcanzado

Esperados

Métrica/Indicador

11º grado EAP

18-19

Puntos por debajo del nivel 3
 ELA 20 pts. por debajo del nivel 3
 Matemáticas 40 pts. por debajo del nivel 3

Base de referencia

Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16)
 ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3
 Matemáticas 33.6 pts. por debajo de nivel 3

Métrica/Indicador

Índice de reclasificación

18-19

12%

Base de referencia

12% (2016-17)

Métrica/Indicador

Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU

18-19

42%

Base de referencia

35.7% (2015-16)

Métrica/Indicador

Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza

18-19

63%

Base de referencia

64% (2015-16)

Reales

2018 11º grado EAP (Evaluación IO)

Puntos por encima/por debajo del nivel 3
 ELA 3.9 pts. por encima del nivel 3
 Matemáticas 61,5 pts. por debajo del nivel 3

Alcanzado para ELA
 No Alcanzado para Matemáticas

2018 Índice de Reclasificación (CDE DataQuest)

12,0%

Alcanzado

2018 Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (CDE DataQuest)

39,9%

No Alcanzado

2017-18 Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza 69% (Departamento HR MDUSD)

Alcanzado

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Acción 1

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, alfabetización crítica, el uso de tareas de rendimiento, lecciones de conceptos, Engineering is Elementary, clubes de libros y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para dar mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes, el personal ampliará el uso de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase en grados TK-8º.</p>	<p>A partir del otoño de 2018, a los Especialistas de Currículo y Maestros en Asignación Especial (TOSAs) del distrito proporcionaron entrenamiento de alta calidad al personal en todas las áreas de contenido y programas. Durante el curso escolar 2018-19, el desarrollo profesional se focalizó en la utilización de estándares de prioridad, análisis de datos de evaluaciones formativas y sumativas para focalizar la instrucción, el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase, cómo evaluar los trabajos de escritura comunes, cómo usar estrategias AVID WICOR para proporcionar oportunidades equitativas para todos los estudiante, Unidades de Estudio, Taller de Lectores y Escritores, vida familiar y educación sexual integral, incorporando núcleo común en educación física, PLTW, Engineering is Elementary, trabajos de rendimiento, datos del CA Dashboard, calificaciones basada en los estándares, entrenamiento sobre seguridad en el laboratorio de ciencias, y entrenamiento sobre el nuevo curso Tierra Viva. Es importante ver que el tema de cómo utilizar los datos de evaluación formativa para garantizar que la instrucción, las evaluaciones y los programas</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 26,449</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título II 58,161</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título II 0</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título II 40,464</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título II 39,492</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título II 4,655</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título I 5,961</p>	<p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 80,934</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título II 87,057</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título II 0</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título II 31,315</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título II 18,180</p> <p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título II 12,804</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título I 0</p>

escolares están alineados con las necesidades de grupos de estudiantes infrarrepresentados ha figurado en la agenda de las reuniones mensuales de los directores.

Acción 2

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva.</p>	<p>Actualmente, el enfoque para el curso escolar 2018-2019 ha sido proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros de nivel de grado alineen el currículo y la instrucción con los estándares de prioridad. Todos los niveles de grado han trabajado este curso para crear ámbito y secuencia para todas las áreas de contenido, así como evaluaciones formativas comunes para ser usadas a nivel del distrito. Se les proporciona tiempo a los maestros dos o tres tardes cada mes para colaborar. Además, muchas escuelas primarias liberan a maestros y financian días de colaboración de nivel de grado. A nivel secundario, los maestros y/o responsables de departamentos tienen tiempo de liberación en sus departamentos para la planificación de contenido curricular específico y desarrollo profesional.</p>	<p>Consultar 1.1, 1.4, 2.1, 2.3</p>	<p>Consultar 1.1, 1.4, 2.1, 2.3</p>

Acción 3

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Se ampliará la creación de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>Se utilizaron puestos de TOSA suplementarios para entrenar a maestros TK-12. La mayoría de estos TOSAs están totalmente liberados del salón de clase para proporcionar orientación, entrenamiento y apoyo para maestros, niveles de grado y equipos de liderazgo en todo el distrito. El apoyo TOSA ha cambiado de apoyar a los maestros individualmente a apoyar a los equipos de nivel de grado y/o equipos de departamento. El entrenamiento y formación a nivel escolar incluyó oportunidades de apoyo 1:1, desarrollo de nivel de grado y desarrollo integral del personal sobre mejor primera instrucción, la implementación de mejores prácticas e instrucción basada en los estándares, y el uso de datos para orientar la instrucción a través de un ciclo de investigación planificar-hacer-estudiar-actuar. Las actividades de apoyo incluyeron Lección de Estudio, aproximación a los Laboratorios de Estudio, modelación de libros de estudio, lecciones de modelación, planificación colaborativa de lecciones, y co-enseñanza usando múltiples métodos y Mentalidad de Crecimiento, paseos con los directores, y planificación y facilitación del responsable del departamento del comité de orientación.</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 753,710</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 253,404</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 56,823</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 35,520</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 39,807</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título II 344,246</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título II 70.352</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título II 134,710</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título II 16,226</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 758,902</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 219,109</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 32,980</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 0</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 12,331</p> <p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título II 309,392</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título II 67.581</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título II 130,319</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título II 0</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 57,106</p>

Los TOSAs del Departamento ELD proporcionan entrenamiento basado en las escuelas, modelación de instrucción, y apoyo para que los maestros y administradores incorporen mejores prácticas para dar soporte a que los ELs accedan a contenidos centrales. Los EL TOSAs hicieron presentaciones en los días DP centrados en prácticas de enseñanza para ELs. También se ha proporcionado apoyo continuo este año para maestros en todo el distrito, centrándose en estrategias AVID WICOR a nivel escolar que hacen la instrucción accesible para todos los estudiantes por medio de estrategias y estructuración participativas. Se ofrece apoyo mediante laboratorios de estudio, ejemplificación 1:1 con maestros de clase, sesiones de desarrollo profesional y página de Google Classroom. Los directores recibieron entrenamiento intenso del Personal de Apoyo a la Instrucción y/o WestEd sobre cómo usar guías curriculares, analizar datos formativos y sumativos, y cómo controlar y proporcionar valoraciones a los maestros sobre su instrucción.

Acción 4

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad y sensibilidad culturales. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a las interacciones de maestros y miembros del personal con grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.	Se les proporcionó desarrollo profesional a orientadores, TOSAs y a unas cuantas escuelas seleccionadas sobre cultural y cómo desarrollar y dirigir con una perspectiva de equidad durante el curso. Además, se les proporcionó a las escuelas entrenamiento continuo sobre Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) y Justicia Restauradora (RJ). Se planificó entrenamiento específico para el personal escolar, inclusive orientadores, sobre PBIS y el sistema pre-derivación en AERIES.net, pero no se completó.	Libros, materiales y suministros de maestros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 167,000	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 22,127
			Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 35,712
			Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 1,734
			Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,706
			Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 84,061

Acción 5

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase	Hay un incremento sustancial en el número de dispositivos con conexión inalámbrica, a nivel del distrito, con la adopción de Chromebooks durante los últimos años. Las escuelas continúan comprando gran número de COWs y monitores grandes para dar apoyo a la enseñanza y a la alfabetización digital. Se El Personal de Apoyo a la Instrucción ha creado un Google Classroom para guardar todos los recursos de	Consultar 1.1, 1.7, 1.23	Consultar 1.1, 1.7, 1.22
			Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 10,120
			Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 8,428
			Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 5,736

mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

enseñanza e información para maestros y directores. Se proporcionó un FTE adicional en todas las escuelas preparatorias integrales y escuelas pequeñas de continuación para instrucción online.

Acción 6

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales. En colaboración con San Diego State, el Distrito también proporcionará un programa donde el personal pueda obtener su acreditación de administración de Nivel II.	El personal de Recursos Humanos ha trabajado con directores y administradores escolares sobre evaluaciones del personal, y ha proporcionado apoyo adicional sobre cómo aconsejar y apoyar a empleados no efectivos. El Distrito está trabajando con SDSU para proporcionar un programa de Nivel II para aspirantes a administradores, para que alcancen sus credenciales administrativas. El grupo de Nivel II 2017-18 incluyó a 15 administradores y el segundo grupo incluyó a 18 administradores. El entrenamiento, el desarrollo profesional con una perspectiva de equidad y el aprendizaje basado en proyectos son las piedras angulares del programa. Los directores de escuelas de lenguaje doble participaron en 5 días de entrenamiento con el Dr. Jose Medina, que incluyeron rondas de instrucción centradas en cómo evaluar la efectividad de la instrucción DL.	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 23,867	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título I 24,657
		Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 4,803	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 2,693
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 9,287	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 9,714
		Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 11,090	Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título I 100
			Entrenamiento de Administradores (1000-2000s) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 10,873
			Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,069

Acción 7

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Se establecerá un Grupo de Trabajo que se centre en el personal de apoyo en tanto instruyan a estudiantes con discapacidades moderadas o severas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.	El Distrito obtuvo una subvención para evaluar cómo se estaban implementando MTSS en el distrito. Se desarrolló un Grupo de Trabajo con partes interesadas de múltiples departamentos, como Servicios Estudiantiles, Aprendices de Inglés, Jóvenes Sin Hogar y en Hogar Temporal, Equidad, Educación Especial, Directores Escolares, Apoyo a la Instrucción y Proyectos Especiales. El grupo se está centrando actualmente en el impacto de MTSS en estudiantes sin hogar y en Hogar Temporal en una escuela preparatoria integral grande. Este trabajo está directamente alineado con las iniciativas de Mejora Escolar Integral y Asistencia Técnica del Distrito, que reciben apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa y la "California Collaborative of Educational Excellence".	Consultar 1.1, 1.4, 1.9, 1.22, 2.1, 2.3, 2.11	Consultar 1.1, 1.4, 1.9, 1.22, 2.1, 2.3, 2.11

Acción 8

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido, específicamente utilizando el programa Maravillas	El personal ha recibido entrenamiento sobre la evaluación VCCALPS para estudiantes con discapacidades moderadas/severas. Esta evaluación es una alternativa al ELPAC y está diseñada para ayudar a que los equipos IEP evalúen si el índice de adquisición	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título III 132,789 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título III 1,721	Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título III 166,842 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título III 15,549

recientemente adoptado a nivel de primaria. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado, para maestros de secundaria.

del lenguaje del estudiante se debe a una falta de instrucción apropiada o es el resultado de una discapacidad. El personal también ha recibido entrenamiento sobre apoyos apropiados para estudiantes que son tanto EL como SWD. Esto incluye el desarrollo de metas lingüísticamente apropiadas y también adaptaciones que ayudarán a que el estudiante demuestre competencia de manera precisa en la evaluación ELPAC.

Dos grupos de maestros de secundaria fueron entrenados en Constructing Meaning. Todos los maestros de primaria fueron entrenados en el uso de Maravillas, y se les proporcionó a los maestros múltiples oportunidades para asistir a entrenamiento sobre ELD. Los EL TOSAS proporcionaron DP específico para las escuelas, así como a nivel del distrito, sobre ELD designado e integrado.

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título III 33,000

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título III 14,750

Acción 9

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de	El personal en la escuela preparatoria de continuación recibió desarrollo profesional a nivel escolar sobre prácticas informadas sobre traumas. Además, los especialistas en salud conductual en la escuela están participando en entrenamiento	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 7,500</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,560</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,598</p> <p>Beneficios 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 339</p>

inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

sobre Terapia Conductual Dialéctica (DBT) y lo están usando para terapia específica con los estudiantes. El Enlace de Hogar Temporal MDUSD conduce entrenamientos para directores, responsables de oficina, profesionales de secretaría y orientadores. El entrenamiento incluye una visión general de McKinney-Vento, protocolos y procedimientos internos sobre jóvenes en hogar temporal, y AB 167/216. Según el Código de Educación 51225, que trata exenciones de créditos para la graduación, la ley ahora incluye a grupos además de estudiantes en hogar temporal y sin hogar, lo que conllevó el desarrollo de un nuevo sistema interdepartamental, con nuevos formularios y procesos.

Acción 10

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina, ayudantes de transporte, conductores de autobús y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos</p>	<p>El Distrito proporcionó un día completo de desarrollo profesional para aproximadamente 450 miembros del personal clasificado, que apoyan a los estudiantes en todos los entornos escolares. Los temas incluyeron Estrategias Sensoriales, Lectura de un IEP, Bases del Comportamiento, Concienciación y el uso de estrategias de instrucción efectivas. Los conductores de bus y ayudantes también recibieron entrenamiento sobre gestión del</p>	<p>Formación certificada 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 165,000</p> <p>Entrenamiento Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 80,000</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 55,023</p>	<p>Entrenamiento Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 18,164</p> <p>Entrenamiento Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 43,514</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 14,265</p>

de estudiantes (específicos) no duplicados.

comportamiento y cómo reducir la escala de situaciones intensas. El personal paraprofesional tuvo la oportunidad de participar en cursos ofrecidos a través de nuestro Programa de Educación de Adultos. Aproximadamente, 150 miembros del personal participan en estos cursos cada año.

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 11.000

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 6,500

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 0

Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,235

Acción 11

Planeada Acciones/Servicios

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras para ayudar a incrementar la diversidad entre el personal del MDUSD. Se proporcionará entrenamiento al personal clasificado para asegurarse de que estén preparados para involucrarse efectivamente con los estudiantes y familias. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

Reales Acciones/Servicios

Recursos Humanos trabaja diligentemente para dar apoyo, atraer y retener personal docente altamente cualificado. Ha habido un notable incremento en la diversidad del personal contratado en el MDUSD, desde personal clasificado hasta maestros, o Administración de la Oficina Central. Adicionalmente, para incrementar las oportunidades de desarrollo profesional y para atraer y retener personal clasificado, el MDUSD ha ofrecido dos días de desarrollo profesional específicamente centrados en temas relacionados con el trabajo, como colaboración, gestión del estrés, seguridad en el lugar de trabajo, y mejores prácticas para dar apoyo a las prácticas de instrucción en clase. El Departamento de Educación Especial ha ofrecido "Boot Camp" para nuevos maestros en el Distrito. El programa de tres días incluye gestión de casos, gestión

Presupuestados Gastos

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 735,136

Beneficios + Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 246,247

Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 39.028

Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 66,700

Reales Estimados Gastos

Apoyo Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 682,269

Beneficios + Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 219,050

Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 3.821

Contratos y Servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 49,419

Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado Título II 1,489

Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título II 966

Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título II 310

del salón de clase, instrucción en el salón de clase, instrucción diferenciada, control del progreso y evaluación estandarizada.

Materiales 4000-4999: Libros y Suministros Título II 5,639

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario. Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron generalmente implementados según lo planeado, con la excepción de la liberación completa de días de desarrollo profesional, donde el entrenamiento se proporcionó tanto a miembros del personal certificados y clasificados. Todos los entrenamientos del distrito (maestros, directores, etc.) incluyeron un enfoque sobre la utilización de estándares de prioridad, evaluaciones de rendimiento, y los recientemente creados ámbitos y secuencias o guías curriculares durante la instrucción. Se proporcionó formación extensa en CCSS, ELD integrado y designado, NGSS, evaluaciones formativas, análisis de información, prácticas matemáticas, prácticas restauradoras, competencia cultural y estrategias WICOR. Un gran número de escuelas también participaron en formación dirigida a la gestión del salón de clase, clima escolar, y crear entornos de aprendizaje positivos. El enfoque de los equipos TOSA ha cambiado de trabajar con maestros 1:1 a trabajar con niveles de grado, departamento y/o con todo el personal. La expansión de AVID desde escuela intermedia y preparatoria hasta el nivel de primaria ha ayudado a las escuelas a abrazar estrategias escolares mientras alinean sus sistemas, liderazgo y enseñanza centrada sobre una cultura de preparación universitaria. El Departamento de Educación Especial proporcionó entrenamiento mensual para compañeros con trabajos similares y grupos heterogéneos, una nueva academia de maestros, tiempo de tecnología asistencial de “laboratorio abierto”, entrenamiento sobre prevención contra suicidios & respuesta, entrenamiento sobre desarrollo de la lengua inglesa con estudiantes con discapacidades y VCALPS, entrenamiento exhaustivo para Ayudantes de Educación Especial (CSEA) y entrenamiento para conductores de bus y asistentes sobre cómo interactuar efectivamente con estudiantes con discapacidades y sus padres y madres. Además, dos puestos de Orientador de Equidad han sido reutilizados para apoyar a PBIS y las iniciativas de clima del salón de clase, y para apoyar altas necesidades con altos porcentajes de estudiantes no duplicados. El entrenamiento mensual de administradores escolares incorporó trabajo sobre estándares de prioridad, protocolos de análisis de datos, y mejores prácticas al facilitar debates orientados por los datos a nivel de grado o de departamento. Un contratista externo, Wested, ha trabajado exhaustivamente con los directores de escuelas preparatorias y el equipo de la oficina del distrito para crear herramientas de guía del salón para controlar y evaluar la instrucción rigurosa basada en los estándares. El programa de Administradores de Nivel II está en su segundo año, con un total de 32 candidatos participando.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

Hubo un ligero incremento en el porcentaje total de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en el CAASPP en Lengua Inglesa de 3^o-8^o grado, específicamente en estudiantes hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, y estudiantes afroamericanos. En el área de Matemáticas, también hubo un ligero incremento en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, y estudiantes afroamericanos. El nuevo indicador de Progreso EL indica que el 63% alcanzan puntuaciones en las categorías Bien Desarrollado o Moderadamente Desarrollado (Nivel 3 o 4). Los índices de graduación para todos los estudiantes incrementaron del 85.2% (2017) al 87.9% (2018), con todos los grupos estudiantiles puntuando en nivel amarillo y superior. El porcentaje de estudiantes elegibles para UC/CSU ha incrementado un 4.2% y en porcentaje de estudiantes AP que obtienen una puntuación de 3 o más ha incrementado un 7.4% en los últimos 2 años. El porcentaje de estudiantes de 9^o grado que se consideran que están cumpliendo con los requisitos para la graduación (55 créditos al final del curso escolar) también ha incrementado. Más estudiantes de primer y tercer grado están rindiendo o aproximándose al nivel de grado en la evaluación diagnóstica iReady de Lectura y Matemáticas. MDUSD alcanzó todos los indicadores locales. Algo que resaltar sobre MDUSD es que hubo un incremento del 4% en el índice de retención de maestros después del tercer año de enseñanza, del 64% en 2015-16 al 69% en 2017-18.

En los debates con las partes interesadas, líderes escolares, y líderes de maestros, han surgido preguntas sobre cómo está controlando Mt. Diablo la calidad de la enseñanza de los CCSS en los salones de clase. El apoyo específico en esta área continuará siendo un foco mientras MDUSD utiliza plenamente los documentos de estándares prioritarios, ámbito y secuencia y perfecciona sus protocolos análisis de datos para planificar mejor la instrucción para los estudiantes. Los Superintendentes Adjuntos continuarán trabajando con los directores escolares sobre cómo maximizar el tiempo de planificación y las oportunidades de entrenamiento durante las reuniones del personal y las oportunidades de desarrollo profesional. Continuarán los seguimientos en los salones de clase, con apoyo de la Coalición de Excelencia Educativa de California (CCEE), Oficina de Educación del Condado, personal de la Oficina del Distrito y consultores externos.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales son las siguientes:

- Meta 2.05- El Distrito empezó a registrar el entrenamiento por parte de Medición, Investigación y Evaluación separadamente.
- Meta 2.10- Se ha realizado un esfuerzo conjunto para reducir puestos no esenciales en el año fiscal actual para dar respuesta a las carencias presupuestarias.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, los cambios relacionados con esta meta son los siguientes:

- Trabajar para establecer escalas de competencia y protocolos estandarizados para analizar datos de evaluación formativa (2.1)

- Ampliar entrenamiento para maestros sobre prácticas matemáticas y en la utilización de lecciones conceptuales y Tareas de Rendimiento (2.1)
- El Departamento de Apoyo a la Instrucción recientemente reestructurado continuará proporcionando entrenamiento basado en las escuelas, modelos de enseñanza y apoyo para maestros y administradores, para la implementación total de los Estándares de CA (2.3)
- Proporcionar recursos adicionales y entrenamiento para apoyar el trabajo en receptividad cultural y un enfoque en la equidad de la enseñanza (2.4)
- Crear un protocolo de guía para que los administradores lo usen cuando controlen las prácticas de instrucción y proporcionar valoraciones para los maestros (2.6)
- Colaborar con CCCOE y CCEE en la reestructuración de MTSS para focalizar mejor las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar, en hogar temporal, con bajos ingresos y aprendices de inglés (2.9)
- Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para incluir de qué manera el personal (clasificado y certificado) puede dar un mejor apoyo a las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades (2.10)
- Se revisarán las actividades de reclutamiento y retención para garantizar que MDUSD continúa siendo un distrito de destino (2.11)

Actualización Anual

LCAP Año Revisado: 2018-19

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Meta 3:

Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Anuales Medibles

Esperados

Métrica/Indicador

Índice de asistencia (5A)

18-19

96%

Base de referencia

96,1% 2014-15

Métrica/Indicador

Índice de absentismo crónico (5B)

18-19

8%

Reales

Índice de asistencia 2018 (AERIES)

95,7%

No Alcanzado

Índice de absentismo crónico 2018 (CA Dashboard)

8,3%

No Alcanzado

Esperados

Base de referencia

9% 2015-16

Métrica/Indicador

Índice de suspensión- (6A)

18-19

3%

Base de referencia

3,69% 2014-15

Métrica/Indicador

Índice de expulsión (6B)

18-19

.03%

Base de referencia

.04% 2014-15

Métrica/Indicador

Escuelas que tienen un representante que asiste a una reunión PAC o DELAC (3 A, B, C)

18-19

Un 30% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 40% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC

Base de referencia

Un 32% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. 2015-16

Métrica/Indicador

Encuesta "California Healthy Kids" 2015-16 (6C)

18-19

El 84% de los estudiantes de primaria y el 56% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."

Base de referencia

El 80% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." (Este indicador incluye datos de estudiantes con discapacidades.)
2015-16

Reales

Índice de suspensión 2018 (CA Dashboard)

4,1%

No Alcanzado

Índice de abandono escolar 2018 (CDE DataQuest)

0,01%

Alcanzado

2018 Un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 42% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC.

Alcanzado

2018 El 76% de los estudiantes de primaria y el 57% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."

Primaria No alcanzado

Secundaria Alcanzado

Esperados

Métrica/Indicador

Encuesta "California Healthy Kids" (3A, 3B, 3C, 6C)

18-19

El 88% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

Base de referencia

El 86% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." (Este indicador incluye datos de estudiantes con discapacidades.) 2016-17

Reales

2018 El 88% de padres y madres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

Alcanzado

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de la tabla siguiente para cada uno. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

Acción 1

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.	La presencia online del Distrito en Twitter, Facebook y Remind 101 ha seguido incrementando. Muchas escuelas Título I utilizan fondos escolares para apoyar puestos de enlaces con los padres para dar apoyo a sus familias. Se les proporciona formación del distrito de manera frecuente. El foco se centra en la comunicación efectiva y en las relaciones padres/escuela. Un especialista de comunicaciones trabajó con el personal este año para dar una nueva imagen a las diferentes	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 31,845	Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 0
		Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 18,948	Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 0
		Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título I 14,838	Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 220
			Contrato- Oficial de Comunicaciones 5000-5999: Servicios y Otros Gastos

herramientas de comunicación para mejorar cómo se transmite la información entre el distrito, las escuelas, los padres/madres/tutores y miembros de la comunidad.

Operativos LCFF Suplementarios
56,000

Acción 2

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.</p>	<p>Las reuniones mensuales SSC, CAC, PAC, DELAC y del Comité Asesor de Equidad son presididas por padres y madres, personal, o la Superintendente. Se han reclutado de manera activa a padres para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de escuela y de distrito. Los padres y madres de SWD están invitados a asistir a Reuniones de Asesoría Comunitaria mensuales y proporcionar valoraciones al departamento. El Distrito ha incrementado la comunicación con los padres organizando noches de cena y artesanía, lo que conlleva un número récord de padres y madres en asistencia. El personal también ha implementado recordatorios de notificaciones mediante correo electrónico y llamadas automatizadas a los padres, madres y tutores de todo SWD para invitarles continuamente a unirse al grupo. Varios miembros de CAC también asistieron al Comité Asesor de</p>	<p>Consultar 1.1, 3.1</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 8,000</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 2,302</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 8,198</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 1,500</p>	<p>Consultar 1.1, 1.22, 3.1</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título I 90</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título I 21</p>

Padres y Madres y al Comité Asesor de Equidad para compartir las mejores prácticas de los grupos de asesoría. El DELAC se reúne mensualmente para debatir y tomar decisiones sobre asuntos relacionados con los aprendices de inglés. Los miembros del ELAC y DELAC están invitados a asistir a las conferencias locales y CABE para profundizar su conocimiento sobre la escuela de sus hijos. Se proporciona guardería, cena y traducción en todas las reuniones DELAC.

Acción 3

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.</p>	<p>El Enlace Comunitario del Distrito continúa coordinando el trabajo de enlaces parentales basados en las escuelas y da apoyo a las necesidades de familias y estudiantes colaborando con los administradores del distrito, miembros del personal y miembros de la comunidad. El Enlace coordina reuniones y facilita comunicaciones con las partes interesadas para resolver desafíos sobre absentismo escolar y disciplina, y usa estrategias de resolución de conflictos para solucionar situaciones de modo que ayude a restaurar y mantener las relaciones. El Enlace dirige talleres parentales, coordina reuniones mensuales con los</p>	<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 65,177</p>	<p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 67,340</p>
		<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 28,539</p>	<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 29,067</p>

enlaces escolares, proporciona sesiones de desarrollo profesional y trabaja con agencias comunitarias asociadas para mejorar el apoyo/asistencia a estudiantes y familias.

Acción 4

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, acoso, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés. Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. El personal continuará proporcionando un Taller de</p>	<p>Se ofrecen los eventos de la Serie de Conferenciantes del MDUSD y tratan sobre diversos temas que incluyen la nutrición, uso de redes sociales, drogadicción, aprendizaje emocional, etc. Con frecuencia, las reuniones DELAC, CAC y Asesoría PAC tienen talleres parentales que tratan temas solicitados específicamente por los padres y madres. En las reuniones DELAC y ELAC, los padres y madres aprenden sobre criterios de reclasificación, nuevas evaluaciones estatales (p. e. ELPAC) y cómo pueden apoyar a sus estudiantes mientras trabajan para alcanzar la reclasificación. Las presentaciones para padres y madres se ofrecen en español. Tanto PIQE como P2I han tenido mucho éxito y tienen buena asistencia por parte de los padres, madres y miembros de la comunidad. Además, el Trabajador Social del departamento EL ofrece talleres continuos para familias Recién Llegadas, para enlazarlas con recursos y ayudarlas con la</p>	<p>Apoyo certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 67,060</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 55,807</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 39,905</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 2,350</p>	<p>Consultar 1.01, 1.13.1.17</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 28,731</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 6,110</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 1,611</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 6,606</p>

Regreso a la Escuela para Padres y Madres MVUSD que será en agosto. El porcentaje de clases ofrecidas en español incrementará. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

participación en la escuela de sus hijos. MDUSD proporciona a padres, madres y tutores la oportunidad de establecer conexiones y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje y éxito en la vida de sus hijos a través de Educación Parental Ed. Adultos (MDAE), la cual ofrece clases gratis para padres y madres según lo que se indica a continuación: Clases de Parent Project (para padres y madres de adolescentes), Loving Solutions (para padres y madres de estudiantes en edad de escuela primaria), Certificación Parental y Gestión del Temperamento, así como clases sobre Drogas & Alcohol y Sábados de Temperamento Adolescente. Se proporciona traducción al español para las clases sabatinas. El departamento de Educación Parental MDAE, conjuntamente con el personal del MDUSD, planificó y organizó de nuevo la cuarta Conferencia de Regreso a la Escuela anual del MDUSD para Padres y Madres de todos los estudiantes TK-12 del MDUSD. Además de un conferenciante y diversos talleres entre los cuales elegir, también se proporcionó una Plaza de Recursos Comunitarios con recursos del MDUSD y de la comunidad. El Departamento de Educación de Adultos financia clases de Inglés como Segundo Idioma, que ofrecen guardería gratis, reduciendo las barreras

para las familias del Distrito que necesitan tanto inglés como guardería para poder asistir a clases. Educación Parental MDAE también proporciona dos clases de maternidad en la Escuela Preparatoria Crossroads para madres adolescentes. Clases cooperativas sobre Bebés y Preparación Escolar proporcionan educación a los padres y madres, y oportunidades de conexión / colaboración para padres y madres con niños y niñas de la misma edad con preocupaciones y necesidades similares.

Acción 5

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
El distrito ampliará, simplificará y automatizará los servicios de traducción para incrementar el acceso. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones, y trabajará para proporcionar personal que hablen múltiples idiomas.	Los servicios de traducción proporcionados por el Departamento de Servicios Estudiantiles han sido simplificados y automatizados. El personal escolar realiza peticiones de servicios de traducción usando un formulario online. Servicios Estudiantiles trabaja colaborativamente con personal escolar y la Copistería MDUSD para garantizar que los materiales clave son traducidos a múltiples lenguajes.	Consulte 1.1, 1.2, 1.9	Consultar 1.1, 1.2, 1.9

Acción 6

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Para dar respuesta al incremento en el número de Jóvenes en Hogar Temporal, el personal ampliará el acercamiento a los jóvenes en hogar temporal, a los defensores de jóvenes en hogar temporal, y se asociará con agencias y puestos educativos de apoyo para jóvenes en hogar temporal para ayudar a las escuelas, estudiantes y familias. El personal continuará implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.</p>	<p>Una Especialista en Trabajo Social está dedicada a gestionar casos de estudiantes en hogar temporal del distrito. Un Trabajador de Recursos está dedicado a dar apoyo al Especialista en Trabajo Social para la recolección de datos de estudiantes en hogar temporal. El Enlace de Hogar Temporal apoya y coordina al Especialista en Trabajo Social en su gestión de casos de estudiantes en hogar temporal. Tanto el Enlace de Hogar Temporal como el SWS asisten a entrenamientos y reuniones para estar actualizados sobre leyes que dan apoyo a los jóvenes en hogar temporal, enlazar con otros Enlaces de Hogar Temporal, coordinar intervenciones y solucionar problemas. Mantienen una comunicación constante entre proveedores externos, hogares temporales, personal del condado, Servicios Infantiles y Familiares, personal escolar y otro personal de apoyo, como proveedores de Educación Especial. El Enlace de Hogar Temporal MDUSD lleva a cabo entrenamientos para directores, responsables de oficina, profesionales de secretaría y orientadores. El entrenamiento incluye una visión general de McKinney-Vento, protocolos y procedimientos internos sobre jóvenes en hogar temporal, y AB 167/216. Este año, el SWS fue</p>	<p>Consultar 1.1, 1.2, 1.14</p>	<p>Consultar 1.1, 1.2, 1.14</p>

emplazado en una escuela un día por semana, debido a la elevada concentración de jóvenes en hogar temporal en esa escuela. El tiempo del SWS en esa escuela se empleó en reuniones con estudiantes, observaciones de estudiantes en clase, proporcionando intervención sobre crisis y orientación AB 167. Cada estudiante elegible AB 167 tuvo una reunión y recibió orientación por parte del SWS. Los jóvenes en hogar temporal de una de las escuelas preparatorias son un enfoque clave a nivel del trabajo MTSS del distrito que tuvo lugar durante el curso escolar.

Acción 7

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Se explorará apoyo adicional para entrenamiento sobre competencia cultural. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.</p>	<p>Dos Orientadores de Igualdad proporcionaron entrenamiento, apoyo escolar y desarrollo profesional al personal, tratando entornos culturalmente sensibles, PBIS y prestando servicio a los patrones afluyente de Mt. Diablo y la Escuela Preparatoria Ygnacio Valley, que dan servicio a un alto porcentaje de estudiantes afroamericanos y a sus familias. Los orientadores de Escuela Preparatoria apoyaron planes académicos de 4 años y la matriculación en la escuela de verano, mientras controlaban a los estudiantes que cumplían con los requisitos para la graduación en todas nuestras escuelas. En el</p>	<p>Consultar 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Consultar 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

futuro, se explorará entrenamiento sobre competencia cultural, centrado en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y participativos para estudiantes.

Acción 8

Planeada Acciones/Servicios	Reales Acciones/Servicios	Presupuestados Gastos	Reales Estimados Gastos
<p>Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos. El Plan Maestro para Aprendices de Inglés MDUSD se revisará para alinearlos con las metas actualizadas del distrito. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.</p>	<p>El personal ha trabajado este curso en una revisión del Plan Maestro para Aprendices de Inglés, para alinearlos con las nuevas normativas estatales y metas del distrito sobre aprendices de inglés. El personal del Centro de Evaluación trabaja con las escuelas para fomentar y apoyar el desarrollo del ELAC a nivel escolar básico. Hay previstos talleres específicos para reuniones DELAC que tratan temas solicitados por los padres y madres. En las reuniones DELAC y ELAC, se explican los criterios de reclasificación y se solicitan las valoraciones de los padres y madres. Se ofrecen clases para padres y madres en español en el Centro Willow Creek y en escuelas con grandes poblaciones de aprendices de inglés.</p>	<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título III 40,000</p> <p>Consultar 1.12, 1.16, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>Contratos y servicios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Título III 16,200</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Título III 609</p> <p>Apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Título III 8,176</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Título III 1,638</p>

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla cuando sea necesario. Utilizar datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información sobre rendimiento de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada.

Las acciones y servicios para esta meta fueron generalmente implementados según lo planeado. Un Especialista de Comunicaciones a tiempo parcial trabajó con el personal este año para dar una nueva imagen a las diferentes herramientas de comunicación para mejorar cómo se transmite la información entre el distrito, las escuelas, los padres/madres/tutores y miembros de la comunidad. Las reuniones mensuales habituales fueron facilitadas por el Enlace Comunitario del Distrito con los enlaces de padres de las escuelas para asegurar que los padres y madres recibieron información precisa e importante sobre expectativas escolares, calendarios y normativas. Debido a su efectividad en la involucración de familias, los puestos adicionales añadidos en las escuelas que utilizan fondos federales de Título I continuarán en 2019-20. Se celebraron reuniones mensuales SSC, CAC, PAC, DELAC y del Comité Asesor de Equidad presididas por padres, personal, o la Superintendente. Se han reclutado de manera activa a padres para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de escuela y de distrito, y han apreciado la asistencia del administrador de la oficina central al nivel del distrito en las reuniones. Algo que resaltar este año fue que se solicitó al liderazgo DELAC hacer una presentación en la Conferencia de Educadores Bilingües de California en Long Beach. Este curso continuó una "Serie de Conferenciantes", que incorpora información relativa al LCAP con temas de alto interés para la comunidad, tales como Ciber Seguridad, preparación escolar, últimas tendencias en el uso de drogas por parte de los jóvenes, e información sobre el presupuesto estatal y del distrito. Las oportunidades educativas para padres y madres, en inglés y español, inclusive Project 2Inspire, PIQE, reuniones Comunidad Bridge, Parent Project, Loving Solutions y clases para padres de Educación de Adultos de Mt. Diablo también fueron ampliadas para proporcionar a los padres y madres/tutores información sobre cómo apoyar el aprendizaje de su estudiante y las oportunidades de acceder a la universidad.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.

Los padres y madres/tutores y miembros de la comunidad comentaron habitualmente cuánto agradecen el incremento de comunicación de MDUSD por medio de la página web, redes sociales, reuniones comunitarias y a través de las reuniones de asesoría del distrito. En la última encuesta sobre clima escolar, el 88% de padres y madres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." El número de padres y madres que asisten a las reuniones PAC y DELAC ha incrementado. Incluso aunque se han usado recursos significativos para desarrollar el empoderamiento y la participación de padres, madres y tutores, las partes interesadas y el personal han identificado una necesidad continua de proporcionar a los padres/tutores con información sobre cómo apoyar el aprendizaje de su estudiante y sobre el acceso a la universidad, incluyendo la importancia de asistir a la escuela diariamente. Los especialistas en trabajo social trabajando con familias recién llegadas, jóvenes en hogar temporal o estudiantes de bajos ingresos también han ayudado con el intercambio de información sobre los efectos de pérdida de tiempo de aprendizaje. Independientemente del progreso listado anteriormente, el incremento general en el absentismo crónico en muchas escuelas sigue siendo un desafío, e indica una necesidad de incrementar el control y apoyo para estudiantes que están en

riesgo de no asistir. De acuerdo con los datos de CA Dashboard, los índices de absentismo crónico son significativamente mayores en el caso de estudiantes Afroamericanos, Sin Hogar y en Hogar Temporal.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

Las diferencias materiales son las siguientes:

- Meta 3.02- Gastos incluidos dentro de la Meta 3.04.
- Meta 3.04- Gastos incluidos en las Metas 1.13 y 1.17 bajo Título III.

Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

Como resultado de la revisión de la información de indicadores locales y estatales, los cambios de esta meta son los siguientes:

- Expandir más la comunicación mediante la contratación de un especialista en comunicación y mediante el incremento de la presencia del MDUSD en las redes sociales, la página web, y en otros formatos de medios de comunicación (3.1)
- Formación constante para personal de oficina y enlaces de padres en atención al cliente y mejores prácticas al involucrar a las familias y a la comunidad (3.3)
- Proporcionar acceso adicional a talleres, noches de educación para padres/tutores, y seguir con las “Series de Conferenciantes” para padres y miembros de la comunidad (3.4)
- Seguir incrementando el número de academias para padres, tales como el Instituto para la Educación de Calidad para Padres (PIQE) y clases INSPIRE (3.4)
- Ampliar el número de miembros del personal bilingües (que hablen español y otros idiomas) en el distrito para proporcionar apoyo a las familias (3.5)
- Los Orientadores de Equidad trabajarán con padres/madres/tutores de jóvenes afroamericanos en los patrones afluyente de MDHS y YVHS para ayudar a garantizar que tengan acceso a una experiencia escolar participativa y rigurosa, donde se sientan valorados y apoyados (3.7)
- Se completarán las actualizaciones del Plan Maestro para Aprendices de Inglés para dar respuesta a los cambios de la ley estatal y para dar una mejor respuesta a las necesidades actuales de estudiantes y familias (3.8)

Participación de las Partes Interesadas

Año LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y a quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación de este LCAP/Revisión Anual y Análisis?

El personal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD) empezó a albergar reuniones de la comunidad de patrón afluente comenzando en octubre del 2018 para recolectar información sobre cómo revisar los parámetros del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), programas, iniciativas y actividades, para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, personal, y otras partes interesadas clave. Los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil fueron reestructurados para dar respuesta a las tres metas principales incluidas en el LCAP.

Reuniones de la Comunidad

Durante el curso escolar 2018-19, se celebraron un total de 5 reuniones de Serie de Conferenciantes (septiembre, noviembre, enero, marzo, mayo) en todo el distrito para actualizar a la comunidad sobre las actividades del LCAP, y para colaborar en relación a qué apoyos y recursos adicionales eran necesarios para asegurar que los estudiantes estuvieran preparados para la universidad y para la vida profesional, y que los padres/tutores/miembros de la comunidad estuvieran participando en las escuelas de Mt. Diablo. Miembros del consejo, padres, miembros de la comunidad, estudiantes, personal, y administradores escolares también asistieron y participaron en estas reuniones. Las valoraciones reunidas en estas reuniones fueron documentadas y tuvieron efecto en las revisiones del LCAP. Toda la información fue proporcionada en inglés y en español, y las notificaciones sobre las reuniones fueron enviadas por correo electrónico a las familias del MDUSD y publicadas en la página web del distrito.

Voz del Estudiante

La Superintendente recibió información y valoraciones regularmente por parte de los estudiantes durante las reuniones del Consejo, donde representantes de todas las escuelas integrales y de continuación proporcionaron información que ayudó al personal a comprender mejor la perspectiva de los estudiantes y generar ideas para la mejora e innovación.

Liderazgo Sindical

Tuvo lugar una Reunión de Valoración LCAP en abril de 2019 para reunir valoraciones y retroalimentación específicamente del liderazgo y los representantes de empleados clasificados y certificados. Se compartió información sobre la actualización anual y se solicitó información a todas las partes.

Grupos Asesores del Distrito

También se recolectaron valoraciones y aportaciones del Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Padres, y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito durante mayo de 2019. Los participantes de estas reuniones compartieron sus ideas sobre las necesidades del distrito, escuela y estudiantes, y cómo dar la mejor respuesta a estos problemas utilizando recursos del distrito. Además, cada Asistente de la Superintendente tiene reuniones bimensuales con los directores de las escuelas a todos los niveles para asegurar la alineación y coherencia de los programas del distrito y para recolectar valoraciones de las actividades incluidas en el LCAP. La información de las escuelas relativa a los jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades fue usada para informar y desarrollar el Plan Unico para el Rendimiento Estudiantil de cada escuela.

Revisión & Aprobación del Borrador del LCAP

Se presentó y se revisó un resumen del documento, y también se reunieron valoraciones y aportaciones del Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Padres, y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito en mayo de 2019. Los participantes de estas reuniones compartieron sus ideas sobre las necesidades del distrito, escuela y estudiantes, y cómo dar la mejor respuesta a estos problemas utilizando recursos del distrito. Los padres y madres no solo compartieron sus pensamientos en la reunión, sino que también se les dieron tarjetas de comentario y/o un enlace a la web del distrito para registrar comentarios o preguntas. Se creó una página en la página web del distrito para proporcionar un acceso fácil a la información relacionada con el Plan de Responsabilidad y Control Local. Las valoraciones de las reuniones comunitarias fueron publicadas y cualquier pregunta realizada fue respondida por escrito por la Superintendente y/o su persona designada y publicada en la página web. El documento fue presentado ante el Consejo durante una audiencia pública, para obtener comentarios del público, el 10 de junio de 2019 y fue aprobado el 24 de junio de 2019.

Impacto sobre el LCAP y Actualización Anual

¿De qué manera impactaron estas consultas en el LCAP para el año próximo?

En base a la valoración del Consejo Escolar, las Reuniones Comunitarias, los Comités Asesores del Distrito, los Informes Estudiantiles al Consejo, el Liderazgo Sindical, el liderazgo SELPA y los miembros de la comunidad escolar, se hicieron recomendaciones para seguir mejorando programas y servicios. Se tuvieron en consideración las siguientes recomendaciones y muchas fueron incluidas en las metas del LCAP, acciones y servicios, y afectarán a Plan de Responsabilidad de Control Local trienal.

Meta 1: Reducir el tamaño de las clases, añadir más profesionales de enfermería escolar, contratar asistentes de instrucción para dar apoyo a los estudiantes en el salón de clase, incrementar los horarios de biblioteca y contratar más bibliotecarios, proporcionar recursos adicionales para escuelas de Título I, proporcionar apoyo adicional en el área de matemáticas, incrementar ofertas de optativas y de enriquecimiento como artes, música, deportes y tecnología, ampliar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo especialmente en oficios, añadir más puestos de orientadores académicos, incrementar las experiencias de aprendizaje

basadas en el trabajo y excursiones a universidades, adquirir más materiales alineados con los CCSS específicamente en matemáticas de primaria, ampliar intervención temprana para estudiantes (inclusive preescolar), incrementar apoyo en programas de lenguaje doble a nivel de primaria, intermedia y preparatoria, proporcionar oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de alto rendimiento.

Meta 2: Proporcionar entrenamiento adicional para asegurar que Mt. Diablo tenga un personal culturalmente sensible que esté mejor preparado para enseñar e involucrar a todos los estudiantes, proporcionar entrenamiento adicional en matemáticas para maestros, proporcionar entrenamiento para asistentes de educación especial y personal de apoyo, asegurar que los orientadores están utilizando las mejores prácticas y controlando a los estudiantes para cerciorarse de que cumplen los requisitos para graduarse, proporcionar entrenamiento específico para directores sobre cómo controlar la instrucción y la involucración de los estudiantes en el salón de clase, contratar más maestros bilingües o proporcionar oportunidades para que el personal conozca la cultura Hispánica u otras culturas para reforzar la conexión entre estudiantes/ familias/ comunidad/ escuela, contratar más maestros que sepan cómo enseñar a niños y niñas con necesidades especiales, proporcionar entrenamiento para maestros y personal de oficina sobre cómo colaborar mejor con los padres y madres, crear un plan que ayudará a atraer, reclutar y retener personal de alta calidad.

Meta 3: Proporcionar entrenamiento adicional para que el personal mejore la atención al cliente en las oficinas escolares, mejorar las oportunidades de educación para padres/madres/tutores y talleres, continuar el enfoque en el establecimiento de relaciones positivas entre el personal, estudiantes y familias, contratar más asistentes de servicio comunitario y ampliar sus horas, proporcionar más talleres para padres y madres como Project 2Inspire y PIQE, proporcionar oportunidades para que los padres, madres y estudiantes visiten colegios y universidades, proporcionar más clases para aprendices de inglés y clases de educación básica de inglés para adultos, proporcionar clases para padres y madres sobre cómo dar respuesta a las necesidades de los jóvenes adolescentes y la drogadicción.

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

Meta 1

Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparan para la universidad y/o para la vida profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades
Locales:

Necesidad Identificada:

Mt. Diablo Unified está comprometido con la meta de preparar a todos los estudiantes para la universidad y las profesiones más allá de su carrera PreK-12. Al examinar los actuales resultados para todos los estudiantes y grupos estudiantiles infrarrepresentados en elegibilidad UC A-G y otros indicadores de rendimiento, existe una clara necesidad de mejorar los programas generales y específicos que apoyan la preparación universitaria y profesional.

Las necesidades específicas incluyen:

- Mejorar los programas específicos apoyando un incremento del rendimiento en ELA y matemáticas
- Finalizar las guías de ámbito y secuencia basadas en los estándares para áreas de contenido centrales
- Garantizar que todos los maestros usen procesos comunes de protocolo de datos para la planificación formativa de la instrucción

- Proporcionar materiales adecuados alineados con los estándares
- Incrementar el acceso a la Preparación Universitaria y Profesional mediante CTE y programas de certificación

Resultados Anuales Medibles Previstos

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP- 3 ^o -8 ^o grado (4A)	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 7.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 32,7 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 6.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3
11 ^o grado EAP (4G)	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 33,6 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 25.6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 47,9 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 3.9 pts. por encima del nivel 3 Matemáticas 61,5 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 5 puntos por encima del nivel 3 Matemáticas 55 pts. por debajo del nivel 3
Diagnóstico IReady #3 para 1er grado (8A)	Al nivel o por encima (2015-16) ELA 60% Matemáticas 50,6%	En o por encima de nivel de grado (Actual) ELA 57,2% Matemáticas 49,6%	En o por encima de nivel de grado (Actual) ELA 61,7% Matemáticas 51,6%	En o por encima de nivel de grado ELA 63% Matemáticas 53%
Diagnóstico IReady #3 para 3 ^o grado (8A)	Al nivel o por encima (2016-17) ELA 59,5% Matemáticas 54,1%	A o por encima de (Actual) ELA 64,4% Matemáticas 54,1%	En o por encima de nivel de grado (Actual) ELA 67% Matemáticas 57,2%	En o por encima de nivel de grado ELA 68% Matemáticas 58%
Índice de reclasificación (4D, 4E)	Índice de reclasificación de aprendices de inglés (2016-17) 12%	11.8% (Actual)	12% (Actual)	13%

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de graduación (5E)	85.3% (2015-16)	91.2% (solo E. Prep. Integral - Panel de Control CA Otoño 2017)	87.8% (Actual)	88%
Índice de fracaso de la escuela preparatoria (5D)	9.1% (2015-16)	8,5%	8.2% (Actual)	8%
Índice de fracaso escolar de la escuela intermedia (5C)	0% (2015-16)	0%	.03% (Actual)	0%
Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU (4C)	35.7% (2015-16)	37%	39.9% (Actual)	41%
Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación obteniendo 55 créditos o más (8A)	72% 2015-16	73.6% (Actual)	77.1% (Actual)	78%
Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) (4F)	64% (2015-16)	66% (Actual)	71.4% (Actual)	72%
Maestros del MDUSD que están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas de contenido con autorización de CCTC, el Consejo, o la Oficina de Educación del Condado. (1A)	100% (2015-16)	100% (Actual)	100% (Actual)	100%

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Todos los estudiantes del MDUSD (inclusive estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por el Consejo octubre del 2015) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios. El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por el Consejo de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. (1B, 7A, 7B, 7C)	100% (2015-16)	100% (Actual)	100% (Actual)	100%
Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor. (1C)	100% (2015-16)	100% (Actual)	4 escuelas por debajo de "Bueno" (Actual)	100%
Implementación de contenido académico y estándares de rendimiento adoptados por California (1B 2A)	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados	El 100% de los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios. El 100% de los maestros participan en tres días completos de desarrollo profesional centrados en estándares de contenido.</p>	<p>con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios. El 100% de los maestros participan en tres días completos de desarrollo profesional centrados en estándares de contenido.</p>	<p>con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios. El 100% de los maestros participan en tres días completos de desarrollo profesional centrados en estándares de contenido.</p>	<p>con los estándares y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en cursos amplios de estudios. El 100% de los maestros participan en tres días completos de desarrollo profesional centrados en estándares de contenido.</p>
<p>Programas y servicios que permitan a los aprendices de inglés acceder a los estándares de California, inclusive estándares ELD con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa (2B)</p>	<p>El 90% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa. Durante el curso escolar 2016-17, se proporcionó entrenamiento en Constructing Meaning a aproximadamente 40 maestros de preparatoria.</p>	<p>El 90% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa. Durante el curso escolar 2015-16, se proporcionó entrenamiento en Constructing Meaning a 75 maestros.</p>	<p>El 100% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa. Se proporcionará entrenamiento en Constructing Meaning a 86 maestros. (Actual)</p>	<p>El 100% de escuelas del MDUSD tendrán Reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para asegurarse de que los aprendices de inglés tienen acceso a los estándares de California, inclusive estándares ELD, con el propósito de conseguir conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa. Se proporcionará entrenamiento en Constructing Meaning a 100 maestros.</p>

Acciones / Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo de

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, bibliotecarios, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, bibliotecarios, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal. También se

enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

proporcionará apoyo de enseñanza adicional para nuevas escuelas magnet por todo el distrito.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	111.362.453	109.048.195	105,211,669
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo Certificado (inclusive transporte)	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	9.214.019	13.901.321	13,793,577
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo Clasificado (inclusive transporte)	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	4.035.341	46.266.566	37,427,670
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios (inclusive transporte)	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	175.671	1.235.763	1.251,000
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros (inclusive transporte)	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	514.500	1.308.545	1.448,140
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios (inclusive transporte)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	5.000	307.000	51,500
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital (inclusive transporte)	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital
Cantidad	4.251.171	946.706	689,229
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Salarios de transporte	7000 - 7999 Otros costes Gastos operativos (inclusive transporte)	7000 - 7999 Otros costes Gastos operativos
Cantidad	2.354.572		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios de transporte	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.
Cantidad	1.377.710		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Equipamiento y suministros de transporte	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.

Cantidad	3.023.768		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios de transporte	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.
Cantidad	572.936		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Otros Gastos Otros gastos de transporte	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.
Cantidad	356.773		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.
Cantidad	49.235		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.
Cantidad	134.347		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.	Gastos y presupuestos han sido consolidados arriba.

Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción No Modificada

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del asesor, gestión del riesgo, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados, y tecnología.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.760.476	2.632.506	2.711.481
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	5.832.365	5.680.541	5.667,510

Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	3.020.486	3.144.368	10,938,273
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	524.494	712.190	529,397
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	5.338.877	4.431.221	4.790,339
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	72.700	66.200	70,200
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital
Cantidad	20.958	37.741	5,000
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	10.000		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia	4000-4999: Libros y Suministros		
Presupuestaria	Materiales y suministros		

Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno

2018-19 Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno

2019-20 Acciones/Servicios

Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, seguridad, y costes operativos, para proporcionar un entorno

seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

seguro, limpio y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10.003.876	10.176.029	10.158,216
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	4.996.118	5.316.692	5.214,984
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	800.294	739.189	759,738
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	6.683.161	7.285.335	6,503,561
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Cantidad	4.289.432	4.394.780	4.352,067
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	1.890.348	2.078.135	2.088,269
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	2.067.715	1.541.110	1.573,486
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	5.555.586	1.950.550	2.396,838
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- Mantenimiento rutinario restringido
Cantidad	895.320	1.089.228	98,842
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital- Mantenimiento rutinario restringido

Cantidad	346.419	370.756	422,115
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Personal de seguridad suplementario
Cantidad	258.798	241.650	277,175
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	334.804	267.244	666,574
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- SRO
Cantidad		200.000	99,483
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital Desembolso de Capital

Acción 4

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción de materiales básicos o la adquisición de materiales suplementarios, ofertas de cursos revisados y curso de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales añadidos para apoyar la enseñanza de CCSS incluyen Programas de Educación en el Huerto NGSS, Campeones del Salón de Clase, Taller del Lector y Escritor.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción y adquisición de materiales básicos o suplementarios, recursos online, ofertas de cursos revisados y cursos de estudio, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales que se añadieron para dar apoyo a la instrucción CCSS incluyen, pero no están limitados a, Educación Agrícola NGSS, Classroom Champions, Engineering is Elementary (EIE), crítica literaria, lecciones conceptuales, Taller del Lector y Escritor, y clubes de libros. El Distrito trabajará para garantizar que las bibliotecas escolares tengan el personal y los materiales necesarios para dar apoyo

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Los estudiantes recibirán enseñanza basada en los Estándares Estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados con los CCSS, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva. Las actividades pueden incluir la adopción y adquisición de materiales básicos o suplementarios, recursos online, ofertas de cursos revisados, guías curriculares, cursos de estudio, escalas de competencia, y la adopción por parte del distrito de estándares de prioridad. Los programas adicionales que se añadieron para dar apoyo a la instrucción CCSS incluyen, pero no están limitados a, Educación Agrícola NGSS, Embajadores de los Océanos, Engineering is Elementary (EIE), crítica literaria usando textos de no ficción, lecciones conceptuales, Taller del Lector y Escritor, y clubes de libros. El Distrito trabajará para garantizar que las bibliotecas escolares tengan el personal y

a la instrucción basada en los estándares, información y alfabetización digital.

los materiales necesarios para dar apoyo a la instrucción basada en los estándares, información y alfabetización digital.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		12.800	29,600
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.22 para otros costes de personal	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Clasificados + beneficios Consultar 1.1, 1.21 para costes de personal adicionales	1000-1999: Salarios Personal Certificado Clasificados + beneficios Consulte 1.1, 1.21 para costes de personal adicionales
Cantidad	2.103.142	415.499	68,822
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	72.325	328.822	1,788
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	1.421.331	1.509.655	1,626,171
Fuente	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)	Materiales de Enseñanza (Prop. 20)
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros

Cantidad	277.127	302.578	76,131
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	85.239	87.256	12,176
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	12.095.790	23.022.760	6,044
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales, suministros y remanente estimado	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales, suministros y remanente estimado
Cantidad	83.800	216.470	91,364
Fuente	LCFF Base	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad		65.795	25,253
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios Personal Certificado Bibliotecarios suplementarios-salarios + beneficios	1000-1999: Salarios Personal Certificado Bibliotecarios suplementarios-salarios + beneficios

Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción No Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantil para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los

estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

estudiantes basados en la red, IABs proporcionadas por el estado y evaluaciones de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	139.111	137.822	137,811
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	205.152	208.242	216,143
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	131.229	151.278	153,140
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	24.870	21.099	2,000
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	26.300	23.430	12,550
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios para evaluación
Cantidad	1.330.000	870.000	10,770
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (p.e. EADMS, ESGI, IReady), software de enseñanza, PSAT, etc.
Cantidad		27.000	5,275
Fuente		LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas.

2018-19 Acciones/Servicios

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones y libros, materiales y documentos de ámbito y secuencia para proporcionar orientación y/o apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas. Las escuelas trabajarán para finalizar sus sistemas multi-nivel de planes de apoyo.

2019-20 Acciones/Servicios

Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones y libros, materiales, documentos de ámbito y secuencia, y evaluaciones formativas provisionales (inclusive IABs) para proporcionar orientación y/o apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas. El Distrito continuará trabajando en el análisis de sus intervenciones MTSS.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Ver 1.1, 1.4	Ver 1.1, 1.4	Ver 1.1, 1.4
Cantidad	100		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado		
Cantidad	18.170		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros		
Cantidad	1.500		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		
Cantidad	4.297		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros		

Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, Ed1Stop, salones de clase Google, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal empezará a crear una rúbrica de integración tecnológica con metas y objetivos específicos para medir el acceso a la tecnología y su utilización

para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

en todos los niveles de grado. Los bibliotecarios de primaria completarán un ámbito y secuencia que integre estándares de ELA/ELD y de alfabetización digital. El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.100.000	312.192	321.558
Fuente	LCFF Base	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Tecnología (Código 4657)	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	133.871	100.474	103.488
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	46.775		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	Gastos menores debido a que se ha eliminado financiación de un único uso.	

Cantidad	125.000		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		

Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel escolar

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socioemocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socioemocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socioemocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e

industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional (incluyendo orientadores bilingües) a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

industria. El apoyo de orientadores (inclusive orientadores bilingües) se seguirá proporcionando a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

industria. El apoyo de orientadores (inclusive orientadores bilingües) se seguirá proporcionando a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los orientadores en cada escuela preparatoria controlarán y se reunirán regularmente con los estudiantes de 9º/10º grado que no estén cumpliendo con los requisitos para la graduación, ofreciéndoles apoyo y oportunidades de recuperación de créditos para ayudarles a retomar el rumbo. Los orientadores de equidad estarán disponibles para desarrollar y proporcionar desarrollo profesional sobre PBIS, competencia cultural y apoyo a la equidad, así como añadir apoyo de orientación en las escuelas.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.226.100	2.347.198	2.197,537
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	724.781	896.611	885,629
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	35.000	20.400	21.053
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	35.000	48.000	49.440
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad		64.224	66.151
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad		19.653	20.243
Fuente		Título I	Título I

Referencia
Presupuestar
ia

3000-3999 Beneficios de Empleados
Beneficios

3000-3999 Beneficios de Empleados
Beneficios

Acción 9

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (Rtl2), Apoyo

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (Rtl2), Apoyo

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (Rtl2), Apoyo

e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.). Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a formación adicional a escuelas centrada en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.). Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a la formación adicional en escuelas, centrado en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos, y en la utilización de estrategias de pre-derivación e intervención. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

e Intervención Integral Temprana Coordinada (CCEIS), etc.). Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a la formación adicional en escuelas, centrado en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos centrados en la equidad de la instrucción, y en la utilización de estrategias de pre-derivación e intervención. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	164.550	169.584	166,734
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	127.094	151.930	202,436
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	109.837	125.680	178,912
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	78.743	50.200	9,600
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	848.383	548.517	394,917
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	423.957	343.734	198,239
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	438.267	541.174	604,094
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	301.963	331.253	369,580
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	26.500	17.500	112,519
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	377.500	162.000	23,600
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y suministros

Acción 10

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción No Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos

suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Los programas de verano incluirán recuperación de unidades, recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Se administrarán evaluaciones regulares formativas basadas en los estándares y habrá un control regular de datos para determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los programas de verano incluirán recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	690.012	1.116.307	374,770
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

Cantidad	152.691	132.084	71,335
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	180.169	275.463	147,215
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	178.778	62.406	32,342
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	273.566	446.745	519,094
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad		212.306	186,935
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad		133.383	131,650
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad		74.115	79,164
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad		21.582	34,709
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad		571.423	787,497
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato 300,000 State categorial (LPSBG) 1000-1999: Salarios Personal Certificada (Escuela verano)
			228,151 State categorial 1000-1999
			379,314 State categorial 2000-2999: Salarios Personal Clasificado 2,674,758 State categorial 4000-4999: Libros y Suministros 30,022 State categorial 7000-7439 Indirecto

Acción 11

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo

2018-19 Acciones/Servicios

1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones

2019-20 Acciones/Servicios

1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones

de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.

del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico. El personal trabajará con las escuelas preparatorias para explorar intervenciones después de clase para aprendices de inglés.

del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Continuarán los galardones de alfabetización bilingüe para estudiantes de 5º, 8º y 12º grado. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico. El personal trabajará con las escuelas preparatorias para explorar intervenciones después de clase para aprendices de inglés.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.213.977	2.174.956	1,883,097
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	182.987	188.859	190,004
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	741.574	817.378	719,322
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	77.081	154.973	11,933
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	32.100	82.182	30,800
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos
			172,765 Titulo III 1000-1999: Salarios Personal Certificado
			24,213 Titulo III 3000-3999 Beneficios de Empleados
			49,000 Titulo III 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 12

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Título I con programas de preescolar
Tramos de Grados Específicos: Preescolar

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría el acercamiento hacia las familias de los jóvenes en hogar temporal animando la matriculación en programas de preescolar y asistencia con la matriculación. Se investigará la ampliación de preescolar inclusiva para estudiantes con discapacidades para corregir la falta de identificación y/o la sobreidentificación de preescolares para servicios de apoyo.

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar acceso al programa de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogar temporal. Incrementar acceso para incluir el programa de preparación escolar co-op en la escuela de Educación de Adultos Loma Vista MDUSD. El plan incluirá el contacto con Bienestar Infantil, Agencias de Hogar Temporal (FFA's), y familias de hogar temporal para fomentar la inscripción en programas de preescolar. Se proporciona ayuda con la inscripción cuando sea necesario. Se proporcionarán apoyos y servicios dedicados a niños sin hogar mediante McKinney Vento, el Programa de Educación de Acercamiento para Personas Sin Hogar MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una ampliación del acercamiento hacia los estudiantes con discapacidades para corregir la

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar acceso al programa de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogar temporal. Incrementar acceso para incluir el programa de preparación escolar co-op en la escuela de Educación de Adultos Loma Vista MDUSD. El plan incluirá el contacto con Bienestar Infantil, Agencias de Hogar Temporal (FFA's), y familias de hogar temporal para fomentar la inscripción en programas de preescolar. Se proporciona ayuda con la inscripción cuando sea necesario. Se proporcionarán apoyos y servicios dedicados a niños sin hogar mediante McKinney Vento, el Programa de Educación de Acercamiento para Personas Sin Hogar MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una ampliación del acercamiento hacia los estudiantes con discapacidades para corregir la

sobreidentificación y/o infraidentificación para servicios de apoyo.

sobreidentificación y/o infraidentificación para servicios de apoyo.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	14.053	130.915	43, 201
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	125.528	24.575	4,500
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado
Cantidad	26.510	51.000	1,500
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	50.000	46.500	566
Fuente	LCFF Suplementarios	Título I	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	4000-4999: Libros y Suministros
Cantidad		11.341	90,000
Fuente		Título I	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad		12.966	11,553
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado
Cantidad		3.093	3,432
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad		6.100	14,581
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	4000-4999: Libros y Suministros 6,000 Título I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
			161,839 Título I 7000-7439 Indirecto

Acción 13

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Jóvenes en Hogar Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo. Todos los trabajadores sociales serán formados en PBIS y prácticas restauradoras.

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa de Servicios de Jóvenes en Hogar Temporal MDUSD incluye la evaluación de necesidades de aprendizaje, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en hogar temporal para ajustarse a nuevos entornos escolares. Los Especialistas en Trabajo Social MDUSD supervisan Profesionales en Prácticas de Trabajo Social MSW que proporcionan apoyo social, emocional y de comportamiento a niños en hogar temporal. Especialistas en Trabajo Social son entrenados en PBIS, prácticas restauradoras, para proporcionar supervisión clínica y utilizar técnicas sensibles al trauma para servir a jóvenes

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal, inclusive intervenciones de Nivel 1-3 dentro de una estructura integral MTSS que se está desarrollando actualmente a nivel del distrito. El programa de Servicios de Jóvenes en Hogar Temporal MDUSD incluye la evaluación de necesidades de aprendizaje, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en hogar temporal para ajustarse a nuevos entornos escolares. Los Especialistas en Trabajo Social MDUSD supervisan Profesionales en Prácticas de Trabajo Social MSW que proporcionarán apoyo social, emocional y de comportamiento a niños en hogar temporal. Los Especialistas en Trabajo

en hogar temporal. Se proporcionará entrenamiento anual a todos los administradores escolares sobre cómo dar respuesta a las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogar temporal, y actualizaciones sobre la legislación.

Social son entrenados en PBIS, prácticas restauradoras y prácticas informadas sobre traumas para proporcionar mejor servicio a jóvenes en hogar temporal. Se proporcionará entrenamiento anual a todos los administradores escolares sobre cómo dar respuesta a las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogar temporal, y actualizaciones sobre la legislación.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	114.816	128.697	128,473
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	53.098	44.788	59,881
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	62.961	66.166	76,753
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	661	212.306	1,655
Fuente	LCFF Suplementarios	Título I	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	4000-4999: Libros y Suministros
Cantidad		133.383	30,867
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado
Cantidad		49.676	70,189
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado
Cantidad		4.322	57,600
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	3000-3999 Beneficios de Empleados
			1,444 Título I
			4000-4999: Libros y Suministros
			23,900 Título I
			5000-5999: Servicios y Otros Gastos

Acción 14

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Estudiantes con Discapacidades

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias y matemáticas. Se reestructurará un puesto de maestro para proporcionar apoyo

2018-19 Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura y matemáticas multisensoriales para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias. Se establecerá un Grupo de Trabajo sobre Dislexia para

2019-20 Acciones/Servicios

Los estudiantes con discapacidades o aquellos que estén teniendo problemas académicos recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por maestros de intervención. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico. El programa de escritura y matemáticas multisensoriales para estudiantes con discapacidades de moderadas a severas será explorado, además de los materiales alineados con CCSS en ciencias. Se establecerá un Grupo de Trabajo sobre Dislexia para

específico "justo a tiempo" para formar a maestros de educación especial principiantes y que estén teniendo dificultades.

asegurar que las evaluaciones, intervenciones y servicios estén alineados con las mejores prácticas y la investigación actual.

asegurar que las evaluaciones, intervenciones y servicios estén alineados con las mejores prácticas y la investigación actual.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.786.334	2.942.735	1,805,758
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Maestros de intervención
Cantidad	257.123	279.055	231,026
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	761.409	1.268.714	661,822
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	10.500	1.449	2,059
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	14.500	25.000	435
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios y suministros

Acción 15

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Tramos de Grados Específicos: Escuelas primarias e intermedias

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en

2018-19 Acciones/Servicios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en

2019-20 Acciones/Servicios

A los programas y maestros de inmersión doble y bilingües se les proporcionará entrenamiento equitativo, días de colaboración y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Se utilizará una evaluación adicional llamada

español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Se utilizarán apoyos y recursos adicionales para establecer una academia de idioma doble y cultural en la Escuela Primaria Holbrook.

español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües. Los registros constantes y otros recursos incluidos en el nuevo programa adoptado "Maravillas" se usarán para medir específicamente el progreso en lectura en español y para proporcionar apoyos adicionales a los salones de clase de Desarrollo de la Lengua Española.

Evaluación de Español de California (CSA) para medir la competencia académica de los estudiantes matriculados en programas DL. Los registros constantes y otros recursos incluidos en el nuevo programa adoptado "Maravillas" se usarán para medir específicamente el progreso en lectura en español y para proporcionar apoyos adicionales a los salones de clase de Desarrollo de la Lengua Española. Se añadirán cursos de lengua y literatura de Español Acelerado en 6º grado para los estudiantes que se matriculen desde escuelas primarias de inmersión doble.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	197.224	106.532	138,500
Fuente	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	72.031	76.067	66,332
Fuente	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	122.576	100.410	96,082
Fuente	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	166.970	34.009	10,799
Fuente	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	20.000	163.000	10,799
Fuente	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Acción 16

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, College Now, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en el calendario en 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. La ampliación de College Now de 30- 60 estudiantes incluye la contratación de 1 maestro, .5 apoyo administrativo, y apoyo a secretaría a tiempo parcial. Se explorará crédito universitario temprano, clases articuladas, y oportunidades de matriculación doble, incluyendo la alineación del curso AVID para que los estudiantes puedan recibir tanto crédito de la escuela preparatoria como universitario. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados..

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en 7 escuelas primarias además de 4 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y en el programa College Now. IB continuará ofreciéndose en 1 escuela preparatoria, 1 escuela intermedia y será adoptado en una escuela primaria. Se ampliarán créditos universitarios tempranos, clases articuladas y oportunidades de matriculación doble. Los maestros CTE alinearán sus expectativas para el curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Habrá disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria en el campus de la Escuela de Adultos Loma Vista, junto con clases CTE inclusive, pero sin estar limitadas a, asistente médico, asistente dental y asistente administrativo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados..

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, College Now, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en 10 escuelas primarias además de 6 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y continuará en el programa College Now. IB continuará ofreciéndose en 1 escuela preparatoria, 1 escuela intermedia y será adoptado en dos escuelas primarias. Se ampliarán créditos universitarios tempranos, clases articuladas y oportunidades de matriculación doble. Los maestros CTE finalizarán la alineación de sus expectativas de curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Los Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo continuarán apoyando actividades de aprendizaje significativas basadas en el empleo y procurarán ampliar su trabajo en las escuelas intermedias. Habrá disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria en el campus de la Escuela de Adultos Loma Vista, junto con clases

CTE inclusive, pero sin estar limitadas a, asistente médico, asistente dental y asistente administrativo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados..

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	16.000	25.500	1,500
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificados + beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificados + beneficios
Cantidad	29.000	14.000	315
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Materiales y suministros
Cantidad	203.200	283.200	7,219
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	194.551	175.335	259,423
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

Cantidad	32.432	37.819	31,364
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	73.431	66.251	88,859
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	64.000	140.531	53,496
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	106.050	168.963	77,500
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
			14,422 Otra (Titulo IV) 1000-1999: Salarios Personal Certificado
			122,025 Otra (Titulo IV) 4000-4999: Libros y Suministros
			149,705 LCFF Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
			13,377 Otra (Titulo IV) 7000-7349 Indirecto
			331,043 Otra (WIOA) 1000-1999: Salarios Personal
			31,101 Otra (WIOA) 4000-4999: Libros y Suministros
			12,856 Otra (WIOA) 7000-7349 Indirecto

Acción 17

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e

2018-19 Acciones/Servicios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando equipamiento específico de la industria / materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear tareas de rendimiento, unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que

2019-20 Acciones/Servicios

El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, asociándose con los socios de la industria, utilizando equipamiento específico de la industria / materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Se ampliarán oportunidades para estudiantes de educación alternativa inscritos en el Programa de Profesiones de la Salud, para que visiten y aprendan

integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

acerca de programas CTE situados en el campus de Loma Vista. Los orientadores escolares colaborarán y planificarán conjuntamente con los programas de sendas CTE para alinear y conectar a los estudiantes. Un nuevo Orientador .4 FTE financiado por CTEIG proporcionará entrenamiento, apoyo y rendición de cuentas para que los orientadores y escuelas mejoren la comunicación, recomendaciones, horarios de cursos y den apoyo a las sendas alineadas del distrito, así como oportunidades CTE para los estudiantes. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo “puente de verano”, mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.343		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	Consultar 1.1, 1.21, 1.22	Consultar 1.1, 1.21, 1.22
Cantidad	256		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios		

Cantidad	627		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros		
Cantidad	5.774		
Fuente	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.22, 1.23		

Acción 18

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel escolar

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Tramos de Grados Específicos: Escuelas intermedias y preparatorias

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. La animación competitiva será añadida a las ofertas deportivas de la escuela preparatoria junto con deportes unificados (programas que incluyen estudiantes con necesidades especiales.) Este acceso a actividades extracurriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. Se ampliarán programas que incluyan estudiantes con necesidades especiales (Deportes Unidos). Este acceso a actividades extracurriculares asegura acceso y oportunidades para los estudiantes independientemente de su nivel de ingresos o de idioma.

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. Se ampliarán programas que incluyan estudiantes con necesidades especiales (Deportes Unidos) en 2 escuelas preparatorias adicionales. El personal explorará la ampliación de deportes en las escuelas intermedias para incluir otros deportes, como atletismo, golf, bolos, Ultimate Frisbee, voleibol, etc.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	471.870	413.495	384,804
Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Escuela preparatoria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	113.290	108.662	92,706
Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	35.000	0	1,500

Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	448.836	450.865	260,988
Fuente	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales	Subvenciones Locales
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad	36.000	1.500	38,149
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado- Escuela intermedia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	6.831	312	12,890
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	10.000	11.100	11.777
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Cantidad	73.000	78.088	4,009
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios 61,000 LCFF Suplementarios 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 19

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

El personal incrementará el acceso estudiantil a programas y cursos de artes

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

El personal incrementará el acceso estudiantil a programas y cursos de artes

interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Se proporcionarán oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc. El reconocimiento en la lista de honor y los honores de graduación empezarán en la primavera de 2017 para los estudiantes. El apoyo ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo 21 de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Un TOSA de Artes Visuales e Interpretativas (VAPA) ayudará a coordinar inventarios, ferias de arte, festivales del área, exhibiciones de arte, y a proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento. El Distrito y las escuelas proporcionarán apoyo para ferias de arte, festivales del área, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, materiales de clase, etc. Este apoyo coordinado ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo 21 de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Los Jefes de Maestros VAPA actuando como "Capitanes de Equipo" ayudarán a coordinar inventarios, ferias de arte, festivales del área, exhibiciones de arte, y a proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento. El Distrito y las escuelas proporcionarán apoyo para ferias de arte, festivales del área, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, materiales de clase, etc. Este apoyo coordinado ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para estudiantes no duplicados (específicos).

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.343.266	1.353.317	1.393.917
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	454.401	509.798	497,502
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	101.900	66.010	36,500
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	54.350	58.800	37,751
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contrato y servicios

Acción 20

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción No Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

Asignaciones de las escuelas y gastos de los fondos base apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	93.215	337.828	796,145
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo certificado y clasificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	25.910	147.328	275,476
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	1.276.944	93.925	236,693
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libro de texto, materiales y suministros	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	586.349	1.100.284	963,956
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	4000-4999: Libros y Suministros Contratos y servicios	4000-4999: Libros y Suministros Contratos y servicios

Cantidad		363.490	387,398
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos

Acción 21

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción No Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de

rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.

rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.

rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1.738.878	1.746.105	1.483,754
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	841.535	630.296	529,557
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	866.779	808.436	748,567
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	1.232.300	840.947	691,197
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto, materiales y suministros
Cantidad	625.353	498.702	536,007
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
			1,165,356 Titulo I 1000-1999: Salarios Personal Certificado
			125,679 Titulo I 2000-2999: Salarios Personal Clasificado
			416,033 Titulo I 3000-3999 Beneficios de Empleados
			351,432 Titulo I 4000-4999: Libros y Suministros
			295,066 Titulo I 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

Meta 2

Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Mt. Diablo está comprometido con la meta de proporcionar a los estudiantes un personal de alta calidad, culturalmente competente y sensible que proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y/o para la vida laboral.

Las necesidades específicas incluyen:

- Mejorar esfuerzos para contratar a un personal altamente cualificado y diverso
- Ampliación de entrenamiento en las guías de ámbito y secuencia basadas en los estándares para áreas de contenido centrales
- Ampliar el entrenamiento y el desarrollo profesional proporcionado por los entrenadores del distrito
- Incrementar la oportunidad de entrenamiento en competencia cultural para personal clasificado y certificado y apoyo para crear entornos de aprendizaje totalmente inclusivos y accesibles

- Fortalecer los programas de reclutamiento y retención para personal clasificado y certificado, inclusive sustitutos en todas las clasificaciones laborales.

Resultados Anuales Medibles Previstos

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP- 3 ^o -8 ^o grado	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 7.7 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 7.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 32,7 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 6.8 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 34 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts. por debajo del nivel 3
11 ^o grado EAP	Puntos por debajo del nivel 3 (2015-16) ELA 28.2 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 33.6 pts. por debajo de nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 25.6 pts. por debajo del nivel 3 Matemáticas 47,9 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 (Actual) ELA 3.9 pts. por encima del nivel 3 Matemáticas 61,5 pts. por debajo del nivel 3	Puntos por debajo del nivel 3 ELA 5 pts. por encima del nivel 3 Matemáticas 55 pts. por debajo del nivel 3
Índice de reclasificación	12% (2016-17)	11.8% (Actual)	12% (Actual)	13%
Graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU	35.7% (2015-16)	41% (2016-17)	39.9% (Actual)	41%
Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza	64% (2015-16)	62% (Actual)	69% (Actual)	70%

Acciones / Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de tareas de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con

2018-19 Acciones/Servicios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, alfabetización crítica, el uso de tareas de rendimiento, lecciones de conceptos, Engineering is Elementary, clubes de

2019-20 Acciones/Servicios

Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares de prioridad, las estructuras estatales, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, alfabetización crítica, el uso de tareas de rendimiento y escalas de competencia, lecciones de conceptos,

las necesidades de todos los estudiantes. Para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes, el personal explorará oportunidades de formación específica en el área de matemáticas.

libros y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para dar mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes, el personal ampliará el uso de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase en grados TK-8º.

estrategias AVID WICOR, clubes de libros y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Para dar mejor respuesta a las necesidades de los estudiantes, los miembros del personal ampliarán el uso de documentos de ámbito y secuencia desarrollados por el distrito para estandarizar las prácticas de instrucción a nivel del distrito.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	33.400	26.449	25,000
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	146.582	58.161	32,542
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	21.211	0	24,052
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	47.144	40.464	3,244
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	11.329	39.492	26,330
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	10.000	4.655	9,219
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Cantidad		5.961	1,174
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
			1,356 Otra (Titulo IV) 4000-4999: Libros y Suministros
			4,500 Otra (Titulo IV) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva. Se explorará la creación de Salones de Clase de Laboratorios de Enseñanza donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente.

2018-19 Acciones/Servicios

A los maestros y al personal se les seguirá proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para ayudar a tomar decisiones de enseñanza efectiva.

2019-20 Acciones/Servicios

Los maestros y miembros del personal continuarán teniendo tiempo de colaboración, durante el cual los equipos de maestros del distrito puedan reunirse regularmente para diseñar un ámbito y secuencia comunes en todas las asignaturas para ser administradas a nivel del distrito, crear planes de lecciones y plantillas de planes de lecciones para que los maestros del distrito puedan acceder a ellas, y crear y administrar evaluaciones formativas CCSS a nivel del distrito. Además, se proporcionará tiempo para analizar datos de estas evaluaciones. Se ofrecerá desarrollo profesional en el área de planificación de lecciones y estrategias

de instrucción que apoyen la administración de CCSS, así como estrategias de instrucción efectivas que fomenten el pensamiento crítico.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.4, 2.1, 2.3	Consultar 1.1, 1.4, 2.1, 2.3	Consultar 1.1, 1.4, 2.1, 2.3

Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela,

2018-19 Acciones/Servicios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela,

2019-20 Acciones/Servicios

El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela,

modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado. Se ampliará la creación de Laboratorios de Estudio de Salones de Clase donde los maestros trabajan en equipos para demostrar estrategias de alto coeficiente. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores en la implementación de los Estándares de CA, participando en visitas a clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, desarrollo de cursos, y colaboración y tutoría individual y a nivel de grado. Los entrenadores trabajarán con los administradores del distrito para realizar seguimientos en salones de clase para controlar la instrucción de alto coeficiente y equitativa para todos los estudiantes. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	415.339	753.710	718,839
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	138.646	253.404	217,561
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	361.782	56.823	5,000
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	101.116	35.520	40,686
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	104.495	39.807	14,383
Fuente	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	375.414	344.246	376,688
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	58.829	70.352	67,994
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	161.338	134.710	159,631
Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	7.282	16.226	
Fuente	Título II	Título II	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	

Acción 4

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad y

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad y

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, analizar datos

sensibilidad culturales. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

sensibilidad culturales. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a las interacciones de maestros y miembros del personal con grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

estudiantiles con una perspectiva de equidad, receptividad y sensibilidad culturales. Se proporcionará entrenamiento específico por parte del Departamento de Equidad y Orientadores de Equidad para el personal escolar, sobre Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a las interacciones de maestros y miembros del personal con grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	120.000	167.000	55,000
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Libros de maestros, materiales y suministros

Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción No Modificada

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

2018-19 Acciones/Servicios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

2019-20 Acciones/Servicios

Se proporcionará a todo el personal entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.7, 1.23	Consultar 1.1, 1.7, 1.23	5,000 LCFF Suplementario 1000-1999 Salarios Personal 1,121 LCFF Suplementario 3000-3999 Beneficios 91,707 Otra (Titulo IV)

1000-1999 Salarios Personal
28,162
Otra (Titlulo IV)
3000-3999 Beneficios

Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas del personal, liderazgo en la enseñanza, protocolos de rondas de enseñanza efectiva, gestión de la escuela, y la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y formación continua a los administradores para desarrollar capacidad relacionada con las prácticas del personal, gestión escolar, la utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil, liderazgo en la enseñanza, protocolos de enseñanza general efectivos, análisis de datos

continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales.

continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales. En colaboración con San Diego State, el Distrito también proporcionará un programa donde el personal pueda obtener su acreditación de administración de Nivel II.

estudiantiles con una perspectiva de equidad, y estrategias de enseñanza en el salón de clase efectivas para dar apoyo y mejorar el aprendizaje estudiantil. El Distrito continuará un programa de administradores aspirantes centrado en la creación de capacidad de líderes de maestros para crear programas de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de poblaciones especiales. En colaboración con San Diego State, el Distrito continuará ampliando el programa de Nivel II, donde el personal puede obtener su credencial de administración.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2.500	23.867	24.657
Fuente	LCFF Base	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	6.000	4.803	2,714
Fuente	LCFF Base	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad		9.287	10,225
Fuente		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad		11.090	
Fuente		Título I	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	

Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en

todas las escuelas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

todas las escuelas. Se establecerá un Grupo de Trabajo que se centre en el personal de apoyo en tanto instruyan a estudiantes con discapacidades moderadas o severas. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

todas las escuelas. Las partes interesadas de Servicios Estudiantiles, Aprendices de Lengua Inglesa, Jóvenes Sin Hogar y en Hogar Temporal, Educación Especial, Servicios de Instrucción, Equidad, además de entrenadores y directores escolares, trabajarán conjuntamente en un Grupo de Trabajo MTSS específico para alinear mejor las intervenciones para jóvenes sin hogar y en hogar temporal. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.4, 1.9, 1.23, 2.1, 2.3, 2.11	Consultar 1.1, 1.4, 1.9, 1.22, 2.1, 2.3, 2.11	Consultar 1.1, 1.4, 1.9, 1.22, 2.1, 2.3, 2.11

Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo Construcción de Significado.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido, específicamente utilizando el programa Maravillas recientemente adoptado a nivel de primaria. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado, para maestros de secundaria.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido, específicamente utilizando el programa Maravillas recientemente adoptado a nivel de primaria. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado, para maestros de secundaria, junto con entrenamiento sobre CSA en español.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	44.800	132.789	20,000
Fuente	LCFF Suplementarios	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	7.576	1.721	4,168
Fuente	LCFF Suplementarios	Título III	Título III

Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	950	33.000	33.000
Fuente	LCFF Suplementarios	Título III	LCFF Suplementario
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	1000-1999: Salarios Personal Certificado
Cantidad	65.000		500
Fuente	Título III		LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado		2000-2999: Salarios Personal
Cantidad	9.470		778
Fuente	Título III		LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios		3000-3999 Beneficios de Empleados

Acción 9

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción No Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, en trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar entrenamiento y apoyo académico y de comportamiento específico a poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, analizar datos estudiantiles con una perspectiva de equidad, orientación con una perspectiva de equidad, trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil. Se proporcionará entrenamiento coherente para personal clasificado y certificado sobre qué es el trauma, cómo afecta al aprendizaje, y entrenamiento sistemático sobre cómo dar mejor apoyo a las necesidades de los jóvenes en hogar temporal/sin hogar.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	11.137	7.500	Consultar 2.01, 2.02, 2.03
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	
Cantidad	2.921	1.560	
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	

Acción 10

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada	Acción Modificada	Acción Modificada
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
<p>Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina, ayudantes de transporte, conductores de autobús y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>	<p>Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina, ayudantes de transporte, conductores de autobús y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Se concertará entrenamiento voluntario para los días de desarrollo profesional del Distrito. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	9.000	165.000	32,000
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	1000-1999: Salarios Personal Certificado Formación certificada	1000-1999: Salarios Personal Certificado Formación certificada
Cantidad		80.000	49,292
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Entrenamiento Clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Entrenamiento Clasificado

Cantidad		55.023	18,014
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad		11.000	5,000
Fuente		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad		6.500	
Fuente		LCFF Base	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	

Acción 11

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras para ayudar a incrementar la diversidad entre el personal del MDUSD. Se proporcionará entrenamiento al personal clasificado para asegurarse de que estén preparados para involucrarse efectivamente con los estudiantes y familias. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito. El reclutamiento se ampliará a universidades locales, así como también a Universidades Tradicionalmente Negras para ayudar a incrementar la diversidad entre el personal del MDUSD. Se proporcionará entrenamiento al personal clasificado para asegurarse de que estén preparados para involucrarse efectivamente con los estudiantes y familias. El bienestar del personal será apoyado proporcionando información continuada y actividades para fomentar una vida saludable.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	970.972	735.136	544,970
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado

Cantidad	277.007	246.247	179,601
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios + Clasificado	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios + Clasificado
Cantidad	30.181	39.028	500
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
Cantidad	61.309	66.700	34,100
Fuente	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Completar una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla cuando sea necesario.

(Seleccionar entre Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Cambios)

Meta Sin Cambios

Meta 3

Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales tratadas por esta meta

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Involucración)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Involucración)
Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

El MDUSD está comprometido con el hecho de involucrar y empoderar a la comunidad de padres, madres y tutores como asociación para mejorar los resultados para todos los estudiantes.

Las necesidades específicas incluyen:

- Mejorar esfuerzos para buscar valoraciones de los padres, madres/tutores para apoyar los apoyos específicos del distrito/escuela bien informados
- Incrementar el número de padres, madres y familias que participan en los grupos de asesoría de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito
- Incrementar oportunidades en las que los padres, madres/tutores puedan usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos.
- Mejorar las oportunidades de educación temprana para padres, madres/tutores en las que desarrollen estrategias/habilidades para apoyar a sus estudiantes y servir como líderes en la escuela/comunidad del distrito

Resultados Anuales Medibles Previstos

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de asistencia (5A)	96,1% 2014-15	95.8% (Actual)	95.7% (Actual)	95%
Índice de absentismo crónico (5B)	9% 2015-16	8.2% (Actual)	8.3% (Actual)	8%
Índice de suspensión- (6A)	3,69% 2014-15	3.5% (Actual)	4.1% (Actual)	3,5%
Índice de expulsión (6B)	.04% 2014-15	.04% (Actual)	.01% (Actual)	.01
Escuelas que tienen un representante que asiste a una reunión PAC o DELAC (3 A, B, C)	Un 32% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. 2015-16	Un 29% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 39% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. 2016-17 (Actual)	Un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 42% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. (Actual)	Un 39% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 43% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC. (Actual)
Encuesta "California Healthy Kids" 2015-16 (6C)	El 80% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." (Este indicador incluye datos de estudiantes con discapacidades.) 2015-16	El 82% de los estudiantes de primaria y el 54% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." 2017-18 (Actual)	El 76% de los estudiantes de primaria y el 57% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela." (Actual)	El 78% de los estudiantes de primaria y el 58% de secundaria en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron de acuerdo con la declaración, "Me siento parte de esta escuela."
Encuesta "California Healthy Kids" (3A, 3B, 3C, 6C)	El 86% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron	El 87% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron	El 88% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron	El 89% de padres, en la Encuesta "California Healthy Kids" estuvieron

Métricas/Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." (Este indicador incluye datos de estudiantes con discapacidades.) 2016-17	de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." 2017-18 (Actual)	de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a." (Actual)	de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo/a me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo/a."

Acciones / Servicios Planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

Acción No Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios.

Acción No Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre escuelas, padres/tutores, y grupos comunitarios. El distrito ampliará, simplificará y automatizará los servicios de traducción para incrementar el acceso. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones, y trabajará para proporcionar personal que hablen múltiples idiomas.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	13.443	31.845	1,000
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	1.357	18.948	36
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Cantidad	10.007	14.838	
Fuente	LCFF Suplementarios	Título I	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	
Cantidad	66.343		
Fuente	LCFF Suplementarios		
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios		

Acción 2

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel LEA

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

2018-19 Acciones/Servicios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

2019-20 Acciones/Servicios

El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local, Club de la Facultad de Padres, Asociación de Padres y Maestros) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 3.1	Consultar 1.1, 3.1	Consultar 1.1, 3.1
Cantidad		8.000	1,200
Fuente		LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad		2.302	1,966
Fuente		LCFF Suplementarios	Título I
Referencia Presupuestaria		3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	2000-2999 Salarios Personal
Cantidad		8.198	597
Fuente		LCFF Suplementarios	Título I
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	3000-3999 Beneficios
Cantidad		1.500	
Fuente		LCFF Suplementarios	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos	

Acción 3

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

A nivel escolar

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción No Modificada

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	58.880	65.177	67,177
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado
Cantidad	25.391	28.539	29,749
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios

Acción 4

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés
Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel LEA

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción No Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, acoso, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, cómo apoyar el progreso de los estudiantes en ELA y Matemáticas, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad,

Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en español. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

Aprendices de Inglés Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. El personal continuará proporcionando un Taller de Regreso a la Escuela para Padres y Madres MVUSD que será en agosto. El porcentaje de clases ofrecidas en español incrementará. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. El personal continuará proporcionando un Taller de Regreso a la Escuela para Padres y Madres MVUSD que será en agosto. El porcentaje de clases ofrecidas en español incrementará. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	60.868	67.060	73,587
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado	1000-1999: Salarios Personal Certificado Apoyo certificado
Cantidad	49.688	55.807	183,107
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado	2000-2999: Salarios Personal Clasificado Apoyo clasificado

Cantidad	34.571	39.905	31,247
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios	3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
Cantidad	2.225	2.350	1,500
Fuente	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios	LCFF Suplementarios
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
			61,225 LCFF Suplementarios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
			2,460 LCFF Suplementarios 1000-1999: Salarios Personal
			253,686 LCFF Suplementarios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado
			157,518 LCFF Suplementarios 3000-3999 Beneficios de Empleados Beneficios
			30,600 LCFF Suplementarios 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
			18,698 LCFF Suplementarios 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 5

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés

A nivel LEA

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.

2018-19 Acciones/Servicios

El distrito ampliará, simplificará y automatizará los servicios de traducción para incrementar el acceso. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones, y trabajará para proporcionar personal que hablen múltiples idiomas.

2019-20 Acciones/Servicios

Incorporado a la Meta 3.1

Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia

Presupuestar Consultar 1.1, 1.2, 1.9

Consultar 1.1, 1.2, 1.9

ia

Acción 6

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Jóvenes en Hogar Temporal
Estudiantes de Bajos Ingresos

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no
Duplicados

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Acción No Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Acción Modificada

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, en un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades

2018-19 Acciones/Servicios

Para dar respuesta al incremento en el número de Jóvenes en Hogar Temporal, el personal ampliará el acercamiento a los jóvenes en hogar temporal, a los defensores de jóvenes en hogar temporal, y se asociará con agencias y puestos educativos de apoyo para jóvenes en hogar temporal para ayudar a las escuelas, estudiantes y familias. El personal continuará implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de

2019-20 Acciones/Servicios

Para dar respuesta al incremento en el número de jóvenes en hogar temporal, el personal ampliará el acercamiento a los jóvenes en hogar temporal, a los defensores de jóvenes en hogar temporal, y se asociará con agencias y puestos educativos de apoyo para jóvenes en hogar temporal para ayudar a las escuelas, estudiantes y familias. El personal continuará reestructurando apoyos MTSS para incluir intervenciones sistémicas que proporcionen apoyo continuo fundamental para poblaciones

ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

infrarrepresentadas. El personal continuará implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.2, 1.15	Consultar 1.1, 1.2, 1.14	Consultar 1.1, 1.2, 1.14

Acción 7

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Grupos de Estudiantes Específicos: Familias y jóvenes afroamericanos

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

[Añadir aquí Ámbito de Servicios]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada	Acción Modificada	Acción Modificada
<p>2017-18 Acciones/Servicios</p> <p>Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.</p>	<p>2018-19 Acciones/Servicios</p> <p>Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Se explorará apoyo adicional para entrenamiento sobre competencia cultural. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.</p>	<p>2019-20 Acciones/Servicios</p> <p>Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. Se proporcionará entrenamiento adicional sobre competencia cultural al personal por parte del Departamento de Equidad, centrado en cómo humanizar los entornos de aprendizaje escolares. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión desciendan.</p>

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Consultar 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Consultar 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Consultar 1.1, 1.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Acción 8

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Añadir aquí selección de Estudiantes que Sirve]

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

[Añadir aquí selección de Lugar(es)]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve:

(Seleccionar entre Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal y/o de Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar entre Nivel LEA, a Nivel Escolar, o Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados)

Lugar(es):

(Seleccionar entre Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Tramos de Grado Específicos)

Aprendices de Inglés

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no

Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar entre Nuevo, Modificado o Sin Cambio para 2019-20

Acción No Modificada

Acción Modificada

Acción Modificada

2017-18 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión descieran.

2018-19 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos. El Plan Maestro para Aprendices de Inglés MDUSD se revisará para alinearlos con las metas actualizadas del distrito. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión descieran.

2019-20 Acciones/Servicios

Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos. Las secciones restantes del Plan Maestro para Aprendices de Inglés MDUSD se revisará para alinearlos con las metas actualizadas del distrito. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión descieran. El Departamento EL explorará contratar un trabajador social en prácticas para ampliar el apoyo a las familias y estudiantes aprendices de inglés e inmigrantes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20.000	40.000	41.200
Fuente	Título III	Título III	Título III

Referencia Presupuestar ia	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Contratos y servicios
Referencia Presupuestar ia	Consultar 1.13, 1.17, 3.1, 3.2, 3.3	Consultar 1.12, 1.16, 3.1, 3.2, 3.3	Consultar 1.12, 1.16, 3.1, 3.2, 3.3

Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Año LCAP: 2019-20

Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios Estimados

\$ 25,327,783

Porcentaje Para Incrementar o Mejorar Servicios

10.05%

Describir de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado arriba, tanto cualitativamente como cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que esté siendo financiado y que se proporcione a nivel escolar o de LEA. Incluir las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos a nivel escolar o de LEA (ver instrucciones).

Se describe a continuación en la sección de Servicios Aumentados y Mejorados del LCAP un resumen detallado de las asignaciones suplementarias LCFF del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para acciones y servicios escolares y a nivel del distrito. En base a una investigación de apoyo, experiencia, y teoría educativa, Mt. Diablo ha determinado que estas acciones descritas en el LCAP constituyen el uso más efectivo de estos fondos para alcanzar las metas del Distrito para estudiantes no duplicados, y ha establecido procesos para asegurar que los fondos suplementarios son utilizados de manera que beneficie a los estudiantes de los grupos estudiantiles a los que van dirigidos. Los recursos estarán dirigidos principalmente a, y son eficaces para, cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. Los servicios se centrarán en gastos relacionados con la enseñanza, desarrollo profesional alineado con los Estándares Estatales de California, servicios para apoyar la salud social y emocional, y la seguridad de los estudiantes del MDUSD, aumentar la comunicación, preparación para la universidad y la vida profesional y educación y alcance para los padres. El análisis y evaluación de servicios para grupos específicos será controlado regularmente para medir el impacto de los servicios en el rendimiento académico y en el bienestar social-emocional. Cualquier revisión significativa del LCAP será desarrollada en colaboración con el Comité Asesor de Padres y Madres y con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, y presentada ante el Consejo para su aprobación.

2019-20

Nombre de la LEA

Nombre del Contacto y Puesto

Correo electrónico y Teléfono

Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo

Dra. Nellie Meyer
Superintendente

meyern@mdusd.org
925-682-8000

A continuación se incluye un resumen de Acciones/Servicios que contribuyen a cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados. Se agrupan en función de:

1. A nivel LEA
2. A nivel escolar
3. Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados.

Acciones/Servicios LCAP que Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados

A nivel LEA

Meta 1

<p>Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal en el análisis de los datos de evaluación estudiantiles para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y los programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo de estudiantes no duplicados. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la red, IABs proporcionadas por el estado y evaluaciones de puntos de referencia CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se expandirá a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y para apoyar los esfuerzos de reclasificación. (ej. iReady, ALEKS)</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel LEA</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	LCFF Base	1000-1999: Salarios Personal Certificado	137,811	
	LCFF Base	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	216,143	
	LCFF Base	3000-3999 Beneficios de Empleados	153,140	
	LCFF Base	4000-4999: Libros y Suministros	2,000	
	LCFF Base	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	12,550	
	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	10,770	
	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	5,275	
	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	907,020	
	<p>Los estudiantes del MDUSD que estén teniendo dificultades académicas recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones y libros, materiales, documentos de ámbito y secuencia, y evaluaciones formativas provisionales (inclusive IABs) para</p>			

<p>proporcionar orientación y/o apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.) Se creará el programa Satellite Bridge (18-22 años) y se adquirirán materiales de ciencias y matemáticas alternativos a CCSS para estudiantes que necesiten currículo modificado. Podrán adquirirse licencias adicionales para apoyar las matemáticas. El Distrito continuará trabajando en el análisis de sus intervenciones MTSS.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel LEA</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>			
<p>Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, Ed1Stop, salones de clase Google, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal empezará a crear una rúbrica de integración tecnológica con metas y objetivos específicos para medir el acceso a la tecnología y su utilización en todos los niveles de grado. Los bibliotecarios de primaria completarán un ámbito y secuencia que integre estándares de ELA/ELD y de alfabetización digital. El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollará un plan para aumentar el acceso. El incremento de acceso a la tecnología en el salón de clase beneficia más a los estudiantes que están en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p>	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	69,000

Ámbito del Servicio: Lugares:	A nivel LEA Todas las escuelas																														
<p>Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyendo, pero no estando limitados a, programas de recuperación de créditos integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad. Se administrarán evaluaciones regulares formativas basadas en los estándares y habrá un control regular de datos para determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los programas de verano incluirán recuperación de créditos, crédito original para algunos cursos, y mejora de calificaciones para estudiantes que recibieron una "D" durante el curso escolar. También estarán disponibles oportunidades de aceleración en el área de Álgebra.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio:</p> <p>Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: Lugares:</p> A nivel LEA Todas las escuelas	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="846 277 1304 342">LCFF Suplementarios</td> <td data-bbox="1304 277 1881 342">1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td data-bbox="1881 277 1986 342">374,770</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 342 1304 407">LCFF Suplementarios</td> <td data-bbox="1304 342 1881 407">2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td data-bbox="1881 342 1986 407">71,355</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 407 1304 448">LCFF Suplementarios</td> <td data-bbox="1304 407 1881 448">3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td data-bbox="1881 407 1986 448">147,215</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 448 1304 488">LCFF Suplementarios</td> <td data-bbox="1304 448 1881 488">4000-4999: Libros y Suministros</td> <td data-bbox="1881 448 1986 488">32,342</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 488 1304 553">LCFF Suplementarios</td> <td data-bbox="1304 488 1881 553">5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td data-bbox="1881 488 1986 553">519,094</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 553 1304 618">Título I</td> <td data-bbox="1304 553 1881 618">1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td data-bbox="1881 553 1986 618">186,935</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 618 1304 683">Título I</td> <td data-bbox="1304 618 1881 683">2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td data-bbox="1881 618 1986 683">131,650</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 683 1304 724">Título I</td> <td data-bbox="1304 683 1881 724">3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td data-bbox="1881 683 1986 724">79,164</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 724 1304 764">Título I</td> <td data-bbox="1304 724 1881 764">4000-4999: Libros y Suministros</td> <td data-bbox="1881 724 1986 764">34,709</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 764 1304 829">Título I</td> <td data-bbox="1304 764 1881 829">5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td data-bbox="1881 764 1986 829">787,497</td> </tr> </table>	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	374,770	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	71,355	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	147,215	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	32,342	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	519,094	Título I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	186,935	Título I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	131,650	Título I	3000-3999 Beneficios de Empleados	79,164	Título I	4000-4999: Libros y Suministros	34,709	Título I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	787,497
LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	374,770																													
LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	71,355																													
LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	147,215																													
LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	32,342																													
LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	519,094																													
Título I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	186,935																													
Título I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	131,650																													
Título I	3000-3999 Beneficios de Empleados	79,164																													
Título I	4000-4999: Libros y Suministros	34,709																													
Título I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	787,497																													
<p>Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, College Now, y Bachillerato Internacional (IB). AVID será integrado en</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="846 1227 1304 1292">LCFF Base</td> <td data-bbox="1304 1227 1881 1292">1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td data-bbox="1881 1227 1986 1292">1,500</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1292 1304 1333">LCFF Base</td> <td data-bbox="1304 1292 1881 1333">3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td data-bbox="1881 1292 1986 1333">315</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1333 1304 1373">LCFF Base</td> <td data-bbox="1304 1333 1881 1373">4000-4999: Libros y Suministros</td> <td data-bbox="1881 1333 1986 1373">7,219</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1373 1304 1438">LCFF Suplementarios</td> <td data-bbox="1304 1373 1881 1438">1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td data-bbox="1881 1373 1986 1438">259,423</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1438 1304 1503">LCFF Suplementarios</td> <td data-bbox="1304 1438 1881 1503">2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td data-bbox="1881 1438 1986 1503">31,364</td> </tr> </table>	LCFF Base	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1,500	LCFF Base	3000-3999 Beneficios de Empleados	315	LCFF Base	4000-4999: Libros y Suministros	7,219	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	259,423	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	31,364															
LCFF Base	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1,500																													
LCFF Base	3000-3999 Beneficios de Empleados	315																													
LCFF Base	4000-4999: Libros y Suministros	7,219																													
LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	259,423																													
LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	31,364																													

<p>10 escuelas primarias además de 6 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias, y continuará en el programa College Now. IB continuará ofreciéndose en 1 escuela preparatoria, 1 escuela intermedia y será adoptado en dos escuelas primarias. Se ampliarán créditos universitarios tempranos, clases articuladas y oportunidades de matriculación doble. Los maestros CTE finalizarán la alineación de sus expectativas de curso con los Estándares CTE y con el Perfil del Graduado de Mt. Diablo. Los Coordinadores de Aprendizaje Basado en el Trabajo continuarán apoyando actividades de aprendizaje significativas basadas en el empleo y procurarán ampliar su trabajo en las escuelas intermedias. Habrá disponibles clases de recuperación de créditos para estudiantes de escuela preparatoria en el campus de la Escuela de Adultos Loma Vista, junto con clases CTE inclusive, pero sin estar limitadas a, asistente médico, asistente dental y asistente administrativo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliado apoyarán principalmente a grupos de estudiantes (específicos) no duplicados..</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel LEA</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	<table border="1"> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>88,859</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>53,496</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>77,500</td> </tr> <tr> <td>Otra (WIOA)</td> <td>1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td>14,442</td> </tr> <tr> <td>Otra (WIOA)</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>122,025</td> </tr> </table>	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	88,859	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	53,496	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	77,500	Otra (WIOA)	1000-1999: Salarios Personal Certificado	14,442	Otra (WIOA)	4000-4999: Libros y Suministros	122,025									
LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	88,859																							
LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	53,496																							
LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	77,500																							
Otra (WIOA)	1000-1999: Salarios Personal Certificado	14,442																							
Otra (WIOA)	4000-4999: Libros y Suministros	122,025																							
<p>Asignaciones de las escuelas y gastos de fondos suplementarios LCFF apoyarán las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de grupos de estudiantes no duplicados. Los gastos son aprobados por el Consejo Escolar, e incluyen, pero no están limitados a, maestros de intervención, ayudantes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención, y programas de tutoría. Para más información, consulte los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil en www.mdusd.org.</p>	<table border="1"> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td>1.483,754</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td>529,557</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>748,567</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>691,197</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>536,007</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td>1,165,356</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td>125,679</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>416,033</td> </tr> </table>	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1.483,754	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	529,557	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	748,567	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	691,197	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	536,007	Titulo I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1,165,356	Titulo I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	125,679	Titulo I	3000-3999 Beneficios de Empleados	416,033
LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1.483,754																							
LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	529,557																							
LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	748,567																							
LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	691,197																							
LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	536,007																							
Titulo I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1,165,356																							
Titulo I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	125,679																							
Titulo I	3000-3999 Beneficios de Empleados	416,033																							

Estudiantes a quienes presta servicio:	Aprendices de Inglés	Titulo I	4000-4999: Libros y Suministros	351,432
	Jóvenes en Hogar Temporal	Titulo I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	295,066
	Estudiantes de Bajos Ingresos			
Ámbito del Servicio:	A nivel LEA			
Lugares:	Todas las escuelas			

Meta 2

<p>Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, analizar datos estudiantiles con una perspectiva de equidad, receptividad y sensibilidad culturales. Se proporcionará entrenamiento específico por parte del Departamento de Equidad y Orientadores de Equidad para el personal escolar, sobre Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo y el sistema de pre-derivación en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente a las interacciones de maestros y miembros del personal con grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p>		LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	55.000
		LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	1,044
Estudiantes a quienes presta servicio:	Aprendices de Inglés			
	Jóvenes en Hogar Temporal			
	Estudiantes de Bajos Ingresos			
Ámbito del Servicio:	A nivel LEA			
Lugares:	Todas las escuelas			
<p>Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas. Las partes interesadas de Servicios Estudiantiles, Aprendices de Lengua Inglesa, Jóvenes Sin Hogar y en Hogar Temporal, Educación Especial, Servicios de Instrucción, Equidad, además de entrenadores y directores escolares, trabajarán conjuntamente en un Grupo de Trabajo MTSS específico para alinear mejor las intervenciones para jóvenes sin</p>				

<p>hogar y en hogar temporal. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendizajes de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel LEA</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>			
<p>Proporcionar entrenamiento y apoyo académico y de comportamiento específico a poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará formación específica en prácticas restauradoras, sobre cómo crear salones de clase culturalmente sensibles, analizar datos estudiantiles con una perspectiva de equidad, orientación con una perspectiva de equidad, trabajar con estudiantes que experimentan trauma, y sobre cómo utilizar AERIES.net para controlar el progreso estudiantil.</p> <p>Se proporcionará entrenamiento coherente para personal clasificado y certificado sobre qué es el trauma, cómo afecta al aprendizaje, y entrenamiento sistemático sobre cómo dar mejor apoyo a las necesidades de los jóvenes en hogar temporal/sin hogar.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendizajes de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel LEA</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>			
<p>Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina, ayudantes de transporte, conductores de autobús y ayudantes de</p>	<p>LCFF Base</p>	<p>1000-1999: Salarios Personal Certificado</p>	<p>169.950</p>

instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y apoyar al contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad. Se concertará entrenamiento voluntario para los días de desarrollo profesional del Distrito. Estas actividades apoyan principalmente a maestros en su apoyo, interacción y enseñanza de grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos Ámbito del Servicio: A nivel LEA Lugares: Todas las escuelas	LCFF Base	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	82.400
	LCFF Base	3000-3999 Beneficios de Empleados	56.674
	LCFF Base	4000-4999: Libros y Suministros	11.330
	LCFF Base	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	6.695

Meta 3

El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de Equidad, Comité de Política de Bienestar Escolar Local.) Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones. Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción. Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos Ámbito del Servicio: A nivel LEA Lugares: Todas las escuelas	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado -	1,200
	Titulo I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado -	1,996
	Titulo I	33000- 3999 Beneficios de Empleados	597
Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los eventos de padres/tutores y los temas de noches familiares pueden	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	73,587

<p>incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, cómo apoyar el progreso de los estudiantes en ELA y Matemáticas, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. El personal continuará proporcionando un Taller de Regreso a la Escuela para Padres y Madres MVUSD que será en agosto. El porcentaje de clases ofrecidas en español incrementará. Habrá una atención especial para asegurar que los padres/tutores de estudiantes no duplicados están representados en esas reuniones.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel LEA</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	<table border="0"> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td>183,107</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>31,247</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>1,500</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>61,225</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td>2,460</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td>253,969</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>157,518</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>30,600</td> </tr> <tr> <td>Titulo I</td> <td>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>18,698</td> </tr> </table>	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	183,107	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	31,247	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	1,500	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	61,225	Titulo I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	2,460	Titulo I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	253,969	Titulo I	3000-3999 Beneficios de Empleados	157,518	Titulo I	4000-4999: Libros y Suministros	30,600	Titulo I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	18,698
LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	183,107																										
LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	31,247																										
LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	1,500																										
LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	61,225																										
Titulo I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	2,460																										
Titulo I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	253,969																										
Titulo I	3000-3999 Beneficios de Empleados	157,518																										
Titulo I	4000-4999: Libros y Suministros	30,600																										
Titulo I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	18,698																										
<p>Incorporado a la Meta 3.1</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel LEA</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>																												

Acciones/Servicios LCAP que Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados

A nivel escolar

Meta 1

<p>Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socioemocional, psicológico y académico para los estudiantes y las familias, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. El apoyo de orientadores (inclusive orientadores bilingües) se seguirá proporcionando a todos los niveles TK-12. Se proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados añadiendo un/a enfermero/a líder al equipo de enfermeros y de enfermeros vocacionales licenciados de la escuela. Además, el personal explorará la creación un centro de reentrada situado en el Pasillo Monument para jóvenes de fuera de la escuela con edades entre 16-24. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Los orientadores en cada escuela preparatoria controlarán y se reunirán regularmente con los estudiantes de 9º/10º grado que no estén cumpliendo con los requisitos para la graduación, ofreciéndoles apoyo y oportunidades de recuperación de créditos para ayudarles a retomar el rumbo. Los orientadores de equidad estarán disponibles para desarrollar y proporcionar desarrollo profesional sobre PBIS, competencia cultural y apoyo a la equidad, así como añadir apoyo de orientación en las escuelas.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos <p>Ámbito del Servicio: A nivel escolar</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	2.197,537
	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	885,629
	Título I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	70,645
	Título I	3000-3999 Beneficios de Empleados	40,575

<p>Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Integral Temprana Coordinada (CCEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes en los grupos de estudiantes (específicos) no duplicados. Se proporcionará apoyo a la formación adicional en escuelas, centrado en la creación de entornos escolares y del salón de clase positivos centrados en la equidad de la instrucción, y en la utilización de estrategias de pre-derivación e intervención. Estos apoyos ayudarán a incrementar la participación y asistencia de grupos de estudiantes en riesgo.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel escolar</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	LCFF Base	1000-1999: Salarios Personal Certificado	166,734
	LCFF Base	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	202,436
	LCFF Base	3000-3999 Beneficios de Empleados	178,912
	LCFF Base	4000-4999: Libros y Suministros	9,600
	LCFF Base	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	394,917
	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	198,239
	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	604,094
	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	369,580
	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	112,519
	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	23,600
<p>Continuar ofreciendo programas deportivos en todas las escuelas intermedias y preparatorias. Se ampliarán programas que incluyan estudiantes con necesidades especiales (Deportes Unidos) en 2 escuelas preparatorias adicionales. El personal explorará la ampliación de deportes en las escuelas intermedias para incluir otros deportes, como atletismo, golf, bolos, Ultimate Frisbee, voleibol, etc.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel escolar</p>	LCFF Base	1000-1999: Salarios Personal Certificado	384,804
	LCFF Base	3000-3999 Beneficios de Empleados	92,706
	LCFF Base	4000-4999: Libros y Suministros	1,500
	LCFF Base	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	260,988
	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	38,149
	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	12,890
	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	11,777
	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	4,009
	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	61,000

Meta 3

<p>Continuar apoyando el puesto de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres en las escuelas, y que es un recurso para los padres que vienen a la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se celebran reuniones de enlace comunitario regulares donde el personal comparte las mejores prácticas.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: A nivel escolar</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	67.177
	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	29,749
	Titulo I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	337,139
	Titulo I	3000-3999 Beneficios de Empleados	245,728

Acciones/Servicios LCAP que Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados

Meta 1

<p>1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a optativas, cursos A-G y AP, y seguirán facilitando reuniones del Equipo de Revisión de Aprendices de Inglés (ELRT) para controlar estrechamente el progreso estudiantil. Continuarán los galardones de alfabetización bilingüe para estudiantes de 5º, 8º y 12º grado. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico. El personal trabajará con las escuelas preparatorias para explorar intervenciones después de clase para aprendices de inglés.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés</p> <p>Ámbito del Servicio: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	1,883,097	
	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	190,004	
	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	719,322	
	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	11,933	
	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	30,800	
	Titulo III	1000-1999: Salarios Personal Certificado	172,765	
	Titulo III	3000-3999 Beneficios de Empleados	24,213	
	Titulo III	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	49,000	
	<p>Incrementar acceso al programa de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes en hogar temporal. Incrementar acceso para incluir el programa de preparación escolar co-op en la escuela de Educación de Adultos Loma Vista MDUSD. El plan incluirá el contacto con Bienestar Infantil, Agencias de Hogar Temporal (FFA's), y familias de hogar temporal para fomentar la inscripción en</p>	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	43,210
		LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	4,500
LCFF Suplementarios		3000-3999 Beneficios de Empleados	15,000	
LCFF Suplementarios		4000-4999: Libros y Suministros	566	

<p>programas de preescolar. Se proporciona ayuda con la inscripción cuando sea necesario. Se proporcionarán apoyos y servicios dedicados a niños sin hogar mediante McKinney Vento, el Programa de Educación de Acercamiento para Personas Sin Hogar MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una ampliación del acercamiento hacia los estudiantes con discapacidades para corregir la sobreidentificación y/o infraidentificación para servicios de apoyo.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes</p>	<table border="0"> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>90,000</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td>11,553</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>3,432</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>14,581</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>6,000</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>7000-7439</td> <td>161,839</td> </tr> </table>	LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	90,000	Título I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	11,553	Título I	3000-3999 Beneficios de Empleados	3,432	Título I	4000-4999: Libros y Suministros	14,581	Título I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	6,000	Título I	7000-7439	161,839									
LCFF Suplementarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	90,000																										
Título I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	11,553																										
Título I	3000-3999 Beneficios de Empleados	3,432																										
Título I	4000-4999: Libros y Suministros	14,581																										
Título I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	6,000																										
Título I	7000-7439	161,839																										
<p>Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal, inclusive intervenciones de Nivel 1-3 dentro de una estructura integral MTSS que se está desarrollando actualmente a nivel del distrito. El programa de Servicios de Jóvenes en Hogar Temporal MDUSD incluye la evaluación de necesidades de aprendizaje, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en hogar temporal para ajustarse a nuevos entornos escolares. Los Especialistas en Trabajo Social MDUSD supervisan Profesionales en Prácticas de Trabajo Social MSW que proporcionarán apoyo social, emocional y de comportamiento a niños en hogar temporal. Los Especialistas en Trabajo Social son entrenados en PBIS, prácticas restauradoras y prácticas informadas sobre traumas para proporcionar mejor servicio a jóvenes en hogar temporal. Se proporcionará entrenamiento anual a todos los administradores escolares sobre cómo dar respuesta a las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogar temporal, y actualizaciones sobre la legislación.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Jóvenes en Hogar Temporal</p>	<table border="0"> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td>128,473</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td>59,881</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>76,753</td> </tr> <tr> <td>LCFF Suplementarios</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>1,655</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>1000-1999: Salarios Personal Certificado</td> <td>30,867</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>2000-2999: Salarios Personal Clasificado</td> <td>70,189</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>3000-3999 Beneficios de Empleados</td> <td>57,600</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>4000-4999: Libros y Suministros</td> <td>1,444</td> </tr> <tr> <td>Título I</td> <td>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td>23,900</td> </tr> </table>	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	128,473	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	59,881	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	76,753	LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	1,655	Título I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	30,867	Título I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	70,189	Título I	3000-3999 Beneficios de Empleados	57,600	Título I	4000-4999: Libros y Suministros	1,444	Título I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	23,900
LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	128,473																										
LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	59,881																										
LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	76,753																										
LCFF Suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	1,655																										
Título I	1000-1999: Salarios Personal Certificado	30,867																										
Título I	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	70,189																										
Título I	3000-3999 Beneficios de Empleados	57,600																										
Título I	4000-4999: Libros y Suministros	1,444																										
Título I	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	23,900																										

Ámbito del Servicio:	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes	
Lugares:	Todas las escuelas	

Meta 2

<p>Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenido, específicamente utilizando el programa Maravillas recientemente adoptado a nivel de primaria. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado, para maestros de secundaria, junto con entrenamiento sobre CSA en español.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés</p> <p>Ámbito del Servicio: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	Título III	1000-1999: Salarios Personal Certificado	20,000
	Título III	3000-3999 Beneficios de Empleados	4,168
	LCFF Suplementarios	1000-1999: Salarios Personal Certificado	33.990
	LCFF Suplementarios	2000-2999: Salarios Personal Clasificado	500
	LCFF Suplementarios	3000-3999 Beneficios de Empleados	778

Meta 3

<p>Para dar respuesta al incremento en el número de jóvenes en hogar temporal, el personal ampliará el acercamiento a los jóvenes en hogar temporal, a los defensores de jóvenes en hogar temporal, y se asociará con agencias y puestos educativos de apoyo para jóvenes en hogar temporal para ayudar a las escuelas, estudiantes y familias. El personal continuará reestructurando apoyos MTSS para incluir intervenciones sistémicas que proporcionen apoyo continuo fundamental para poblaciones infrarrepresentadas. El personal continuará implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan.</p>	
--	--

<p>Estudiantes a quienes presta servicio: Jóvenes en Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Ámbito del Servicio: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>				
<p>Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos. Las secciones restantes del Plan Maestro para Aprendices de Inglés MDUSD se revisará para alinearlos con las metas actualizadas del distrito. Estas actividades ayudarán a que los índices de absentismo crónico y de suspensión disminuyan. El Departamento EL explorará contratar un trabajador social en prácticas para ampliar el apoyo a las familias y estudiantes aprendices de inglés e inmigrantes.</p> <p>Estudiantes a quienes presta servicio: Aprendices de Inglés</p> <p>Ámbito del Servicio: Limitado a Grupo(s) de Estudiantes</p> <p>Lugares: Todas las escuelas</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="846 381 1291 414">Título III</td> <td data-bbox="1312 381 1879 446">5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</td> <td data-bbox="1900 381 1984 414">20,951</td> </tr> </table>	Título III	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	20,951
Título III	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	20,951		

Año LCAP: 2018-19

Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios Estimados

\$24,155,760

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios

9.82%

Describir de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado arriba, tanto cualitativamente como cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que esté siendo financiado y que se proporcione a nivel escolar o de LEA. Incluir las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos a nivel escolar o de LEA (ver instrucciones).

Se describe a continuación un resumen detallado de las asignaciones suplementarias LCFF del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para acciones y servicios escolares y a nivel del distrito. En base a una investigación de apoyo, experiencia, y teoría educativa, Mt. Diablo ha determinado que estas acciones descritas en el LCAP constituyen el uso más efectivo de estos fondos para alcanzar las metas del Distrito para estudiantes no duplicados, y ha establecido procesos para asegurar que los fondos suplementarios son utilizados de manera que beneficie a los estudiantes de los grupos estudiantiles a los que van dirigidos. Los recursos estarán dirigidos principalmente a, y son eficaces para, cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. Los servicios se centrarán en gastos relacionados con la enseñanza, desarrollo profesional alineado con los Estándares Estatales de California, servicios para apoyar la salud social y emocional, y la seguridad de los estudiantes del MDUSD, aumentar la comunicación, preparación para la universidad y la vida profesional y educación y alcance para los padres. El análisis y evaluación de servicios para grupos específicos será controlado regularmente para medir el impacto de los servicios en el rendimiento académico y en el bienestar social-emocional. Es importante que el MDUSD no solo apoye las metas y acciones con fondos federales, sino que tenga un incremento y mejora de servicios para estudiantes que usan fondos complementarios en un 10.35%.

Cualquier revisión significativa del LCAP será desarrollada en colaboración con el Comité Asesor de Padres y Madres y con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, y presentada ante el Consejo para su aprobación.

Año LCAP: 2017-18

Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios
Estimados

Porcentaje Para Incrementar o Mejorar Servicios

\$20,744,548

8.76%

Describir de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje identificado arriba, tanto cualitativamente como cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que esté siendo financiado y que se proporcione a nivel escolar o de LEA. Incluir las descripciones requeridas que apoyan cada uso de fondos a nivel escolar o de LEA (ver instrucciones).

Se describe a continuación un resumen detallado de las acciones y servicios suplementarios LCFF del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo para dar respuesta a las necesidades de estudiantes no duplicados. En base a una investigación de apoyo, experiencia, y teoría educativa, Mt. Diablo ha determinado que estas acciones descritas en el LCAP constituyen el uso más efectivo de estos fondos para alcanzar las metas del Distrito para estudiantes no duplicados, y ha establecido procesos para asegurar que los fondos suplementarios son utilizados de manera que beneficie a los estudiantes de los grupos estudiantiles a los que van dirigidos. Los recursos estarán dirigidos principalmente a, y son eficaces para, cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. Los servicios se centrarán en gastos relacionados con la enseñanza, desarrollo profesional alineado con los Estándares Estatales de California, servicios para apoyar la salud social y emocional, y la seguridad de los estudiantes del MDUSD, aumentar la comunicación, preparación para la universidad y la vida profesional y educación y alcance para los padres. El análisis y evaluación de servicios para grupos específicos será controlado regularmente para medir el impacto de los servicios en el rendimiento académico y en el bienestar social-emocional. Cualquier revisión significativa del LCAP será desarrollada en colaboración con el Comité Asesor de Padres y con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, y presentada a al Consejo para su aprobación.

Anexo

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Modelo de Actualización Anual documentan y comunican a las agencias educativas locales (LEAs) acciones y gastos para apoyar los resultados estudiantiles y el rendimiento global. El LCAP es un plan a tres años, que es revisado y actualizado anualmente, según se exige. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma, normalmente un año, el cual se presenta al autorizador de la escuela. El LCAP y el Modelo de Actualización Anual deben ser completados por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes identificado por la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) (étnico, en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquiera de las prioridades identificadas localmente.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal juvenil, que están en libertad vigilada o condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquiera de las prioridades identificadas localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en sus LCAPs servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, inclusive programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, el consejo de educación del condado y el consejo de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070 del Código de Educación (EC). El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes LCFF, incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado servidos y la naturaleza de los programas proporcionados, inclusive modificaciones para reflejar solo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación (EC). Los cambios en las metas del LCAP y en las acciones/servicios para escuelas autónomas que resulten del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material para la petición de autonomía de la escuela.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas del modelo, por favor, vea las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Índice de Contenidos Vinculado

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Participación de las Partes Interesadas](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del modelo del LCAP, por favor, contacte con la oficina de educación del condado local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencia Locales del CDE en: 916-319-0809, o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP pretende reflejar las metas, acciones, servicios y gastos anuales de una LEA dentro de un ciclo de planificación a tres años fijo. Las LEAs deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, introduzca el año LCAP apropiado, y aborde los temas proporcionados en esas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, introduzca el año LCAP apropiado y reemplace la información resumida previa con información relevante para el año LCAP actual.

En esta sección, aborde brevemente los temas proporcionados. Estos temas no tienen límites. Las LEAs pueden incluir información relativa a programa(s) local(es), demografía de la comunidad, y la visión global de la LEA. Las LEAs también pueden tener documentos adjuntos (p.e., los informes de datos del California School Dashboard) si se desea, y/o incluir gráficos que ilustren metas, resultados planeados, resultados reales, o gastos relacionados planeados y reales.

Una LEA puede utilizar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada tema y la tabla resumen del presupuesto.

La referencia al California School Dashboard significa el California School Dashboard adoptado por el Consejo Educativo Estatal en base a la Sección EC 52064.5.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) en base a la Ley "Cada Estudiante Tiene Éxito" debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describir cómo la LEA apoyó a las escuelas identificadas para desarrollar planes CSI que incluyeran una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencias, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba tratarse por medio de la implementación del plan CSI.

- **Control y Evaluación de Efectividad:** Describir cómo la LEA controlará y evaluará la implementación y la efectividad del plan CSI para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

Actualización Anual

Las metas planificadas, resultados esperados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser copiados verbatim del LCAP aprobado del año anterior*; además, indique las prioridades estatales y/o locales tratadas mediante las metas planificadas. Los errores tipográficos menores serán corregidos.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18 – 2019/20, revise las metas en el LCAP 2016/17. Al ir avanzando, revise las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 revisará metas del año LCAP 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Medibles

Para cada meta del año anterior, identificar y revisar los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año previo para la meta.

Acciones/Servicios

Identificar las Acciones/Servicios planeados y los gastos presupuestados para implementar esas acciones para alcanzar la meta descrita. Identificar las acciones/servicios reales implementados para cumplir con la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las acciones/servicios. Según sea aplicable, identificar cualquier cambio para los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o la localización planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Utilizando datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo información del California School Dashboard, analizar si las acciones/servicios planeados fueron efectivos para alcanzar la meta. Responder a los temas como se indica.

- Describir la implementación general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada. Incluir un debate sobre dificultades relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la efectividad general de las acciones / servicios para alcanzar la meta articulada, medida por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados. No se requieren variaciones menores en gastos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio que se haga a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de la información proporcionada en el California School Dashboard, según sea aplicable. Identificar dónde pueden encontrarse esos cambios en el LCAP.

Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas, inclusive aquellas que representan a grupos de estudiantes identificados por LCFF, es crítica para el LCAP y el proceso

presupuestario. El EC identifica los requisitos de consulta mínimos para los distritos escolares y oficinas de educación del condado, como consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, padres, y estudiantes, al desarrollar el LCAP. El EC requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes, al desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de noticias, informes, declaraciones, o registros enviados a un padre/madre o tutor-a.

El LCAP debería ser compartido con, y las LEAs deberían de solicitar información de, grupos asesores a nivel escolar, cuando sea aplicable (ej.: consejos escolares, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que estén siendo llevados a cabo para alcanzar metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso continuo anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP a tres años. Al desarrollar el LCAP, introduzca el año LCAP apropiado, y describa el proceso de participación de partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, introduzca el año LCAP apropiado y reemplace la(s) descripción(es) de las partes interesadas previas, y describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el año LCAP actual y la Actualización Anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación local de la LEA, y con la comunidad para informar del desarrollo del LCAP y de la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar del desarrollo del LCAP y de la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa de qué manera el proceso de consulta impactó en el desarrollo del LCAP y de la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios, y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Las LEAs deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes identificado LCFF, a alcanzar para cada prioridad estatal según se aplica al tipo de LEA. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también incluirá una descripción de las acciones planeadas específicas que una LEA llevará a cabo para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan a tres años, que es revisado y actualizado anualmente, según se exige.

Escuelas autónomas: El número de años abordados en el LCAP puede alinearse con la duración del presupuesto de las escuelas autónomas, normalmente un año, el cual se presenta al autorizador de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no es aplicable, las escuelas autónomas deben especificarlo como tal.

Novedad, Modificada, Sin Cambios

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y la participación de las partes interesadas, indique sin la meta, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas, y/o resultados medibles anuales esperados para el año LCAP actual o futuros años LCAP están modificados o sin cambios del LCAP del año anterior; o especifique si la meta es nueva.

Meta

Indique la meta. Las LEAs pueden numerar las metas utilizando la casilla “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado hacia el que se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué busca conseguir la LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Haga una lista con las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta. El LCAP debe incluir metas que den respuesta a cada una de las prioridades estatales, según se aplica al tipo de LEA, y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades. ([Vínculo a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describa las necesidades que llevaron al establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas pueden estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no estando limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de rendimiento del California School Dashboard, según sea aplicable.

Resultados Anuales Medibles Previstos

Para cada año LCAP, identificar la(s) métrica(s) o indicador(es) que la LEA utilizará para controlar el progreso hacia los resultados esperados. Las LEAs pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de base de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP para el primer año del plan a tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos según se informan en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precedente al plan a tres años, según sea aplicable. La información de base de referencia permanecerá sin cambios a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años posteriores, identifique el progreso a realizar en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Evalúe de qué manera los resultados esperados de cualquier año dado están relacionados con los resultados esperados para años posteriores.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo una LEA debe utilizar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de la participación estudiantil, según sea aplicable, las LEAs deben de calcular los índices según vienen descritos en el [Apéndice de Plantilla LCAP, secciones de la \(a\) a la \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, la LEA debe completar o la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribución para alcanzar el

Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados.” La LEA no debe completar ambas secciones para una acción única.

Para Acciones/Servicios que No Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados

Estudiantes que Sirve

La casilla “Estudiantes que Sirve” se completará para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que están incluidos por la LEA como que contribuyen a cumplir con el requisito para incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. Indique en esta casilla qué estudiantes se beneficiarán de las acciones/servicios introduciendo “Todos”, “Estudiantes con Discapacidades”, o “Grupo(s) de Estudiantes Específicos”. Si se introduce “Grupo(s) de Estudiantes Específicos”, identifique el/los grupo(s) de estudiantes específicos según sea apropiado.

Lugar(es)

Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe introducir “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según sea apropiado.

Las escuelas autónomas que operen más de una escuela, autorizadas dentro de la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre escuelas introduciendo “Escuelas Específicas” e identificando la(s) escuela(s) donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas autónomas que operen solo una escuela, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar cualquier término siempre y cuando sea utilizado de manera consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios que Contribuyen a Cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes que Sirve

Para cualquier acción/servicio que contribuya a la demostración general de la LEA de que ha incrementado o mejorado servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver sección Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados, a continuación), la LEA debe identificar el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados que están siendo atendidos.

Ámbito del Servicio

Para cada acción/servicio que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, identificar el ámbito de servicio indicando “A nivel LEA”, “A nivel escolar”, o “Limitado a Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados”. La LEA debe identificar una de las tres opciones siguientes:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar todo el programa educativo de la LEA, introduzca "A nivel LEA".
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, introduzca “A nivel escolar.”

- Si la acción/servicio que está siendo financiado y proporcionado está limitado a los estudiantes no duplicados identificados en “Estudiantes que Sirve”, introduzca “Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados”.

Para escuelas autónomas y distritos escolares de una única escuela, “A nivel LEA” y “A nivel escolar” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Para escuelas autónomas que operen múltiples escuelas (determinadas por un único código CDS) bajo una única autonomía, use “A nivel LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la autonomía, y use “A nivel escolar” para referirse a una única escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía. Las escuelas autónomas que operen una única escuela pueden utilizar “A nivel LEA” o “A nivel escolar” siempre y cuando estos términos se utilicen de manera consistente a lo largo del LCAP.

Lugar(es)

Identificar el lugar donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios se proporcionan en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a tramos de grado específicos, la LEA debe introducir “Escuelas Específicas” o “Tramos de Grados Específicos”. Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (p.e., todas las escuelas preparatorias o grados K-5), según sea apropiado.

Las escuelas autónomas que operen más de una escuela, autorizadas dentro de la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre escuelas seleccionando “Escuelas Específicas” e identificando la(s) escuela(s) donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas autónomas que operen solo una escuela, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” serán sinónimos y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar cualquier término siempre y cuando sea utilizado de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año del LCAP, identificar las acciones que deben realizarse y los servicios proporcionados para dar respuesta a la meta descrita. Las acciones y servicios que se implementan para alcanzar la meta identificada se pueden agrupar juntos. Las LEAs pueden numerar la acción/servicio utilizando la casilla “Acción #” para facilidad de referencia.

Novedad/Modificada/Sin Cambios

- Introduzca “Nueva Acción” si la acción/servicio se añade en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir con la meta articulada.
- Introduzca “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir con una meta articulada y ha sido cambiada o modificada de alguna manera diferente a la descripción del año anterior.
- Introduzca “Acción Sin Cambios” si la acción/servicio fue incluida para cumplir con una meta articulada y no ha sido cambiada o modificada de ninguna manera diferente a la descripción del año anterior.
 - Si se prevé que una acción/servicio planeado permanecerá sin cambios en toda la duración del plan, una LEA puede introducir “Acción Sin Cambios” y dejar las columnas de años siguientes en blanco en vez de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de años siguientes. Los

gastos presupuestados pueden ser tratados de la misma manera según sea aplicable.

Nota: La meta del año anterior podrá o no podrá ser incluida en el LCAP a tres años actual. Por ejemplo, al desarrollar el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP a tres años precedente serán del año anterior.

Las **escuelas autónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma, que se presenta al autorizador de la escuela. Por lo tanto, una escuela autónoma que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede elegir no completar la sección de las partes del año 2 y del año 3 de las "Metas, Acciones y Servicios" del modelo. Si el año 2 y/o el año 3 no es aplicable, las escuelas autónomas deben especificarlo como tal.

Gastos Presupuestados

Para cada acción/servicio, listar y describir gastos presupuestados para cada curso escolar para implementar estas acciones, inclusive aquellos gastos que puedan encontrarse en el presupuesto de las LEAs. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiación para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California tal y como se requiere en las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Los gastos que se incluyen más de una vez en un LCAP deben de indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde aparece por primera vez el gasto en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, y elige completar un único LCAP, el LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados.

Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Esta sección debe de completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la tabla de la Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados e introduzca el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones anteriores para cada uno de los tres años del LCAP.

Fondos de Subvención de Concentración y Suplementarios Estimados

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculada sobre la base del número y concentración de bajos ingresos, hogar temporal y aprendices de inglés como se determina de acuerdo con la Sección 15496(a)(5) del Título 5 (5 CCR) del Código de Reglamentos de California.

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios

Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa de qué manera los servicios proporcionados para estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar servicios quiere decir aumentar la calidad de los servicios, e incrementar servicios quiere decir aumentar la cantidad de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo la(s) acción(es)/servicio(s) limitado(s) para uno más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier acción/servicio a nivel escolar o del distrito apoyados por la descripción apropiada, tomados en conjunto, resultan en el incremento o mejora proporcional requerida en servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios generales incrementados o mejorados incluyen cualquier acción/servicio que esté siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o del distrito, identificar cada acción/servicio e incluir las descripciones requeridas que apoyan a cada acción/servicio como sigue.

Para aquellos servicios proporcionados a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a y son efectivos para** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos de 55%: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a y son efectivos para** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local. También describa de qué manera los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para** cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia, o teoría educativa de apoyo.

Solo para distritos escolares, identifique en la descripción aquellos servicios que están siendo financiados y proporcionados a nivel escolar, e incluya la descripción requerida que apoye el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con un 40% o más de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estos servicios están **dirigidos principalmente a y son efectivos para** cumplir con sus metas para sus estudiantes no duplicados en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.
- Para distritos escolares que gasten fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de matriculación de estudiantes no duplicados: Describa de qué manera estos servicios están **principalmente dirigidos a**, y de qué manera los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para**, cumplir con sus metas para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en adopción temporal, en las prioridades estatales y en cualquiera que sea local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Los **Servicios Básicos** abordan el grado al que:

- A. Los maestros de la LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los estudiantes a los que están enseñando;
- B. Los estudiantes del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales de enseñanza alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones escolares están mantenidas en buen estado.

Prioridad 2: **La implementación de los Estándares Estatales** aborda:

- A. La implementación de contenido académico adoptado por el consejo estatal y estándares de rendimiento para todos los estudiantes, que son:
 - a. Lengua Inglesa – Estándares Estatales del Núcleo Común (CCSS) para Lengua Inglesa
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)
 - d. Educación de Profesiones Técnicas
 - e. Estándares de Contenido de Educación de la Salud
 - f. Historia-Ciencias Sociales
 - g. Estándares del Modelo de Biblioteca Escolar
 - h. Estándares del Modelo de Contenido de Educación Física
 - i. Estándares de Ciencias Next Generation
 - j. Artes Interpretativas y Visuales
 - k. Lengua Extranjera; y
- B. De qué manera los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y competencia en lengua inglesa.

Prioridad 3: **La Participación Paterna** aborda:

- A. Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar las valoraciones de los padres para tomar decisiones sobre el distrito escolar y cada escuela individual;
- B. De qué manera el distrito escolar promocionará la participación parental en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. De qué manera el distrito escolar promocionará la participación parental en programas para individuos con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: **El Rendimiento Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que han completado satisfactoriamente cursos que satisfacen requisitos de entrada de Universidad de California (UC) o de Universidad del Estado de California (CSU), o programas de estudio que se alinean con estándares de educación de profesiones técnicas aprobados por el consejo estatal y con el contexto;
- D. El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que hacen progresos hacia la competencia en inglés según se mide por la Evaluación de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California (CELDT);
- E. El índice de reclasificación de aprendices de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de emplazamiento avanzado con una puntuación de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación para la universidad de acuerdo con, el Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad.

Prioridad 5: **La Participación Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Índices de asistencia escolar;
- B. Índices de absentismo crónico;
- C. Índices de abandono escolar en la escuela intermedia;
- D. Índices de abandono escolar en la escuela preparatoria; y
- E. Índices de graduación de la escuela preparatoria;

Prioridad 6: Clima Escolar según se mide por todo lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Índices de suspensión de estudiantes;
- B. Índices de expulsión de estudiantes; y
- C. Otras medidas locales, inclusive encuestas de estudiantes, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la vinculación escolar.

Prioridad 7: El Acceso a Cursos aborda el punto hasta donde los estudiantes tienen acceso a y están matriculados en:

- A. Amplio curso de estudio incluyendo cursos descritos bajo las secciones EC 51210 y 51220(a)-(i), según sea aplicable;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Los Resultados Estudiantiles abordan los resultados de los estudiantes, si están disponibles, para cursos descritos bajo las secciones EC 51210 y 51220(a)-(i), según sea aplicable.

Prioridad 9: La Coordinación de la Enseñanza de Estudiantes Expulsados (Solo COE) aborda de qué manera el superintendente de escuelas del condado coordinará la enseñanza de estudiantes expulsados

Prioridad 10. La Coordinación de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal (Solo COE) aborda de qué manera el superintendente de escuelas del condado coordinará los servicios para niños en adopción temporal, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para minimizar cambios en el emplazamiento escolar
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la entrega de servicios a niños en adopción temporal, incluyendo estado educativo e información de progreso que se exige que sea incluido en informes judiciales;
- C. Responder a solicitudes del juzgado de menores sobre información, y trabajar con el juzgado de menores para asegurar la entrega y la coordinación de servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expeditiva eficiente de registros de educación y de salud y el pasaporte de educación y de salud.

Las **Prioridades Locales** abordan:

- A. Metas de prioridades locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA CÁLCULOS DE ÍNDICE DE PRIORIDADES 5 Y 6

Con el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo las secciones EC 52060 y 52066, según sea aplicable al tipo de LEA, se aplicará lo siguiente:

- (a) El "Índice de absentismo crónico" se calculará como sigue:
- (1) El número de estudiantes K-8 que estuvieron ausentes el 10 por ciento o más de los días lectivos, excluyendo estudiantes que estuviesen:
 - (A) matriculados menos de 31 días
 - (B) matriculados al menos 31 días, pero que no asistieron al menos un día
 - (C) marcados como exentos en la presentación de asistencia del distrito. Se considera que los estudiantes K-8 están exentos si:
 - (i) están matriculados en una Escuela No Pública
 - (ii) reciben instrucción a través de un entorno de instrucción en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un colegio comunitario a tiempo completo.
 - (2) El número de estudiantes que alcanzan los requisitos de matriculación.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) El "Índice de abandono en escuela preparatoria" se calculará como sigue:
- (1) El número de miembros del grupo que abandonaron al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros del grupo.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (c) El "Índice de graduación en escuela preparatoria" se calculará como sigue:
- (1) Para un Índice de Graduación de Grupo de 4 Años:
 - (A) El número de estudiantes en el grupo que consiguieron un diploma de escuela preparatoria regular al final del año 4 en el grupo.
 - (B) El número total de estudiantes en el grupo.
 - (C) Dividir (1) entre (2).
 - (2) Para un Índice de Graduación de Dashboard Alternative Schools Status (DASS):
 - (A) El número de estudiantes que o bien se graduaron como estudiantes de 11^{er} grado o que alcanzaron cualquiera de las condiciones siguientes:
 - (i) un diploma de escuela preparatoria regular
 - (ii) un Certificado de Equivalencia de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación de adultos
 - (iv) un Certificado de Finalización y era elegible para la Evaluación Alternativa de California si tenía menos de 20 años.
 - (B) El número de estudiantes en el grupo de graduación DASS.
 - (C) Dividir (1) entre (2).
- (d) El "Índice de suspensión" se calculará como sigue:
- (1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen suspendidos durante el año académico (1 julio – 30 junio).
 - (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula de primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) El "Índice de expulsión" se calculará como sigue:
- (1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen expulsados durante el año académico (1 julio – 30 junio).
 - (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, y 64001.; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA

Preguntas de Guía: Revisión y Análisis Anual

- 1) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los estudiantes, y las provisiones de estos servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la Sección 52052 del EC, inclusive, pero sin estar limitado a, Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal; y las provisiones de estas acciones/servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 3) ¿De qué manera las acciones/servicios trataron las necesidades y las metas identificadas de escuelas específicas, y fueron efectivas estas acciones/servicios para alcanzar los efectos deseados?
- 4) ¿Qué información (ej.: datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido alcanzado para la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios para realizar progresos de cara a alcanzar la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos, en caso de haber cualquier diferencia?

Preguntas de Guía: Participación de las Partes Interesadas

- 1) *¿Cómo las partes interesadas que sean aplicables (ej.: padres y estudiantes, inclusive padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la Sección 42238.01 del EC; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en hogar temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otras partes interesadas relativas a los jóvenes en hogar temporal; y otras partes que sean apropiadas) han participado y se han involucrado en el desarrollo, revisión y apoyo a la hora de implementar el LCAP?*
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso LEA de manera oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ej.: datos cualitativos / métricos) estaba disponible para las partes interesadas sobre las prioridades estatales y fue empleada por las LEA para informar sobre el proceso de definición de metas del LCAP? ¿Cómo se publicó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiese, se hicieron en el LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios escritos u otras valoraciones recibidas por las LEAs mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para cumplir los requisitos legales para la participación de las partes interesadas de acuerdo con las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según sea aplicable, del *Código de Educación*, inclusive la participación de representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para consultar con los estudiantes para cumplir los requisitos de la Sección 15495(a) 5 CCR?
- 7) ¿De qué manera ha tenido continuación y apoyo la participación de las partes interesadas?
¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha apoyado la mejora de resultados estudiantiles, inclusive los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Preguntas de Guía: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de las LEAs para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con las “Condiciones de Aprendizaje”? Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Estándares Estatales (Prioridad 2), y Acceso a Cursos (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de las LEA’s para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con los “Resultados Estudiantiles”? Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de la Enseñanza de Estudiantes Expulsados (Prioridad 9 – Solo COE), y Coordinación de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal (Prioridad 10 – Solo COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de las LEAS para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con la “Participación” de los padres y estudiantes: Participación Paterna (Prioridad 3), Participación Estudiantil (Prioridad 5), y Clima Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de las LEA’s para dar respuesta a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar al desarrollo de metas significativas a nivel de distrito y/o escuela individual (ej.: valoraciones de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel escolar; datos a nivel escolar analizados en profundidad, etc.)?
- 6) *¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados tal y como se define en la Sección 42238.01 del EC y para grupos tal y como se define en la Sección 52052 del EC que sean diferentes de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?*
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles previstos específicos asociados con cada una de las metas cada año y durante la duración del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ej.: datos/métricas cuantitativos y cualitativos) se tuvo en consideración/se revisó para desarrollar metas para dar respuesta a cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la Sección 52052 del EC, a las escuelas específicas, a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos, y/o a jóvenes en adopción temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿De qué manera estas acciones/servicios se enlazan con las metas identificadas y con los resultados medibles previstos?
- 13) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de las LEAs?

Acrónimos



La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) inició un nuevo sistema de financiación para las escuelas de California en 2013-14. La LCFF requiere que los distritos y las escuelas autónomas desarrollen Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). La siguiente lista tiene algunos acrónimos comunes que se pueden

ADA	Average Daily Attendance (Asistencia Diaria Media)
ALEKS	Assessment and Learning in Knowledge Spaces (Evaluación y Aprendizaje en Espacios de Conocimiento)
AP	Advanced Placement (Emplazamiento Avanzado)
API	Academic Performance Index (Índice de Rendimiento Académico)
AVID	Advancement via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual)
AYP	Adequate Yearly Progress (Progreso Anual Adecuado)
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress (Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California)
CAC	Community Advisory Committee (Comité Asesor Comunitario)
CALPADS	California Longitudinal Pupil Achievement Data System (Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California)
CARES	Collaborative for Academics, Recreation & Enrichment (Colaborativo de Académicas, Ocio & Enriquecimiento)
CCSS	Common Core State Standards (Estándares Estatales Centrales Comunes)
CCTC	California Commission on Teacher Credentialing (Comisión de Acreditación de Maestros de California)
CDE	California Department of Education (Departamento de Educación de California)
CEIS	Coordinated Early Intervention and Support (Intervención y Apoyo Tempranos Coordinados)
CELDT	California English Language Development Test (Examen de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California)
CHKS	California Healthy Kids Survey (Encuesta California Healthy Kids)
CM	Constructing Meaning
COE	County Office of Education (Oficina de Educación del Condado)
CSR	Class Size Reduction (Reducción del Tamaño de Clase)
CTE	Career Technical Education (Educación de Profesiones Técnicas)
DELAC	District English Learner Advisory Committee (Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito)
EADMS	Education Assessment Data Management System (Sistema de Gestión de Datos de Evaluación Educativa)
EAP	Early Assessment Program (Programa de Evaluación Temprana)
EL	English Learner (Aprendiz de Inglés)
ELA	English Language Arts (Lengua y Literatura Inglesa)
ELD	English Language Development (Desarrollo de la Lengua Inglesa)
ELRT	English Learner Review Teams (Equipos de Revisión de Aprendices de Inglés)
ESGI	Educational Software for Guiding Instruction (Software Educativo para la Orientación de la Enseñanza)
FY	Foster Youth (Jóvenes en Hogar Temporal)
HOPE	Homeless Outreach Program for Education (Programa de Acercamiento a la Educación para Personas sin Hogar)
IB	International Baccalaureate (Bachillerato Internacional)
LCAP	Local Control and Accountability Plan (Plan de Responsabilidad y Control Local)

LCFF	Local Control Funding Formula (Fórmula de Financiación de Control Local)
LEA	Local Education Agency (Agencia de Educación Local)
LI	Low Income (Bajos Ingresos)
MDAE	Mt. Diablo Adult Education (Educación de Adultos de Mt. Diablo)
MTSS	Multi-tiered Systems of Supports (Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles)
NGSS	Estándares de Ciencias Next Generation
PAC	Parent Advisory Committee (Comité Asesor de Padres y Madres)
PBIS	Positive Behavior Intervention Support (Apoyo a la Intervención en Comportamiento Positivo)
PIQE	Parent Institute for Quality Education (Instituto Parental para la Educación de Calidad)
PLTW	Project Lead the Way (Proyecto Lead the Way)
PODD	Pragmatic Organization Dynamic Display (Visualización Dinámica de Organización Pragmática)
PSAT	Preliminary Scholastic Aptitude Test (Prueba de Aptitud Escolar Preliminar)
QRIS	Quality Rating Improvement System (Sistema de Calificación de Mejora de la Calidad)
RFEP	Reclassified Fluent English Proficient (Reclasificado con Fluidez Competente en Inglés)
RTI	Response to Intervention (Respuesta a Intervención)
SBAC	Smarter Balanced Assessment Consortium (Consortio de Evaluación Smarter Balanced)
SBE	State Board of Education (Consejo de Educación Estatal)
SPICE	Science Project Integrating Computing and Engineering (Proyecto de Ciencia que Integra Informática e Ingeniería)
SRO	Student Resource Officer (Oficial de Recursos Estudiantiles)
SSO	Single Sign On (Ingreso Único)
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)
SWD	Students with Disabilities (Estudiantes con Discapacidades)
TISP	Teacher Induction and Support Program (Programa de Iniciación y Apoyo para Maestros)
TOSA	Teacher on Special Assignment (Maestro en Asignación Especial)
VAPA	Visual And Performing Arts (Artes Interpretativas y Visuales)
VCCALPS	Ventura County Comprehensive Alternate Language Proficiency Survey (Encuesta Integral sobre Competencia en Lenguaje Alternativo del Condado de Ventura)
WIOA	Workforce Innovation and Opportunity Act (Ley de Innovación y Oportunidad Laboral)

**Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo
abril de 2019**