

**BORRADOR**

# **MT. DIABLO UNIFIED**

## **Plan de Control Local Y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2020-2021**



**9 de junio 2021**

### **Tabla de contenido**

Resumen de presupuesto para familias ( <i>Traducción en curso</i> )	Página 2
Plan de Control Local Y Rendimiento de Cuentas 2019-2020	Sección A (1-33)
Actualización anual del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje	Sección A (34-62)
Nuevo- Plan de Control Local Y Rendimiento de Cuentas 2021-2024	Sección B (1-67)

# LCFF Budget Overview for Parents

Traducción en curso.

Local Educational Agency (LEA) Name: Mt. Diablo Unified School District

CDS Code: 07 61754 0000000

School Year: 2021-22

LEA contact information:

Dr. Adam Clark

Superintendent

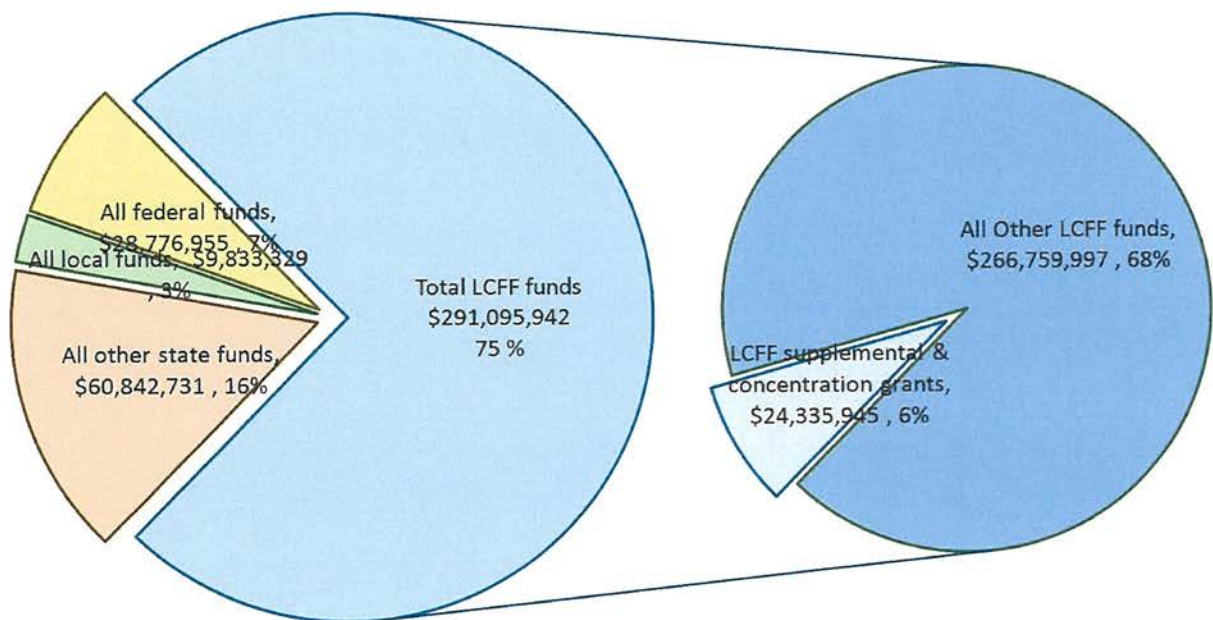
clarka@mdusd.org

925-682-8000

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

## Budget Overview for the 2021-22 School Year

### Projected Revenue by Fund Source



This chart shows the total general purpose revenue Mt. Diablo Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

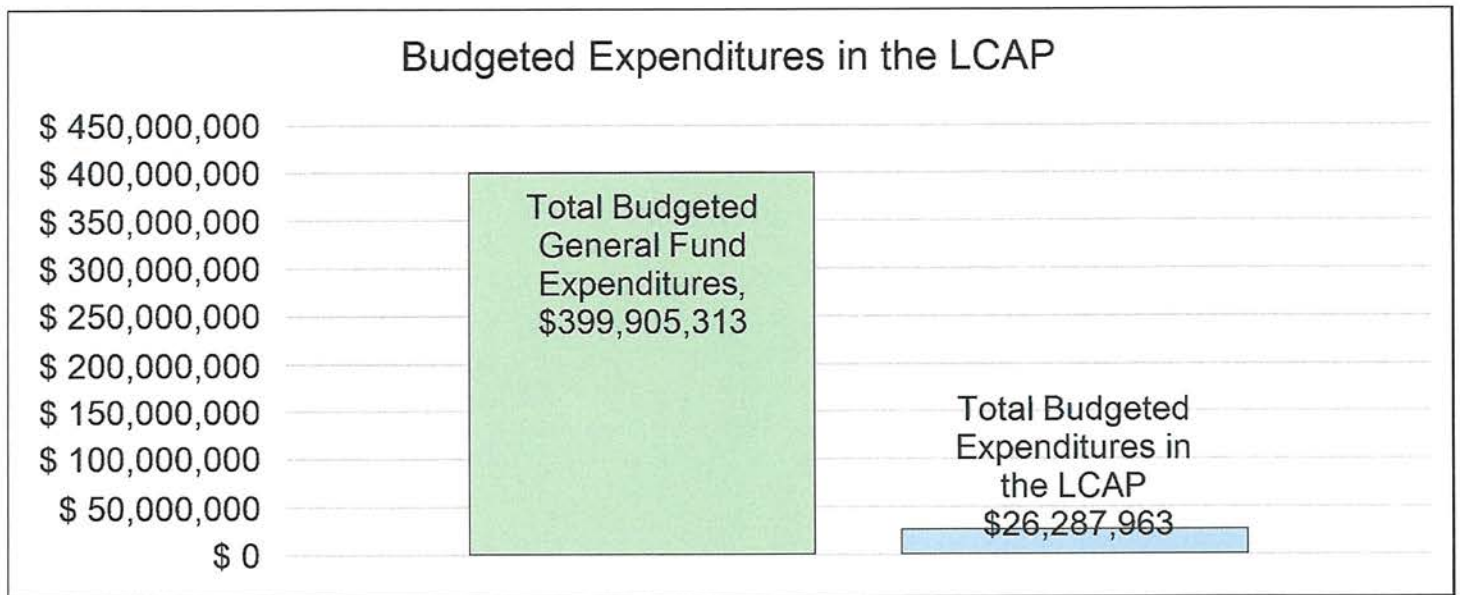
The total revenue projected for Mt. Diablo Unified School District is \$390,548,957, of which \$291,095,942 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$60,842,731 is other state funds, \$9,833,329 is local funds, and

\$28,776,955 is federal funds. Of the \$291,095,942 in LCFF Funds, \$24,335,945 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).



# LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Mt. Diablo Unified School District plans to spend for 2021-22. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

Mt. Diablo Unified School District plans to spend \$399,905,313 for the 2021-22 school year. Of that amount, \$26,287,963 is tied to actions/services in the LCAP and \$373,617,350 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

Included in Mt. Diablo's LCAP are those specific actions and related services recommended in the SIR Report that address the needs of historically underserved student groups and communities. Therefore, the following base program expenditures are not included in the LCAP: ongoing operating costs at the site and district level, including but not limited to transportation, special education services, nutritional services, building maintenance, school and districtwide certificated and classified personnel costs, supplemental staff (including counselors, intervention teachers, coaches, and community service liaisons), extended learning programs, technology and online materials, instructional supports, and parent/family education and engagement opportunities.

## Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2021-22 School Year

In 2021-22, Mt. Diablo Unified School District is projecting it will receive \$24,335,945 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Mt. Diablo Unified School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Mt. Diablo Unified School District plans to spend \$20,496,282 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

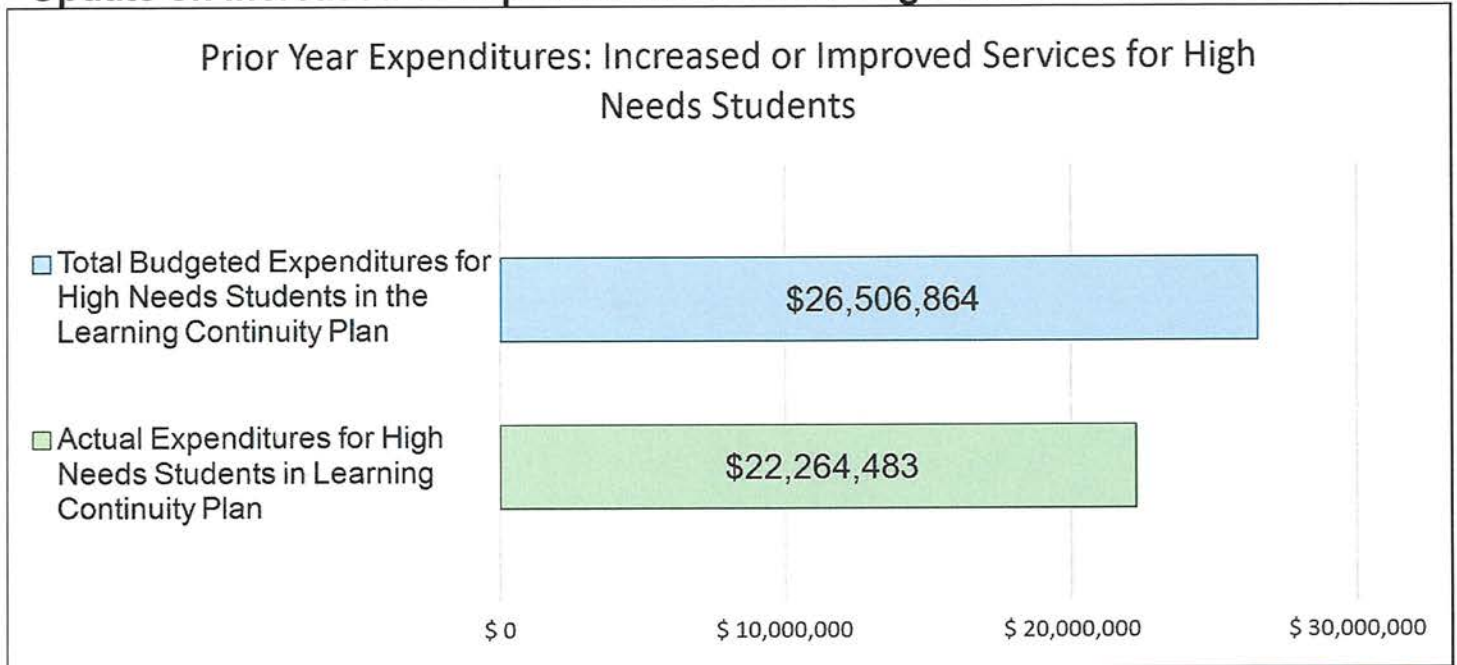
The amount budgeted to increase or improve services for high needs students in the 2020-2021 LCAP will focus on evidence-based instructional practices, develop clear expectations for common instructional practices across grade levels and courses, including expectations around the regular review of student work, identify supplemental site staff to support enrichment, acceleration, intervention and small group



support to close learning gaps, integrate and coordinate the work, communication, and collaboration of district departments to align services, and provide additional materials, supplemental programs, and supplies to support the needs of students who are struggling to meet standards. Extended learning during the school day and after the school day to support improved academics, improved supports for designated and integrated English language development, and the targeting of pre-literacy supports for preschoolers from underserved student groups will be utilized. The District will also add to the curriculum more culturally responsive literature and instructional resources, develop an MTSS model using research based strategies, including instructional supports, increase counseling support TK-12, provide specific training on restorative practices, and how to create culturally responsive classrooms. The District will also analyze the current application, interview and hiring practices to counter any implicit and explicit biases that may exist with the goal of creating a more inclusive and diverse workforce which represents the Mt. Diablo community. Lastly, designated staff to connect families with community resources to support student health, wellness, attendance and education, identify specific resources and offerings that would support students and families who have recently fallen into homelessness by collaborating and coordinating with teachers, counselors, social workers, administrators, and community leaders/partners, improve communication and support of district and site community liaisons, increase outreach to the families of African American youth and families to ensure they have access to an equitable and engaging school experience where they feel valued and supported

# LCFF Budget Overview for Parents

## Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2020-21



This chart compares what Mt. Diablo Unified School District budgeted last year in the Learning Continuity Plan for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Mt. Diablo Unified School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

In 2020-21, Mt. Diablo Unified School District's Learning Continuity Plan budgeted \$26,506,864 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Mt. Diablo Unified School District actually spent \$22,264,483 for actions to increase or improve services for high needs students in 2020-21.

Due to COVID-19 Pandemic, Mt. Diablo Unified pivoted to a full distance learning model starting March 16, 2020 which continued into March 2021 of the 2020-2021 school year. The difference between the budgeted and actual LCFF Supplemental expenditures of \$4,242,381 was significantly impacted by not being able to provide in-person supports and resources for students, staff and families. There were an unanticipated number of vacancies that were not filled during the school year which significantly decreased total budgeted expenditures. The services Mt. Diablo was able to provide focused primarily on increased access to technology and online programs, training for classified staff, certificated staff and families, materials and resources aligned with the California State Standards, supplemental staff (counselors, community liaisons, intervention teachers) and services to support the social and emotional health and safety of MDUSD students, increased communication, college and career readiness, and parent/ family education and outreach.

# Plan de Control Local Y Rendimiento de Cuentas 2019-2020

Sección A (pgs.1-33)



## Actualización anual para el desarrollo del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2021-22

### Actualización anual para el Año del Plan local de control y rendición de cuentas 2019-20

Nombre LEA	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo	Dr. Adam Clark superintendente	clarka@mdusd.org 925-682-8000

El siguiente es el análisis de las metas de la agencia educativa local (LEA), los resultados medibles y las acciones y servicios del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-20.

# Objetivo 1

Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología e instrucción en los Estándares Estatales de California que los preparen para la universidad y la carrera.

Prioridades estatales y/o locales abordados por este objetivo:

- Prioridades del Estado:
- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
  - Prioridad 2: Normas estatales (Condiciones de aprendizaje)
  - Prioridad 3: Participación de los padres(compromiso)
  - Prioridad 4: Logro del alumno (Resultados del alumno)
  - Prioridad 5: Participación del alumno(compromiso)
  - Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
  - Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridades locales:

## Resultados anuales medibles

Esperado		real
<b>Indicador/Métrico</b> CAASPP- 3°-8° grado (4A) <b>19-20</b> Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts por debajo del nivel 3		Las pruebas caaspp no se produjeron en 19-20 debido a la pandemia COVID-19. En lugar de este indicador, el porcentaje de estudiantes de 3-8° grado en el nivel II y el nivel III en iReady (otoño del 2020) se está utilizando como una métrica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de lectura I 48.7%, Nivel II 21.2%, Nivel III 30.2%</li> <li>• Matemáticas Nivel I 39.8%, Nivel II 32.3%, Nivel III 27.8%</li> </ul>
<b>Indicador/Métrico</b> EAP de 11° grado (4G) <b>19-20</b> Puntos por debajo del nivel 3 ELA 5 puntos por encima de 3 Matemáticas 55 pts por debajo del nivel 3		El CAASPP EAP no se produjo en 19-20 debido a la pandemia COVID-19. En lugar de este indicador, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el objetivo "preparado" en el Indicador de Carrera Universitaria (CCI) se está utilizando como una métrica.



Esperado	real
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 39,7% de los estudiantes de secundaria cumplieron con el objetivo "preparado" en el CCI en 2020 (una disminución del 1,4% con respecto a 2019)</li> </ul> <p>No se logró</p>
<p><b>Indicador/Métrico</b>  Diagnóstico #3 iReady para 1er grado (8A)  <b>19-20</b>  En o por encima del nivel de grado  ELA 63%  Matemáticas 53%</p>	<p>El #3 de diagnóstico iReady para primer grado no se produjo en 19-20 debido a la pandemia covid-19. En lugar de este indicador, iReady Diagnóstico #2 se utiliza como una métrica.</p> <p>En o por encima del nivel de grado (a partir del 2/1/2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ELA 43%</li> <li>Matemáticas 32%</li> </ul> <p>No se logró para ELA</p> <p>No se logró para matemáticas</p>
<p><b>Indicador/Métrico</b>  Diagnóstico #3 iReady para 3er grado (8A)  <b>19-20</b>  En o por encima del nivel de grado  ELA 68%  Matemáticas 58%</p>	<p>La #3 de diagnóstico iReady para tercer grado no se produjo en 19-20 debido a la pandemia covid-19. En lugar de este indicador, iReady diagnóstico #2 se utiliza como una métrica.</p> <p>En o por encima del nivel de grado (a partir del 2/1/2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ELA 64%</li> <li>Matemáticas 39%</li> </ul> <p>No se logró para ELA</p> <p>No se logró para matemáticas</p>
<p><b>Indicador/Métrico</b>  Tasa de reclasificación (4D, 4E)  <b>19-20</b>  13%</p>	<p>2020- Tasa de reclasificación (CDE Búsqueda de datos)  10.7%  No se logró</p>



<b>Esperado</b>		<b>real</b>
<b>Indicador/Métrico</b> Tasa de graduación (5E)		2020- Tasa de graduación (CDE DataQuest) 86.4% - Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro años de ingresar a noveno grado o completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa. No se logró
<b>19-20</b> 88%		
<b>Indicador/Métrico</b> Tasa de abandono escolar secundaria (5D)		2020- Tasa de abandono escolar (CDE DataQuest (Búsqueda de Datos)- Resultado de cohorte ajustada de cuatro años) 11.4% No se logró
<b>19-20</b> 8%		
<b>Indicador/Métrico</b> Tasa de abandono escolar medio (5C)		2020- Tasa de deserción escolar de grado medio (CALPADS- Grado Ajustado Anual 6-8) 0% Logrado
<b>19-20</b> 0%		
<b>Indicador/Métrico</b> Graduados que cumplen con la elegibilidad de uc/CSU (4C)		2020- Graduados que cumplen con la elegibilidad uc/CSU (CDE DataQuest (Búsqueda de Datos)- Tasa de graduación de cohortes ajustada de cuatro años) 44.3% Logrado
<b>19-20</b> 41%		
<b>Indicador/Métrico</b> Porcentaje de estudiantes de noveno grado en camino para la graduación ganando 55 créditos o más (8A)		2020- Porcentaje de estudiantes de noveno grado en camino para la graduación ganando 55 créditos o más (AERIES) 74.4% No se logró
<b>19-20</b> 78%		
<b>Indicador/Métrico</b> Porcentaje de estudiantes que ganan un 3 o más en exámenes de colocación avanzada (AP) (4F)		2020- Porcentaje de estudiantes que ganan un 3 o más en exámenes de colocación avanzada (AP) (College Board) 77% Logrado
<b>19-20</b> 72%		



Esperado	real
<p><b>Indicador/Métrico</b> Los maestros en MDUSD son asignados y acreditados apropiadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado. (1A)</p> <p><b>19-20</b> 100%</p>	<p>Otoño de 2020- Los maestros en MDUSD son asignados y acreditados apropiadamente en las áreas temáticas con autorización de CCTC, la Junta o la Oficina de Educación del Condado. 100% Logrado</p>
<p><b>Indicador/Métrico</b> Todos los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas (según el Informe de Suficiencia de Libros de Texto adoptado por la Junta) y están inscritos en las áreas temáticas básicas requeridas y en una amplia gama de cursos de estudio. MDUSD está implementando actualmente la Junta Estatal de Educación adoptó contenido académico y estándares de rendimiento de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés. (1B, 7A, 7B, 7C)</p> <p><b>19-20</b> 100%</p>	<p>Otoño de 2020- Todos los estudiantes de MDUSD (incluidos los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas (según el Informe de Suficiencia de Libros de Texto adoptado por la Junta octubre de 2020) y están inscritos en las áreas temáticas básicas requeridas y en un amplio curso de estudio. MDUSD está implementando actualmente la Junta Estatal de Educación adoptó contenido académico y estándares de rendimiento de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés. 100% Logrado</p>
<p><b>Indicador/Métrico</b> Las instalaciones escolares incluidas en las visitas de williams están calificadas como "buenas" o superiores. (1C)</p> <p><b>19-20</b> 100%</p>	<p>Otoño de 2020- Las instalaciones escolares incluidas en las visitas de williams fueron calificadas como "buenas" o superiores. 100% Logrado</p>
<p><b>Indicador/Métrico</b> Implementación de contenidos académicos y estándares de desempeño adoptados por California (1B, 2A)</p> <p><b>19-20</b> El 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y están inscritos en las áreas temáticas básicas requeridas y en un amplio curso de estudio.</p>	<p>Otoño 2020- El 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales didácticos alineados con estándares y están inscritos en áreas temáticas básicas requeridas y un amplio curso de estudio. 100% de los maestros participaron en tres jornadas de desarrollo profesional de lanzamiento completo centradas en los estándares de contenido y cómo facilitar la instrucción en línea. Logrado</p>



Esperado	real
<p><b>Indicador/Métrico</b></p> <p>Programas y servicios que permiten a los estudiantes de inglés tener acceso a las normas de California, incluidos los estándares de ELD, con el fin de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés (2B)</p> <p><b>19-20</b></p> <p>El 100% de las escuelas MDUSD habrán celebrado reuniones del Equipo de Revisión de Estudiantes de inglés (ELRT, por su inglés) para garantizar que los estudiantes de inglés tengan acceso a los estándares de California, incluidos los estándares de ELD, con el fin de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés. La construcción de la formación significa que se proporcionará a 100 profesores.</p>	<p>2019/2020- El 100% de las escuelas MDUSD celebraron reuniones del Equipo de Revisión de Estudiantes de inglés (EREI, por suscripción) para garantizar que los estudiantes de inglés tengan acceso a las normas de California, incluidos los estándares del ELD, con el fin de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés. Debido a la pandemia, las reuniones ELTR de primavera de 2020 no se produjeron.</p> <p>Logrado</p>

## Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
<p>1.1 Alinear el personal, los servicios y los sistemas para apoyar los servicios básicos de instrucción; incluyendo pero no limitado a maestros de clase, consejeros, bibliotecarios, administradores de escuelas, personal de oficina y administradores de oficinas del distrito, y personal. También se proporcionará apoyo instructivo adicional para nuevas escuelas magnet en todo el distrito.</p>	<p>Base LCFF 159,872,785</p> <p>LCFF Suplementario 1.180.873</p>	<p>Base LCFF 155.510.100</p> <p>LCFF Suplementario 1.149.020</p>
<p>1.2 Alinear estructuras distritales para apoyar las operaciones; incluyendo, pero no limitado a servicios fiscales, recursos humanos, oficina del abogado, gestión de riesgos, evaluación, investigación y evaluación, imprenta, sistemas integrados y tecnología.</p>	<p>Base LCFF 48,348,774</p> <p>LCFF Suplementario 134.078</p> <p>Título IV 73.587</p>	<p>Base LCFF 25,155,582</p> <p>LCFF Suplementario 15.862</p> <p>Título IV 21.622</p>
<p>1.3 Alinear las estructuras distritales para apoyar y mantener las instalaciones, las operaciones y los niveles de personal, incluidos, entre otros, los custodios, los terrenos, el mantenimiento, la seguridad y los costos operativos para proporcionar un entorno seguro, limpio y productivo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Base LCFF 33,615,062</p> <p>LCFF Suplementario 1.365.864</p>	<p>Base LCFF 21,149,244</p> <p>LCFF Suplementario 1.010.073</p>
<p>1.4 Los estudiantes recibirán instrucción basada en estándares estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido que utilicen materiales y suministros alineados con la CCSS,</p>	<p>Base LCFF 267.230</p> <p>LCFF Suplementario 185.715</p>	<p>Base LCFF 191.170</p> <p>LCFF Suplementario 176.980</p>



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
<p>y estrategias de instrucción atractivas y efectivas. Las actividades pueden incluir la adopción y compra de materiales básicos o suplementarios, recursos en línea, ofertas de cursos revisados, guías curriculares, cursos de estudio y escalas de competencia, y la adopción por distrito de estándares prioritarios. Otros programas agregados para apoyar la instrucción de la CCSS incluyen, entre otros, NGSS</p> <p>Educación de Jardines, Embajadores Oceánicos, Ingeniería Elemental (EIE), educación crítica utilizando textos de no ficción, lecciones conceptuales, talleres de lectura y escritura y clubes de lectura. El Distrito trabajará para asegurar que las bibliotecas escolares cuenten con el personal y los materiales necesarios para apoyar la instrucción basada en estándares, y la información y la alfabetización digital.</p>	<p>Materiales Didácticos (Prop. 20) 1.626.171</p> <p>Título I 76.240</p>	<p>Materiales Didácticos (Prop. 20) 1.070.634,47</p> <p>Título I 156.504</p>
<p>1.5 Aumentar el acceso a los logros estudiantiles y la información demográfica para apoyar al personal a medida que analizan los datos de evaluación de los estudiantes para asegurar que la instrucción, las evaluaciones y los programas escolares estén alineados con las necesidades de los grupos estudiantiles desatendidos. La mayoría de estos estudiantes caen en el grupo estudiantil nopicado. Las herramientas para desagregar y/o analizar estos datos pueden incluir sistemas de gestión de datos estudiantiles basados en la web, IABs proporcionados por el Estado y evaluaciones de referencia de la CCSS. El uso de licencias y programas adicionales se ampliará a múltiples niveles para fomentar la diferenciación y apoyar los esfuerzos de reclasificación. (por ejemplo. iReady, ALEKS)</p>	<p>Base LCFF 521.644</p> <p>LCFF Suplementario 923.065</p>	<p>Base LCFF 432.986</p> <p>LCFF Suplementario 1.079.338</p>
<p>1.6 Los estudiantes de MDUSD que tienen dificultades académicas recibirán currículo e instrucción diferenciados en artes y matemáticas del idioma inglés en todos los niveles de grado a través de instrucción con andamios, acceso universal y/o instrucción dirigida. La mayoría de estos estudiantes caen en los grupos estudiantiles sin duplica (dirigidos). Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones y libros, materiales, documentos de alcance y secuencia, y evaluaciones formativas provisionales (incluidos los AIE) para proporcionar orientación y/o apoyo específico. (i.e., Álgebra A/B, clases de éxito académico, etc.) Se creará un programa satélite de puente (18-22 años) y se comprarán materiales alternativos de la CCSS en ciencias y matemáticas para estudiantes que necesiten un plan de estudios modificado. Se pueden comprar licencias adicionales para</p>	<p>Consulte 1.1, 1.4</p>	<p>Consulte 1.1, 1.4</p>



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
<p>apoyar las matemáticas. El Distrito continuará trabajando en el análisis de sus intervenciones del MTSS.</p>		
<p>1.7 Aumentar el acceso de los estudiantes y el personal y la utilización de herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. (por ejemplo, Homelink, Ed1Stop, aulas de Google, K-12 alfabetización digital y ciudadanía, cursos en línea, aumento del número de aulas mezcladas / volteadas, prácticas tecnológicas mejoradas de tecnología, aumento en el número de laboratorios informáticos o computadoras sobre ruedas (COWs) y llevar dispositivos a casa.) El personal comenzará a crear una rúbrica de integración tecnológica con objetivos y metas específicos para medir el acceso y la utilización de la tecnología en todos los niveles de grado. Los bibliotecarios elementales completarán un alcance y una secuencia integrando el ELA/ELD y los estándares de alfabetización digital. El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje en línea / remoto y desarrollar un plan para aumentar el acceso. Aumentar el acceso a la tecnología en el aula beneficia a la mayoría de los estudiantes que caen en los grupos estudiantiles no aplicados (dirigidos).</p>	<p>LCFF Suplementario 69.000</p> <p>LCFF Suplementario 63.964</p>	
<p>1.8 Ampliar los servicios de consejería y apoyo socioemocional, psicológico y académico a estudiantes y familias y colaborar con recursos comunitarios, colegios locales e industria. El apoyo de los consejeros (incluidos los consejeros bilingües) continuará prestándose en todos los niveles de TK-12. Las enfermeras escolares y el equipo de enfermeras vocacionales con licencia proporcionarán servicios de salud mejorados y mejor coordinados. Además, el personal explorará la creación de un centro de reingreso ubicado en el Corredor de Monumento para jóvenes de entre 16 y 24 años. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes de los grupos de estudiantes sin duplica (dirigidos). Los consejeros de cada escuela secundaria supervisarán y se reunirán regularmente con estudiantes de 9º/10º grado que no van por buen camino para la graduación, ofreciendo oportunidades de apoyo y recuperación de crédito para ayudar a los estudiantes a volver a la normalidad. Los consejeros de equidad estarán disponibles para desarrollar y proporcionar desarrollo profesional en PBIS, competencia cultural y apoyo a la equidad, así como apoyo adicional de consejería a las escuelas.</p>	<p>LCFF Suplementario 3.083.166</p> <p>Título I 111.220</p> <p>LCFF Suplementario 3.032.215</p> <p>Título I 107.335</p>	



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
<p>1.9 Continuar implementando, fortaleciendo y monitoreando un sistema escalonado de apoyo a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas y conductuales. (por ejemplo, Intervención y apoyo al comportamiento positivo, Matriz de expectativas de comportamiento, Respuesta a la intervención (RTL2), Intervención y Apoyo Temprano Integral Coordinado (CCEIS), etc.) Esta acción apoya principalmente a los estudiantes de los grupos de estudiantes sin duplica (dirigidos). Se proporcionará apoyo adicional de coaching a los sitios enfocados en la creación de entornos positivos en el aula y la escuela centrados en la equidad educativa, y la utilización de estrategias de pre-derivación e intervención. Estos apoyos ayudarán a aumentar la participación y la asistencia de grupos estudiantiles en riesgo.</p>	<p>Base LCFF 952.599 LCFF Suplementario 1.308.032</p>	<p>Base LCFF 1.025.131 LCFF Suplementario 1.064.527</p>
<p>1.10 Acceder y desarrollar un plan para aumentar el acceso a los servicios para garantizar que los estudiantes de todos los niveles estén en camino a la graduación. Apoyos suplementarios que incluyen, pero no limitado a, programas de recuperación de crédito integrados, tutoría después de la escuela, programas después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido y, para los estudiantes que obtienen un Certificado de Finalización, programas de vocacionales/de viabilidad. Se administrarán evaluaciones formativas basadas en estándares regulares y se supervisará periódicamente los datos para determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los programas de verano incluirán recuperación de crédito, crédito original para algunos cursos y mejora de grado para los estudiantes que recibieron una "D" durante el año escolar. También habrá oportunidades de aceleración en la zona de Álgebra.</p>	<p>LCFF Suplementario 519.094 Título I 1.219.955 Fondos Estatales Categóricos 3.612.245</p>	<p>LCFF Suplementario 688.812 Título I 1.035.143 Fondos Estatales Categóricos 3.312.245</p>
<p>1.11 El personal implementará, supervisará y ajustará los apoyos y servicios para los estudiantes de inglés, incluyendo, pero no limitado a, la adición de secciones y cursos específicos para apoyar las necesidades de los recién llegados y los estudiantes de inglés a largo plazo, proporcionando una instrucción rigurosa designada e integrada del ELD, y el seguimiento del logro y el progreso de EL hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para aumentar el acceso de los estudiantes de inglés a los cursos electivos, A-G y AP y continuará facilitando las reuniones del Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT, por suscripción) para monitorear de cerca el progreso de los estudiantes. Los premios a la bilitaracy continuarán</p>	<p>LCFF Suplementario 2.835.156 Título III 245.978</p>	<p>LCFF Suplementario 2.636.254 Título III 264.466</p>



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
<p>para los estudiantes de 5°, 8° y 12° grado. Se identificarán evaluaciones adicionales alineadas con las Normas Estatales de CA para garantizar la capacidad del estudiante de inglés para acelerar su logro académico. El personal trabajará con las escuelas secundarias para explorar la oferta después de las intervenciones escolares para los estudiantes de inglés.</p>		
<p>1.12 Aumentar el acceso a los programas de preparación escolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en hogares de crianza. Aumente el acceso para incluir el programa de preparación escolar cooperativa en la escuela de MDUSD Educación de Adultos de Loma Vista. El plan incluirá la divulgación a Bienestar infantil, agencias familiares de crianza (FFA's) y familias adoptivas para alentar la inscripción en programas preescolares. La asistencia de inscripción se proporciona cuando es necesario. Los apoyos y servicios dedicados serán proporcionados a los niños sin hogar bajo McKinney Vento, por el Programa de Divulgación de Personas Sin Hogar MDUSD para la Educación (MDUSD HOPE). Habrá una expansión de la divulgación a los estudiantes con discapacidades para corregir la sobreidentificación y/o bajo identificación para los servicios de apoyo.</p>	<p>LCFF Suplementario 153.276 Título I 197.405</p>	<p>LCFF Suplementario 149.860 Título I 80.000</p>
<p>1.13 Continúe operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, conductuales y educativas de los jóvenes de crianza, incluidas las intervenciones de nivel 1-3 en un marco integral del MTSS que se está desarrollando actualmente a nivel distrital. El programa MDUSD Servicios de Familia de Crianza incluye evaluación de las necesidades de aprendizaje, proporcionar acceso a consejeros y médicos de salud mental capacitados para atender a los jóvenes afectados por el trauma, y apoyo para que los jóvenes de crianza se adapten a los nuevos entornos escolares. Los especialistas en trabajo social de MDUSD supervisan a los pasantes de trabajo social de MSW que proporcionarán apoyo social, emocional y conductual a los niños en hogares de crianza. Los especialistas en trabajo social están capacitados en PBIS, prácticas restaurativas y prácticas informadas sobre traumas para servir mejor a los jóvenes en hogares de crianza. La capacitación se proporcionará anualmente a todos los administradores del sitio con respecto a satisfacer las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogares de crianza, y actualizaciones de la legislación.</p>	<p>LCFF Suplementario 266.762 Título I 184.000</p>	<p>LCFF Suplementario 237.798 Título I 165.613</p>



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
<p>1.14 Los estudiantes con discapacidades o aquellos que tienen dificultades académicas tendrán acceso a una intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y consistentemente por los maestros de intervención. El soporte incluye materiales y suministros de alta calidad y desarrollo profesional específico. Además de los materiales alineados con la CCSS en ciencias, se explorarán programas de escritura y matemáticas multisensoriales para estudiantes con discapacidades moderadas a severas. Se creará un Grupo de Trabajo sobre Dislexia para garantizar que las evaluaciones, las intervenciones y los servicios estén alineados con las mejores prácticas y la investigación actual.</p>	<p>Base LCFF 2.494 LCFF Suplementario 2.698.606</p>	<p>Base LCFF 6,491 LCFF Suplementario 3.142.061</p>
<p>1.15 Los programas y profesores bilingües y de inmersión dual recibirán formación equitativa, jornadas de colaboración y recursos básicos y auxiliares adecuados en español. Se utilizará una evaluación adicional llamada Evaluación de español en California (CSA) para medir el dominio académico de los estudiantes inscritos en los programas de DL. La ejecución de expedientes y otros recursos incluidos en el recién aprobado programa Maravillas se utilizará para medir específicamente el progreso lector en español y para proporcionar apoyos adicionales a las aulas de Desarrollo de la Lengua Española. Se añadirán cursos acelerados de artes de la lengua española a 6º grado para estudiantes matriculados en escuelas primarias de doble inmersión.</p>	<p>Título III 429.050</p>	<p>Título III 215.490</p>
<p>1.16 Aumentar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso de los estudiantes a oportunidades universitarias, profesionales y de experiencia laboral. (por ejemplo, aprendizaje vinculado, determinación avanzada a través de la determinación individual (AVID), PSAT, programas de preparación universitaria, doble inscripción, inscripción simultánea, cursos de colocación avanzada (AP), aprendizaje basado en proyectos, College Now, y Bachillerato Internacional (IB).) AVID se integrará en 10 escuelas primarias junto con 6 escuelas intermedias, 3 escuelas secundarias y continuará en el programa Universidad Ahora. El IB continuará ofreciéndose en 1 escuela secundaria, 1 escuela media y será adoptado por dos escuelas primarias. Se ampliará el crédito universitario temprano, las clases articuladas, las oportunidades de WIOA y las oportunidades de inscripción dual. Los profesores de CTE</p>	<p>Base LCFF 158.739 LCFF Suplementario 510.642 Título IV 149.844 Subvenciones/Ingresos 362.144</p>	<p>Base LCFF 140.142 LCFF Suplementario 404.504 Título IV 33.388 Subvenciones/Ingresos 185.200</p>



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
<p>terminarán de alinear sus expectativas de curso con los Estándares CTE y con el Perfil de Posgrado de Mt. Diablo. Los coordinadores de aprendizaje basados en el trabajo continuarán apoyando actividades significativas de aprendizaje basadas en el trabajo y buscarán expandir su trabajo con las escuelas intermedias. Las clases de recuperación de crédito estarán disponibles para los estudiantes de secundaria en el campus de la Escuela de Adultos Loma Vista, junto con clases de CTE que incluyen vut no limitado a, asistente médico, asistente dental y asistente administrativo. Estas estrategias y oportunidades de aprendizaje ampliadas apoyan principalmente a grupos estudiantiles sin duplica (dirigidos).</p>		
<p>1.17 El personal fortalecerá los programas de vías de Educación Técnica Profesional (CTE), incluyendo Proyecto lidera el camino (PLTW), mediante la mejora de las instalaciones de laboratorio y aula para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, asociarse con socios de la industria, utilizar equipos/materiales específicos de la industria actualizados que estén alineados con el área temática, el contenido y los estándares de CTE, y la implementación de contenido académico y estándares de desempeño. Se ampliarán las oportunidades para que los estudiantes de educación alternativa inscritos en el Programa de Carreras de Salud visiten y aprendan sobre los programas de CTE ubicados en el campus de Loma Vista. Los consejeros escolares colaborarán y co-planificarán con los programas de vías CTE para alinear y conectar a los estudiantes. Un nuevo .4 Consejeros FTE financiado por CTEIG, proporcionará coaching, apoyo y rendición de cuentas a consejeros y escuelas para mejorar la comunicación, recomendación, horarios de cursos y apoyo alineados con la vía distrital, y oportunidades de CTE para los estudiantes. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo "puente de verano", tutoría persona a persona, tutoría para adultos, asesores/defensores estudiantiles, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y programas de tutoría entre pares para que todos los estudiantes tengan éxito en las vías.</p>	<p>Refiera a 1.1, 1.17, 1.20, 1.21</p> <p>Refiera a 1.1, 1.17, 1.20, 1.21</p>	
<p>1.18 Continúe ofreciendo programas de atletismo en todas las escuelas medias y secundarias. Los programas que incluyen estudiantes con necesidades especiales (Deportes Unidos) se ampliarán a 2 escuelas secundarias adicionales. El personal explorará la expansión de los</p>	<p>Base LCFF 739.998</p> <p>LCFF Suplementario 127.825</p>	<p>Base LCFF 1.075.616</p> <p>LCFF Suplementario 121.694</p>



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos reales
deportes en las escuelas intermedias para incluir otros deportes, como pista, golf, bolos, Frisbee definitivo, voleibol, etc.		
1.19 El personal aumentará el acceso de los estudiantes a programas y cursos de artes visuales y escénicas con el objetivo de fortalecer la colaboración, la comunicación, la innovación y las habilidades de pensamiento crítico del siglo XXI. Los líderes de profesores de VAPA que actúan como "Capitanes de Equipo" ayudarán a coordinar inventarios, ferias de arte, festivales de área, exhibiciones de arte, y a proporcionar desarrollo profesional y capacitación. El Distrito y las escuelas brindarán apoyo para ferias de arte, festivales de área, actuaciones dramáticas, exhibiciones de arte, excursiones, materiales de aula, etc. Este apoyo coordinado ayudará a aumentar el acceso y las oportunidades para los estudiantes sin duplicar (dirigidos).	Base LCFF 1,905,871	Base LCFF 1.855.217
1.20 La asignación de sitios y los gastos de los fondos base apoyarán los objetivos y metas de LCAP y Planes Únicos para el Logro estudiantil.	Base LCFF 2,659,668	Base LCFF 2.308.681
1.21 Las asignaciones y gastos de las escuelas de los fondos suplementarios de la LCFF apoyarán las metas y metas de LCAP y Planes Únicos para el Logro estudiantil y los objetivos para acelerar la tasa de logro para grupos estudiantiles no moderados. Los gastos son aprobados por el Consejo de las escuelas incluyen, entre otros, maestros de intervención, asistentes de instrucción bilingües, enlaces comunitarios, materiales y suministros suplementarios, programas de software de intervención y programas de tutoría. Consulte Planes únicos para el logro del estudiante en <a href="http://www.mdusd.org">www.mdusd.org</a> para obtener más información.	LCFF Suplementario 3,989,082 Título I 2.353.566	LCFF Suplementario 2.646.959 Título I 2.530.423

## Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos de presupuesto para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

La diferencia en las cantidades que fueron presupuestas y gastadas se debió a un mayor número de vacantes que no se llenaron debido a que los estudiantes no estaban en el campus (es decir, asistentes de aula) que ocurrieron durante el final del año escolar 2019-20. La pandemia dio lugar a un mayor gasto en tecnología a medida que el Distrito se desplazaba a un modelo de dispositivo "uno a uno" durante la noche, en equipos de protección personal (EPI) y en el mantenimiento del personal cuyas posiciones estaban



protegidas por orden del Gobernador. Se reasignaron fondos para apoyar actividades que ampliaron el aprendizaje virtual, materiales en línea y mecanismos de comunicación para garantizar que el personal, los estudiantes y la comunidad fueran informados. A medida que los cambios en las expectativas educativas cambiaron debido a la pandemia, ejemplos de fondos de reasignación incluyeron la utilización de los fondos que habían propuesto para los sustitutos para el trabajo después de la escuela, el fin de semana y el verano y el uso de fondos asignados para proporcionar diferentes apoyos para estudiantes y familias (esdecir, materiales y suministros suplementarios, apoyo de visitas a domicilio, programas de intervención de verano para estudiantes con necesidades únicas, jóvenes de crianza, estudiantes que experimentan desamparo, estudiantes de inglés).

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

A partir del otoño de 2019 y a través del refugio en el lugar, el Distrito continuó alineando los recursos para apoyar al personal, los servicios y los sistemas para mejorar los servicios básicos de instrucción para las escuelas y los departamentos del Distrito. El cambio inmediato a un aprendizaje a distancia cuando el Distrito entró en refugio en el lugar causó desafíos significativos, mientras que todos los grupos de empleados basados en las escuelas se convirtieron en "apoyo tecnológico" para los estudiantes, las familias y los demás. La articulación entre departamentos ha seguido mejorando, cortesía de los sistemas y estructuras que se han puesto en marcha para mejorar la comunicación, incluidas las reuniones quincenales de Gerentes de Oficina, comer con el Director de Negocios, las Reuniones TK-12, las reuniones del Departamento de Servicio Empresarial y las diferentes reuniones de grupos principales. Si bien las reuniones de Zoom se han convertido en un lugar común en el último año debido a la pandemia, los líderes del departamento han trabajado para asegurar que la planificación y la colaboración de alta calidad continúen teniendo lugar en un espacio virtual. El año pasado, un paquete de jubilación del PARS dio lugar a muchas jubilaciones, especialmente en los departamentos de Recursos Fiscales y Humanos, lo que ha llevado a esfuerzos de reestructuración para mejorar la eficiencia y el rendimiento.

Antes de la pandemia, el Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición estaba trabajando en una Certificación Eat Real (comiendo realmente) que identificó a Mt. Diablo como el primer distrito escolar en California y los Estados Unidos en recibir "Certificación Verde". Desde el inicio de la pandemia, los Servicios de Alimentos y Nutrición sirvieron comidas nutritivas a estudiantes, familias y comunidad. Actualmente, el Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición está sirviendo desayuno, almuerzo, cena y refrigerio en catorce (14) ubicaciones en todo el distrito siete (7) días a la semana. A partir de enero de 2021, el departamento está sirviendo 75,000 comidas por semana.

Antes y después de que el estado dirigiera el refugio en lugar, el personal del Distrito continuó trabajando con personal certificado y clasificado para proporcionar instrucción basada en estándares estatales de California (CCSS) de alta calidad en todas las áreas de contenido utilizando materiales y suministros alineados de la CCSS, y estrategias de instrucción atractivas y efectivas. Las actividades incluyeron la adopción y compra de materiales básicos o suplementarios, recursos y licencias adicionales en línea, guías curriculares, cursos de estudio y escalas de competencia, y la adopción por distrito de estándares prioritarios. El equipo de TOSA y Servicios educativos se centró en su tiempo, energía y recursos en el desarrollo de planes de aprendizaje digital para la instrucción diaria en vivo a través de plataformas digitales (Zoom o Google Hangouts). Los recursos semanales fueron llevados al personal administrativo de las escuelas para compartirlos con los maestros y el personal de apoyo, que incluía una variedad de recursos digitales que iban desde lecciones académicas hasta recursos de aprendizaje emocional social. Es importante señalar que debido a



que muchos de nuestros materiales principales adoptados están desactualizados, el Distrito no tuvo acceso a apoyos en línea para los materiales adoptados, lo que fue un desafío significativo para los maestros, estudiantes y familias, ya que pivotaron hacia un modelo de aprendizaje a distancia completa. El personal y los recursos de MDUSD se dedicaron a la implementación efectiva de la instrucción diferenciada para grupos estudiantiles con dificultades antes del refugio en el lugar. La identificación inmediata de herramientas y métodos para apoyar a los estudiantes que necesitan instrucción y adaptaciones modificadas e identificar quién sería responsable de proporcionar el apoyo necesario causó una serie de desafíos al pasar a un aprendizaje a distancia completa. Las evaluaciones del trimestre alineadas con los estándares prioritarios se administraron en un formato en línea a través de los grados Illuminate y 3° a 5° grado tomaron los FIABs y los OIEB a través de la plataforma en línea CAASPP. Se identificaron desafíos a todos los niveles que cuestionaban la validez y fiabilidad de los datos debido a las evaluaciones que se estaban dando en un entorno "no seguro".

La tecnología se compró con éxito para uso de los estudiantes antes y después de la implementación de La Enseñanza a Distancia en marzo de 2020. Después del refugio en lugar, era imperativo distribuir chromebooks a nuestros estudiantes. Cada director de sitio trabajó con un equipo en su escuela para distribuir con éxito chromebooks a cada una de nuestras familias. Los profesores de los grados TK-2° y K-5° grado de educación especial comenzaron a usar Seesaw como la plataforma principal para involucrar a los estudiantes y proporcionar comentarios. Esta plataforma era adecuada para estos estudiantes, ya que proporcionaba un acceso fácil a las actividades asignadas por los profesores y brindaba a los estudiantes la oportunidad de mostrar lo que habían aprendido a través de la foto, el video, el audio y la anotación. Los profesores y estudiantes en los grados 3-12 comenzaron a usar Google Classroom como su plataforma principal para tareas y comentarios. Este cambio inmediato a un aprendizaje a distancia completo, aula en línea causó desafíos significativos, mientras que todos los grupos de empleados basados en las escuelas se convirtieron en "apoyo tecnológico" para los estudiantes, las familias y otros. Los bibliotecarios proporcionaron recursos digitales al personal de su sitio asignado que fueron compartidos como parte de la comunicación semanal a administradores y maestros. Los recursos y herramientas en línea proporcionados por los Consejeros Escolares (actualización del web, boletín mensual, serie de paneles Conversaciones abiertas sobre salud mental y videoteca asincrónica) aumentaron el acceso remoto y la capacidad de interactuar virtualmente y conectarse con estudiantes y familias. El programa CARES Enseñanza Expandida desarrolló un canal de YouTube con videos atractivos e interactivos para estudiantes y familias, utilizó ClassDojo como una forma de comunicarse e interactuar con los estudiantes, así como apoyó la distribución de chromebooks y puntos de acceso wifi.

Los consejeros escolares y los asesores de carrera universitaria no pudieron proporcionar asesoramiento en persona a los estudiantes durante la pandemia. Sin embargo, se desarrolló una videoteca asincrónica de apoyo y capacitación para estudiantes, padres y personal. Además, se proporcionaron asesoramiento virtual, asesoramiento y soporte a través de Zoom/Google Meet, así como una mayor comunicación por correo electrónico, texto, llamada telefónica. Los consejeros ampliaron los recursos y herramientas en línea (i.e, actualización del web, boletín mensual, open conversations about mental health panel series) para aumentar las oportunidades y el acceso virtualmente para interactuar y conectarse con las familias, y apoyar a los estudiantes académicos y mantenerse en el camino para la graduación. Además, diez consejeros del FTE (empleados de tiempo completo) se redujeron debido a la reducción presupuestaria realizada en la primavera de 2020, lo que dio lugar a una redistribución del tiempo de consejero en las escuelas TK-12, principalmente en el nivel elemental. Además, se agregaron dos consejeros adicionales financiados por subvenciones para apoyar a los estudiantes de Caminos profesionales y jóvenes sin hogar/hogares de crianza. A pesar de que el



Distrito no prosiguió el establecimiento de un centro de reingreso para jóvenes fuera de la escuela según lo planeado, el personal pudo proporcionar apoyo virtual, gestión de casos y capacitación para esta población. Una serie de oradores de empleadores y representantes de la industria, un programa de mentores de Peer Activity Leader (PAL) y pasantías de estudiantes virtuales fueron formas innovadoras y creativas de que el personal continuó apoyando a esta población vulnerable durante la pandemia. Los consejeros escolares y los asesores universitarios y de carrera han continuado trabajando con los estudiantes para revisar las transcripciones, asesorar y asesorar, ayudando a los estudiantes a crear planes, acciones y metas establecidas para el éxito escolar, identificar opciones alternativas para los estudiantes que son deficientes en crédito y/o no están en camino para la graduación a través de referencias a Escuela Adulta de Loma Vista, inscribirse en programas de recuperación de crédito en línea y/o programas de educación alternativa. Desde enero del 2021, consejeros, trabajadores sociales y psicólogos escolares han organizado una serie de presentaciones familiares y comunitarias en línea sobre salud mental y temas socioemocionales de interés para la comunidad.

Las comunidades de estudiantes y familias históricamente desatendidos se han visto afectadas por la pandemia y han requerido apoyo específico. Mt. Diablo Servicios de Hogares de Crianza (FYS) ayudó a los sitios escolares para identificar e inscribir inmediatamente a cualquier niño que viva en hogares de crianza, incluso si se deben cuotas o materiales a la escuela anterior o el niño no puede producir los registros. FYS con frecuencia confirmó los derechos AB 490 de los jóvenes adoptivos cuando se cambió la colocación del hogar del niño. FYS trabajó con padres adoptivos, trabajadores de bienestar infantil del condado y escuelas MDUSD para asegurar que el derecho a permanecer en la escuela de origen del niño fuera plenamente considerado y respetado. El especialista en trabajo social del programa HOPE de MDUSD proporcionó apoyo a la inscripción, divulgación, intervención en crisis y gestión extensiva de casos a través de servicios directos e indirectos a jóvenes y familias/cuidadores sin hogar, asegurando que se proporcionara servicio y alcance directos en todo el distrito. Los trabajadores sociales y los trabajadores de asistencia escolar trabajaron para conectarse con los estudiantes que experimentan personas sin hogar y aquellos identificados como jóvenes adoptivos para asegurarse de que tenían el acceso que necesitaban a la tecnología, wifi, comidas, recursos de consejería, etc. El personal se enfrentó a desafíos, sin embargo, apoyando a los estudiantes después del refugio en su lugar porque el personal no era capaz de tener interacción diaria en el lugar con los estudiantes. Las personas sin hogar y los jóvenes en el sistema de cuidado de crianza se rastrean anualmente en AERIES de acuerdo con los puntos de datos requeridos por CALPADS. Estos datos se analizan para identificar las áreas donde se necesita soporte técnico. Los especialistas en trabajo social utilizaron estrategias de PBIS, prácticas restaurativas y prácticas informadas sobre traumas para servir mejor a los jóvenes en hogares de crianza. School Nurses desarrolló un sistema para monitorear y notificar electrónicamente a las familias de los estudiantes con inmunizaciones perdidas. Las enfermeras escolares también sostuvieron reuniones mensuales con los LVN para proporcionar un desarrollo profesional continuo basado en las necesidades de salud de los estudiantes que los LVN apoyaron y discutiendo las tendencias en los problemas de salud pediátrica. Debido al cierre de la escuela de la pandemia, las enfermeras escolares no pudieron completar todas las pruebas de detección de visión y audición obligatorias y tomaron un papel significativo en el establecimiento de protocolos y directrices del COVID del Distrito.

El desarrollo profesional en sesgo implícito centrado en interrumpir el racismo institucionalizado en todo el sistema se estancó a medida que el enfoque durante la primavera se trasladó a sitios de apoyo con la participación estudiantil y familiar. A partir del verano y continuando hasta el otoño de 2020 y el semestre de primavera de 2021, el Departamento de Equidad se desplazó hacia el apoyo a las necesidades de Aprendizaje Emocional Social (SEL) de estudiantes y familias, específicamente aquellos que han sido



desproporcionados afectados por la pandemia. El equipo pasó varios meses desarrollando módulos y un manual de apoyo a hogares y sitios para priorizar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y preparando al personal del sitio para abordar y responder a los estudiantes y sus diferentes niveles de trauma a medida que regresan al campus. Este trabajo es increíblemente importante cuando se apoya la necesidad única de estudiantes de color, jóvenes adoptivos, estudiantes que experimentan personas sin hogar y estudiantes de inglés.

Para apoyar las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes, los sitios escolares continuaron proporcionando ELD y Desarrollo académico del lenguaje (ALD) a los recién llegados y estudiantes de inglés a largo plazo (EL) en el nivel secundario. En el nivel elemental, los ELs recibían 30 minutos de ELD diariamente. El Review Teams se reunió para monitorear las necesidades y el logro académico de los estudiantes ELs. Debido al cambio a la instrucción en línea, el personal no pudo completar la última fase de monitoreo. En la primavera de 2020 se entregaron premios pathways por bilingüismo a estudiantes de quinto y octavo grado y los graduados de secundaria, que cumplieron con los requisitos, recibieron el Sello de La Bilingual. Durante el último trimestre del año, los profesores que enseñan ELD en el nivel elemental y secundario utilizaron software de adquisición de idiomas suplementarios para impartir instrucción. Durante la Escuela de Verano 2020, a pesar de que la instrucción se proporcionó en un formato de aprendizaje a distancia, hubo secciones específicas para que los estudiantes de inglés recuperaran créditos en Álgebra. A los estudiantes de inglés también se les dio la oportunidad de tomar inglés durante el verano para acelerar y cumplir con los requisitos de graduación.

Desde el verano de 2019 hasta marzo de 2020, el Programa de Aprendizaje Ampliado CARES proporcionó en persona el programa académico, de enriquecimiento y recreación desde el final del día escolar hasta las 6:00 pm todos los días escolares y durante una sesión de verano de cuatro semanas. A lo largo de la pandemia, CARES ha proporcionado servicios prácticamente a través de class dojo, página de YouTube cares, distribución de actividades de marca y toma de control y ofreciendo recuperación de crédito para los jóvenes de secundaria en las escuelas secundarias Mt. Diablo y Ygnacio Valley.

En el 2019-2020, el Distrito se asoció con DVC para iniciar el Programa Diamante, involucrando a estudiantes que están interesados en STEM. Treinta y dos estudiantes participaron en la clase primavera "Carrera 100". Cuando DVC se trasladó a línea, los estudiantes continuaron la clase y veinticinco de esos estudiantes participaron en el programa puente de verano donde se inscribieron en una pasantía virtual, así como una clase de experiencia laboral de DVC. A pesar de la pandemia, el Distrito ofreció pasantías de verano que eran todas virtuales. Había cincuenta internos y ocho anfitriones. Todos los estudiantes que participaron en las pasantías de verano tomaron el curso DVC Experiencia de Trabajo, obteniendo 3 créditos universitarios. Antes de que las escuelas tuviéramos que refugiarse en el lugar, los estudiantes estaban participando en CTSO y otras oportunidades de liderazgo, como los clubes de robótica. Una vez que se produjo el refugio en el lugar, los estudiantes ya no pudieron participar en las actividades, incluidas las conferencias regionales y los concursos.

Las clases de recuperación de crédito a término de otoño se ejecutaron según lo programado en el campus de Loma Vista. Las clases de primavera comenzaron en el campus en febrero de 2020 y 73 estudiantes fueron inscritos. El 16 de marzo de 2020, las clases se cambiaron al aprendizaje remoto debido a la pandemia. Los maestros enviaron la tarea por correo electrónico a los estudiantes y los llamaron regularmente para proporcionar instrucción y aliento. Los estudiantes encontraron este cambio drástico un desafío que resultó en una disminución en el nivel de participación estudiantil cuando el Distrito fue dirigido a refugio en lugar. Varios



estudiantes y padres no respondieron a múltiples esfuerzos de divulgación. Loma Vista no canceló las clases, sino que continuó apoyando a los estudiantes en la obtención de créditos hasta el final del año escolar. Al final del período, 63 estudiantes obtuvieron créditos. Además, Loma Vista ha añadido un programa de recuperación de crédito en línea para estudiantes de secundaria que utilizan APEX para el segundo semestre del 2021. A través de APEX, los estudiantes tienen acceso a diferentes clases para recuperar el crédito hacia la graduación.

En conjunto con la Educación de Adultos, se ofrecieron clases gratuitas de preparación escolar para niños de 3 a 5 años y sus padres en Bel Air, Fair Oaks y Riverview, beneficiando a todas las familias en estos límites escolares, incluyendo familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y crianza. Estos programas continuaron en varios formatos de aprendizaje a distancia después del refugio inicial en lugar. Además, había clases de preparación escolar para niños de 2 años, niños de 3 años y pre-K, que eran gratuitas para las familias que residían en los límites de MDUSD en la escuela elemental de Hidden Valley y Centro Adulto de Loma Vista. Estas clases continuaron en varios formatos de aprendizaje a distancia después de marzo de 2020, con la excepción de la Clase infantil para niños de dos años. El alcance de la comunidad se realiza a través de eventos y reuniones escolares y distritales, catálogos y el web de la Educación Adulta de Mt. Diablo, el web de MDUSD y varias ferias y eventos de recursos comunitarios para todos los programas de Educación para Padres. El personal responde rápidamente a las solicitudes del Centro de Evaluación Preescolar MDUSD y hace un seguimiento con las familias, sirviendo al mayor número posible de estos niños y padres. Los asistentes bilingües de la primera infancia en los programas de preparación de la escuela de alfabetización familiar Educación ESL (Inglés como segundo lenguaje) para adultos en Cambridge, Meadow Homes y Loma Vista hacen que los programas sean más accesibles para nuestras familias de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Estos miembros del personal proporcionan asistencia en las clases de preparación escolar de ESL Family Literacy y/o proporcionan supervisión y actividades en un entorno de cuidado infantil. Estas clases continuaron en varios formatos de aprendizaje a distancia después del refugio inicial en el lugar hasta el final del año escolar, pero sin el apoyo de los Asistentes de La Primera Infancia. Un desafío causado por la pandemia fue que la clase cooperativa para padres pequeños tuvo que ser discontinuada, en parte debido a la preocupación por el tiempo de pantalla y en parte debido a la disponibilidad del maestro. Uno de los desafíos en la implementación de estas clases es encontrar y mantener personal altamente calificado, principalmente porque se trata de puestos de enseñanza a tiempo parcial. Otro desafío es hacer que el programa sea accesible para todas las familias porque los padres u otros adultos que participan con su hijo deben tener huellas dactilares y autorización contra la tuberculosis para inscribirse. Esta es una barrera para aquellos padres sin documentación. Los desafíos para todas las clases de preparación escolar fueron apoyar al personal y a los estudiantes a medida que se sentían cómodos con cambiar a un formato de aprendizaje a distancia. Algunos empleados y familias no quisieron continuar el programa en este formato. Al comienzo del refugio en el lugar, no todo el personal o estudiantes tenían dispositivos apropiados o capacidad de Internet para continuar. Además, algunos empleados y muchas familias no estaban familiarizados con las diversas plataformas en línea, como Zoom. También hubo la pérdida de un sentido de comunidad e interacción entre los estudiantes y los padres. Los especialistas en trabajo social proporcionaron alcance a las familias. Entregaron alimentos, tarjetas de regalo para alimentos, útiles escolares, ropa, chromebooks y puntos de acceso a Internet. También proporcionaron a las familias información sobre los recursos comunitarios para el refugio y el apoyo de salud mental. Los desafíos que el personal había apoyado a este grupo eran que los puntos críticos no funcionaban en todos los vecindarios y algunas familias se habían reubicado sin direcciones de reenvío conocidas, por lo que no pudimos hacer contacto directo para proporcionar apoyo continuo.



El programa de Educación Técnica Profesional (CTE) se implementó como se describe. Los fondos CTE se utilizaron para mejorar las instalaciones y apoyar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros de CTE. Alianza de Educación de negocios de Mt. Diablo (MDBEA) trabajó con profesores de CTE para alinear el plan de estudios con los estándares de la industria. El equipo comenzó a trabajar con los maestros de CTE para apoyar el desarrollo de un proyecto que integrara los estándares de la industria y la participación de los socios, desafortunadamente, ese trabajo no se completó debido a la pandemia. La consejera apoyó la expansión de Naviance en dos escuelas intermedias, El Dorado & Riverview trabajando para rediseñar el alcance y secuencia de la participación de Naviance. Desafortunadamente, la implementación no ocurrió debido al refugio en el lugar. MDUSD se asoció con DVC para el Programa Diamante, con 32 estudiantes completando la clase de doble inscripción de primavera. Veinticinco estudiantes continuaron participando en el programa de verano, participando en una pasantía remunerada y tomando una clase de experiencia laboral a través de DVC. Los estudiantes obtuvieron tres créditos universitarios adicionales.



## Objetivo 2

El personal de alta calidad, culturalmente competente y receptivo proporcionará una instrucción atractiva respetuosa de todos los antecedentes de los estudiantes para asegurarse de que están listos para la universidad y la carrera.

Prioridades estatales y/o locales abordados por este objetivo:

Prioridades del Estado:  
 Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 2: Normas estatales (Condiciones de aprendizaje)  
 Prioridad 4: Logro del alumno (Resultados del alumno)  
 Prioridad 5: Participación del alumno (compromiso)

Prioridades locales:

### Resultados anuales medibles

Esperado		Actual
<b>Indicador/Métrico</b> CAASPP- 3º-8º grado <b>19-20</b> Puntos por debajo del nivel 3 ELA 6 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 30 pts por debajo del nivel 3		Las pruebas caaspp no se produjeron en 19-20 debido a la pandemia COVID-19. En lugar de este indicador, el porcentaje de estudiantes de 3-8º grado en el nivel II y el nivel III en iReady (otoño del 2020) se está utilizando como una métrica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de lectura I 48.7%, Nivel II 21.2%, Nivel III 30.2%</li> <li>Matemáticas Nivel I 39.8%, Nivel II 32.3%, Nivel III 27.8%</li> </ul>
<b>Indicador/Métrico</b> EAP de 11º grado <b>19-20</b> Puntos por debajo del nivel 3 ELA 5 pts por encima del nivel 3 Matemáticas 55 pts por debajo del nivel 3		El CAASPP EAP no se produjo en 19-20 debido a la pandemia COVID-19. En lugar de este indicador, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el objetivo "preparado" en el Indicador de Carrera Universitaria (CCI) se está utilizando como una métrica. El 39,7% de los estudiantes de secundaria cumplieron con el objetivo "preparado" en el CCI en 2020 (una disminución del 1,4% con respecto a 2019) No se Logro



<b>Esperado</b>		<b>Actual</b>
<b>Indicador/Métrico</b> Tasa de reclasificación		2020- Tasa de reclasificación (CDE DataQuest) 10.7% No se Logro
<b>19-20</b> 13%		
<b>Indicador/Métrico</b> Graduados que cumplen con elegibilidad de UC/CSU		2020- Graduados que cumplen con la elegibilidad UC/CSU (CDE DataQuest- Tasa de graduación de cohortes ajustada de cuatro años) 44.3% Se Logro
<b>19-20</b> 41%		
<b>Indicador/Métrico</b> Porcentaje de profesores retenidos después del tercer año de enseñanza		2020-21- El porcentaje de profesores retenidos después del tercer año de enseñanza es del 63%. Es importante tener en cuenta que MDUSD ha sido históricamente sobrecargado de personal y el año pasado hizo un esfuerzo concertado para reducir los puestos de maestros para que coincida con la disminución de la matrícula. No se Logro
<b>19-20</b> 70%		

## Acciones / Servicios

<b>Acciones/Servicios Planeados</b>	<b>Gastos Presupuesto</b>	<b>Gastos Reales</b>
2.1 Para garantizar que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad, el distrito proporcionará capacitación y desarrollo profesional sobre la plena implementación de las Normas de CA en todas las áreas de contenido, la identificación de estándares prioritarios, marcos estatales, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para orientar la instrucción, y el uso de materiales básicos y suplementarios en el aula. Los temas de capacitación adicionales también pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, alfabetización crítica, el uso de tareas de desempeño y escalas de competencia, lecciones conceptuales, estrategias vicor de AVID, clubes de lectura e instrucción diferenciadora para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, el personal ampliará el uso de los	LCFF Suplementario 25.000 Título II 86.168 Título IV 16.249	LCFF Suplementario 131.455 Título II 184.733 Título IV 8.311



Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuesto	Gastos Reales
documentos de alcance y secuencia desarrollados por el distrito para estandarizar las prácticas de instrucción en todo el distrito.		
2.2 Los maestros y el personal seguirán teniendo tiempo de colaboración para que los equipos de maestros del distrito puedan reunirse regularmente para diseñar un alcance y una secuencia comunes en todas las áreas temáticas que se administrarán en todo el distrito, crear planes de lecciones y plantillas de planes de lecciones para que los maestros del distrito accedan, y para crear y administrar evaluaciones formativas de la CCSS en todo el distrito. Además, también se proporcionará tiempo para analizar los datos de estas evaluaciones. El desarrollo profesional se ofrecerá en el área de planificación de lecciones y estrategias de instrucción que apoyen la administración de la CCSS, así como estrategias de instrucción efectivas que promuevan el pensamiento crítico.	Refiera a 1.1, 1.4, 2.1, 2.3	Refiera a 1.1, 1.4, 2.1, 2.3
2.3 El Distrito continuará proporcionando capacitación basada en el sitio, modelado instructivo y apoyo a los maestros y administradores en la implementación de las Normas de CA, participando en visitas al salón de clases, visitas escolares, simposios de maestros, capacitación entre pares, desarrollo de cursos y tutoría y colaboración a nivel individual y de grado. Los entrenadores trabajarán con los administradores de distrito para llevar a cabo tutoriales en el aula para monitorear la instrucción equitativa y de alto apalancamiento para todos los estudiantes. Estas actividades apoyan principalmente a los maestros en su instrucción de grupos estudiantiles sin duplica (dirigidos).	LCFF Suplementario 941.400 Título I 55.069 Título II 604.313	LCFF Suplementario 855.178 Título I 55.133 Título II 653.212
2.4 El personal recibirá desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, el clima escolar, el análisis de los datos de los estudiantes con una lente de equidad, la capacidad de respuesta cultural y la sensibilidad cultural. Se proporcionará capacitación específica para el personal escolar por parte del Departamento de Equidad y consejeros de equidad sobre intervención y apoyo al comportamiento positivo y el sistema de preferencia en AERIES.net. Estas actividades apoyan principalmente las interacciones de los maestros y el personal con grupos de estudiantes sin duplica (dirigidos).	LCFF Suplementario 56.044	LCFF Suplementario 8.520 Título II 12.497



Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuesto	Gastos Reales
<p>2.5 Todo el personal recibirá aprendizaje y entrenamiento sobre la utilización de la tecnología para mejorar la instrucción y el logro de los estudiantes. Habrá un aumento en la utilización de herramientas tecnológicas para aumentar el logro y la productividad de los estudiantes. (por ejemplo, Homelink, K-12 alfabetización digital y ciudadanía, cursos en línea, aumento del número de aulas mezcladas / volteadas, prácticas tecnológicas mejoradas con tecnología, y un aumento en el número de laboratorios informáticos o computadora sobre ruedas (COWs.)</p>	<p>LCFF Suplementario 6.121 Título IV 119.869</p>	<p>Título IV 120.536</p>
<p>2.6 Proporcionar a los administradores aprendizaje y entrenamiento continuos para desarrollar capacidad con respecto a las prácticas de personal, la gestión del sitio, la utilización de la tecnología para mejorar el logro de los estudiantes, el liderazgo instructivo, los protocolos de ronda de instrucción eficaces, el análisis de los datos de los estudiantes con un lente de equidad y estrategias de instrucción efectivas en el aula para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El Distrito continuará con un programa de aspirantes a administradores enfocado en la creación de capacidad de los líderes de maestros para crear programas de instrucción para satisfacer las necesidades de las poblaciones especiales. En colaboración con el estado de San Diego, el Distrito continuará expandiendo el programa de nivel II donde el personal puede borrar su credencial de administrador.</p>	<p>Título I 37.596</p>	<p>Título I 37.578</p>
<p>2.7 El personal proporcionará y supervisará oportunidades de desarrollo profesional, capacitación, entrenador y apoyo para la Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTLL) y para múltiples niveles de apoyo estratégico en todas las escuelas. Las partes interesadas de Servicios estudiantiles, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar y de crianza, educación especial, servicios de instrucción, equidad, además de entrenadores y directores de sitios escolares, trabajarán juntos en un grupo de trabajo específico de MTSS para alinear mejor las intervenciones para personas sin hogar y fomentar a los jóvenes. Estas actividades apoyan principalmente a los maestros en su instrucción de grupos estudiantiles sin duplica (dirigidos).</p>	<p>Refiera a 1.1, 1.14, 1.12, 1.21, 2.1, 2.3, 2.11</p>	<p>Refiera a 1.1, 1.14, 1.12, 1.21, 2.1, 2.3, 2.11</p>
<p>2.8 Proporcionar un desarrollo profesional específico y capacitación sobre cómo apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés y garantizar la plena inclusión de las normas y prácticas del ELD en todas las áreas de contenido, utilizando específicamente el programa Maravillas</p>	<p>Título III 24.168 LCFF Suplementario 34.278</p>	<p>Título III 1.886 LCFF Suplementario 1.886 Título II 33.801</p>



Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuesto	Gastos Reales
<p>recientemente adoptado en el nivel elemental. Se imparte formación específica para el desarrollo designado e integrado del idioma inglés, incluyendo Constructing Meaning, para profesores de secundaria junto con capacitación sobre la CSA en español.</p>		
<p>2.9 Proporcionar capacitación y apoyo académico y conductual específico para poblaciones estudiantiles especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, Jóvenes de Hogares de Crianza, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Se proporcionará capacitación específica sobre prácticas restaurativas, cómo crear aulas culturalmente sensibles, analizar los datos de los estudiantes con una lente de equidad, asesorar con una lente de equidad, trabajar con estudiantes que experimentan traumas y cómo utilizar AERIES.net para monitorear el progreso de los estudiantes. Se proporcionará capacitación consistente para el personal clasificado y certificado sobre qué es el trauma, cómo afecta el aprendizaje y capacitación sistemática sobre la mejor manera de apoyar las necesidades de los jóvenes adoptivos/sin hogar.</p>	<p>Consulte 2.1, 2.3</p>	<p>Consulte 2.1, 2.3</p>
<p>2.10 El personal no certificado (incluido, entre otros, el personal de oficina, los asistentes de transporte, los conductores de autobuses y los asistentes de instrucción) recibirá entrenamiento para acceder y apoyar el contenido del nivel de grado, los objetivos de comportamiento y la participación de los padres y la comunidad. Se programará entrenamiento voluntario para los días de desarrollo profesional del Distrito. Estas actividades apoyan principalmente a los maestros en su apoyo, interacción e instrucción de grupos estudiantiles no programados (dirigidos).</p>	<p>Base LCFF 104.306</p>	<p>Base LCFF 130.963</p>
<p>2.11 Para apoyar a contratar y retener al personal que es altamente calificado, los maestros principiantes, los que son nuevos en el distrito, o los que necesitan apoyo recibirán tutoría para asegurar que haya una "sistematicidad" de práctica efectiva en todo el distrito. Se ampliará la búsqueda y contratará en las universidades locales, así como a las universidades históricamente afroamericanas para ayudar a aumentar la diversidad entre el personal de MDUSD. Se proporcionará capacitación al personal clasificado para garantizar que estén preparados para interactuar eficazmente con los estudiantes y las</p>	<p>Base LCFF 759,171</p>	<p>Base LCFF 684.279 Título II 14.820</p>



Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuesto	Gastos Reales
familias. El bienestar del personal se apoyará proporcionando información y actividades en curso para fomentar una vida saludable.		

## Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos de presupuestos para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

La diferencia en las cantidades de presupuesto y gastadas se debió a la reducción de los entrenadores de maestros y a un mayor número de vacantes que se produjeron durante el año escolar 2019-20. Con Mt. Diablo moviéndose en un modelo de aprendizaje a distancia completa, había posiciones (i.e., asistentes de aula) que no se llenaron. Se reutilizaron los gastos para apoyar actividades que ampliaran los mecanismos virtuales de reunión, promoción, participación y comunicación, apoyos y actividades. Algunos ejemplos son la utilización de fondos presupuestados para los sustitutos que se utilizarán después de la escuela, el fin de semana y el trabajo de verano. Con el paso del tiempo, se reutilizaron los recursos de financiación y personal para garantizar que todo el currículo, el alcance y la secuencia, las evaluaciones y el desarrollo profesional estuvieran en línea y que se estaba haciendo un esfuerzo concertado para garantizar el acceso y el uso de plataformas y paneles coherentes - Seesaw, Google Classroom e Clever. Estos cambios en las actividades apoyaron a los estudiantes y a las familias al tener miembros del personal capacitados que utilizan herramientas y plataformas tecnológicas consistentes que ayudaron a proporcionar consistencia entre las expectativas del hogar y la escuela. Las partes interesadas compartieron que la capacitación adicional de educación de los padres proporcionada por el personal clasificado y certificado era increíblemente útil e informativo, ya que ayudaban a su estudiante desde casa.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Antes de marzo de 2020, se desarrolló un sólido calendario de desarrollo profesional que liberaba a los profesores durante el día y financiaba la inscripción para la asistencia a la conferencia. Con el inicio de la pandemia, todo el desarrollo profesional cambió inmediatamente a un formato en línea con la prioridad de que todo el personal y los estudiantes tuvieran acceso a tecnología, recursos virtuales, programas y herramientas. Con el paso del tiempo, se reutilizaron los recursos de financiación y personal para garantizar que todos los planes de estudios, alcance y secuencias, evaluaciones y desarrollo profesional estuvieran en línea y que las plataformas y paneles coherentes- Seesaw, Google Classroom e Clever fueran accesibles. Cambiando de formaciones en persona a en línea prácticamente de la noche a la mañana ha sido un desafío significativo. La capacidad de organizar entrenamientos para maestros en todo el distrito sin preocuparse por el tiempo de viaje y la capacidad de registrar y publicar capacitaciones para PD y visualización futura ha sido un beneficio en el formato en línea. A través del programa "Drop In" de la Policía, y las ofertas asincrónicas, el personal certificado y clasificado tuvo acceso al apoyo en el uso de herramientas de evaluación e interpretación de datos de los estudiantes para identificar lagunas en el aprendizaje e instrucción. A falta de oportunidades de PD presencial, ha habido un mayor volumen de oportunidades para que los profesores tengan acceso a una gama más amplia de desarrollo profesional. Uno de los retos de este tipo de desarrollo profesional es el seguir con la asistencia y participación en un entorno asincrónico.



Para abordar las circunstancias únicas del aprendizaje a distancia completa, el Apoyo Instructivo y los Equipos TOSA crearon una página web que enumeraba todos los enlaces para el alcance y las secuencias para todas las materias, así como las evaluaciones y oportunidades de desarrollo profesional. El desarrollo profesional se proporcionó a todos los profesores durante un período de tres días en agosto de 2020 con un enfoque en las estrategias de instrucción y el uso de la tecnología y el currículo en línea durante el aprendizaje a distancia específicamente. Los materiales de Elementary Engage New York fueron proporcionados impresos a cada maestro de primaria en todo el distrito. El Grupo del Distrito de AVID mantuvo la capacitación continúa utilizando los Módulos de Aprendizaje Profesional de AVID (APLM), y la Fundación de Educación apoyó la compra de licencias interactivas en línea para ciencias K-12.

Antes de marzo de 2020, una TOSA de EdTech trabajó con profesores para integrar la tecnología de manera efectiva. Esto se hizo a través de la formación en las escuelas y el trabajo con pequeños grupos de maestros. Tener un solo EdTech TOSA fue un desafío increíble, ya que el personal de todo el Distrito se convirtió en administradores virtuales e instructores durante la noche. Cuando los administradores y maestros solicitaron apoyo, todo el equipo de TOSA y el personal del distrito proporcionaron recursos, lecciones, modelaron las lecciones virtualmente y organizaron horas de oficina y capacitación en respuesta a las solicitudes de los maestros y áreas de interés. Las lecciones de ciudadanía digital se organizaron por nivel de grado utilizando recursos de Common Sense Media y se distribuyeron a los directores al comienzo del año escolar. Los bibliotecarios completaron su alcance y secuencia, sus estándares abarcan muchas de las habilidades de alfabetización digital y ciudadanía digital.

A los maestros se les proporcionó tiempo de colaboración en los sitios durante sus reuniones programadas regularmente los miércoles y se incorporó tiempo adicional de "flexión/preparación/planificación" en el calendario de aprendizaje a distancia completa. Se identificó a los líderes de integración del profesorado (TIL) para proporcionar apoyo técnico a sus colegas. Además, se brindó al personal oportunidades de trabajar con colegas de todo el distrito tanto en grupos de grado como de cursos. Se creó un equipo de colaboración elemental con representantes de las escuelas elementales para revisar y actualizar los estándares de prioridad actuales en Matemáticas y ELA para identificar aquellos altos estándares de apalancamiento que eran más importantes para dirigirse durante el aprendizaje a distancia. Un éxito fue la capacidad de los administradores para llevar a cabo recorridos de clase en un entorno virtual que ayudó a identificar áreas para capacitación y soporte adicionales. Los especialistas en trabajo social y los consejeros escolares continuaron colaborando para proporcionar entrenamiento en MTSS específicamente dirigida al apoyo para los estudiantes que no estaban participando con éxito en la instrucción en línea. El Distrito continúa avanzando en la dirección del desarrollo de un sistema de MTSS mediante la realización de una auditoría en todo el distrito de los sistemas y estructuras actuales dirigidos a las poblaciones estudiantiles desatendidas: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes que experimentan sin hogar, afroamericanos, latinos y estudiantes con necesidades únicas. Casi todos los administradores elementales y secundarios continúan recibiendo apoyo en curso para profundizar su comprensión y aplicación de la equidad de la instrucción en lo que se refiere al clima/cultura, el currículo y la pedagogía. Además, el Departamento de Equidad continúa proporcionando desarrollo profesional a todos los consejeros de primaria, secundaria y a los equipos de PBIS.

Con el cambio a la enseñanza a distancia completa en marzo de 2020, los administradores continuaron recibiendo entrenamiento continuo en reuniones de directores mensuales y reuniones mensuales de TK-12. En agosto del 2020, tanto los administradores como los profesores asistieron a las mismas entrenamientos para asegurarse de que eran conocedores de los apoyos virtuales de



instrucción y aprendizaje que debían utilizarse. Además, todos los directores de primaria de primer y segundo año se reúnen mensualmente para entrenamiento en las áreas de uso de tecnología, gestión de escuelas, evaluación de personal y liderazgo instructivo. Tanto el liderazgo elemental como el secundario trabajaron con WestEd durante el año escolar 2020-21 para desarrollar una herramienta aprendizaje caminando que sería útil durante el aprendizaje a distancia con un enfoque en la participación de los estudiantes y cómo observar la instrucción a través de una lente de equidad. Cada grupo de Professional Learning Network (PLN) se reúne mensualmente para hacer rondas de instrucción virtuales con esta nueva herramienta. Los directores también utilizan esta herramienta semanalmente en sus propias escuelas. Un éxito a tener en cuenta es que las Cohortes de Equidad se han establecido este año apoyando a los líderes de escuelas elementales y secundarias apoyando el crecimiento en el liderazgo instructivo. Las cohortes se reúnen cada semana con el Director de Primaria o Secundaria y con el Subdirector de Equidad con un enfoque en la pedagogía culturalmente relevante, definiendo su "por qué" e identificando e interrumpiendo el racismo institucionalizado apoyando el avance académico y socioemocional de afroamericanos, latinos, estudiantes con necesidades únicas, estudiantes de inglés, jóvenes adoptivos y estudiantes que experimentan sin hogar. Los administradores recibieron capacitación para apoyos conductuales y análisis de datos para todas las poblaciones estudiantiles que utilizan la matriz de comportamiento del distrito como guía para otros medios de corrección (OMC). Los administradores también recibieron entrenamiento para introducir con precisión las intervenciones y disciplinar los datos en Aeries en función de los requisitos de CALPADS. Este trabajo permitirá al personal orientar mejor las intervenciones y programas hacia los estudiantes en crisis y necesidad. Debido a las reducciones presupuestarias, el programa aspirante a administrador fue descontinuado para este año. En este momento, el Distrito no puede seguir apoyando a los nuevos administradores en la compensación de credenciales de nivel II.

Un éxito el año pasado es que el personal no certificado (es decir, asistentes de servicio comunitario, asistentes de educación especial) recibió una amplia variedad de desarrollo profesional ofrecido con mayor frecuencia durante el aprendizaje a distancia. Los temas incluían Google Classroom, Seesaw y Zoom, trabajar con los estudiantes en el aula virtual y apoyar a nuestros estudiantes de LGBTQIA. También se ha proporcionado a los padres información sobre el mantenimiento de la motivación en los estudiantes, el acceso a los servicios de salud mental, la defensa de los estudiantes y el cuidado personal. Se proporcionaron sesiones semanales de atención plena para todo el personal del distrito y los estudiantes durante ocho semanas.

Después de ser eliminado del presupuesto del Distrito en marzo de 2020, el Programa de Inducción y Apoyo al Maestro (TISP) fue restablecido en el otoño de 2020. Actualmente, 5 entrenadores del TISP apoyan a 71 maestros de primer y segundo año, pasantes y un pequeño grupo de maestros permanentes que necesitan entrenamiento.



## Gol 3

Los padres, la familia y la comunidad serán informados, comprometidos y empoderados como socios con Mt. Diablo Unified para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordados por este objetivo:

Prioridades del Estado:  
Prioridad 3: Participación de los padres(compromiso)  
Prioridad 5: Participación del alumno(compromiso)  
Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Prioridades locales:

### Resultados anuales medibles

Esperado		real
<b>Indicador / Métrico</b> Tasa de asistencia (5A) <b>19-20</b> 95%		2020- Tasa de asistencia (AERIES) 96.1% Se Logro
<b>Indicador / Métrico</b> Tasa de ausentismo crónico (5B) <b>19-20</b> 8%		2020- Tasa de ausentismo crónico (AERIES) 11.1% No se Logro
<b>Indicador / Métrico</b> Tasa de suspensión- (6A) <b>19-20</b> 3.5%		2020- Velocidad de suspensión (CDE DataQuest) 3.4% Se Logro
<b>Indicador / Métrico</b> Tasa de expulsión (6B) <b>19-20</b>		2020- Tasa de expulsión (CDE DataQuest) 0.03% No se Logro



Esperado	real
.01	
<p><b>Indicador / Métrico</b> Los sitios que tienen un representante asisten a una reunión pac o DELAC (3 A, B, C)</p> <p><b>19-20</b> El 39% de los sitios hizo que un representante asistiera a una reunión del PAC y el 43% de los sitios hizo que un representante asistiera a una reunión del DELAC. (Real)</p>	<p>2020- El 33% de los sitios tuvieron un representante que asistió a una reunión del PAC y el 47% de los sitios tuvieron un representante que asistió a una reunión del DELAC. PAC- No se Logro DELAC- Se Logro</p>
<p><b>Indicador / Métrico</b> Encuesta de Niños Saludables de California (6C)</p> <p><b>19-20</b> El 78% de los estudiantes de primaria y 58% de los estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la declaración: "Siento que soy parte de esta escuela".</p>	<p>Debido a la pandemia, la Encuesta de Niños Saludables de California no se completó para el año escolar 2019/20. En lugar de esta métrica, en colaboración con la Colaboración de Excelencia Educativa de California, se llevaron a cabo 17 grupos focales con varios grupos de partes interesadas (incluyendo a estudiantes y padres/familias) para evaluar la participación y el compromiso entre padres y familias, específicamente para las poblaciones estudiantiles desatendidos.</p>
<p><b>Indicador / Métrico</b> Encuesta de Niños Saludables de California (3A, 3B, 3C, 6C)</p> <p><b>19-20</b> El 89% de los padres en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la declaración: "La escuela de mi hijo me alienta a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo".</p>	<p>Debido a la pandemia, la Encuesta de Niños Saludables de California no se completó para el año escolar 2019/20. En lugar de esta métrica, en colaboración con la Colaboración de Excelencia Educativa de California, se llevaron a cabo 17 grupos focales con varios grupos de partes interesadas (incluyendo a estudiantes y padres/familias) para evaluar la participación y el compromiso entre padres y familias, específicamente para las poblaciones estudiantiles desatendidos.</p>

## Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos Reales
<p>3.1 Aumentar las comunicaciones entre las escuelas/ distrito y los padres / miembros de la comunidad utilizando boletines informativos y formularios electrónicos (es decir, bucle escolar.) Un especialista en comunicación trabajará con el personal para fortalecer la relación entre las escuelas, los padres/tutores y los grupos comunitarios. El Distrito ampliará, agilizará y automatizará los servicios de traducción para</p>	<p>LCFF Suplementario 1.000 Título I 36</p>	<p>LCFF Suplementario 3.600</p>



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos Reales
aumentar el acceso. El personal identificará idiomas adicionales que tendrán que estar disponibles para la traducción de documentos, conferencias, reuniones y trabajo para proporcionar personal que hable varios idiomas.		
3.2 El Distrito y de las escuelas reclutarán activamente a padres/ familias para participar en grupos asesores para tomar decisiones a nivel de escuela y distrito (i.e., Consejo de la Escuela, Comité Asesor de inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Inglés del Distrito, Comité Asesor de Equidad, Comité Local de Políticas de Bienestar Escolar, Club de Maestros Padres o Asociación de Padres y Maestros.) Se prestará atención especial para garantizar que los padres/tutores de estudiantes sin duplicar estén representados en estas reuniones. Se proporcionará cuidado de niños y traducción.	LCFF Suplementario 1.200 Título I 2.593	LCFF Suplementario 550 Título I 8.660
3.3 Continúe apoyando la posición de enlace comunitario de la oficina del distrito que coordina el trabajo de enlaces de padres basados en las escuelas y es un recurso para los padres que entran en la oficina del distrito o que llaman con preguntas. Se han agregado puestos adicionales de asistente de servicio comunitario a las escuelas con altas necesidades. Se llevan a cabo reuniones regulares de enlace comunitario donde el personal de la escuela comparte las mejores prácticas.	LCFF Suplementario 96.926 Título I 582.867	LCFF Suplementario 142.690 Título I 562.714
3.4 Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de establecer una red y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los eventos de padres/ tutores y temas de la noche familiar pueden incluir un enfoque en la universidad y la carrera y la preparación cívica, cómo apoyar el progreso de los estudiantes en ELA y matemáticas, la Universidad de Padres, PIQE (Instituto de Padres/Tutores para la Educación de Calidad), clases de desarrollo de inglés, acoso escolar, cómo acceder a los recursos comunitarios, talleres universitarios y el proceso de reclasificación para estudiantes de inglés. Las noches familiares y los temas de educación de los padres pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, escaparates de estudiantes, caminos, apoyo de alfabetización temprana, estándares de CA, apoyo matemático, seguridad cibernética, ayudar a los estudiantes con la tarea, etc. El personal continuará proporcionando un Taller de padres para el regreso a la escuela de MDUSD celebrado en agosto. El porcentaje de clases ofertadas en español aumentará. Se	LCFF Suplementario 350.666 Título I 462.972	LCFF Suplementario 262.971 Título I 418.352



Acciones/Servicios Planeados	Presupuesto de Gastos	Gastos Reales
prestará especial atención para garantizar que los padres/tutores de estudiantes sin duplicar estén representados en estas reuniones.		
3.5 La acción ha sido absorbida en el Objetivo 3.1.	Consulte 3.1	Consulte 3.1
3.6 Para abordar los aumentos en el número de jóvenes adoptivos, el personal ampliará la divulgación para fomentar a los jóvenes, fomentar a los defensores de los jóvenes y las agencias asociadas y apoyar los puestos de educación juvenil de crianza para ayudar a las escuelas, los estudiantes y las familias. El personal continuará reestructurando los apoyos del MTSS para incluir intervenciones sistemáticas que proporcionen apoyo continuo crítico a las poblaciones desatendidas. El personal continuará implementando y monitoreando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y fomentar los servicios/ programas para jóvenes. Estas actividades ayudarán a disminuir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.	Consulte 1.2, 1.14	Consulte 1.2, 1.14
3.7 Aumentar la divulgación a las familias de los jóvenes y las familias afroamericanas para garantizar que tengan acceso a una experiencia escolar equitativa e atractiva en la que se sientan valoradas y apoyadas. El Departamento de Equidad proporcionará capacitación adicional sobre competencias culturales al personal centrada en cómo humanizar los entornos de aprendizaje escolar. Estas actividades ayudarán a disminuir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.	Refiera 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Refiera 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3.8 Aumentar la divulgación a las familias de los estudiantes de inglés para asegurarse de que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y atractiva donde se sienten valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y los padres estén informados y comprendan el proceso de reclasificación y los requisitos. Las secciones restantes del Plan Maestro de Estudiantes de Inglés MDUSD se revisarán para alinearse con los objetivos actualizados del distrito. Estas actividades ayudarán a disminuir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión. El Departamento de EL explorará la contratación de un trabajador social interno para ampliar el apoyo a las familias y estudiantes de inglés y inmigrantes.	Título III 20.951	Título III 35.247



## **Análisis de objetivos**

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos de presupuesto para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

La diferencia en los montos de presupuestos y gastados se debió al número de vacantes que se produjeron durante el año escolar 2019-20. Con MT. Diablo moviéndose en un modelo de aprendizaje a distancia completa, había posiciones (i.e., supervisores del mediodía) que no se llenaron. Los gastos se reutilizaron para apoyar actividades que ampliaron la reunión virtual, la promoción, la participación, los mecanismos de comunicación, los apoyos y las actividades. Estos cambios en las actividades apoyaron a los estudiantes y a sus familias al tener miembros del personal capacitados que utilizan herramientas y plataformas tecnológicas consistentes que ayudaron a proporcionar consistencia entre las expectativas del hogar y la escuela. Las partes interesadas compartieron que la capacitación adicional de educación de los padres proporcionada por los enlaces comunitarios, el personal escolar, educaciones para adulto de Loma Vista y por las escuelas sobre temas como herramientas tecnológicas, cómo mantener a su estudiante motivado, y maneras de apoyar la salud mental de su estudiante fueron increíblemente comprensivos y útiles, ya que los estudiantes se vieron obligados a un formato de aprendizaje a distancia.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La pandemia y los consiguientes cierres de escuelas en el distrito aumentaron la necesidad existente de comunicaciones sólidas. Fundamental para el logro de ese objetivo serían los elementos de transparencia, accesibilidad, consistencia, calidad y oportunidades de retroalimentación. Para el éxito en transparencia, la dirección del distrito comenzó a publicar en su web, "Resumens de Acción de la Junta", en inglés y español, para servir como una notación de referencia rápida de las acciones de la junta. Además, el personal de comunicaciones y los socios tecnológicos trasladaron las reuniones de la Junta de Gobierno a un formato virtual, lo que dio lugar a un aumento de asistencia y participación. Un desafío a la transparencia, ha sido una conciencia comunitaria de las actividades operativas del departamento. Esto llevó a la introducción de un informe semanal de operaciones incorporado a la carta semanal viernes. Para tener éxito en la accesibilidad, el Distrito aseguró que todas las comunicaciones escritas se recibirían en el idioma nativo de los padres, utilizando el motor de traducción automática de Google para enviar comunicaciones electrónicas en más de 30 idiomas. Otro desafío a la accesibilidad fue que la interpretación en las reuniones de la junta virtual era por solicitud en lugar de una disposición automática que creaba obstáculos para muchas familias de estudiantes de inglés. Para abordar esta preocupación, ha habido una transición de proceso para proporcionar automáticamente interpretación en las reuniones virtuales de la junta. Para tener éxito en la consistencia, el distrito se adhirió a un programa semanal de comunicación a su comunidad a través de un boletín electrónico, al que todos los padres fueron agregados automáticamente, y al cual otros miembros de la comunidad podían suscribirse. El Distrito adoptó una encuesta de comentarios multilingüe que se incluirá con cada boletín semanal, incluyendo información de correo electrónico y contacto telefónico de fácil acceso. El distrito también envió encuestas multilingües a familias relacionadas con el aprendizaje a distancia. El personal de comunicaciones del distrito sirvió para evaluar los mensajes comunitarios basados en la escuela y las presentaciones del distrito, documentos, trabajo de diseño gráfico y diseño web para mejorar la calidad y la identidad de la marca. El personal de comunicaciones del distrito también utilizó plataformas de redes sociales para resaltar las noticias, eventos y cultura del distrito.



Utilizando los apoyos que proporciona un formato virtual, la asistencia a las reuniones consultivas del Distrito ha aumentado y ha habido más padres/familias participando durante el Comité Asesor de la Comunidad, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y las Reuniones Asesoras de Equidad del Distrito. Un desafío ha sido una disminución en la participación de las familias en sus comités asesores de estudiantes de inglés basados en las escuelas. Con el movimiento específico del Distrito hacia la identificación y la interrupción del racismo institucionalizado en todo el Distrito, ha habido un esfuerzo concertado para conectarse con las familias de los jóvenes afroamericanos y una solicitud de familias para unirse a los comités distritales de SEL de verano y a las Reuniones Asesoras de Equidad del Distrito para compartir sus experiencias e ideas. El Departamento de Servicios Estudiantiles trabajó con la Oficina de Educación de Contra Costa y con los Trabajadores de Asistencia Escolar y los Trabajadores Sociales del Distrito para interactuar con los padres/familias de los jóvenes adoptivos y los estudiantes que experimentan falta de vivienda para proporcionar apoyo continuo crítico a las poblaciones desatendidas. Además, el Distrito ha establecido un comité asesor antisenlaz/antirracista (ABAR) y un Comité Asesor estudiantil (SAC) para asegurar que se satisficieran las voces de afroamericanos, latinos, sin hogar, jóvenes adoptivos, estudiantes ingleses y otros grupos comunitarios marginados, incluidos estudiantes, necesidades y voces.

Los padres/ familias miembros de los estudiantes de inglés asistieron y se graduaron de Project to Inspire. Tres sesiones del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) en los sitios escolares continuaron siendo proporcionadas este año en un formato virtual. Mt. Diablo Adult Education ofreció una variedad de clases gratuitas a los padres / familias, incluyendo proyecto de padres (para los padres de los adolescentes), soluciones amorosas (para los padres de niños de edad primaria), certificados de la crianza, y clases de manejo de la ira, así como los sábados clases de padres / adolescentes, alcohol y vapo y clases de ira de padres / adolescentes. Todos los cursos se ofrecieron por separado, ya sea en inglés o español (o con traducción al español). En agosto de 2020, la Conferencia Anual de Padres De Regreso a la Escuela de MDUSD (una asociación entre el personal del Distrito y adult Ed) proporcionó a los padres la red de oportunidades, colaborar y acceder a recursos e información para ellos y sus hijos justo antes del comienzo del año escolar. La conferencia proporcionó un orador invitado que habló sobre "Crianza en este mundo y los factores de estrés relacionados con la escuela", y ofreció 27 talleres para que los padres / familias elijan. Antes de la mudanza al aprendizaje de distanciamiento completo, Educación Adulta continuó apoyando las clases de inglés como segundo idioma, que ofrecían cuidado infantil gratuito, reduciendo las barreras a las familias del Distrito que necesitan inglés y cuidado de niños para asistir a clases. Las clases cooperativas de educación infantil y preparación escolar proporcionaron a los padres oportunidades de educación y gestión de redes/colaboración para padres con padres de la misma edad con preocupaciones y necesidades similares y continuaron prácticamente durante el período de cierre escolar. Un éxito para la educación de padres/familias este año fue que las clases y oportunidades de educación de los padres pudieron continuar pivotando hacia el aprendizaje a distancia completo con los instructores enseñando a distancia.



# Actualización Anual del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-2021

Sección A (pgs.34-62)



## Actualización anual del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

### Ofrendas de instrucción en persona

#### Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en presencia

Descripción	Totales de Presupuestos de Fondos	Estimo de Gastos Reales	Contribución
Equipo de protección y salud personal: cubiertas faciales, guantes, barreras de plexiglás, desinfectante de manos, termómetros "sin contacto", etc. Materiales y equipos de desinfección: Botellas de pulverización, desinfectante, gafas, cubiertas faciales, filtros HVAC. Señas, carteles, calcomanías y otros objetos visuales para fomentar el distanciamiento físico y el asegurarse que los protocolos de seguridad sean seguidos.	462,000	785,874	No
Se están siguiendo protocolos adicionales de seguridad, custodia, mantenimiento, almacén, jardines y servicio de alimentos para garantizar que se sigan los protocolos de seguridad, limpieza y mantenimiento y nuestros escuelas y departamentos escolares estén desinfectados y bien mantenidos.	510,507	2,711,707	No
Debido a la pandemia COVID-19, se creó un calendario modificado para la instrucción (alineado con los estándares mínimos establecidos por la SB 98) con un tiempo de instrucción reducido para los estudiantes a diario para permitir tiempo adicional para la capacitación del personal y la preparación de aprendizaje a distancia.	4,195,000	6,845.221	No

Una descripción de las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y/o los presupuestos de gastos para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

La acción del Gobernador en el verano de 2020 impidió la capacidad del Distrito para reducir o despedir posiciones en áreas específicas, incluyendo servicios de alimentos, transporte y servicios de custodia. Como resultado, los fondos de la Ley CARES vinculados a la LCP se utilizaron para mitigar la acción del Gobernador y cubrir los gastos de retención de personal y aquellos cuyo trabajo fue nuevo y sustancialmente diferente como resultado de la pandemia. El Memorandum de Entendimiento con la Asociación de Educadores de Mt. Diablo dio lugar a nuevas y sustancialmente diferentes expectativas de instrucción para los maestros. Como



resultado del tiempo de instrucción significativamente más corto, los maestros tuvieron un mayor tiempo para planificar, preparar las tareas relacionadas con el aprendizaje a distancia. Se calculó muy conservadoramente que en otoño de 2020, los maestros de primaria tenían el equivalente a 26 días adicionales de tiempo de preparación/planificación, y los maestros de media/secundaria tenían el equivalente a 15 días. Una parte del costo de estos días fueron cubiertos por los fondos de la Ley CARES vinculados a la Fase de Aprendizaje a Distancia en la que los empleados y estudiantes estaban participando. Las IBP (equipos de protección personal) y las necesidades de suministro de limpieza cambiaron a medida que avanzaba la caída, y los gastos aumentaron. A medida que Mt. Diablo continúa trabajando para traer a los estudiantes de vuelta a los campus, los gastos del PPE seguirán aumentando. MDUSD centrará más gastos en reembolsos de ESSER.

## **Análisis de ofertas de instrucción en persona**

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

En un intento de abordar las necesidades de la comunidad Mt. Diablo, a partir del 25 de marzo del 2021, a cada estudiante se le ofreció apoyo de aprendizaje en persona o apoyo virtual de aprendizaje. TK-2nd y programas especializados comenzaron a acceder a sesiones en persona de grupos pequeños dos tardes a la semana y los estudiantes de 3º a 12º grado fueron gradualmente a partir del 29 de marzo del 2021. Es importante señalar que los estudiantes pudieron mantener su mismo horario y los maestros, ya que la estructura de aprendizaje a distancia de la mañana seguía siendo la misma para los estudiantes y las familias. Se establecieron protocolos intensivos de seguridad que incluyen 6 pies de distanciamiento físico entre todos los estudiantes y adultos, el uso de un EBP adecuado, la sustitución de todos los filtros HVAC a MERV 13, la adición de unidades HEPA en espacios donde no había ventanas abiertas, tres barreras laterales para todo el personal y los estudiantes (previa solicitud), y desinfectar diariamente utilizando una unidad de Germisprayer asegurando que los espacios se desinfectaron entre grupos estudiantiles estables.



# Programa de aprendizaje a distancia

## Acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción	Totales de Presupuestos de Fondos	Estimo de Gastos Reales	Contribución
Se han adquirido y distribuido chromebooks adicionales, puntos de acceso WIFI y dispositivos a estudiantes y familias garantizando el acceso a la instrucción sincrónica y asincrónica en el aprendizaje a distancia completo y en un modelo de instrucción híbrido.	1,950,000	1,159,819	Sí
Equipo complementario para profesores y personal, incluyendo, pero no limitado a Chromebooks, computadoras portátiles, impresoras, auriculares, cámaras web y cámaras de documentos para apoyar el aprendizaje a distancia a tiempo completo y un modelo de instrucción híbrido.	2,900,000	709,326	No
Mantener y apoyar a los departamentos y el personal que apoyan las necesidades de los jóvenes adoptivos y los estudiantes y las familias que experimentan la falta de vivienda. El personal dentro de los programas FYS y HOPE, así como los asistentes y consejeros comunitarios en el distrito y en las escuelas, ayudan a garantizar la comunicación bidireccional, el alcance a las familias, la capacidad de evaluar las necesidades, identificar apoyos, desarrollar capacidad y proporcionar tecnología y equipo a quienes lo necesitaban. Estas actividades ayudarán a disminuir la pérdida de aprendizaje, el ausentismo crónico y la separación.	372,000	732,362	Sí
Mantener y apoyar a los departamentos y el personal que apoyan las necesidades de los estudiantes de recién llegados, estudiantes de inglés y de doble inmersión y sus familias. El personal dentro del Departamento de Aprendizaje de Inglés, así como los asistentes comunitarios en el distrito y en las escuelas, ayudan a asegurar que haya comunicación bidireccional, un alcance a las familias, la capacidad de evaluar las necesidades, identificar apoyos, desarrollar capacidad y proporcionar tecnología y equipo a quienes lo necesitan. Estas actividades ayudarán a disminuir la pérdida de aprendizaje, el ausentismo crónico y la separación.	209,000	317,452	Sí



Los profesores con asignación especial (TOSA) y el Departamento de Apoyo a la Instrucción trabajaron después de horas y más allá de sus calendarios de trabajo durante los meses de verano para actualizar los documentos de alcance y secuencia, administrar y crear evaluaciones, proporcionar capacitación sobre cómo enseñar eficazmente en un entorno de aprendizaje a distancia y proporcionar capacitación sobre los sistemas de gestión del aprendizaje. Un número inesperado de maestros se retiró, muchos debido a la pandemia, obligando al Distrito a contratar entrenadores adicionales de inducción y apoyo de maestros. El personal del distrito trabajó para garantizar que los módulos de capacitación estuvieran disponibles para el personal clasificado, certificado y administrativo.	651,000	496,143	Sí
Licencias para la gestión de aprendizaje, comunicación, seguimiento y sistemas de seguridad para dispositivos y soporte para conectividad y seguridad en línea (i.e., Seesaw, Google Enterprise, Zoom y Google Suite, ThoughtExchange, sistema de venta de entradas, Mosyle, Securely, Palo Alto Networks, Digital Sceptor, BusinessPlus).	466,000	565,392	No
Una parte significativa del tiempo de TIS Network Techs y HelpDesk se ha dedicado a apoyar a padres, estudiantes, maestros, administradores y socios comunitarios.	753,200	459,769	No
Creación de líderes de integración tecnológica (TIL) y .2 FTE de un TOSA tecnológico líder para apoyar a los maestros en las escuelas para apoyar el modelo de tiempo completo a tiempo completo y la integración de la tecnología educativa. El personal recibirá capacitación sobre la creación de aulas digitales atractivas y rigurosas y el fomento de una cultura equitativa y de participación en las aulas digitales.	83,000	79,790	No
Se comprarán recursos suplementarios en línea (i.e., Ed1Stop, ALEKs, Imagine Learning, BrainPop, BrainPop ELL) para apoyar el aprendizaje en línea diferenciado para estudiantes afectados desproporcionadamente por COVID-19 y pérdida de aprendizaje. Esto es especialmente importante para aquellas áreas de contenidos principales con adopciones más antiguas que pueden no tener materiales en línea integrados en sus programas.	427,000	167,168	Sí
Mantener y ampliar el personal y el apoyo para proporcionar servicios básicos y complementarios de asesoramiento a los estudiantes.	3,959,000	4,847,088	Sí



Mantener el personal y los apoyos para implementar procesos de personal basados en la equidad, la programación de cursos, y proporcionar opciones de recuperación de crédito durante todo el año en las escuelas de secundaria. Apoye una programación eficaz dentro del aprendizaje a distancia y en transición a modelos híbridos y completos "en persona".		
Mas salario para maestros de aula que enseñan en aulas de doble lenguaje y aulas combinadas para apoyar el aprendizaje a distancia completa.	254,000	125,607 No

Una descripción de las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y/o los gastos de presupuesto para el programa de enseñanza a distancia y lo que se implementó y/o gastó en estas acciones.

Comprar dispositivos en otoño de 2020 fue difícil, ya que la demanda nacional significaba que las empresas aceptaban pedidos, pero no podían cumplirlos. Los gastos incluidos en el plan LCP se habrían gastado a finales de diciembre de 2020. Como resultado, muchos de los dispositivos intentados para ser comprados fueron transferidos a ESSER, que tenía una expiración más allá de finales de diciembre. MDUSD cerró todos los pedidos de compra con Arey Jones para la tecnología del personal y trasladó las compras a CDW en su lugar. Los costos de las computadoras portátiles para maestros/personal también han aumentado significativamente, aproximadamente \$750 a más de \$1,050, lo que afectará la financiación de ESSER, pero permitirá una mayor flexibilidad con las asignaciones del Plan de Continuidad Local.

En el área de apoyo a jóvenes sin hogar, jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes en riesgo, los gastos aumentaron en función de las necesidades cambiantes que surgieron durante el otoño de 2020. Entre ellos se encontraban: enfermeras que se registraban con personas sin hogar/adoptivas/estudiantes que estaban en riesgo, un nuevo consejero para apoyar a los jóvenes sin hogar/de acogida, administradores y personal de oficina que se convirtieron en "expertos en soporte técnico", especialistas en transporte que se convirtieron en conductores de prestación de servicios de alimentos, y un trabajo sustancialmente diferente por parte de nuestros CWA, asistentes de aula, especialistas en trabajo social y supervisores del campus. El costo de TOSA fue menor de lo estimado, pero la concesión de licencias, cortafuegos y otros apoyos para la creciente dependencia de la tecnología aumentaron más de \$100,000 de lo estimado en septiembre del 2020. Una parte del tiempo de personal de TIS fue cubierto por fondos LCP, y la cantidad fue menor de lo previsto porque a medida que avanzaba el otoño, el personal del TIS pasaba menos tiempo apoyando a las familias y más tiempo ayudando al personal con las necesidades típicas de tecnología. Cuando se creó el LCP en septiembre, no estaba claro cuánto tiempo estaríamos en el aprendizaje a distancia y cuántos de nuestros recursos de instrucción actuales tendrían que ser complementados. Los fondos no gastados para recursos suplementarios se trasladaron para abordar otras áreas del LCP. Mantener el personal, particularmente para la equidad y para satisfacer las necesidades de los estudiantes, fue notablemente más alto que los \$3.9 Millones que fueron presupuesto originalmente. Para el Día CBEDS en octubre del 2020, la disminución en la matrícula de más de 1,000 estudiantes significó que mt. Diablo tenía exceso de personal en el nivel de primaria, media y secundaria.



## Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la Instrucción, Acceso a Dispositivos y Conectividad, Participación y Progreso del Alumno, Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia, Roles y Responsabilidades del Personal, y Apoyo a los Alumnos con Necesidades Únicas.

MDUSD desarrolló un sistema integral de apoyo al desarrollo profesional a través del uso de los estados "Cinco Principios Clave del Aprendizaje a Distancia". A través del uso en todo el distrito de Google Classroom y Seesaw, el aprendizaje a distancia fue apoyado a nivel de distrito y escuelas. El distrito ha apoyado ampliamente los esfuerzos para distribuir materiales físicos a través de horarios de entrega/recogida. Los artículos intercambiados incluían, entre otros, libros de trabajo, libros de texto, materiales didácticos e instrumentos musicales. En respuesta a la reducción de las actas de instrucción inherentes al modelo de aprendizaje a distancia, se apoyó la instrucción basada en estándares mediante el uso de estándares mdusd K-12 priorizados y de alto apalancamiento identificados. Estos Estándares de Alto Apalancamiento se identificaron utilizando los Estándares de Prioridad MDUSD en combinación con el Contenido de Instrucción Prioritaria Achieve the Core - 2020-21 en Artes del Idioma Inglés/Alfabetización y Matemáticas. Los equipos de liderazgo de maestros trabajaron después de horas para alinear y programar de forma colaborativa los estándares, la instrucción y las evaluaciones de prioridad y alto apalancamiento de maneras que mejor informaran a los maestros de las necesidades de instrucción de todos los estudiantes. Los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) actualizaron sus alineaciones de cursos CTE para reflejar el aprendizaje a distancia y garantizar una alineación continua con los Estándares Modelo CTE. Los altos estándares de apalancamiento se desarrollaron de forma colaborativa a través de equipos de nivel de grado y se utilizaron para alinear evaluaciones e instrucción. Se brindaron oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de ELD, Educación Especial, Aprendizaje Emocional Social y diversas áreas de contenido académico. El soporte para programas basados en la web, Google Classroom, Google Meet y Zoom también se proporcionó regularmente. Los dos principales marcos para la entrega del desarrollo profesional fueron la "Serie de Desarrollo Profesional" y la "Serie principal dirigida de desarrollo profesional del miércoles". Las oportunidades de horas de oficina y colaboración de TOSA también proporcionaron apoyo a los profesores en el uso de la instrucción de grupos pequeños y el intercambio de mejores prácticas.

Chromebooks, puntos de acceso WIFI y dispositivos fueron adquiridos y distribuidos al 100% de los estudiantes y familias que les solicitaron garantizar el acceso a la instrucción sincrónica y asincrónica en el aprendizaje a distancia completo y (ahora) en un modelo de instrucción híbrido.

Todos los estudiantes han participado y accedido a plataformas de aprendizaje a distancia este año y cualquier estudiante con más del 60% de ausencias en una semana fue apoyado usando estrategias de reenganche escalonadas. Estas estrategias incluían llegar a las familias por mensaje de texto o correo electrónico, referencias a asesoramiento o a un trabajador social, o al programa TUPE. Para apoyar aún más las mejores prácticas, el equipo de TOSA apoyó a los maestros en el uso de varias plataformas de evaluación digital para monitorear el progreso, incluyendo evaluaciones provisionales de iReady, Illuminate y CAASPP. A través de oportunidades de desarrollo profesional, el equipo de Servicios Educativos apoyó a los maestros en la administración y análisis de los datos de evaluación con el fin de informar la instrucción y abordar las brechas de aprendizaje. Para apoyar la enseñanza y el



aprendizaje a través de la pandemia, el Distrito utilizó y apoyó tres planes de estudio de ciencias complementarias en línea: Mystery Science para escuelas primarias, Mosa Mack para escuelas intermedias y Gizmos para la escuela secundaria. Gizmos también se utilizó para las matemáticas de la escuela secundaria, así. Para apoyar las prácticas de AVID y en toda la escuela, el Equipo de Currículo e Instrucción llevó a cabo reuniones regulares de liderazgo y oportunidades de desarrollo profesional en apoyo del marco de preparación universitaria y profesional.

El trabajo de muchos grupos de empleados fue nuevo y sustancialmente diferente para responder a las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y como resultado de la pandemia, incluyendo algunos consejeros, asistentes de Educación Especial, y 2.5 días de desarrollo profesional nuevo / diferente al comienzo del año escolar para abordar las necesidades de aprendizaje a distancia.

Los estudiantes que viven sin hogar, identificados como jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes en riesgo, recibieron apoyo para acceder a sesiones de tutoría o aprendizaje en persona en el campus, tutoría remota, mayores oportunidades diarias de interacción en vivo, servicios relacionados virtuales por su IEP, visitas domiciliarias, puntos de acceso adicionales (cuando sea necesario), comunicación regular de la ESPERANZA y el departamento de crianza juvenil, y comidas "Grab & Go", así como materiales de enriquecimiento proporcionados por el personal del programa CARES.



# Pérdida de aprendizaje de alumnos

## Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Totales de Presupuestos de Fondos	Estimo de Gastos Reales	Contribución
Licencias adicionales para programas de recuperación de crédito en línea (i.e., Cyberhighy APEX) y personal suplementario para proporcionar y/o monitorear la instrucción.	83,000	82,408	Sí
Diagnósticos de iReady para estudiantes de TK-8 para evaluar la pérdida de aprendizaje entre la primavera del 2020 y otoño del 2020 y el uso de Iluminación para monitorear la pérdida de aprendizaje y desglosar los datos sobre el progreso de los estudiantes.	50,000	49,521	Sí
Programa de Verano de Recuperación de Crédito para apoyar a los estudiantes que recibieron un No Credit (NC) para la primavera de 2020.	163,000	81,711	Sí
Licencias de tecnología suplementaria, programas, servicios empresariales para apoyar a estudiantes con necesidades especiales (i.e., ALEKS, Imagine Learning, Presence Learning).	411,000	234,250	Sí

Una descripción de las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y/o los gastos de presupuesto para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

El programa de recuperación de crédito de verano costó menos de lo estimado, ya que el programa era sólo virtual. Las licencias de tecnología suplementaria se estimaron en septiembre del 2020 cuando se redactó el plan, sin embargo, el personal pudo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con las licencias ya en vigor con otras que se compraron en otoño del 2020. El contrato de software de iReady se redujo significativamente en marzo del 2020 una semana antes del refugio en el lugar. El contrato reducido proporciona licencias de diagnóstico solo para estudiantes de nivel II y III en los grados 3-8 y estudiantes de inglés en los grados 3-12º grado. La plataforma de aprendizaje digital Seesaw fue comprada para PreK-2nd y las licencias de Google Enterprise se compraron en todo el distrito (K-12) para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Imagine Learning, Brain Pop ELL, Grammar Galley, Imagine Espanol, FEV Tutoring, Learning Ally y Scholastic Online fueron comprados para apoyar a estudiantes de inglés, estudiantes por debajo de los competentes y estudiantes con necesidades únicas.



## Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

Durante el primer mes de escuela, Mt. Diablo administró la prueba diagnóstica iReady para estudiantes en los grados 1-8, incluyendo todos los estudiantes de inglés, en lectura y matemáticas. Este conjunto de datos se recopiló y en comparación con los datos del año anterior y la comparación indicó ganancias académicas en el rendimiento en lugar de pérdidas. Un desafío importante fue recopilar datos precisos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Se ha administrado un segundo diagnóstico para estudiantes de 1 a 2 años por debajo del nivel de grado y estudiantes de inglés para monitorear el progreso académico. Estos resultados son similares a los resultados del diagnóstico inicial; los estudiantes que anteriormente habían tenido un desempeño por debajo del nivel de grado estaban rindiendo en niveles mucho más altos (en los estándares de nivel de grado). Se cuestiona la exactitud de estos resultados, lo que dificulta que los educadores tomen decisiones educativas. A pesar de que se han administrado evaluaciones comunes en los grados TK-12, los desafíos incluyeron la distribución de los números de identificación de estudiantes estatales para tomar los IABs/FIABs en el sitio web de caaspp.org, tratar temas técnicos con un nuevo software de evaluación (Illuminate), así como la creación de capacidad para usar el sistema, la participación de los estudiantes mientras se toman las evaluaciones, así como la participación de los padres con las evaluaciones. Estos desafíos, además de la implementación inconsistente por parte de todos los profesores de aula, han hecho extremadamente difícil recopilar datos que puedan ser utilizados para determinar el progreso académico en los estándares de nivel de grado para todos los estudiantes. Google Classroom y Seesaw han sido plataformas útiles tanto para profesores como para estudiantes para proporcionar comunicación, entrega de instrucciones y comentarios. Ambas plataformas han sido fundamentales para proporcionar un espacio común para que los maestros impartan instrucción (sincrónica o asincrónicamente) donde los maestros tienen la capacidad de entregar instrucción a toda la clase, instrucción dirigida, así como proporcionar apoyo instructivo uno a uno.

Aunque la exactitud de los datos es cuestionable, los maestros han implementado estrategias y acciones para abordar el aprendizaje, diferenciar el apoyo y acelerar el progreso. El porcentaje de estudiantes de 3 a 8° grado en el nivel II y el nivel III en iReady (otoño de 2020) se está utilizando como una de las métricas para acceder a la pérdida de aprendizaje. (Lectura: Nivel I 48,7%, Nivel II 21,2%, Nivel III 30,2 %) (Matemáticas: Nivel I 39,8%, Nivel II 32,3%, Nivel III 27,8%) Además de los datos de evaluación comunes, los maestros están utilizando observaciones durante la instrucción diaria, lecciones de software suplementario, participación de los estudiantes y comentarios de los padres para apoyar a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar/hogar de crianza y estudiantes que reciben servicios de educación especial y con necesidades excepcionales.

Con el fin de planificar y programar el calendario de evaluación distrital de acuerdo con los desafíos del aprendizaje a distancia, el equipo de Datos y Evaluación trabajó junto con el Equipo de Currículo e Instrucción para crear un vínculo sin fisuras e inextricable entre instrucción y evaluación. Además, ambos equipos trabajaron en colaboración para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para la administración y análisis de datos de estudiantes a través de varios medios diferentes, incluyendo "Drop in PD", "Principal Directed Wednesday PD", y horarios regulares de oficina de TOSA. El equipo de Datos y Evaluación y los equipos de Currículo e Instrucción también proporcionaron una variedad de oportunidades de desarrollo profesional asincrónicas.



## **Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional**

Una descripción de los éxitos y desafíos en seguir y apoyar a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Este año presentó un nuevo conjunto de desafíos para apoyar la salud mental de nuestro personal y estudiante, ya que la pandemia continuó más tiempo de lo esperado obligando al Distrito a comenzar el año escolar en un modelo de aprendizaje a distancia completa. Los empleados del distrito fueron apoyados mediante el uso de la flexibilidad de la ubicación de trabajo, la programación escalonada, la modificación de sus deberes, el acceso gratuito a un programa de atención plena, la provisión de recursos del Programa de Asistencia al Empleado y a través de un proceso de adaptación interactiva temporal. Consejeros, psicólogos y terapeutas no pudieron reunirse con los estudiantes en persona, que es el modo preferido de comunicación, pero el personal pudo seguir haciéndolos en plataformas a distancia para proporcionar apoyo. En las aulas de colaboración social/emocional, el personal pudo proporcionar asesoramiento individual, asesoramiento de grupo y continuar con nuestros círculos restauradores y comunitarios. Hubo varios sitios que participaron en visitas domiciliarias para traer materiales, responder preguntas sobre dispositivos y wifi, y comprobar el bienestar de los estudiantes y las familias. Los consejeros continuaron contactando a los estudiantes, centrándose particularmente en aquellos con inquietudes en torno a la asistencia, el compromiso o la participación durante el nuevo formato de aprendizaje. Además, los consejeros celebraron reuniones mensuales entre padres y familias, centrándose en temas específicos como el autocuidado y la ayuda con la organización estudiantil, pero también simplemente celebramos horas sociales de los padres en las que dimos una salida para los adultos que sólo necesitaban ese tipo de apoyo. Los consejeros organizaron el mismo evento para su propio grupo hasta noviembre, llamándolo nuestro "Salón virtual de personal" con el objetivo de apoyarse mutuamente durante todo el año. Los consejeros y psicólogos comenzaron a celebrar paneles de salud mental en enero de 2021. Los paneles se centraron en un tema específico que incluye preguntas generales de salud mental, estudiantes que ayudan a los estudiantes y cuándo buscar ayuda externa. Los paneles fueron facilitados por un consejero y dos administradores y panelistas, incluidos profesionales de la salud mental y estudiantes del Monte Diablo, para asegurar que su voz sea escuchada. Estas presentaciones han sido bien atendidas y continuarán hasta junio de 2021 y potencialmente más allá. Con el fin de proporcionar apoyo "justo a tiempo" a los estudiantes, los consejeros estaban programados cada hora en una cuadrícula de consejeros. Esto aseguró que por cada hora del día los estudiantes pudieran acceder a un consejero para responder preguntas y recibir apoyo. Los consejeros también crearon una página web de recursos para los estudiantes que necesitaban localizarlos y en general se mejoró nuestra accesibilidad directa, a pesar del formato virtual.

## **Análisis de la participación y divulgación del alumno y la familia**

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación y divulgación de los alumnos y la familia en el año escolar 2020-21.

En muchos sentidos, nuestro Distrito ha tenido un gran éxito trabajando con los alumnos y las familias para el compromiso y la divulgación este año debido a la colaboración requerida para implementar el aprendizaje a distancia de manera efectiva. Por ejemplo, por primera vez, los padres y tutores tienen un asiento en primera fila que les permite observar en cualquier momento el programa de instrucción de sus estudiantes y el apoyo que reciben por parte de los maestros y el personal en el aula virtual. El



Distrito también ha ampliado su capacidad para conectarse con las familias a través de la tecnología, como la celebración de IEP y otras reuniones a través de zoom u otras plataformas, creando mayores oportunidades para que los padres participen. Si bien el Distrito ha podido abordar el tema en los IEP atrasados que se llevaron a cabo a partir de la primavera, algunos funcionarios han reportado preocupaciones para obtener firmas después de las reuniones, ya que esto es algo que normalmente ocurre en la propia reunión. Todos los estudiantes han participado y accedido a plataformas de aprendizaje a distancia este año y cualquier estudiante con más del 60% de ausencias en una semana fue apoyado usando estrategias de reenganche escalonadas. Estas estrategias incluían llegar a las familias por mensaje de texto o correo electrónico, referencias a asesoramiento o a un trabajador social, o al programa TUPE. Para apoyar aún más las mejores prácticas, el equipo de TOSA apoyó a los maestros en el uso de varias plataformas de evaluación digital para monitorear el progreso, incluyendo evaluaciones provisionales de iReady, Illuminate y CAASPP. A través de oportunidades de desarrollo profesional, el equipo de Servicios Educativos apoyó a los maestros en la administración y análisis de los datos de evaluación con el fin de informar la instrucción y abordar las brechas de aprendizaje. Un desafío significativo ha sido nuestra incapacidad para interactuar con los estudiantes en un aula física hasta este momento en el año que creemos que ha obstaculizado nuestra capacidad de conectar. Para muchos de nuestros estudiantes, en todos los niveles de rendimiento y períodos de calificación, la instrucción directa es clave que incluye el modelado, y en algunos casos entregar la guía de la mano. Además, muchos estudiantes experimentaron desafíos socioemocionales o tuvieron dificultades para interactuar con sus compañeros y ha sido difícil abordar esto a través del aprendizaje a distancia. El modelo de aprendizaje a distancia completa ha sido especialmente desafiante para los estudiantes que experimentan personas sin hogar, jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y aquellos con necesidades únicas. En cuanto a la enseñanza a distancia, el aprendizaje a distancia ha ordenado la creación de nuevas metodologías y evaluaciones docentes que han llevado a una mayor participación de los estudiantes a largo plazo a medida que incorporamos los nuevos métodos con estrategias más tradicionales para continuar nuestro ciclo de mejora en la enseñanza y el compromiso para todos los estudiantes y familias.

## **Análisis de nutrición escolar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

Mt. Diablo Unified Food & Nutrition Services (Servicios de Comida y Nutrición del Distrito Unificado de Mt. Diablo) tuvo muchos desafíos y éxitos en el año escolar 2020-2021. En agosto del 2020, el programa food & nutrition todavía estaba llevando a cabo la distribución de alimentos en curbside debido al modelo de aprendizaje a distancia requerido debido a la pandemia COVID-19. La impugnación fue que las exenciones del USDA no habían sido aprobadas durante agosto hasta el 31 de agosto del 2020 y el nuevo año escolar comenzó el 12 de agosto del 2020. Los Servicios de Alimentación y Nutrición ya habían experimentado una caída del 75% en la participación durante los meses de verano de 2020. Ahora, el programa de alimentos experimentó una caída del 93% en la participación que estaba a punto de devastar y arruinar financieramente el presupuesto de MDUSD Food & Nutrition Services para el año escolar 2020-2021. Una vez que la exención del USDA fue aprobada el 31 de agosto de 2020, el programa se abrió camino hacia la estabilidad financiera. El Programa de Distribución de Alimentos curbside creció de 7,000 comidas por semana a 75,000 comidas por semana para el 1 de octubre de 2020. El departamento implementó otras estrategias exitosas para ayudar a aumentar la participación de las comidas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El departamento ofreció otro turno por la tarde, permitiendo a las familias trabajadoras tener la oportunidad de recoger comidas entre las 3:30 p.m. y las 5:00 p.m. tres días a la semana e implementó un programa de barbacoa en la acera, proporcionando una comida caliente de barbacoa mientras las familias



estudiantiles recogían comidas. Aquellas familias que no tenían transporte a los puntos de acceso a las comidas en todo el distrito recibieron el apoyo de un sistema de distribución de comidas de autobús para llegar a las familias necesitadas. Por último, las Exenciones del USDA que brindan al distrito la oportunidad de servir comidas los fines de semana y días festivos han demostrado ser muy útiles para los estudiantes que pueden no tener la oportunidad de recibir comidas nutritivas durante las vacaciones y los fines de semana. Un esfuerzo de colaboración del USDA, el Departamento de Educación, Servicios de Nutrición de California y el Departamento unificado de servicios de alimentación y nutrición del Distrito Escolar Mt. Diablo permitió al distrito servir cerca de 3 millones de comidas a los estudiantes en el año escolar 2020-2021.



# Acciones adicionales y requisitos del plan

## Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos de Presupuestos	Estimado de Gastos Reales	Contribucion
Nutrición escolar	Personal adicional y apoyo para proporcionar comidas a todos los alumnos en múltiples escuelas, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los estudiantes y las familias están participando en el aprendizaje a distancia.	1,880,000	740,000	Sí
Salud Mental, Bienestar Social y Emocional	Contrato con Mindful Life Project para mejorar las prácticas de atención plena y la instrucción informada de trauma dirigida para estudiantes, familias y apoyo socioemocional para el personal.	8,000	7,500	Sí

Una descripción de las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y los gastos de presupuesto para los requisitos de los planes adicionales y lo que se implementó y gastó en estas acciones.

Cuando se redactó el LCP, el gobierno federal no había extendido el "programa de alimentación de verano sin fisuras". A medida que se prorrogaba este plan, el programa de alimentos y nutrición no enfrentaría ningún déficit este año ni necesitaría financiamiento suplementario, por lo que el diferencial entre los \$1,880,000 en el presupuesto y la asignación de primavera de 2020 de \$740,000 se reasignaron a otras áreas del LCP.

El Proyecto Vida Consciente no involucró a tantos padres/ familias y empleados de lo que originalmente se esperaba; sin embargo, las 225 personas que participaron nos informaron que continúan utilizando las estrategias que aprendieron para manejar su mente, ansiedad, estrés y compartir estos métodos con otros.



## Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Las lecciones aprendidas a través del aprendizaje en persona y a distancia, así como un análisis exhaustivo de nuestro programa de instrucción finalizado por la Colaboración de Excelencia Educativa de California han informado el desarrollo de metas y acciones en la LCAP 2021-24. Un área específica que se incluirá es la creación de una opción de academia de aprendizaje a distancia dentro del estudio independiente para las familias que sienten que su estudiante aprende mejor cuando trabaja en un entorno educativo híbrido o de aprendizaje a distancia donde pueden aprender a su propio ritmo. Además, al principio quedó claro que la infraestructura tecnológica del distrito necesitaría mejoras significativas para mantener el ritmo de las demandas de cualquier continuidad de la tecnología educativa en la enseñanza diaria a gran escala. Por último, también se ha puesto de manifiesto que el Distrito necesita un plan de instrucción coherente que incluya normas esenciales claramente identificadas para todos los cursos, un alcance y una secuencia coherentes, estrategias de instrucción claramente delineadas que se utilizarán en cada aula, desarrollo profesional específico sobre estas prácticas, materiales adoptados por la Junta que incluyan un componente en línea robusto y evaluaciones comunes para todos los cursos en todos los grados para monitorear adecuadamente, realizar y seguir el progreso y, lo más importante, determinar la mejor manera de dirigir la instrucción. El Distrito también necesita un fuerte Sistema multinireccional de apoyo (MTSS) para apoyar coherentemente las necesidades de grupos estudiantiles desatendidos que no sólo han sido desproporcionados afectados por la pandemia, sino que también luchan durante un año escolar "normal". Por último, MDUSD tiene un Departamento de Equidad que ha facilitado activamente el aprendizaje profesional en múltiples lugares sobre cuestiones de racismo, sesgo explícito e implícito y privilegio blanco. Observando cómo áreas específicas de la comunidad Mt. Diablo se vieron afectadas desproporcionadamente no sólo por la pandemia por la injusticia social, un enfoque en la equidad como una estrategia fundamental para mejorar el logro académico de todos los estudiantes, especialmente estudiantes de color, también ha informado la LCAP 2021-2024.

Una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos continúa siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Incluso cuando se enfrenta a preguntas sobre la validez de los datos de evaluación, con el paso al aprendizaje en persona y la ausencia de un conjunto coherente de evaluaciones comunes, el Distrito continuará utilizando los Bloques de Evaluaciones Provisionales (IAB) de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) de California, Bloques de Evaluación Provisional Frecuente (FIAB) e iReady para evaluar la pérdida de aprendizaje. Las evaluaciones de referencia están en vigor y se están utilizando en los niveles de primaria y secundaria, sin embargo, se están utilizando con poca frecuencia en el nivel de la escuela secundaria. Hay evaluaciones identificadas en todos los niveles de grado, pero hay varianza en la forma en que se están administrando constantemente.

El Distrito incluirá en la LCAP 2021-2024 las siguientes acciones de evaluación recomendadas por el CCEE después de su Revisión Sistemática de Instrucción (SIR):

- Hacer una auditoría de evaluación en las escuelas para determinar las evaluaciones en uso real.



- Crear un continuo de evaluación que identifique las métricas de plomo y retraso y que defina cuándo se analizarán en los niveles de la oficina central de la escuela y se informarán a la Junta.
- Establecer una expectativa para el uso de evaluaciones de referencia en todos los niveles para capturar una comprensión clara del aprendizaje de los estudiantes en un mínimo trimestral.
- Establecer protocolos enfocados que generen indicadores de alerta temprana para los estudiantes que no logran alcanzar niveles aceptables como medida predictiva.
- Implemente protocolos de revisión de datos y evaluaciones que supervisen específicamente el aprendizaje y desarrollo académico, de conducta, social y emocional para jóvenes adoptivos, estudiantes que experimentan personas sin hogar y estudiantes afroamericanos.

Cuando fueron entrevistados por el CCEE, muchas partes interesadas reconocieron los beneficios de que los educadores siguieran desarrollando datos y evaluando la alfabetización, la capacidad de revisar y analizar los datos de evaluación, como los AIE, los Bloques de Evaluación Provisional Enfocados (FIAB) e iReady, individualmente y en grupos. Más importante aún, esta alfabetización de evaluación cada vez más profunda debe utilizar esos datos para tomar decisiones que afecten la instrucción y la asignación de recursos.

Una descripción de las diferencias sustantivas entre la descripción de las acciones o servicios identificados como que contribuyen a cumplir el requisito de servicios aumentado o mejorado y las acciones o servicios implementados para satisfacer el requisito de servicios aumentado o mejorado.

Las diferencias entre la descripción de los servicios identificados como que contribuyen a satisfacer el aumento o la mejora de los servicios incluyen una reducción en las ofertas de programas escolares de verano, debido al refugio en el lugar y la capacidad de proporcionar sólo un programa de verano virtual para estudiantes de secundaria deficientes en crédito y estudiantes con necesidades únicas. Además, el contrato de software de iReady se redujo significativamente en marzo del 2020 una semana antes del refugio en vigor para ayudar a resolver un déficit presupuestario significativo. El contrato reducido proporciona licencias de diagnóstico solo para estudiantes de nivel II y nivel III en los grados 3-8 y estudiantes de inglés en los grados 3-12° en lugar de para todos los estudiantes que, en el pasado, ayudaron al distrito a identificar mejor a los grupos de estudiantes para aumentar y mejorar los servicios. En el área de apoyo a jóvenes sin hogar, jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes en riesgo, los gastos aumentaron en función de las necesidades cambiantes que surgieron durante el otoño del 2020. Entre ellos se encontraban: enfermeras que se registraban con personas sin hogar/adoptivas/estudiantes que estaban en riesgo, un nuevo consejero para apoyar a los jóvenes sin hogar/de acogida, administradores y personal de oficina que se convirtieron en "expertos en soporte técnico", especialistas en transporte que se convirtieron en conductores de prestación de servicios de alimentos, y un trabajo sustancialmente diferente por parte de nuestros CWA, asistentes de aula, especialistas en trabajo social y supervisores del campus.

Los gastos incluidos en los "Gastos Reales Estimados" suman más de lo requerido en el LCP cuando se aprobó en septiembre de 2020. A medida que el Distrito avanzaba hasta el año escolar 2020-21, algunas partidas de costos incluidas en la LCP, como el equipo de protección personal tenían gastos cobrados al fondo ESSER I que no estaba incluido en el documento original de LCP. En un esfuerzo por proporcionar transparencia adicional, esta actualización anual de LCP incluye los gastos de ESSER I alineados con



las actividades enumeradas. El total de "Gastos Reales Estimados" en esta actualización totaliza \$21,198.108, mientras que el LCP aprobado por la Junta en otoño de 2020 sólo requirió \$19,786,707.



# Análisis general del LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2019-20 Y 2020-21 han informado sobre el desarrollo de la LCAP 21-22 a 23-24.

El análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2019-20 y 2020-21 han informado sobre el desarrollo de la LCAP 21-22 a 23-24. Utilizando la información recopilada del proceso SIR y reuniéndose con múltiples grupos de partes interesadas, la LCAP del Distrito se centrará en la calidad de los sistemas de instrucción y la rendición de cuentas para mejorar los resultados estudiantiles, específicamente para afroamericanos, de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes con falta de vivienda. En el Panel de Responsabilidad de CA, en las artes del idioma inglés, fomentar a los jóvenes, los estudiantes sin hogar continúan actuando en el Nivel rojo de rendimiento. En matemáticas, los estudiantes que no tienen hogar se desempeñan en el Rojo, mientras que los afroamericanos, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades únicas se desempeñan en el Nivel de Rendimiento Naranja. A pesar de que el Distrito actúa en el Nivel Amarillo en el CCI, los estudiantes de inglés, los jóvenes adoptivos y los estudiantes con necesidades únicas actúan en los estudiantes rojos y afroamericanos actúan en el Nivel Naranja. En el caso de la suspensión, los siguientes grupos entran en el nivel rojo de rendimiento y hay un mayor porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez en el año escolar- afroamericanos (13%), jóvenes de crianza (18%) y estudiantes sin hogar (11%). Si bien los resultados de estos grupos estudiantiles se incluirán en el documento actualizado y servirán como un control de temperatura en el futuro, las acciones y servicios incluidos en la LCAP 2021-2024 mejorarán la experiencia educativa de todos los estudiantes del Monte Diablo Unificado.

Con el apoyo del CCEE, se identificó el trabajo con los grupos focales y consultivos, y el análisis SIR, las siguientes fortalezas del Distrito:

- Las partes interesadas entrevistadas hablaron de tener una sensación renovada de optimismo y creen que el distrito podría enfrentar los desafíos que existen.
- La diversidad fue vista principalmente como una fuerza general
- Muchos reportaron una mejor comunicación del distrito
- El trabajo de desarrollo profesional dirigido por el Departamento de Equidad para abordar preguntas explícitas fue mencionado por muchos entrevistados
- Sensibilización y reconocimiento entre las partes interesadas sobre la necesidad de desarrollar sistemas más alineados y coherentes para profundizar la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo del liderazgo.
- El plan escrito por MDUSD de K-12 priorizó los estándares, el alcance y la secuencia.

Durante el proceso de recopilación y análisis de datos SIR surgieron cuatro temas principales: coherencia, equidad, rendición de cuentas y autonomía que proporcionan puntos de apalancamiento para implementar muchas de las acciones recomendadas.

- Fundamental para la tarea de desarrollar sistemas coherentes es la necesidad de una comprensión y un acuerdo compartido entre todas las partes interesadas de las prioridades, objetivos y visión de instrucción de MDUSD.



- La necesidad de crear entendimiento y acuerdo comunes que aceleren el impacto del trabajo de equidad del distrito y la capacidad de apoyar la comprensión intercultural de los maestros para ayudarles a proporcionar a los estudiantes no blancos prácticas curriculares y docentes culturalmente relevantes y receptivas.
- La necesidad de coherencia, claridad y rendición de cuentas en procedimientos y prácticas sistémicas, incluidas, entre otras, las expectativas de uso de datos y resultados de evaluación, la colaboración en el aprendizaje profesional compartido que se basa en ciclos cortos de mejora continua, coherencia en la implementación del plan de estudios y un enfoque en los resultados de los estudiantes
- La necesidad de establecer políticas y expectativas claras de la junta y el apoyo de la dirección del distrito con respecto a la autonomía escolar.

Para abordar la coherencia educativa, dentro de la nueva LCAP, incluidas serán acciones para ampliar los estándares prioritarios del Distrito y el alcance y el trabajo de secuencia en un plan de instrucción más detallado. Se establecerá una visión clara y un conjunto de expectativas en torno a una capacitación sostenida sobre la implementación de recursos curriculares e instructivos culturalmente relevantes y receptivos, así como la implementación de estrategias específicas para apoyar a los estudiantes de grupos raciales y étnicos subrepresentados, en particular para: estudiantes afroamericanos, jóvenes adoptivos y estudiantes que experimentan falta de vivienda. El LCAP incluirá una expansión del enfoque MTSS del Distrito. Esto incluirá un compromiso más profundo con la rendición de cuentas, el monitoreo de datos y análisis de datos en oficinas centrales y sitios escolares, una mayor expansión y uso de indicadores de alerta temprana, y una mayor extensión del aprendizaje colaborativo en las escuelas basado en ciclos cortos de mejora utilizando indicadores clave de rendimiento y metas de referencia para los resultados de los estudiantes.



## Instrucciones: Introducción

La plantilla de actualización anual para el Plan local de control y rendición de cuentas (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo de la LCAP 2021-22. En los años siguientes, la actualización anual se completará utilizando la plantilla LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización anual para el Año del Plan local de control y rendición de cuentas 2019-20

### Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos del presupuesto deben copiarse literalmente del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) aprobado para 2019-20. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplique el objetivo, los resultados medibles anuales, las acciones / servicios y las tablas de análisis según sea necesario.

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados medidos reales en comparación con los resultados medidos anuales esperados identificados en 2019-20 para la meta. Si no se dispone de un resultado medido real debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué no se dispone del resultado medido real. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medido real para esa métrica.

Identificar las acciones/servicios planificados, los gastos de presupuestos para implementar estas acciones para lograr el objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de objetivos

El uso de los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responden a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos del presupuesto para acciones/servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza, familias, maestros y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no formaban parte de la LCAP 2019-20.



- Describir los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto de COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a los AIE a que incluyan una descripción de la eficacia global de las acciones/servicios para alcanzar el objetivo.

## **Instrucciones: Actualización anual para el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21**

### **Actualización anual**

Las descripciones de la acción y los gastos de presupuesto deben copiarse literalmente del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

### **Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona**

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción en persona y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y/o los gastos de presupuesto para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.
- El uso de los datos y comentarios estatales y/o locales disponibles de las partes interesadas, incluidos los padres, estudiantes, maestros y personal, describe los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se proporcionó instrucción en persona a ningún estudiante en 2020-21, por favor indique como tal.

### **Acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos de presupuesto para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y/o los gastos de presupuesto para el programa de enseñanza a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.



- Utilizando los datos y comentarios estatales y/o locales disponibles de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describen los éxitos y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
  - Continuidad de la Instrucción,
  - Acceso a dispositivos y conectividad,
  - Participación y progreso de los alumnos,
  - Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia,
  - Funciones y responsabilidades del personal, y
  - Apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de acogida y alumnos que están no tienen vivienda

En la medida de lo posible, se alienta a los AIE a que incluyan un análisis de la eficacia del programa de enseñanza a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún estudiante en 2020-21, por favor indique como tal.

## **Acciones relacionadas con la pérdida del aprendizaje de los alumnos**

- En la tabla, identificar las acciones planificadas y los gastos de presupuesto para implementar acciones relacionadas con el abordaje de la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue líneas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y/o los gastos de presupuesto para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando los datos y comentarios estatales y/o locales disponibles de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describe los éxitos y desafíos experimentados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que aprenden inglés; bajos ingresos; la juventud de hogares de Crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda, según corresponda.

## **Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional**

- Utilizando los datos y comentarios estatales y/o locales disponibles de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describen los éxitos y desafíos experimentados en el monitoreo y apoyo a la salud



mental y el bienestar social y emocional tanto de los alumnos como del personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de la participación y divulgación del alumno y la familia**

- Utilizando los datos y comentarios estatales y/o locales disponibles de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describen los éxitos y desafíos relacionados con el compromiso y la divulgación de los alumnos durante el año escolar 2020-21, incluyendo la implementación de estrategias de reenganche escalonadas para los alumnos que estaban ausentes del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o participaban en la instrucción, según corresponda.

## **Análisis de nutrición escolar**

- Utilizando los datos y comentarios estatales y/o locales disponibles de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describen los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la instrucción en persona o en el aprendizaje a distancia, según corresponda.

## **Análisis de acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje**

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describir las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

## **Análisis general del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21**

Las indicaciones de análisis general deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de continuidad y asistencia al aprendizaje.

- Proporcione una explicación de cómo las lecciones aprendidas al implementar programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en la LCAP 2021-24.
  - Como parte de este análisis, se alienta a los IPJ a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia COVID-19 ha informado sobre el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, monitoreo y apoyo a la salud mental y bienestar socioemocional e involucrar a los alumnos y familias.



- Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos continúa siendo evaluada y abordada en la LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de crianza y alumnos que están experimentando falta de vivienda).
- Describir las diferencias sustantivas entre las acciones y/o servicios identificados como que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o *mejorados*, de conformidad con el Código de Reglamentos de California, el Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustantivas a las acciones y/o servicios identificados como que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones Instrucción en persona, Programa de Aprendizaje a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

## **Análisis general del LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21**

La solicitud de análisis general debe responderse solo una vez, siguiendo el análisis tanto de la LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21.

- Describir cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21 han informado el desarrollo del 21-22 a 23-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021



# Actualización anual para el Resumen anual de gastos del Plan local de control y rendición de cuentas 2019-20

Gastos totales por fuente de financiación		
Fuente de Financiación	2019-20 Presupuesto de Actualización Anual	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las fuentes de financiación	283,425,468.00	240,017,916.47
Subvenciones/Ingresos	362,144.00	185,200.00
Materiales didácticos (Prop. 20)	1,626,171.00	1,070,634.47
LCFF Base	249,908,341.00	209,665,602.00
LCFF Suplementario	20,862,871.00	19,026,771.00
Fondos categóricos estatales	3,612,245.00	3,312,245.00
Título I	5,283,519.00	5,157,455.00
Título II	690,481.00	899,063.00
Título III	720,147.00	517,089.00
Título IV	359,549.00	183,857.00
	359,549.00	128,847.00

\* Totales basados en montos de gastos en secciones de metas y actualizaciones anuales.



*Nuevo*

Plan de Control  
Local Y Rendimiento  
de Cuentas  
2021-2024

Sección B (pgs. 1-67)



# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen el modelo.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo de Contacto	Correo electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo	Dr. Adam Clark Superintendente	<a href="mailto:clarka@mdusd.org">clarka@mdusd.org</a> 925-682-8000

## Resumen del Plan [2021 - 22]

## Información General

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

Ubicado en el Área de la Bahía, el Distrito Escolar Unificado Mt. Diablo (MDUSD, por sus siglas en inglés) tiene su sede en Concord, CA y presta sus servicios a las comunidades del Condado de Contra Costa de Clayton, Concord, Pleasant Hill, partes de Martinez, Pittsburg, Walnut Creek, y las comunidades no incorporadas de Bay Point, Lafayette y Pacheco. La matrícula escolar en 2019-20 fue de 30,724 - sin contar las escuelas autónomas (*charter schools*). En 2019-20, MDUSD contaba con 13,144 estudiantes elegibles para comidas gratis y a precio reducido (42.8% del total de los estudiantes) y con 6,185 estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua (20.1% del total de los estudiantes). El segundo idioma principal de los estudiantes del MDUSD es el español (15.6% del total de los estudiantes) pero se cuenta con otros 57 idiomas más identificados incluyendo árabe, farsi, filipino y vietnamita. La Junta Directiva de Educación consiste en cinco representantes elegidos por área. La fuerza laboral del MDUSD cuenta con 1,699 maestros certificados, bibliotecarios, psicólogos, enfermeros, terapeutas del habla y personal de educación especial. Hay 1,359 miembros clasificados de personal de apoyo y 174 miembros certificados de personal administrativo. MDUSD sirve a estudiantes de Prek – 12do grado en 28 escuelas primarias, 1 escuelas del K – 8vo grado; 9 escuelas secundarias, 5 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y en 5 pequeñas escuelas de continuación. El distrito también incluye dos escuelas autónomas dependientes, Eagle Peak y Rocketship Futuro Academy, a quienes se les requiere formular su propio Plan de Rendición de Cuentas con Control Local.

## Reflexiones: Logros

Una descripción de los logros y/o progreso basado en una revisión del Tablero de Información Escolar de California (Tablero) y de datos locales.

A pesar de los desafíos que ha enfrentado en los últimos años con el cambio abrupto en el liderazgo del Distrito y el cambio a la educación a distancia



completa debido a COVID-19, el Distrito Unificado Mt. Diablo tiene muchas fortalezas notables que fueron validadas en la Revisión Instruccional Sistemática (SIR, por sus siglas en inglés) completada por California Collaborative for Educational Excellence (CCEE o bien Colaboración para la Excelencia Educativa de California) durante el año escolar 2020 - 21. Muchas de las partes interesadas entrevistadas hablaron de un renovado sentido de optimismo y creían que el distrito, dirigido por un nuevo superintendente, podría enfrentar esos desafíos. El Distrito presta sus servicios a un grupo de comunidades con diversidad geográfica y socioeconómica, y esa diversidad es vista principalmente por las partes interesadas como una fortaleza general. Las partes interesadas reconocen que la comunicación del distrito ha mejorado por medio de estrategias tales como el *circULAR del viernes* del Superintendente, el cual es compartido con los empleados y disponible para las familias en el sitio web de MDUSD. Otra fortaleza es el trabajo de desarrollo profesional dirigido por el Departamento de Equidad para poder abordar cuestiones de prejuicio explícito e implícito que afecta significativamente a los afroamericanos, a los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de crianza y a los estudiantes de bajos ingresos. Este trabajo de equidad es apoyado por un compromiso frecuentemente expresado entre las partes interesadas para prestar servicios a todos los estudiantes, así como la voluntad de ampliar la capacidad al colaborar con los dirigentes escolares y Distritales y los equipos escolares. Para apoyar el progreso, existe un reconocimiento medible entre las partes interesadas acerca de la necesidad de desarrollar sistemas mejor armonizados y coherentes para profundizar la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo del liderazgo. En apoyo de esa necesidad, MDUSD tiene un plan escrito de normas, alcance y secuencia priorizados para K - 12.

Otras áreas de éxito a destacar es el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el rango de "Preparado" en el Indicador Universitario / Vocacional del estado (incluyendo aumentos para los estudiantes afroamericanos, hispanos, los que aprenden el inglés como segunda lengua, los de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Se han visto aumentos en los porcentajes de estudiantes que cumplen con los requisitos de UC/CSU, de los que obtienen un 3 o más en los exámenes AP, un aumento en las tasas de asistencia, y la representación local en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes que aprenden el inglés como Segunda Lengua del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) continúa aumentando. Con la excepción de Mt. Diablo High e Ygnacio Valley High, todas las escuelas preparatorias integrales, incluyendo las pequeñas escuelas de continuación, aumentaron sus tasas de graduación de 2019 a 2020. Olympic High y Horizons ambas aumentaron sus tasas de graduación en un 6.3% en un año escolar. Mt. Diablo ha visto varias escuelas salir del estado de Mejoramiento Escolar Integral - Bel Air Elementary, El Dorado Middle y Horizons Independent Study.

Mt. Diablo ha cumplido con todos los indicadores locales tal como se muestra en el Tablero de Información Escolar de California: Medidas Básicas (Maestros, Materiales Instructivos, Instalaciones), Implementación de Normas Académicas, Participación de Padres de Familia, Encuesta sobre Ambiente Local y Acceso a un Amplio Curso de Estudio.

## Reflexiones: Necesidades Identificadas

Una descripción de todas las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión de los datos locales y del Tablero, incluyendo todas las áreas de bajo rendimiento y de brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

En diciembre de 2019, se publicaron los resultados de la rendición de cuentas escolar del Tablero de California. Este año marcó el tercer año del Tablero de California, el cual indicó que tres grupos de estudiantes no cumplieron con los resultados prioritarios en tres de cuatro años escolares consecutivos, lo que permitió que Mt. Diablo pueda ser elegible para obtener apoyo de parte de CCEE. El Distrito cumplió con los criterios para 3 grupos de estudiantes:

\* Estudiantes afroamericanos: Rendimiento Estudiantil, Ambiente Escolar (2017), Participación Estudiantil, Ambiente Escolar (2018) Participación Estudiantil, Ambiente Escolar (2019)



\* Estudiantes que Enfrentan Falta de Vivienda: Rendimiento Estudiantil, Participación Estudiantil (2017), Rendimiento Estudiantil, Participación Estudiantil, Ambiente Escolar (2018), Rendimiento Estudiantil, Participación Estudiantil, Ambiente Escolar (2019)

\* Jóvenes en Hogares de Crianza: Rendimiento Estudiantil, Ambiente Escolar (2017), Rendimiento Estudiantil, Participación Estudiantil, Ambiente Escolar de Estudio (2019)

Las áreas adicionales de necesidad identificada según el Tablero de California incluyen un porcentaje significativo de todos los estudiantes que se desempeñan en la categoría "anaranjada" para inglés/lenguaje y matemáticas, ausentismo crónico, suspensión, tasa de graduación, y una disminución en la tasa de reclasificación de los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua. En el área Universitario / Vocacional (CCI), los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en la categoría roja.

Como resultado de cumplir con los criterios anteriormente mencionados, el personal de CCEE se reunió con el Personal del Distrito Unificado Mt. Diablo y con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCCOE, por sus siglas en inglés) para presentar información acerca de lo que implica una revisión de instrucción sistémica, las necesidades del distrito y el cronograma general de la revisión. La recopilación de datos comenzó a principios de 2020, sin embargo, las actividades de SIR se detuvieron cuando la pandemia de COVID-19 cerró las escuelas en marzo de 2020. Al principio del año académico 2020 - 2021, CCEE y MDUSD volvieron a participar en el proceso SIR como una oportunidad para usar los resultados para ofrecer orientación al distrito y a sus medidas de mejora e información al Plan de Rendición de Cuentas con Control Local. Según los datos anteriores y la información recopilada a través del proceso SIR, Mt. Diablo trabajará de manera colaborativa como comunidad impulsada por datos y con mentalidad equitativa para abordar las áreas de coherencia, equidad, rendición de cuentas y autonomía para mejor armonizar sus sistemas y poder garantizar un mayor éxito estudiantil, medido por el logro de estudiantes afroamericanos, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes con discapacidades y estudiantes que enfrentan falta de vivienda.

## Aspectos Destacados del LCAP

Breve descripción general del LCAP, incluyendo características clave que deben destacarse.

El Distrito continúa usando tres metas generales para organizar las metas y acciones dentro del LCAP.

- Meta 1: Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y cordial con altas expectativas equitativas, con acceso a la tecnología e instrucción en los Estándares Estatales de California para prepararlos para la universidad y para una profesión.
- Meta 2: Un personal de alta calidad, culturalmente competente y sensible ofrecerá instrucción participativa y respetuosa a las experiencias de todos los estudiantes para garantizar que estén preparados para la universidad y para una profesión.
- Meta 3: Los padres, las familias y la comunidad se mantendrán informados, participativos y facultados como socios con el Distrito Unificado Mt. Diablo para poder apoyar el aprendizaje y el rendimiento académico estudiantil.

Las características clave que se identificaron a lo largo del proceso SIR abarcan en el LCAP incluyen:



\*Desarrollar un entendimiento y un acuerdo compartido acerca de las prioridades, metas o de la visión instruccional del distrito.

\* Formular un ciclo de adopción de plan de estudios armonizado con las normas adoptadas por el estado, enfocado en la adquisición de herramientas y recursos curriculares de alta calidad y culturalmente relevantes.

\* Aprovechar el trabajo de armonización al nivel primario para poder eliminar las partes del plan de estudios y las prácticas de enseñanza que sean ofensivas para las poblaciones minoritarias y para poder aumentar la probabilidad que la enseñanza sea culturalmente relevante e inclusiva.

\* Ejercer influencia sobre el valor que los grupos de la Comunidad Profesional del Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) agrega entre grupos de administradores y ampliar el programa a otras partes interesadas (por ejemplo, maestros de primaria) para garantizar que las medidas se implementen en los salones de clases.

\*Aprovechar la implementación del modelo de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PSIS, por sus siglas en inglés) por parte del Departamento de Equidad a través de todos los planteles en un esfuerzo más coherente, consistente y unificado para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes.

\* Estandarización de las expectativas acerca del uso regular de datos para impulsar ciclos de mejora a través de todo el sistema, responsabilizándose de la mejora de los resultados estudiantiles, particularmente para los Jóvenes en Hogares de Crianza, para los estudiantes afroamericanos y para los estudiantes que enfrentan falta de vivienda.

\* Aumentar la participación de familias de ascendencia no dominante (por ejemplo, minorías raciales, étnicas y lingüísticas, y familias que enfrentan falta de vivienda y familias de crianza) en comités, asociaciones y grupos consultivos, lo cual resultará en una idea clara de las necesidades en todo el Distrito.

\* Programar tiempo durante las Reuniones de la Junta o durante las Sesiones de Estudio donde se presenten y aborden datos de rendimiento estudiantil, lo que resultará en un enfoque más claro y un apoyo de una visión de instrucción para guiar la enseñanza y el aprendizaje a través de todo el Distrito

\* Aumentar las oportunidades donde los padres de familia /tutores legales puedan socializarse y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

## Apoyos y Mejoras Integrales

Una LEA con una escuela o con escuelas elegibles para poder recibir apoyos y mejoras integrales debe responder a las indicaciones siguientes.

### Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para poder recibir los apoyos y las mejoras integrales.

Las escuelas identificadas para el Mejoramiento Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el 2019 incluyen El Monte Elementary, Sunrise (Educación Especial), Oak Grove Middle, Riverview Middle, Diablo Community Day y Olympic High.



## Apoyos para las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

Mt. Diablo ha apoyado a las escuelas identificadas al organizar reuniones trimestralmente durante todo el año escolar con las partes interesadas clave, compuestas de personal, padres de familia y estudiantes de secundaria y preparatoria. Durante estas reuniones, los equipos escolares repasaron los datos del Tablero de California incluyendo indicadores estatales para el desempeño académico en Matemáticas y Lenguaje inglés, asistencia, suspensión, tasa de graduación y desempeño de grupos estudiantiles. Además, se completó un análisis de causa raíz y se identificaron prácticas basadas en evidencias que mejor coincidían con el análisis de causa raíz mediante el uso de recursos de la página web del CDE en <https://www.cde.ca.gov/tes/evidence.asp>. También se recibió capacitación en liderazgo de obtención de estudios universitarios, y nuestros equipos comenzaron a abordar toda inequidad de recursos que existen en sus planteles.

De los seis planteles en MDUSD elegibles en 2019, cinco se encuentran en Mejoramiento Escolar Integral (CSI) por bajo rendimiento en una o más áreas incluyendo Lenguaje inglés, matemáticas, suspensión y ausentismo crónico. Diablo Community Day es una escuela que presta sus servicios a una pequeña población estudiantil (12 - 20) con necesidades únicas, el 90% se encuentran en desventaja socioeconómica y el 65% son estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, y se encuentra bajo CSI por bajo rendimiento en el área de suspensión. Sunrise se encuentra bajo CSI por dos áreas: suspensión y ausentismo crónico. Sunrise es también un plantel pequeño que atiende a unos 30 estudiantes donde el 63% de los estudiantes se encuentran en desventaja socioeconómica. El Monte Elementary, Oak Grove Middle, y Riverview Middle son planteles de educación general de tamaño mediano y bajo CSI por los siguientes indicadores: suspensión, ausentismo crónico, Lenguaje inglés y matemáticas. El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas es del 64% en El Monte a 94% en Oak Grove. El porcentaje de estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua varía desde el 31% en El Monte al 42% en Oak Grove. Olympic High es una escuela preparatoria de continuación con una población estudiantil de aproximadamente 260 estudiantes, 77% de los cuales se encuentran en desventaja socioeconómica y 37% se trata de estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y se encuentra bajo CSI debido a su tasa de graduación, así como su tasa de suspensión y por el indicador de universidad y profesión.

Cada uno de nuestros seis planteles bajo CSI se reunió con sus grupos de partes interesadas incluyendo SSC, ELAC, Personal y Grupos de Padres de Familia para obtener observaciones / sugerencias y opiniones para el desarrollo de sus planes CSI. Los padres de familia, el personal y los miembros de la comunidad también fueron encuestados durante el verano y el otoño a nivel del distrito para poder obtener información para propósitos de planificación. Basándose en la participación de las partes interesadas, el Distrito Unificado Mt. Diablo se enteró que existía una necesidad de actualización tecnológica, más disponibilidad de chromebooks para estudiantes, puntos de acceso y apoyo adicional de aprendizaje socioemocional para mejorar la participación estudiantil durante el período de aprendizaje a distancia, el cual comenzó en marzo de 2020 y está previsto a continuar hasta el invierno de 2021.

Para determinar las necesidades en cada uno de los seis planteles, el personal llevó a cabo una evaluación de necesidades que incluyó búsquedas de datos con datos en el tablero y un análisis de causa raíz para explorar posibles variables. En los planteles de educación general, los planteles de educación alternativa y en el plantel de educación especial nos enfocamos en ausentismo crónico y en la suspensión al saber que mejorar estas dos áreas también probablemente influiría en los resultados en el área de Lenguaje inglés y en el desempeño en matemáticas. Analizamos los datos de plantel relacionados con la asistencia, SART, recomendaciones del equipo CARE, visitas domiciliarias, comunicaciones con el personal, incluyendo los Asistentes de Servicios Comunitarios y los Consejeros. Por medio de estos datos, cada plantel pudo comenzar a desarrollar el enfoque para sus planes CSI.

El personal de apoyo escolar del Departamento de Servicios Educativos se ha asociado con cada uno de los seis planteles para poder identificar intervenciones basadas en la evidencia y para poder ayudar en la comunicación con las partes interesadas, para el análisis de datos y comunicación, y para el apoyo general. Como grupo, nuestros seis planteles se encuentran enfocados en mejorar las relaciones estudiantiles, la participación estudiantil, y en mejorar las estrategias instructivas en el Modelo de Aprendizaje a Distancia que promuevan tanto el establecimiento de relaciones positivas como en aumentar la



participación de nuestros estudiantes.

Las inequidades de recursos observadas a través de las evaluaciones integrales de necesidades y de comentarios de la comunidad obtenidos durante el verano y otoño incluyeron el acceso estudiantil a la tecnología, el acceso estudiantil a la internet y la participación y asistencia estudiantil. Teniendo en cuenta la gran cantidad de población estudiantil en desventaja socioeconómica, nuestro distrito y los planteles bajo CSI colaboraron para abordar estas necesidades mediante la redistribución de tecnología completamente funcional, la adquisición y distribución de puntos de acceso inalámbricos y la realización de visitas domiciliarias por parte del personal del plantel para garantizar que se puedan satisfacer las necesidades estudiantiles y para poder aumentar la participación y asistencia estudiantil. Cada uno de nuestros Planes Escolares de Logro Estudiantil de los seis planteles incluye información acerca de las medidas de Mejoramiento Escolar Integral que incluyen una descripción de las necesidades integrales, así como las inequidades de recursos y cómo se abordan a través de las estrategias de metas y de las actividades relacionadas con los fondos del plantel, incluyendo los fondos CSI del plantel.

En la primavera de 2020, el Personal de Apoyo Instruccional ayudó a los planteles bajo CSI a actualizar los Planes Escolares de Logro Estudiantil para el Consejo del Plantel Escolar y de los Comités Asesores de Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua (ELAC, donde corresponda), y en su deliberación, aportación, revisión y aprobación antes del inicio del año escolar 2020 - 2021. Además, el Personal de Apoyo Instruccional continuó trabajando con uno de los planteles bajo CSI para vigilar de cerca los datos a nivel escolar y las necesidades estudiantiles durante un ciclo de 6 - 8 semanas, para poder mejor vigilar el impacto de las intervenciones en el éxito estudiantil y en los comportamientos de los adultos durante el año escolar 2020 - 21.

Se continuará facilitando apoyo para el desarrollo de capacidades al personal del Distrito a través de la Oficina de Educación de Contra Costa y de California Collaborative for Educational Excellence. El personal de apoyo del distrito asistirá a sesiones de capacitación junto con los directores de los planteles escolares.

## Supervisión y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para poder apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Cada escuela bajo CSI ha desarrollado metas y acciones para poder abordar su área específica de necesidad. Los datos de plantel escolar, incluyendo los datos de diagnóstico de iReady, los datos del Bloque de Evaluación Provisional (IAB, por sus siglas en inglés), las tasas de asistencia, las visitas domiciliarias, los registros de consejeros, los créditos para la graduación, la información de suspensiones y de observaciones de clases se utilizan para determinar el impacto de las intervenciones en el logro estudiantil y en los comportamientos de los adultos.

El Personal de Apoyo Instruccional continuará colaborando con cada uno de los planteles bajo CSI para vigilar de cerca los datos a nivel escolar y las necesidades estudiantiles durante un ciclo de 6 - 8 semanas. Los datos serán compartidos trimestralmente con las partes interesadas incluyendo SSC, ELAC, grupos locales específicos de padres de familia, y con el personal. Las partes interesadas tendrán la oportunidad de ofrecer observaciones / sugerencias y evaluaciones del plan a través de estas reuniones trimestrales o bien a través de otros medios que sean apropiados (Google Survey, Parent Square, etc). Estos datos de impacto serán compartidos con el Consejo, con los Grupos Consultivos y con la Junta de Educación. El distrito y los planteles recibirán apoyo para el desarrollo de capacidades a través de la Oficina de Educación de Contra Costa y de California Collaborative for Educational Excellence.



## Participación de las Partes Interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y de cómo se tomó en cuenta la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

La recolección de datos y la participación de las partes interesadas para el LCAP comenzó en enero de 2020 con la ayuda de California Collaborative for Educational Excellence (CCEE), la cual inició una revisión integral de documentos de artefactos de instrucción y documentos de políticas y realizó entrevistas individuales con el personal de liderazgo, incluyendo los miembros de la junta directiva. El proceso de recolección fue interrumpido por la pandemia COVID-19, lo cual resultó en el cierre escolar y en la transición al aprendizaje virtual. Las reuniones regulares de consultas continuaron con el distrito y con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) para determinar el apoyo necesario y se llegó a un acuerdo para continuar con el proceso de Revisión Instruccional Sistemática (SIR) para poder ayudar a informar las medidas estratégicas de instrucción del distrito y las áreas de enfoque para el nuevo LCAP.

La recolección de datos se reanudó en enero de 2021 con entrevistas a partes interesadas individuales, grupos de opinión pública de múltiples partes interesadas tanto dentro como fuera del distrito, y de visitas virtuales de salones de clases. Equipos de miembros del personal de CCEE realizaron visitas virtuales a los salones de clases en 14 escuelas y en 127 salones de clases. El personal visitó seis escuelas primarias, cinco escuelas secundarias y tres escuelas preparatorias. Los equipos tuvieron la oportunidad de hablar con los líderes de los planteles, y visitaron varios niveles de grado y áreas de contenido académico. También se observaron sesiones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de desarrollo de inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y programas de educación especial. Es importante notar que las visitas al plantel escolar y a los salones de clases son una actividad del proceso SIR que normalmente ocurren en persona. El Distrito Unificado Mt. Diablo se encontraba funcionando bajo las demandas de aprendizaje a distancia, así como en la planificación para que los estudiantes pudieran regresar a las escuelas.

Antes de las visitas a los planteles, el personal de CCEE revisó todos los documentos presentados por MDUSD para poder apoyar las medidas de instrucción. Se agregaron y revisaron documentos adicionales durante el período de visitas y entrevistas virtuales a escuelas y salones de clases. Las visitas virtuales a las escuelas fueron conducidas por equipos de CCEE que trabajaban en parejas y las visitas típicamente comenzaron con la entrevista de 20 - 30 minutos a los directores locales, durante la cual se les brindó la oportunidad de poder ofrecer un resumen general de sus escuelas y de presentar las áreas de enfoque instruccional de su plantel. Se realizaron grupos de opinión pública (17 en total) con varias partes interesadas incluyendo estudiantes, familias, maestros, personal de apoyo, administradores escolares, socios laborales, comités asesores y comités/grupos comunitarios, incluyendo miembros del DELAC, y de Mt. Diablo Black Educators Association. Se realizaron entrevistas (21 en total) con individuos en varias funciones de liderazgo (miembros de la junta directiva, administradores del distrito, líderes del sindicato local y maestros en asignación especial) por todo el distrito. Además de las entrevistas de empatía y de opinión pública mencionadas anteriormente, durante marzo/abril de 2021, se obtuvieron sugerencias de parte de los miembros del Comité Anti-Prejuicio Anti Racismo, Comité Asesor de Presupuesto, Comité Asesor Comunitario (SELPA), Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua del Distrito, Comité Asesor de Equidad, el Comité Asesor de Padres de Familia y el Comité Asesor Estudiantil para poder formular el LCAP. Se llevó a cabo una Reunión de Aportaciones Comunitarias del LCAP para obtener observaciones y sugerencias de parte de miembros del grupo asesor, de administradores, de líderes sindicales, de socios de la industria, de la comunidad, y de estudiantes.

La información y las observaciones y sugerencias anteriormente recopiladas de las partes interesadas fueron compartidas con los líderes del Distrito, analizadas para determinar las mejoras recomendadas y armonizadas con las necesidades estudiantiles y con las asignaciones presupuestarias, y, de ser apropiado, incorporadas en el nuevo LCAP.



Un resumen de las observaciones y sugerencias facilitadas por grupos específicos de partes interesadas.

Entre las observaciones y sugerencias específicas de otros grupos de partes interesadas se incluyen:

- CACI SELPA: Necesidad de apoyo adicional de asesoramiento y de instrucción académica suplementaria, ampliar los programas ESY de verano a aquellos que no lo tienen incluido en sus IEP, ampliación de intervenciones de dislexia, establecer grupos de apoyo socioemocional para ayudar con la transición de regreso a la escuela, apoyo para la educación al aire libre y espacios de laboratorio, y programas de jardín, apoyo a actividades extracurriculares y clubes para involucrar de nuevo a los estudiantes en el aprendizaje en persona, continuar el uso de Parent Square, llamadas automatizadas y publicaciones de medios sociales para mantener a las familias informadas
- DELAC: Necesidad de apoyo de consejería adicional y de instrucción académica suplementaria en matemáticas y lectura, aumentar el personal de consejeros, aumentar las intervenciones de salud mental para los estudiantes, llenar vacantes de personal de enlace comunitario del distrito para apoyar a los estudiantes, realizar visitas domiciliarias, planificar educación física, arte, música y otras actividades para volver a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje en persona, ampliar los servicios para recién llegados, establecer un programa para aquellos estudiantes que desean continuar en el aprendizaje a distancia, programar evaluaciones formativas cuando los estudiantes regresen para identificar rápidamente el área donde necesitan intervención, todos los planteles deben contar con por lo menos un enlace de servicio comunitario para poder apoyar a las familias, ampliar las clases de verano, continuar apoyando los programas académicos suplementarios, las prácticas guiadas por el trauma y de atención plena, y el Distrito debe continuar el uso de encuestas, de Parent Square, llamadas automatizadas, publicaciones en las redes sociales y notas informativas para poder recopilar información y observaciones / sugerencias de parte de las familias y para mantener a todos informados.
- Reunión Comunitaria (incluyendo representación de sindicatos, administradores, PAC, y Comité Asesor de Equidad, Comité Anti-Prejuicio Anti Racismo): Necesidad de apoyo adicional de consejería y de instrucción académica suplementaria, ampliar los programas ESY de verano, apoyar clases de menor tamaño, más tiempo durante el día para que el personal analice datos para informar la instrucción, necesidad de especialistas en lectura y matemáticas basados en el plantel local, maestros de intervención y auxiliares de instrucción para poder apoyar a los estudiantes que enfrentan pérdida de aprendizaje, agregar más programas de actividades adicionales para volver a involucrar a los estudiantes, enfocarse en contratar y retener personal diverso y de alta calidad, volver a agregar personal para enfocarse en las necesidades de los jóvenes que enfrentan la falta de vivienda y de los jóvenes en hogares de crianza, continuar apoyando programas académicos suplementarios (por ejemplo, IXL), prácticas guiadas por el trauma y de atención plena, apoyar las mejoras a la infraestructura tecnológica, formular un plan de reabastecer Chromebooks y computadoras portátiles, añadir apoyo para los estudiantes en programas de lenguaje dual en lenguaje español, continuar el uso de Parent Square, escribir textos en múltiples idiomas, llamadas automatizadas y publicaciones en medios sociales para mantener informadas a las familias, añadir y sustituir cámaras para mejorar la seguridad y la protección, revisar y actualizar las políticas (incluyendo las de calificaciones), ampliar el número de grupos de Black Student Unions en los planteles escolares, establecer un grupo de padres/familias específicamente para la comunidad afroamericana, identificar prácticas coherentes de SEL (aprendizaje socioemocional) para que se utilicen en todos los salones de clase, y en la educación al aire libre, en los espacios de laboratorio y los programas de jardín deben continuar apoyando al NGSS.
- Comité Asesor Estudiantil: Establecer un lugar para la información precisa acerca de COVID que sea accesible a todos los niveles de los estudiantes, establecer horarios de oficina más amplios donde los estudiantes puedan obtener ayuda adicional, continuar usando Student Square y Parent Square para aumentar la comunicación entre los estudiantes y los maestros, los recursos del Distrito en el sitio web deben ser promocionados, continuar usando Google Classroom, lo cual ha ayudado a mantener a los estudiantes organizados, concentrados en la tarea, e informados, considerar la posibilidad de un horario de inicio gradual para el otoño de 2021 para ayudar a los estudiantes en la transición de regreso a la escuela, el personal debe ser consciente del tono de sus correos electrónicos y mensajes (pueden ser intimidantes), garantizar que todos los maestros tengan un boletín semanal o actualizaciones para mantener a las familias informadas, y aumentar el tiempo durante el día escolar para que los estudiantes completen su trabajo y obtengan ayuda



adicional.	<p>Por último, según CCEE, numerosas partes interesadas señalaron que Mt. Diablo necesita un plan o marco de instrucción unificado. En su ausencia, las escuelas individuales a menudo se ven obligadas a realizar ese trabajo sin un propósito colectivo. Según las partes interesadas, las iniciativas del distrito son a menudo impulsadas por individuos y estas retroceden cuando aquellos que conducen la iniciativa cambian de función o se van del distrito. A pesar de estos importantes desafíos, existe un ambiente general de esperanza y confianza que Mt. Diablo puede hacer frente a sus desafíos, y que el distrito se encuentra en buena posición para tomar acciones específicas para aprovechar las oportunidades actuales.</p>
Una descripción de los aspectos del LCAP que se vieron influidos por las aportaciones específicas de las partes interesadas.	<p>Los aspectos del LCAP que se vieron influidos por las aportaciones específicas de las partes interesadas incluyeron:</p> <p>Meta 1</p> <p>Mt. Diablo establecerá un plan o marco de instrucción unificado, basado en prácticas y procesos de mejora continua, con enfoque en la implementación de oportunidades profesionales de aprendizaje a través de todo el distrito y por medio de materiales actualizados basados en normas que impartan, promuevan y practican la inclusión. Tal plan de instrucción, con sus indicadores claros, acelerará el trabajo de equidad del Distrito, su clarificación de los parámetros de autonomía escolar, y apoyará el desarrollo de sus Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El plan servirá como base de expectativas acerca de cómo los educadores deben emprender el aprendizaje profesional de estrategias instructivas para servir mejor a los estudiantes de color, abordar temas de prejuicio implícito, y fomentar la confianza compartida en el logro de todos los estudiantes. Se establecerá un programa actualizado de adopción de material instructivo y protocolos claros para el análisis de datos. Además, se facilitará el aprendizaje prolongado, se establecerán puestos suplementarios para apoyar a los jóvenes que enfrentan falta de vivienda y jóvenes en hogares de crianza, y para brindar intervención, y el consejo trabajará para garantizar que haya un plan coherente para poder brindar lecciones y apoyo SEL a través de todo el Distrito.</p> <p>Meta 2</p> <p>Basado en las aportaciones y observaciones / sugerencias recopiladas y siguiendo las recomendaciones mencionadas en el Informe SIR, se incluye en el LCAP capacitación específica y desarrollo profesional para líderes de plantales, personal certificado y clasificado en estrategias de instrucción priorizadas y de alto rendimiento para profundizar su comprensión de la instrucción culturalmente relevante y sensible, para mejor servir a los estudiantes de color, y para abordar los problemas de prejuicio implícito. El personal será capacitado para poder utilizar datos de evaluaciones formativas y sumativas comunes de manera regular para poder enfocarse mejor en los apoyos e instrucción estudiantil. En el LCAP actualizado, las métricas, incluyendo el logro de estudiantes afroamericanos, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que enfrentan falta de vivienda, y estudiantes con discapacidades, serán usadas como indicadores del éxito del marco de instrucción.</p> <p>Meta 3</p> <p>Basado en las aportaciones de las partes interesadas clave, existe la necesidad de establecer políticas y expectativas claras de la junta, y el apoyo del liderazgo del distrito con respecto a la autonomía escolar también es una oportunidad para aclarar al establecer metas estratégicas accionables del distrito y del LCAP. Esto se hará mediante el establecimiento de sesiones regulares de trabajo de la junta, en colaboración con el superintendente, para poder desarrollar una visión compartida del rendimiento estudiantil y aclarar las funciones y expectativas para lograr esta visión. En el LCAP actualizado, se desarrollarán nuevos sistemas para los estudiantes para que puedan compartir inquietudes y para que puedan convertirse en socios colaboradores en iniciativas de cambio a nivel escolar y del distrito (por ejemplo, la junta asesora estudiantil). Este grupo asesor estudiantil incluirá representantes de diversos</p>



orígenes raciales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. El Distrito implementará estrategias más específicas para poder apoyar a estudiantes de grupos raciales y étnicos subrepresentados. Por ejemplo, el establecimiento y expansión de grupos de Black Student Union el cual ha facilitado espacio para la participación estudiantil, la defensa y el servicio comunitario, además de otros grupos de afinidad basados en identidad. Las medidas adicionales también incluyen apoyar a estudiantes y a familias que recientemente han tenido que enfrentar la falta de vivienda, incluyendo colaborar y coordinar con maestros, consejeros, trabajadores sociales, administradores, y líderes / socios comunitarios.

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y cordial con altas expectativas equitativas, con acceso a la tecnología e instrucción en los Estándares Estatales de California para prepararlos para la universidad y para una profesión. (Meta general que aborda las Prioridades Estatales 1,2,4,5,7,8)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque Mt. Diablo se compromete a facilitar a todos los estudiantes una educación de alta calidad en un ambiente seguro y cordial con expectativas equitativas, acceso a la tecnología, e instrucción en los Estándares Estatales de California que los preparen para la universidad y para una profesión, después de un análisis exhaustivo SIR y de múltiples reuniones con las partes interesadas, sigue habiendo áreas que necesitan apoyo y atención.

- No se cuenta con un entendimiento y un acuerdo compartido acerca de las prioridades, metas o visión instruccional del distrito.
- Si bien las medidas para seleccionar normas prioritarias son meritorias, existe la posibilidad, según las observaciones virtuales en salones de clases, que la reducción gradual de las normas prioritarias llamadas Achieve the Core (Logro del Currículo Fundamental) en ELA ha llevado a trabajo académico a niveles inferiores en lugar de promover actividades académicas rigurosas.
- La falta de un ciclo regular de adopción del plan de estudios ha llevado a que los elementos del plan de estudios actual no estén armonizados con las normas académicas adoptadas por el estado y eso afecta negativamente la capacidad de los maestros para participar en ciclos continuos de mejora y resulta en una deficiencia de recursos culturalmente relevantes del plan de estudios.
- La falta de valores, creencias y prácticas sistemáticamente compartidos afecta negativamente la capacidad del distrito para apoyar la comprensión



<p>intercultural de parte de los maestros y de ofrecer a los estudiantes no blancos un plan de estudios y prácticas de enseñanza culturalmente relevantes y sensibles. También puede ser un factor que contribuye a resultados desproporcionados por grupos de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una cultura de autonomía escolar que incluye la creencia de que las iniciativas del distrito son opcionales, lo que afecta negativamente la coherencia en MDUSD como sistema, sus procesos de planificación para ofrecer apoyo a las escuelas y a los estudiantes, y a sus prácticas.</li> <li>La eliminación del puesto de administrador de enlace para personas que enfrentan falta de vivienda de la oficina central y la dotación desigual de personal en los puestos de trabajo social han resultado en una falta de consistencia general en los servicios integrales para jóvenes que enfrentan falta de vivienda y, en algunas escuelas, una falta de claridad acerca de las medidas coordinadas del distrito para poder apoyar a los estudiantes que enfrentan falta de vivienda y jóvenes en hogares de crianza.</li> <li>La inconsistencia en el uso y comprensión de los datos y de las evaluaciones a través de todo el distrito han resultado en variaciones en la colaboración mediante ciclos de investigación, implementación del plan de estudios y en los resultados estudiantiles.</li> <li>Los datos de logro estudiantil no son abordados ni utilizados regularmente con ciclos para investigar, compartir e implementar durante las reuniones de directores u otras reuniones de liderazgo.</li> <li>El estado actual de la infraestructura tecnológica, por ejemplo, la capacidad de banda ancha y los dispositivos obsoletos, impacta al distrito en múltiples niveles e impide alcanzar los resultados estudiantiles deseados</li> </ul>
---

## Evaluación e Informes de Resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
CAASPP - 3ro - 8vo grado (4A)	2019 CAASPP- 3ro - 8vo (Evaluación IO)  Puntos por arriba / por debajo del nivel 3  ELA 8.5 pts por debajo del nivel 3  Matemáticas 34.3 pts por debajo del nivel 3  • Afroamericanos (ELA 54.5 por debajo, Matemáticas 93.2 por debajo)				2023 CAASPP – 3ro - 8vo grado  Puntos por arriba / por debajo del nivel 3  ELA 4.5 pts por debajo del nivel 3  Matemáticas 30.3 pts por debajo del nivel 3  • Afroamericanos (ELA 44.5 por debajo, Matemáticas 83.2 por debajo)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes que Enfrentan Falta de Vivienda (ELA 112.3 por debajo, Matemáticas 149.3 por debajo)</li> <li>Jóvenes en Hogares de Crianza (ELA 78.9 por debajo, Matemáticas 121.8 por debajo)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes que Enfrentan Falta de Vivienda (ELA 102.3 por debajo, Matemáticas 139.3 por debajo)</li> <li>Jóvenes en Hogares de Crianza (ELA 68.9 por debajo, Matemáticas 111.8 por debajo)</li> </ul>
EAP de 11er grado (4H)	2019 EAP de 11er grado (Evaluación IO) Puntos por arriba / por debajo del nivel 3 ELA 0.3 pts por arriba del nivel 3 Matemáticas 66.4 pts por debajo del nivel 3				2023 EAP de 11er grado Puntos por arriba/por debajo nivel 3 ELA 8.3 pts por arriba del nivel 3 Matemáticas 60.4 pts por debajo del nivel 3
iReady Diagnóstico #3 para 1ro, 2do y 3er grado en Lectura (8A)	2019 iReady Diagnóstico #3 en Lectura 1er Grado 61.5% 2do Grado 66.2% 3er Grado 67.7%				2023 iReady Diagnóstico #3 en Lectura En o bien por arriba del nivel de grado 1er Grado 69.5% 2do Grado 72.2 % 3er Grado 73.7%
iReady Diagnóstico #3 para 1ro, 2do y 3er grado en Matemáticas (8A)	2019 iReady Diagnóstico #3 en Matemáticas 1er Grado 54.1 % 2do Grado 56.1 %				2023 iReady Diagnóstico #3 en Matemáticas En o bien por arriba del nivel de grado 1er Grado 64.1%



	3er Grado 58.5%				2do Grado 65.1 % 3er Grado 66.5%
Tasa de reclasificación (4D, 4E)	2019 Tasa de reclasificación (CDE DataQuest) 18.4%				2023 Tasa de reclasificación 24%
Tasa de graduación (5E)	2020 Tasa de graduación (Tablero de California) 86.4% - Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de cuatro años después de ingresar al noveno grado o bien al completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes afroamericanos (81.3%)</li> <li>Estudiantes que Enfrentan Falta de Vivienda (54.3%)</li> <li>Jóvenes en Hogares de Crianza (46.7%)</li> </ul>				2023 Tasa de graduación 89.4% - Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de cuatro años después de ingresar al noveno grado o bien al completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes afroamericanos (86.3%)</li> <li>Estudiantes que Enfrentan Falta de Vivienda (59.3%)</li> <li>Jóvenes en Hogares de Crianza (51.7%)</li> </ul>
Tasa de abandono escolar - preparatoria (5D)	2019 Tasa de abandono escolar (CDE DataQuest) 7.1 % (Resultado de Grupo Ajustado a Cuatro Años)				2023 Tasa de abandono escolar 5.1 % (Resultado de Grupo Ajustado a Cuatro Años)
Tasa de abandono escolar - secundaria	2019 Tasa de Abandono Escolar Secundaria				2023 Tasa de Abandono Escolar Secundaria



(5C)	(CALPADS) 0.04% (Ajustado Anual Grados 6 - 8)				0.01% (Ajustado Anual Grados 6 - 8)
Graduados que cumplen elegibilidad UC/CSU (4B)	2019 Graduados que cumplen elegibilidad UC/CSU (CDE DataQuest) 40.3% (Tasa de Graduación de Grupo Ajustado a Cuatro Años)				2023 Graduados que cumplen elegibilidad UC/CSU 44.3% (Tasa de Graduación de Grupo Ajustado a Cuatro Años)
Porcentaje de estudiantes que obtienen un 3 o más en los Exámenes de Cursos Preuniversitarios (AP, por sus siglas en inglés) (4F)	2019 Porcentaje de estudiantes que obtienen un 3 o más los Exámenes de Cursos Preuniversitarios (AP) (Comité Universitario) 72.6%				2023 Porcentaje de estudiantes que obtienen un 3 o más los Exámenes de Cursos Preuniversitarios (AP) 76%
Maestros apropiadamente asignados y acreditados en las materias con autorización de CCTC, de la Junta o de la Oficina de Educación del Condado. (1A)	2020 - Todos los maestros en MDUSD están debidamente asignados y acreditados en las materias con la autorización de CCTC, de la Junta o de la Oficina de Educación del Condado				2023 - 100% de los maestros en MDUSD estarán debidamente asignados y acreditado en las materias con la autorización de CCTC, de la Junta o de la Oficina de Educación del Condado
Los estudiantes tienen acceso a materiales instructivos armonizados con las normas académicas y están inscritos en una amplia variedad de cursos de estudio.	2020 - Todos los estudiantes de MDUSD (incluyendo los estudiantes con discapacidades) tienen acceso a materiales de instrucción armonizados con las normas académicas (según el Informe de Suficiencia de				2023 - 100% de los estudiantes de MDUSD (incluyendo los estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares de crianza, y los estudiantes que enfrentan falta de vivienda tendrán acceso a



(1B)	Libros de Texto, octubre 2020 adoptado por la Junta) y están inscritos en áreas de materias básicas obligatorias y en una amplia variedad de cursos de estudio.				<p>materiales de instrucción armonizados con las normas académicas (según el Informe de Suficiencia de Libros de Texto, octubre 2023 adoptado por la Junta) y estarán inscritos en áreas de materias básicas obligatorias y en una amplia variedad de cursos de estudio.</p>
Implementación del contenido académico y de las normas de desempeño adoptadas por la Mesa Directiva Estatal de la Educación para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua. (1B, 7A, 7B)	MDUSD se encuentra actualmente implementando el contenido académico adoptado por la Mesa Directiva Estatal de la Educación y las normas de desempeño para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua.				<p>2023 - MDUSD se encuentra actualmente implementando el contenido académico adoptado por la Mesa Directiva Estatal de la Educación y las normas de desempeño para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua.</p>
Las instalaciones escolares incluidas en las visitas breves Williams fueron clasificadas como "Buenas" o mejor. (1C)	2020 – Todas las instalaciones escolares incluidas en las visitas breves Williams son calificadas como "Buenas" o mejor.				<p>2023 – Todas instalaciones escolares incluidas en las visitas breves Williams serán clasificadas como "Buenas" o mejor</p>
Implementación del contenido académico y normas de desempeño adoptadas por California (1B, 2A)	2020 - 100% de los estudiantes de MDUSD tienen acceso a materiales instructivos armonizados con las normas académicas y están inscritos en áreas de materias básicas obligatorias y en una				<p>2023 - 100% de los estudiantes de MDUSD tendrán acceso a materiales instructivos armonizados con las normas académicas y estarán inscritos en áreas de materias básicas obligatorias y en una</p>



	amplia variedad de cursos de estudio. 100% de los maestros participaron en tres días completos de desarrollo profesional.				amplia variedad de cursos de estudio. 100% de los maestros participaron en tres días completos de desarrollo profesional con enfoque en no más de 3 áreas de instrucción.
Acceso a las normas académicas de California, incluyendo las normas de ELD, para propósitos de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del inglés (28)	2019/2020 – 100% de las escuelas de MDUSD llevaron a cabo por lo menos una reunión del Equipo de Revisión de Estudiantes que Aprende inglés como Segunda Lengua (ELRT, por sus siglas en inglés) para cada estudiante que aprenden el inglés como segunda lengua para garantizar que tengan acceso a las normas académicas de California, incluyendo las normas ELD, con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del inglés. Debido a la pandemia, las reuniones del ELRT de la primavera 2020 no se llevaron a cabo.				2023 - 100% de las escuelas de MDUSD llevaron a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Estudiantes que Aprende inglés como Segunda Lengua (ELRT) para garantizar que los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua tengan acceso a las normas académicas de California, incluyendo las normas ELD, con el propósito de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del inglés.
Evaluación de los Estándares Académicos de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) 5to, 8vo y Escuela Preparatoria (4A)	2019 Calificaciones CAST 5, 8, y Escuela Preparatoria Porcentaje de Norma Lograda o Superada 29.93%				2023 Porcentaje de Norma Lograda o Superada en CAST 35%



Número de estudiantes que completaron con éxito los cursos CTE (4C)	2019 - 168 estudiantes completaron con éxito los cursos CTE.			2023 - Más de 200 estudiantes completarán con éxito los cursos CTE. (Informe Perkins)
---	--	--	--	---

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuye
1	Instrucción basada en normas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un equipo de liderazgo instructivo del distrito para redactar y compartir un plan o marco instructivo ("Modelo de Aprendizaje de Mt. Diablo") que conecte de manera coherente los planes e iniciativas del distrito, basados en prácticas y procesos de mejora continua, que se enfoquen en la implementación de oportunidades de aprendizaje profesional a través de todo el distrito que impartan, promuevan y practiquen la inclusividad.</li> <li>Por medio de este Plan de Instrucción de MDUSD, los estudiantes recibirán apoyo a través de estrategias de instrucción de alto rendimiento en todas las áreas de contenido académico básico que cumplen con las demandas de los Estándares Estatales de California.</li> <li>Utilizar datos (incluyendo evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas y trabajo estudiantil) para identificar qué prácticas instructivas basadas en evidencia podrán satisfacer las necesidades de poblaciones especiales.</li> <li>Participar en una auditoría del plan de estudios de plantel para determinar las prácticas actuales en la enseñanza y el apoyo del plan de estudios. Incluir en esta auditoría una revisión de su relevancia y sensibilidad cultural. Basado en la auditoría del plan de estudios, priorizar la secuencia de nueva adopción para áreas de contenido académico por nivel de grado y por necesidad.</li> <li>Integrar al plan de estudios de literatura recursos instructivos culturalmente más sensibles, especialmente en términos de reflejar ejemplos positivos para los estudiantes de color.</li> <li>Establecer un calendario de ciclo de adopción con los gastos proyectados como parte de un proceso amplio para la priorización de recursos y el</li> </ul>	\$2,390,401	No



		proceso de desarrollo del presupuesto. Establecer contrato para apoyo adicional con el proceso de adopción.		
2	Enfoque en la en la aceleración y en las intervenciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un continuo de evaluación, incluyendo el uso de puntos de referencia y protocolos, que identifique las métricas de adelanto y retraso y que defina cuándo serán analizadas a nivel del distrito y a nivel de plantel para evaluar el impacto de los programas en el logro estudiantil.</li> <li>• Utilizar el modelo continuo de evaluación para vigilar el bienestar académico, conductual y socioemocional de los jóvenes en hogares de crianza y de los estudiantes que enfrentan falta de vivienda para formular y mejorar aún más un sistema de apoyo para los estudiantes afroamericanos del distrito.</li> <li>• Utilizar la información en los sistemas de software estudiantil ESGI, AERIES, iReady, Unique e Illuminate para enfocarse en la aceleración y en los apoyos de intervención, materiales, y oportunidades para los estudiantes. Agregar un puesto de Administrador de Base de Datos para garantizar que los datos estudiantiles sean válidos y fiables.</li> </ul>	\$600,000	No
3	Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un modelo MTSS por medio de estrategias basadas en investigación, incluyendo apoyos instructivos, tales como el plan de estudios PBIS y SEL, para disminuir las desiguales tasas de ausentismo crónico y de suspensión entre los grupos de estudiantes de enfoque. Se desarrollarán criterios de ingresar y egresar para poder garantizar colocación y apoyo adecuado.</li> <li>• Integrar y coordinar el trabajo, la comunicación y la colaboración de los departamentos actuales (por ejemplo, Equidad, Educación Especial, Servicios Estudiantiles (HOPE y apoyo a Jóvenes en Hogares de Crianza), Currículo e Instrucción) para armonizar los servicios y el apoyo a las escuelas para integrar mejor las estrategias y mantener el bienestar socioemocional y la salud mental de los estudiantes y del personal.</li> <li>• Identificar personal suplementario del plantel (incluyendo maestros de intervención para matemáticas, ciencias y lectoescritura temprana) para apoyar las actividades adicionales, la aceleración, intervención y el apoyo de grupos pequeños para cerrar las brechas de aprendizaje.</li> <li>• Facilitar materiales, programas y útiles adicionales para apoyar las necesidades de estudiantes que enfrentan dificultades para poder cumplir con las normas académicas (incluyendo, entre otros, personal capacitado en Lindamood- Bell, maestros líderes de MTSS y contratos y apoyos para</li> </ul>	\$3,962,673	Sí



		la instrucción académica suplementaria (por ejemplo, FEV).		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer coordinación entre los departamentos del distrito y los planteles escolares para facilitar apoyo académico, socioemocional y conductual integral y específico a los estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes que enfrentan falta de vivienda.</li> <li>• Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acciones 1, 2, 3)</li> </ul>		
4	Apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un continuo de apoyo/recursos socioemocionales, conductuales y de apoyo a la salud mental en MDUSD y a un proceso para obtener acceso al continuo que sea claro para que todas las escuelas y familias, incluyendo aquellos con estudiantes que enfrentan falta de vivienda y con jóvenes en hogares de crianza, sepan cómo obtener acceso al continuo.</li> <li>• Aumentar el apoyo de consejería TK - 12 (incluyendo consejeros bilingües) enfocados específicamente en las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, en los estudiantes que enfrentan falta de vivienda y en los estudiantes afroamericanos para poder aumentar el apoyo académico, conductual y socioemocional y para disminuir las tasas de suspensión.</li> <li>• Los consejeros de cada escuela preparatoria supervisarán y se reunirán regularmente con los estudiantes del 9no / 10mo grado que no estén en camino de graduarse, para ofrecer apoyo y oportunidades de recuperación temprana de créditos para ayudar a los estudiantes a retomar el rumbo.</li> <li>• Construir sobre el trabajo de SEL / equidad en el distrito para poder identificar prácticas socioemocionales, basadas en evidencia de efectividad, para tomar decisiones acerca de qué prácticas deberían escalarse o ampliarse en las escuelas por medio de una implementación coordinada y consistente. El equipo de implementación de consejeros y de SEA trabajará para garantizar la implementación consistente del plan de estudios SEL.</li> <li>• Los psicólogos continuarán recibiendo capacitación en prácticas de evaluación, sensibilidad cultural, trauma y prejuicios explícitos e implícitos con el objetivo de reducir las recomendaciones inapropiadas y la elegibilidad para la educación especial. Explorar la posibilidad de un contrato con telesalud.</li> </ul>	\$3,578,756	Si



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los planteles continuarán estableciendo entornos escolares y planteles seguros y de apoyo.</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acciones 3, 6, 7)</li> </ul>		
5	Programas de Aprendizaje Prolongado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los programas para después de clases financiados por el gobierno federal continuarán en planteles de alta necesidad y se ampliarán a 2 planteles adicionales para brindar programas y actividades académicos, socioemocionales y de actividades adicionales. Se añadirán programas adicionales de aprendizaje prolongado para apoyar las necesidades de los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y aquellos que requieren intervención académica.</li> <li>Recuperación de crédito y apoyo académico, incluyendo secciones suplementarias serán ofrecidas en todas las escuelas preparatorias, incluyendo aprendizaje en línea por medio de APEX, instrucción suplementaria después de clases, y, para los estudiantes que obtienen un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de habilidad laboral para estudiantes que necesitan intervención académica y/o apoyo lingüístico. El apoyo para el programa en línea Naviance continuará como una herramienta para la planificación universitaria y profesional.</li> <li>Los programas escolares de verano incluirán intervenciones académicas y de SEL y, para los estudiantes de preparatoria, oportunidades de recuperación de crédito, crédito original para cursos limitados, y mejoramiento de calificación para los estudiantes que recibieron una D durante el año escolar. Las oportunidades de aceleración también estarán disponibles en el área de Álgebra.</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acciones 1, 5)</li> </ul>	\$1,587,547	Si
6	Programa de Desarrollo de inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal implementará, vigilará y ajustará los apoyos y servicios para los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, incluyendo, pero no limitado a, agregar secciones y cursos específicos para apoyar las necesidades de los recién llegados y de los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua a largo plazo, programas en línea (por ejemplo, Imagine Learning), y apoyos de instrucción suplementaria (por ejemplo, FEV.)</li> <li>Se ofrecerá instrucción de ELD rigurosa designada e integrada, junto con la estrecha supervisión de logros de EL y el progreso hacia la</li> </ul>	\$3,292,804	Si



		reclasificación.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal desarrollará un plan para aumentar el acceso de los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua a cursos electivos, A - G y de AP y continuará facilitando las reuniones del Equipo de Revisión de Estudiantes que Aprende inglés como Segunda Lengua (ELRT) para vigilar muy de cerca el progreso estudiantil.</li> <li>Los reconocimientos por lectoescritura en dos idiomas continuarán para los grados 5to, 8vo y 12do.</li> <li>A partir del otoño de 2021 se ofrecerán intervenciones después de clases para los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua.</li> </ul>		
7	Programa de Educación y Asistencia para Personas sin Hogar (HOPE, por sus siglas en inglés) y Programas de Apoyo a Jóvenes en Hogares de Crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa de Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza mejorará la manera de cómo identifican las necesidades de aprendizaje, cómo ofrecen apoyo de consejería y utilizarán los servicios de médicos de salud mental para servir a los jóvenes afectados por el trauma, y cómo el personal apoya a los jóvenes en hogares de crianza a medida que se ajustan a los nuevos entornos escolares. El puesto de administrador para los programas HOPE/Jóvenes en Hogares de Crianza será reestablecido y se establecerá un puesto de maestro de intervención para ofrecer apoyo académico y de instrucción suplementaria.</li> <li>Los Especialistas en Trabajo Social supervisarán a los Pasantes de Trabajo Social de MSW que ofrecerán apoyo social, emocional y conductual a los menores en cuidado de crianza. El apoyo de la administración de casos será ofrecido por la Oficina del Condado.</li> <li>Se seguirá capacitando a los Especialistas en Trabajo Social en prácticas restaurativas PBIS y en prácticas guiadas por trauma para servir mejor a los jóvenes en cuidado de crianza. Se reestablecerá un puesto de administrador para dirigir y administrar el trabajo del programa HOPE y el personal que apoya los servicios de jóvenes en hogares de crianza. Un maestro de intervención será identificado para facilitar apoyo directo a los estudiantes y apoyo de instrucción suplementaria.</li> <li>Se ofrecerá anualmente a todos los administradores del plantel capacitación acerca de cómo apoyar a los estudiantes en hogares de crianza o que enfrentan falta de vivienda para satisfacer las necesidades educativas únicas de los jóvenes en hogares de crianza y actualizaciones legislativas.</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado</li> </ul>	\$1,085,843	Si



		(Acciones 2, 3)		
8	Programas Académicos Especializados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar dónde encajan los programas académicos especializados en la visión y el continuo instructivo de MDUSD y aclarar las expectativas de implementación para estos programas. Establecer un programa de academia virtual como puente para los estudiantes que no deseen volver inmediatamente a la instrucción "en persona".</li> <li>Desarrollar un plan estratégico para incorporar más jóvenes afroamericanos, en hogares de crianza y los que enfrentan falta de vivienda en programas académicos especializados y de alto rendimiento, incluyendo AP, AVID, IB, CTE, Idioma Dual, etc.</li> <li>Continuar apoyando las licencias de AVID y las secciones de coordinador, Bachillerato Internacional (IB), Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), College Now, Lenguaje Dual, y/o Programas Pathway de primaria hasta preparatoria incluyendo personal, desarrollo profesional, cuotas de programa, materiales y útiles.</li> <li>Ampliar el acceso al NGSS en el Jardín, los programas STEM, los jardines sensoriales y la construcción de espacios de aprendizaje al aire libre, al aprovechar la instrucción basada en fenómenos y el uso del plantel escolar físico como «plan de estudios en 3-D» para poder aumentar los logros y fortalecer el apoyo socioemocional a los estudiantes.</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 2)</li> </ul>	\$956,566	No
9	Lectoescritura y disposición preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el acceso a los programas de disposición escolar para estudiantes de bajos ingresos, los que aprenden el inglés como segunda lengua, los estudiantes en cuidado de crianza y aquellos que enfrentan falta de vivienda. Aumentar el acceso para incluir el programa cooperativo de disposición escolar en el plantel Loma Vista Adult Education (Educación de Adultos) de MDUSD.</li> <li>Medidas de divulgación y promoción enfocadas a Bienestar Infantil, Agencias de Familia de Crianza (FFA, por sus siglas en inglés), y familias de crianza para alentar la matrícula en programas preescolares. Se facilitarán apoyos y servicios exclusivos a los niños que enfrentan falta de vivienda bajo McKinney Vento, por el Programa de Educación y Asistencia para Personas sin Hogar de MDUSD (MDUSD HOPE). Habrá una expansión de las medidas de divulgación y promoción para</li> </ul>	\$370,725	Sí



		estudiantes con discapacidades para corregir la identificación excesiva y/o la identificación baja para servicios de apoyo.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro de evaluación preescolar aumentará su proceso de recomendación colaborativa para las preescolares comunitarias, Heads Start, First Five, y We Care para un apoyo más especializado si el niño no califica para la elegibilidad de educación especial.</li> </ul>		
10	Apoyos tecnológicos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>La supervisión del logro estudiantil será apoyada por tecnología y capacitación para garantizar que se usen múltiples fuentes de datos para determinar la efectividad de los programas académicos del plantel. Se establecerá un puesto temporal de Especialista de Programa en Tecnología Educativa para apoyar las expectativas de instrucción digital y administrar el trabajo de los Líderes de Integración Tecnológica (TIL, por sus siglas en inglés.)</li> <li>Establecer ubicaciones y oportunidades que ofrezcan a los estudiantes acceso a tecnología, internet de alta velocidad y apoyo académico.</li> <li>Aumentar el acceso a dispositivos actualizados para que los estudiantes y el personal puedan tener acceso a programas de apoyo tales como Mystery Science, Gizmos, Mosa Mack y BrainPop.</li> <li>Profundizar el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes y del personal para poder aumentar el rendimiento y la productividad estudiantil. (por ejemplo, Google Classroom, Seesaw, Homelink, Ed1 Stop, lectoescritura y ciudadanía digital K - 12, cursos en línea, aumento del número de salones de clases combinados/flipped, prácticas tecnológicas mejoradas, pasar a relación de dispositivos de 1 por 1.)</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acciones 1, 2)</li> </ul>	\$265,746	No
11	Apoyo suplementario basados en el plantel	A los planteles se les asignan fondos suplementarios LCFF basados en una "fórmula estudiantil no duplicada" para apoyar los objetivos y metas del LCAP y los Planes Unicos de Rendimiento Estudiantil para poder acelerar la tasa de rendimiento de estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que enfrentan falta de vivienda y los estudiantes de bajos ingresos y los que no cumplen con las normas académicas. Los gastos del LCFF y Título I son aprobados por el Consejo Directivo Local e incluyen, entre otros, maestros de intervención, asistentes de instrucción bilingües, personal de enlace comunitario, materiales y útiles	\$4,695,725	Si



	suplementarios, programas de software de intervención y programas de instrucción suplementaria. Consultar los Planes Únicos de Rendimiento Estudiantil en <a href="http://www.mdusd.org">www.mdusd.org</a> para obtener más información.	
--	--	--

## Análisis de Meta [2021 - 22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año escolar anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación efectiva de estas acciones.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una explicación de las diferencias sustantivas entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año escolar como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Un informe de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en la **Tabla de Gastos de Actualización Anual**.



## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
2	Personal de alta calidad, culturalmente competente y sensible establecerá un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y participativo y con respeto a las experiencias de todos los estudiantes para garantizar que estén preparados para la universidad y para una profesión. (Meta general que aborda las Prioridades Estatales 1,2,4,5)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Aunque Mt. Diablo se compromete a emplear y apoyar a un personal altamente calificado y culturalmente competente para mejorar los resultados de todos los estudiantes, después de un análisis SIR integral y múltiples reuniones de partes interesadas, continúan existiendo áreas que necesitan apoyo y atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La disminución de la matrícula ha afectado significativamente los déficits presupuestarios, lo que requiere reducciones continuas que han afectado la capacidad de ofrecer capacitación y desarrollo profesional de manera regular y sistemática.</li> <li>El uso y la comprensión inconsistentes de los datos y de las evaluaciones a través de todo el distrito han resultado en variaciones en la colaboración mediante ciclos de investigación, implementación del plan de estudios y en los resultados estudiantiles.</li> <li>Los datos de logro estudiantil no son abordados ni utilizados regularmente con ciclos para investigar, compartir e implementar durante las reuniones de directores u otras reuniones de liderazgo</li> <li>La falta de valores, creencias y prácticas sistemáticamente compartidos afecta negativamente la capacidad del distrito para apoyar la comprensión intercultural de los maestros y de poder ofrecer a los estudiantes no blancos un plan de estudios y prácticas de enseñanza culturalmente relevantes y sensibles. También puede ser un factor que contribuye a resultados desproporcionados por grupos de estudiantes.</li> <li>Existe un reconocimiento entre las partes interesadas en varios niveles de que los maestros necesitan más apoyo en el aprendizaje de estrategias de instrucción para poder mejor servir a los estudiantes de color y para poder abordar los problemas de prejuicios implícitos.</li> <li>Los Maestros en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) han establecido recursos para maestros, pero no existe un mecanismo de rendición de cuentas para garantizar que estos materiales sean utilizados durante la instrucción.</li> <li>Es necesario contratar y retener más maestros latinos y afroamericanos para poder lograr un equilibrio más estrecho entre los porcentajes demográficos de maestros y estudiantes. (En 2018 - 19, MDUSD contaba con un 42.5% de estudiantes latinos y con un 6.3% de maestros latinos.)</li> <li>Fortalecer los programas de contratación y retención para el personal clasificado y certificado, incluyendo suplentes a través de todas las clasificaciones de puestos.</li> </ul>
--



## Evaluación e Informes de Resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultados Deseado para 2023 - 24
CAASPP - 3ro - 8vo grado (4A)	2019 CAASPP - 3ro - 8vo grado (Evaluación IO) Puntos por arriba/por debajo nivel 3 ELA 8.5 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 34.3 pts por debajo del nivel 3				2023 CAASPP - 3ro - 8vo grado Puntos por arriba/por debajo del nivel 3 ELA 4.5 pts por debajo del nivel 3 Matemáticas 30.3 pts por debajo del nivel 3
EAP del 11er grado (4H)	2019 EAP del 11er grado (Evaluación IO) Puntos por arriba/por debajo del nivel 3 ELA 0.3 pts por arriba del nivel 3 Matemáticas 66.4 pts por debajo del nivel 3				2023 EAP del 11er grado Puntos por arriba/por debajo del nivel 3 ELA 8.3 pts por arriba del nivel 3 Matemáticas 60.4 pts por debajo del nivel 3
Tasa de reclasificación (4F)	2019 Tasa de Reclasificación (CDE OataQuest) 18.4%				2023 Tasa de Reclasificación 24%
Graduados que cumplen elegibilidad UC/CSU (4D)	2019 Graduados que cumplen elegibilidad UC/CSU (CDE DataQuest) 40.3% (Tasa de Graduación de Grupo Ajustado a Cuatro Años)				Graduados de 2023 que cumplen elegibilidad UC / CSU 44.3% (Tasa de Graduación de Grupo Ajustado a Cuatro Años)



Porcentaje de maestros retenidos después del 3er año de enseñanza (1A)	2020 – El porcentaje de maestros retenidos después del 3er año de enseñanza es del 63%.				2023 – El porcentaje de maestros retenidos después del 3er año de enseñanza será del 66%
Se implementará, analizará y supervisará el plan de evaluación con datos específicos o puntos de referencia (8A)	En desarrollo - Las agendas de las reuniones de directores incluirán tiempo para el análisis de datos.				Más del 50% del tiempo en las reuniones de directores se enfocará en el análisis de datos y el liderazgo instructivo (específicamente enfocado en las necesidades de los estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que enfrentan falta de vivienda, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua).

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuye
1	Capacitación en instrucción basada en normas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de identificar un pequeño número de expectativas de instrucción, establecer un plan de capacitación y de aprendizaje profesional de varios años. El plan se basará en el plan de instrucción del distrito, en datos de resultados, en el diseño de lecciones y debe incluir puntos de referencia de implementación y herramientas para supervisar el progreso.</li> <li>Armonizar los calendarios para ofrecer a los directores tiempo para colaborar con escuelas tributarias, de grados y / o escuelas similares en torno a problemas comunes de práctica, según lo indiquen los datos de los resultados estudiantiles.</li> </ul>	\$969,373	No



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un marco compartido y un modelo de entrenamiento para la función de los TOSA y establecer un plan sistemático para poder utilizar los TOSA y a los Equipos de Aprendizaje Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) basados en plantel para poder brindar apoyo educativo enfocado específicamente en los estudiantes que no cumplen con las normas académicas o que se identifican como Afroamericanos, como estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, como jóvenes en hogares de crianza, como estudiante que enfrentan falta de vivienda, y como estudiante con discapacidades.</li> <li>• El desarrollo profesional enfocado en materiales e instrucción basados en normas incluirá temas como designación e integración ELD, NGSS, estrategias de fundamentos de la lectura, estrategias AVID WICOR, escritura interactiva, lectura crítica (específicamente en el área de texto informativo) técnicas de inclusión, UDL y actividades de matemáticas.</li> <li>• Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 7)</li> </ul>		
2	Enfoque en la aceleración y en la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar capacitación y entrenamiento profesional para el personal del plantel acerca de cómo usar los datos para la mejora continua en lo académico, la asistencia y el comportamiento para construir y mejorar aún más un sistema de apoyo en el distrito para los estudiantes afroamericanos, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes que enfrentan falta de vivienda.</li> <li>• Establecer la expectativa de que el desarrollo de evaluación de lectoescritura, ya sea a nivel del distrito o escolar, se basará en el uso de ciclos cortos de mejora para poder abordar problemas de práctica, por ejemplo, ciclos de Planificar Hacer Estudiar Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) con el objetivo de usar los datos para enfocarse mejor en apoyos, materiales y oportunidades de aceleración e intervención para los estudiantes.</li> <li>• Aclarar las expectativas para la rendición de cuentas y el uso continuo de los datos en un ciclo continuo de mejoramiento para informar la instrucción para los grupos identificados a nivel del distrito y de plantel.</li> <li>• Asignar tiempo estructurado específicamente para maestros,</li> </ul>		No



		<p>directores y personal escolar para participar en el aprendizaje profesional acerca de cómo usar los datos para el mejoramiento continuo basado en asistencia, niveles académicos, y comportamiento y para el diseño de lecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un proceso para que el gabinete pueda poner el ejemplo y participar en el diálogo continuo y en la revisión de datos alrededor de indicadores clave de desempeño y puntos de referencia armonizados con las metas del distrito para poder aumentar las destrezas, el conocimiento y la capacidad de liderazgo de los líderes del distrito y del plantel.</li> </ul>		
3	Estrategias de enseñanza y aprendizaje culturalmente sensibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la expectativa de que el trabajo para lograr la equidad y la inclusión será compartido por todos los líderes escolares y del distrito y por todos los maestros. Los equipos interdepartamentales participarán en las revisiones de datos.</li> <li>• Aclarar, innovar y nivelar el trabajo de los grupos de directores de escuelas primarias, secundarias y preparatorias para poder incluir a todos los directores y planteles escolares.</li> <li>• Construir sobre el trabajo en curso del Departamento de Equidad para profundizar la comprensión de los educadores acerca del prejuicio explícito e implícito y desarrollar un plan a largo plazo a nivel de distrito para contrarrestar los prejuicios implícitos y explícitos a través de las funciones.</li> <li>• Expandir el aprendizaje profesional para todo el personal en el aprendizaje de estrategias de aprendizaje emocional e instructivo (SEL) para servir mejor a los estudiantes de color y para tratar con problemas de prejuicios implícitos. Los maestros guías serán identificados como los líderes del plantel para propósitos de SEL.</li> <li>• Brindar capacitación específica acerca de prácticas restaurativas, tales como establecer salones de clase culturalmente sensibles, analizar los datos de los estudiantes a través de la perspectiva de la equidad, asesorar a través de la perspectiva de la equidad, trabajar con estudiantes que enfrentan trauma y ofrecer capacitación de cómo utilizar AERIES.net para vigilar el progreso estudiantil por medio de evaluaciones preliminares de recomendaciones.</li> <li>• Consultar Acción 1.04 y el Subsidio de Oportunidades de</li> </ul>	\$140,296	Si



		Aprendizaje Prolongado (Acción 3)		
4	Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las partes interesadas de Servicios Estudiantiles, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, Jóvenes que Enfrentan Falta de Vivienda y en Hogares de Crianza, Educación Especial, Servicios Educativos, Departamentos de Equidad, además de entrenadores, y los directores de plantel escolar, trabajarán juntos en un Grupo de Trabajo específico MTSS para armonizar mejor las intervenciones para los grupos históricamente desatendidos, incluyendo los estudiantes afroamericanos, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que enfrentan falta de vivienda y los estudiantes con discapacidades.</li> <li>Identificar y establecer las estrategias y prácticas de instrucción clave para brindar enseñanza y aprendizaje efectivos y continuos (por ejemplo, PBIS, MTSS, AVID, UDL), el proceso y las estructuras para entrenar y apoyar a los directores y equipos escolares y para supervisar la implementación de las metas del distrito.</li> <li>Construir sobre el trabajo de SEL en el distrito para poder identificar prácticas socioemocionales, basadas en evidencia de efectividad, para tomar decisiones acerca de qué prácticas deberían escalarse o ampliarse en las escuelas por medio de una implementación coordinada y consistente.</li> <li>Se ofrecerá capacitación acerca de la atención plena y del aprendizaje socioemocional para el personal del distrito y del plantel. (por ejemplo, Mindful Life.)</li> <li>Consultar Acción 1.03 y el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 3)</li> </ul>		No
5	Fomentar capacidad de liderazgo	<p>EQUIPOS DE LIDERAZGO INSTRUCTIVO (ILT, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formalizar las expectativas escritas para las funciones, responsabilidades y membresía de los ILT y facilitar desarrollo profesional acerca del propósito, el proceso, la facilitación y los resultados para los equipos de liderazgo.</li> <li>Establecer la expectativa de que serán los ILT quienes se</li> </ul>	\$355,120	No



		<p>encarguen de facilitar oportunidades de aprendizaje profesional a nivel de plantel, incluyendo, por ejemplo, las principales Comunidades Profesionales del Aprendizaje, Comunidades de Practicantes o ciclos cortos de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la expectativa de que los ILT se desarrollarán para participar en el entrenamiento sobre instrucción, evaluación y toma de decisiones basada en datos.</li> <li>• Brindar tiempo para la colaboración y la capacitación de los equipos ILT.</li> </ul> <p><b>LÍDERES DE PLANTEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la expectativa de que los líderes de plantel dirigirán sus equipos en ciclos de mejora y en conversaciones de rendición de cuentas enfocadas en resultados</li> <li>• Facilitar el desarrollo de PLC basadas en datos en cada plantel escolar y brindar ejemplos, orientación y apoyo acerca de mejores prácticas y procesos de PLC.</li> <li>• Brindar apoyo y recursos para que los directores supervisores dediquen más tiempo en las escuelas observando la instrucción en entornos de educación general y especial, para poder ofrecer observaciones y sugerencias basada en puntos fuertes y procesable a los líderes del plantel mediante una herramienta común de visitas breves.</li> <li>• Estructurar el apoyo y los recursos para fomentar la capacidad de los directores como líderes de instrucción para que puedan apoyar mejor a los maestros en torno a prácticas efectivas de enseñanza, estrategias, alfabetización de datos y resultados estudiantiles esperados.</li> <li>• Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 2)</li> </ul>		
6	Capacitación y apoyo al personal clasificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal no certificado (incluyendo, pero no limitado a, personal de oficina, asistentes de transporte, conductores de autobús y asistentes de instrucción) recibirá capacitación para poder tener acceso y apoyar el contenido académico de nivel de grado, las metas de comportamiento, manejo de conflictos, capacitación del</li> </ul>		No

		<p>Instituto de Prevención de Crisis (CPI), según sea necesario, y la participación de padres de familia / comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La capacitación voluntaria será programada durante los días de desarrollo profesional del Distrito. Estas actividades apoyan principalmente al personal en su apoyo, interacción e instrucción de grupos de estudiantes desatendidos.</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 7)</li> </ul>		
7	Contratación y retención de un personal diverso y altamente calificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Entrenadores de Inducción y Apoyo a Maestros (TISP, por sus siglas en inglés) continuarán apoyando la contratación y retención de personal altamente calificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos que necesitan apoyo recibirán tutoría para garantizar que haya una "sistematización" de práctica efectiva a través de todo el distrito.</li> <li>La contratación se ampliará a las universidades locales, así como a las Universidades Históricamente Afroamericana, para ayudar a aumentar la diversidad entre el personal de MDUSD.</li> <li>Contratar y asegurar personal para áreas de alta necesidad con credenciales especializadas, incluyendo BCLAD, Educación Técnica Vocacional (CTE), matemáticas, ciencias y educación especial.</li> <li>Se analizarán las prácticas de solicitud, entrevista y contratación para contrarrestar cualquier prejuicio implícito y explícito que pueda existir.</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 7)</li> </ul>	\$639,734	Sí



## Análisis de Meta [2021 - 22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año escolar anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación efectiva de estas acciones.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año escolar como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

**Un informe de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Los padres, las familias y miembros de la comunidad se mantendrán informados, participativos y facultados como socios con el Distrito Unificado Mt. Diablo para poder apoyar el aprendizaje y mejorar los resultados estudiantiles. (Meta general que aborda las Prioridades Estatales 3,5,6)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Aunque Mt. Diablo se compromete a involucrar y a facultar a la comunidad de padres / tutores como socios para mejorar los resultados de todos los estudiantes, después de un análisis SIR integral y múltiples reuniones de partes interesadas, continúan existiendo áreas que necesitan apoyo y atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias de origen no dominante (por ejemplo, minorías raciales, étnicas y lingüísticas, y familias que enfrentan falta de vivienda y familias de crianza) se encuentran subrepresentadas en comités, asociaciones y grupos consultivos. Como resultado, es posible que el personal tenga una imagen incompleta de los desafíos de Mt. Diablo lo cual conduce al desarrollo de recursos y sistemas que no reflejan las verdaderas necesidades de todas las familias.</li> <li>Si bien es cierto que las partes interesadas reportaron mejoras en las comunicaciones del distrito, especialmente la comunicación externa a las partes interesadas, los padres de familia / tutores legales que no hablan inglés enfrentan desafíos con la comunicación con el distrito y con la participación en comités y grupos asesores.</li> <li>Existe una cultura de autonomía escolar que incluye la creencia de que las iniciativas son opcionales, lo que afecta negativamente la coherencia en el Distrito como sistema, sus procesos de planificación para ofrecer apoyo a las escuelas y a los estudiantes, y sus prácticas</li> <li>A nivel de la junta, existe una falta de diálogo con respecto al uso de los datos de rendimiento estudiantil para apoyar las políticas de la junta que ofrecen enfoque y apoyo a una visión instructiva clara para guiar la enseñanza y el aprendizaje a través del distrito</li> <li>Una necesidad de aumentar las oportunidades donde los padres de familia /tutores legales puedan socializarse y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>A nivel de plantel y del distrito, existe la necesidad de ofrecer oportunidades educativas más tempranas para los padres de familia /tutores legales en las cuales ellos puedan desarrollar estrategias/destrezas para apoyar a su(s) estudiante(s) y servir como líderes en la comunidad escolar/distrital</li> </ul>
---



## Evaluación e Informes de Resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de asistencia (5A)	2019 Tasa de asistencia (AERIES) 95.5%				2023 Tasa de asistencia 97.5%
Tasa de absentismo crónico (5B)	2019 Tasa de absentismo crónico 9.4% (K - 8 - Tablero de California) 12.5% (K - 12 – CDE Data Quest)				2023 Tasa de absentismo crónico 7.4% (K - 8) 10.5% (K - 12)
Tasa de suspensión (6A)	2019 Tasa de suspensión (Tablero de California) 4.4%				2023 Tasa de suspensión 2.4%
Tasa de expulsión (6B)	2019 Tasa de expulsión (CDE DataQuest) 0.03%				2023 Tasa de expulsión 0.00%
Planteles con un representante que asiste a una reunión PAC o DELAC (3A, 3B)	2020 - 33% de los planteles tenían un representante que asistió a una reunión PAC y 47% de los planteles tenían un representante que asistió a una reunión DELAC.				39% de los planteles tendrán un representante que asistió a una reunión de PAC y al 53% de los planteles tendrán un representante que asistió a una reunión DELAC
Encuesta de Niños Saludables de California 2019-20	2019 - El 78% de los estudiantes de primaria y el 58% de los				El 82% de los estudiantes de primaria y el 62% de los de secundaria en la Encuesta

(6C)	estudiantes de secundaria en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la declaración, "Siento que soy parte de esta escuela".				de Niños Saludables de California estarán de acuerdo con la declaración: "Siento que soy parte de esta escuela".
Encuesta de Niños Saludables de California (3A, 3B,6C)	2019 - El 89% de los padres de familia / tutores legales en la Encuesta de Niños Saludables de California estuvieron de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo me alienta a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo."				2019 - El 92% de los padres de familia / tutores legales en la Encuesta de Niños Saludables de California estarán de acuerdo con la declaración, "La escuela de mi hijo me alienta a ser un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo."
Aumento de comunicación (3B)	En desarrollo				El 100% de los hogares tendrá una dirección de correo electrónico registrada en el sistema de información AERIES y recibe comunicaciones masivas del Distrito. El 100% de las familias inscribirá a sus estudiantes en línea.
Calendario de la Juntas (6C)	En desarrollo				Para el 30 de diciembre de 2021, se establecerá un proceso de revisión (mínimo 2 veces al año) sobre el progreso de las acciones SIR que se añadirán al calendario de la Junta.



## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuye
1	Liderazgo y visión inclusivos del distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de un proceso inclusivo que involucra a todas las partes interesadas, desarrollar la visión y prioridades del Distrito incluyendo un conjunto claro de actividades procesables que apoyan las metas establecidas en el LCAP y otros planes.</li> <li>• A través de un proceso inclusivo que involucra a todas las partes interesadas, desarrollar la visión y prioridades del Distrito incluyendo la expectativa de liderazgo para poder armonizar las políticas, prácticas y procedimientos del distrito y del plantel para apoyar esa visión.</li> <li>• Establecer la expectativa de que el trabajo para lograr la equidad y la inclusión será compartido por todos los líderes escolares y del distrito y por todos los maestros.</li> <li>• Establecer sesiones de trabajo regulares de la junta, en colaboración con el superintendente, para desarrollar una visión compartida de logro estudiantil y para aclarar las funciones y expectativas para alcanzar esta visión.</li> </ul>	\$82,000	No
2	Aumentar y mejorar la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los sitios web del distrito y del plantel, los medios sociales, las plataformas de Student Square y Parent Square, EYRIES Homelink, Seesaw y Google Classroom para informar a los padres de familia / tutores legales y estudiantes de oportunidades educativas, recursos y apoyos, y para aumentar la comunicación bidireccional con la comunidad en general.</li> <li>• Ampliar, agilizar y automatizar los servicios de traducción para aumentar el acceso.</li> <li>• Brindar más oportunidades de participación para los miembros de la comunidad con diversidad lingüística al colaborar con las familias y con los líderes comunitarios de estas poblaciones y brindar servicios de traducción para aumentar el acceso para poder participar.</li> <li>• Identificar los idiomas adicionales que deberán estar disponibles para la traducción de documentos, conferencias y reuniones y</li> </ul>		No

		trabajar para brindar personal que hable varios idiomas.		
3	Comités Asesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 3)</li> <li>Reclutar activamente a padres / familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel del plantel y del distrito (por ejemplo, Comité Anti-Prejuicio Anti Racismo, Comité Asesor de Presupuesto, Comité Asesor Comunitario, Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua, Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua del Distrito, Comité Asesor de Equidad, Comité Asesor de Padres de Familia , Club de Padres y Maestros o Asociación de Padres y Maestros, Consejo Directivo Local)</li> <li>Desarrollar sistemas formales para que los estudiantes compartan inquietudes y se conviertan en colaboradores en las iniciativas de cambio de la escuela y del distrito (por ejemplo, la Junta Asesora Estudiantil).</li> <li>Desarrollar un sistema de asesoría colaborativa para la planificación de la agenda entre el personal y la comunidad.</li> <li>Reclutar activamente a padres de familia / tutores legales de grupos de estudiantes desatendidos para que estén representados en todas las reuniones de asesoramiento.</li> </ul>		No
4	Oportunidades de educación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar a los padres de familia / tutores legales la oportunidad de establecer contactos y de colaborar en grupos basados en intereses para poder apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los eventos para padres de familia / tutores legales y los temas de jornadas familiares pueden incluir un enfoque en la preparación universitaria y profesional y cívica, cómo apoyar en el progreso estudiantil en ELA y matemáticas, Universidad para Padres de Familia, PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad), clases de desarrollo de inglés, cómo obtener acceso a recursos comunitarios, talleres universitarios y el proceso de reclasificación para estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua.</li> <li>Continuar con paneles donde el personal del distrito, padres de familia /tutores legales, y estudiantes puedan colaborar en presentar y compartir temas, incluyendo de salud mental y cómo</li> </ul>	\$172,475	No



		<p>obtener acceso a los recursos de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loma Vista Adult Education expandirá las oportunidades educativas en los planteles escolares y aumentará el porcentaje de oportunidades ofrecidas en múltiples idiomas.</li> </ul>		
5	Apoyos especializados para las familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar personal designado para conectar a las familias con recursos comunitarios para apoyar la salud, el bienestar, la asistencia y la educación de los estudiantes.</li> <li>Desarrollar una variedad de apoyos (académicos, tecnológicos, socioemocionales) que ayudarían a los estudiantes y familias que recientemente enfrentan falta de vivienda al colaborar y coordinar con maestros, consejeros, trabajadores sociales, administradores, y líderes / socios comunitarios.</li> <li>Continuar apoyando los puestos del personal de enlace del distrito y de la comunidad de los planteles para ayudar a conectar a las familias y a los estudiantes con recursos y apoyo. Reformar el propósito del cargo de Enlace Comunitario del distrito a un puesto de gerente clasificado que ayude a establecer relaciones con agencias externas y a supervisar el trabajo del personal de enlace comunitario del plantel.</li> <li>Aumentar las mediadas de divulgación y promoción a las familias de jóvenes afroamericanas para garantizar que tengan acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados.</li> <li>Garantizar que exista un continuo de apoyo/recursos socioemocionales, conductuales y de salud mental en Mt. Diablo y el proceso para obtener acceso al continuo que sea claro para que todas las escuelas y familias, incluyendo aquellos con estudiantes que enfrentan falta de vivienda y con jóvenes en hogares de crianza, sepan cómo obtener acceso al continuo.</li> <li>Desarrollar un sistema de inspección y vigilancia sistémica de asistencia, suspensión y de datos académicos para poder vigilar de cerca el impacto en los estudiantes y en las familias.</li> <li>Consultar el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado (Acción 3)</li> </ul>	\$1,142,179	Sí

## Análisis de Meta [2021 - 22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año escolar anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación efectiva de estas acciones.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una explicación de las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año escolar como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas de 2021 - 22 se realizará durante el ciclo de actualización de 2022 - 23.

**Un informe de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de Actualización Anual.**



# Aumentar o Mejorar los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua y Estudiantes de Bajos Ingresos [2021 - 22]

Porcentaje de Aumento o Mejora de los Servicios	Aumentar la Asignación basada en la Matricula de Jóvenes en Hogares de Crianza, Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua y Estudiantes de Bajos Ingresos
9.26%	

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas que Contribuyen se pueden encontrar en la Tabla de Gastos de Servicios Aumentados o Mejorados.

## Descripciones Necesarias

Por cada acción que se ofrezca a toda una escuela, o bien a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos fueron tomadas en cuenta primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

<p>Después de revisar los datos de logros estudiantiles, las aportaciones de las partes interesadas clave y después de analizar las acciones que se proponen en el presente LCAP a través de todo el distrito para apoyar específicamente las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza , los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos, se hizo evidente que las acciones se enfocaron en tres áreas amplias que se abordan a continuación: Aumento en el Nivel Académico, Aprendizaje y Bienestar Socioemocional, y Apoyos para el Ambiente Escolar.</p>	
<p>AUMENTO DEL NIVEL ACADÉMICO</p>	
<p>Condiciones</p>	
<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes que enfrenta falta de vivienda, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes de bajos ingresos, nos dimos cuenta que la tasa de rendimiento académico de estos grupos de estudiantes desatendidos era significativamente menor que el rendimiento de todos los estudiantes en una variedad de áreas incluyendo Lenguaje inglés, matemáticas, tasas de graduación, y en el Indicador de Universidad y Profesión. Los ejemplos incluyen una</p>	

brecha del 39.7% entre el desempeño de todos los estudiantes y los jóvenes en hogares de crianza en las tasas de graduación y una brecha del 18.8% entre el desempeño de todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos que obtuvieron una calificación de "preparados" en el Indicador de Universidad y Profesión.	
Acciones que Contribuyen	Con el fin de abordar esto para nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes que enfrentan falta de vivienda, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, utilizaremos datos para identificar qué prácticas instructivas basadas en evidencia, desarrollar expectativas claras para prácticas instructivas comunes a través de los niveles de grado y cursos, incluyendo expectativas en torno a la revisión regular del trabajo estudiantil, identificar personal suplementario del plantel para apoyar actividades adicionales, aceleración, intervención y apoyo de grupos pequeños para cerrar brechas de aprendizaje, integrar y coordinar el trabajo, comunicación y colaboración de los departamentos actuales (por ejemplo, Equidad, Educación Especial, Currículo e Instrucción) para armonizar los servicios, y brindar materiales adicionales, programas suplementarios y útiles para apoyar las necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades para poder cumplir con las normas académicas. Meta 1 Acciones 5, 6, y 9 se enfocan en aumentar las oportunidades en todo el distrito para el aprendizaje prolongado durante el día escolar y después del día escolar para apoyar la mejora académica, los apoyos mejorados para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, y el enfoque en los apoyos de habilidades previas a la lectoescritura para niños en edad preescolar de grupos de estudiantes desatendidos.
Acciones Medibles	Estas acciones se brindan a través de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que se desempeñen por debajo de los objetivos académicos estatales se puedan beneficiar. Sin embargo, debido a la brecha significativa de los logros de los estudiantes afroamericanos, de los estudiantes que enfrentan falta de vivienda, de los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, de los jóvenes en hogares de crianza y de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico, la falta de apoyo instructivo enfocado, y la falta de vigilancia del impacto en los estudiantes desatendidos, esperamos que el logro académico para estos grupos específicos de estudiantes aumente significativamente más que la tasa para todos los demás estudiantes.
APRENDIZAJE Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	
Condiciones	Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes que enfrentan falta de vivienda, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, comprobamos que la tasa de suspensión y las tasas de ausentismo crónico para estos grupos de estudiantes desatendidos era significativamente más alta que para la población estudiantil general. Los ejemplos incluyen una brecha del 10.2% entre la tasa de suspensión de todos los estudiantes y de los jóvenes en hogares de crianza y una brecha del 9.5% en la tasa de suspensión entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos. En el ausentismo crónico, hay una brecha de cerca del 35.5% entre todos los estudiantes y los estudiantes que enfrentan falta de vivienda y jóvenes en hogares de crianza.



#### Acciones que Contribuyen

Con el fin de abordar esto con nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes que enfrenta falta de vivienda, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, añadiremos al currículo literatura y recursos instructivos más sensibles culturalmente, especialmente en términos de reflejar ejemplos positivos para estudiantes de color, desarrollar un modelo MTSS por medio de estrategias basadas en investigación, incluyendo apoyos instructivos, tales como PBIS, para disminuir las tasas desiguales de ausentismo crónico y suspensión, y aumentar el apoyo de consejería TK - 12 para aumentar el apoyo académico, conductual y socioemocional y para disminuir las tasas de suspensión. Meta 2 Acción 3 y 7 brinda capacitación específica acerca de prácticas restaurativas, tales como establecer salones de clase culturalmente sensibles, analizar los datos de los estudiantes a través de la perspectiva de la equidad, asesorar a través de la perspectiva de la equidad, trabajar con estudiantes que enfrentan trauma y cómo utilizar AERIES.net para vigilar el progreso estudiantil por medio de evaluaciones preliminares de recomendaciones. El Distrito también analizará las prácticas actuales de solicitud, entrevista y contratación para contrarrestar cualquier prejuicio implícito y explícito que pueda existir con el objetivo de crear una fuerza laboral más inclusiva y diversa que represente a la comunidad de Mt. Diablo.

#### Acciones Medibles

Estas acciones se brindan a través de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que experimentan falta de participación en el salón de clases, lo que a menudo resulta en suspensiones, se beneficiarán. Sin embargo, debido a las brechas significativas en las tasas de suspensión y de ausentismo crónico para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que enfrentan falta de vivienda, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos, y que debido a las acciones cumplieron con las necesidades más asociadas con el estrés crónico, la falta de una cultura escolar inclusiva y enfocada en la equidad, y la falta de vigilancia del impacto de las estrategias y los programas de comportamiento en los estudiantes desatendidos, esperamos que las tasas para estos grupos de estudiantes específicos disminuyan más que la tasa para todos los demás estudiantes.

#### APOYO AL AMBIENTE ESCOLAR

##### Condiciones

Después de evaluar las necesidades, de nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes que enfrentan falta de vivienda, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, nos dimos cuenta que la tasa de suspensión y ausentismo crónico de estos grupos de estudiantes desatendidos es significativamente más alta que el rendimiento de todos los estudiantes. Los ejemplos incluyen una brecha del 10.2% entre la tasa de suspensión de todos los estudiantes y de los jóvenes en hogares de crianza y una brecha del 9.5% en la tasa de suspensión entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos. En el ausentismo crónico, hay una brecha de cerca del 35.5% entre todos los estudiantes y los estudiantes que enfrentan falta de vivienda y jóvenes en hogares de crianza. También es necesario colaborar con más familias de comunidades marginadas para garantizar que se escuchen sus voces y que se atiendan sus necesidades.

#### Acciones que Contribuyen

Con el fin de abordar esta condición que enfrentan nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes que enfrentan falta de vivienda, estudiantes que

<p>aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza, y estudiantes de bajos ingresos, facilitaremos personal designado para conectar a las familias con recursos comunitarios para apoyar la salud, el bienestar, la asistencia y la educación de los estudiantes, identificar recursos específicos y oportunidades que apoyarían a los estudiantes y familias que recientemente se enfrentan falta de vivienda al colaborar y coordinar con maestros, consejeros, trabajadores sociales, administradores, y líderes/socios de la comunidad, mejorar la comunicación y el apoyo del personal de enlace distritales y locales y comunitarios, aumentar las mediadas de divulgación y promoción a los jóvenes y familias afroamericanas para asegurar que tengan acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados, y desarrollar un sistema de inspección y vigilancia sistémica de datos de asistencia, suspensión y ambiente para poder vigilar de cerca el impacto en los estudiantes y en las familias.</p> <p><b>Acciones Medibles</b></p> <p>Estas acciones se brindan a través de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que se desempeñen por debajo de los objetivos estatales se puedan beneficiar. Sin embargo, debido a la importante brecha de participación de los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que enfrentan falta de vivienda, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos, y porque las acciones cumplieron con las necesidades más asociadas con el estrés crónico debido a la ausencia de entornos inclusivos, y a los prejuicios implícitos e implícitos, esperamos que las tasas para estos grupos de estudiantes específicos disminuyan más que la tasa para todos los demás estudiantes.</p>	<p>Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos se incrementen o se mejoren por el porcentaje requerido.</p>
<p>Mt. Diablo está obligado a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, para los jóvenes en hogares de crianza, para los que enfrentan falta de vivienda y para los estudiantes de bajos ingresos en un _ % que es igual a \$ __, tal como se describe en detalle anteriormente. Este porcentaje incrementado se cumple por medio de acciones y servicios incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local. Las siguientes acciones descritas a continuación son incrementadas o mejoradas y cumplen y/o exceden la totalidad del aumento porcentual requerido en comparación con los servicios a todos los estudiantes.</p> <p><b>Meta 1 Acción 3, 5, 6, 9, 11:</b> Abordar los servicios básicos y el logro académico para estudiantes afroamericanos, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, jóvenes en hogares de crianza, de bajos ingresos y/o estudiantes que enfrentan falta de vivienda</p> <p><b>Meta 1 Acción 3, 4, 7, 11:</b> Abordar el bienestar socioemocional y el ausentismo crónico para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que enfrentan falta de vivienda.</p> <p><b>Meta 2 Acción 3:</b> Abordar el bienestar socioemocional y el ambiente escolar para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza, los de bajos ingresos y los estudiantes que enfrentan falta de vivienda.</p>	



Meta 2 Acción 7: Abordar los servicios básicos y el ambiente escolar para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza, los de bajos ingresos y los estudiantes que enfrentan falta de vivienda.

Meta 3 Acción 5: Abordar el bienestar socioemocional y el ambiente escolar para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza, los de bajos ingresos y los estudiantes que enfrentan falta de vivienda.

## Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de las Partes Interesadas

Metas y Acciones

Aumentar o Mejorar los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua y Estudiantes de Bajos Ingresos

*Para preguntas adicionales o para asistencia técnica relacionada con la finalización del modelo LCAP, por favor comuníquese con la COE local, o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales (Local Agency Systems Support Office) del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o bien por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Presentación e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas reglamentarias (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) por medio del modelo adoptado por la Mesa Directiva Estatal de la Educación.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de enseñanza y aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman acerca del uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de las Partes Interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales cuentan con perspectivas y conocimientos valiosos acerca de los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para poder identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.



- **Rendición de Cuentas y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas ya que algunos aspectos del modelo LCAP requieren que las LEA demuestren que cumplen con los diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

El modelo LCAP, al igual que el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar el modelo para asentar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de la participación significativa de las partes interesadas que (c) cumplan con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro del modelo LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que el modelo LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están armonizados.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2021 - 22, 2022 - 23 y 2023 - 24 refleja los cambios reglamentarios realizados a través de la Propuesta de Ley de la Asamblea Legislativa 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público en general.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar explicar no solo lo que la LEA hace, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué lo hacen y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se les recomienda firmemente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y para el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se le recomienda a las LEA a mantener en primer plano el siguiente marco general de planificación estratégica y de participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero de Información Escolar de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad y para abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo el cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos?

Se les recomienda a las LEA a enfocarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA crea, según la información obtenida de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto positivo en sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información acerca de prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito que sirve cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien formulada del Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información acerca de la comunidad de una LEA, así como información relevante acerca de las necesidades y del desempeño estudiantil. Para brindar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y de manera significativa relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** - Describir brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información acerca de una LEA en términos de geografía, matriculación, o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información que una LEA desee incluir para permitir que un lector entienda más completamente el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Éxitos** - Basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y de los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿de qué progreso se siente más orgullosa la LEA? y ¿cómo planea la LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes en hogares de crianza, para estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y para estudiantes de bajos ingresos han llevado a mejorar el desempeño de estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** - Por medio de consultar el Tablero, identificar: (a) todo indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años" Y ADEMÁS (b) todo indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y de brechas de rendimiento? Se pueden identificar otras necesidades por medio de datos recopilados localmente, incluyendo datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

**Aspectos destacados del LCAP** - Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoras Integrales** - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejoras integrales (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para recibir CSI.



- **Apoyos para las Escuelas Identificadas:** Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Supervisión y Evaluación de la Efectividad:** Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y de la escuela.

## Participación de las Partes Interesadas

### Propósito

La participación significativa e intencional de los padres de familia, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es esencial para el desarrollo del LCAP y para el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, la participación de las partes interesadas debería apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es que todas las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA utilizó la participación de las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se le recomienda a la LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y las reglamentaciones especifican las partes interesadas que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos locales de la LEA, padres de familia y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres de Familia y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Familia de Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de parte de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el(los) administrador(es) del área acerca del plan local de educación especial cuando se desarrolle el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres de familias, y de estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con las LEA, y las LEA deben solicitar comentarios / sugerencias de parte de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos del plantel escolar, consejos asesores de estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la armonización de las metas y acciones entre el plantel escolar y el distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, que definen la consulta estudiantil y que contiene los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar bajo *Resources* (Recursos) en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/rel/c/>.

### Requisitos e Instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la Guía de Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales K - 12 de 2018 - 19 y el Informe Estatal de Cumplimiento, el cual se facilita para destacar los requisitos legales de participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Para las oficinas de educación del condado y distritos escolares solamente, verificar que la LEA:

- a) Haya presentado el plan de rendición de cuentas con control local al comité asesor de padres de familia de acuerdo con la sección 52062(a)(1) ó 52068(a)(1) ) del Código de educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, que haya presentado el plan de rendición de cuentas con control local al comité asesor de padres de familia de estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) ó 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Haya avisado al público acerca de la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de rendición de cuentas con control local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) ó 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Llevó a cabo por lo menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b )(1) ó 52068(b )(1 ) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Haya adoptado el plan de rendición de cuentas con control local durante una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) ó 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

**Indicación 1:** "Un resumen del proceso de las partes interesadas y de cómo se tomó en cuenta la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP."

Describir el proceso de participación de las partes interesadas usado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de interés tal como lo exige la ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general acerca de la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información acerca del enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

**Indicación 2:** "Un resumen de las observaciones y sugerencias facilitadas por grupos específicos de partes interesadas."

Describir y resumir las observaciones y sugerencias de las partes interesadas facilitadas por las partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a esta indicación mostrará ideas, tendencias o aportaciones que surgieron de un análisis de las observaciones y sugerencias recibidas de parte de las partes interesadas.

**Indicación 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que se vieron influidos por las aportaciones específicas de las partes interesadas."



Una respuesta suficiente a esta indicación facilitará a las partes interesadas y al público en general información clara y específica acerca de cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que se vieron influidos por o desarrollados en respuesta a las observaciones y sugerencias de las partes interesadas descritas en respuesta a la Indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haberse visto influidos por la participación de las partes interesadas pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de Enfoque (tal como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las métricas reglamentarias requeridas
- Determinación de los resultados deseados en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Evaluación e Informes de Resultados
- Inclusión de acciones o de un grupo de acciones
- Eliminación de acciones o de grupos de acciones
- Cambios en el nivel de los gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como factores que contribuyen al aumento o mejoramiento de servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias sustantivas en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo se haya logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar armonizadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público en general por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y por las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió procurar esta meta y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, en reducir las brechas de desempeño o en implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Para apoyar la priorización de las metas, el modelo del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede enfocarse en un menor número de métricas para poder medir la mejora. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá límite en el tiempo y pondrá en claro cómo se va a medir la meta.
- **Meta General:** Una Meta General tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA llevar la cuenta del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

### **Meta(a) de Enfoque**

**Descripción de la Meta:** La descripción facilitada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y con límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un planteamiento más específico e intensivo de los datos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(a) métrica(s) por la cual se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para la atención enfocada, incluyendo las consultas relevantes con las partes interesadas. Se les recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de procurar una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de la Meta:** Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general deberá estar claramente armonizada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados



esperados de forma coherente y consistente. Una descripción de meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como lo es una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica para poder ser medible, hay muchas métricas diferentes para poder medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de la Meta:** Describir cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades del estado y las métricas aplicables que no se abordan en el resto de metas del LCAP. Las prioridades estatales y las métricas a ser abordadas en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y vigilar de cerca el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Evaluación e Informes de Resultados:***

Para cada año LCAP, identificar la(s) métrica(s) que la LEA usará para llevar la cuenta del progreso hacia los resultados esperados. Se le recomienda a las LEA a identificar las métricas para grupos de estudiantes específicos, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían el cierre de toda brecha de desempeño existente.

Incluir en la columna de punto de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos según se informa en el Tablero de 2019 para el punto de referencia de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede involucrar la revisión de datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil en California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha presentado recientemente ante CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020 - 2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP de 2021 - 24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparabilidad.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo del LCAP trienal.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indicar cómo se mide el progreso por medio de una métrica.

- **Punto de Referencia:** Ingresar el punto de referencia al completar el LCAP para 2021 - 22. Tal como se ha descrito anteriormente, el punto de referencia representa los datos más recientes asociados a una métrica. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 1:** Al completar el LCAP para 2022 - 23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 2:** Al completar el LCAP para 2023 - 24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 3:** Al completar el LCAP para 2024 - 25, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024 - 25 será el primer año escolar del próximo ciclo trienal. La finalización de esta columna formará parte de la Actualización Anual correspondiente a ese año.
- **Resultado Deseado para 2023 - 24:** Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera alcanzar para el final del año escolar 2023 - 24 del LCAP.



Cronología para completar la parte de la Meta relativa a la "Evaluación e Informes de Resultados"

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023 - 24)
Ingresar la información en este cuadro cuando se complete el LCAP para 2021 - 22.	Ingresar la información en este cuadro cuando se complete el LCAP para 2021 - 22.	Ingresar la información en este cuadro cuando se complete el LCAP para 2022 - 23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro cuando se complete el LCAP para 2023 - 24. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro cuando se complete el LCAP para 2024 - 25. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en este cuadro cuando se complete el LCAP para 2021 - 22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden por medio de todas las métricas correspondientes relacionadas con las prioridades estatales, en cada año de LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico del estado y normas de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se les recomienda a las LEA a utilizar métricas basadas en la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero, o bien informadas a través del Tablero.

**Acciones:** Ingresar el número de acción. Facilitar un corto título para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Facilitar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se facilitarán en las tablas de resumen de gastos. Indicar si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios tal como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios por medio de una "Y" para Sí o de una "N" para No. (Nota: Para cada acción ofrecida en una base de nivel LEA o de nivel escolar, la LEA tendrá que facilitar información adicional en la Sección de Resumen de Aumentos o Mejoras para poder abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Aumentos o Mejoras de Servicios del LCAP).

**Acciones para los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua:** Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición de idioma, tal como se define en la Sección 306 de la EC, facilitado a los estudiantes y actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua.

**Acciones para Jóvenes en Hogares de Crianza:** Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de Jóvenes en Hogares de Crianza numéricamente significativo son alentados a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer necesidades específicas de los estudiantes que son Jóvenes en Hogares de Crianza.

**Análisis de Meta:**

Ingresar el año del LCAP

Por medio de datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo datos del Tablero, analizar si las acciones planificadas han sido efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según correspondo a las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta declarada. Incluir un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo fue descrita en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias sustantivas entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad de dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para alcanzar la meta declarada medida por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con la meta. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficiencia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una métrica única o en grupo de métricas específicas dentro de la meta que corresponden a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto especificado de métricas está funcionando y para aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se les recomienda a las LEA que utilicen este planteamiento cuando las metas incluyan varias acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
- Describir todos los cambios realizados en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos facilitados en el Tablero o en otros datos locales, según corresponda.

## **Aumentar o Mejorar los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza, Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua y Estudiantes de Bajos Ingresos**

### **Propósito**

Una sección bien redactada de Aumentos o Mejoras de Servicios ofrece a las partes interesadas una descripción integral, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel LEA o a nivel escolar identificadas para este propósito satisfacen los requisitos reglamentarios. Las descripciones facilitadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente breves como para poder promover una comprensión más amplia de las partes interesadas a fin de facilitar su capacidad de facilitar aportaciones. La descripción de una LEA en esta sección debe armonizar con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como que contribuyen.

### **Requisitos e Instrucciones**



Esta sección debe completarse para cada año escolar LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, copiar la sección de "Aumentos o Mejoras de Servicios" e ingresar el año escolar LCAP apropiado. Por medio de la copia de la sección, completar la sección según sea necesario para el año escolar LCAP correspondiente. Conservar todas las secciones del año escolar anterior para cada uno de los tres años del LCAP.

**Porcentaje de Aumentos o Mejoras de Servicios:** Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser incrementado o mejorado en comparación con los servicios facilitados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Asignación basada en la Matricula de Jóvenes en Hogares de Crianza, Estudiantes que Aprenden el inglés como Segunda Lengua y Estudiantes de Bajos Ingresos:** Especificar la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y concentración de estudiantes no duplicados para el año LCAP.

### ***Descripciones Necesarias:***

Por cada acción que se ofrezca a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y los estudiantes de bajos ingresos fueron tomadas en cuenta primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como que contribuye al requisito de aumentos o mejoras de servicios para estudiantes no duplicados y facilitados a nivel LEA o a nivel escolar, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para toda acción de este tipo que continúe hasta el LCAP 2021 - 24 desde LCAP 2017 - 2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no, según lo esperado, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o de implementación real hasta la fecha.

**Principalmente Enfocado y Efectivo:** Una LEA demuestra cómo una acción se enfoca principalmente hacia, y es efectiva, en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Toma en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La acción o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos, o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción tiene por objeto ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta facilitada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o sin una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un porcentaje alto de matrícula de un grupo o de grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumento o mejora de servicios ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia para todos los estudiantes, podría justificar acciones a nivel LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos dimos cuenta que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es 7% menor que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Enfocado])

Con el fin de abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del absentismo, incluyendo la falta de transporte confiable y de alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Meta N, Acciones X, Y, y Z ofrecer transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa a nivel del distrito acerca de los beneficios de obtener altas tasas de asistencia. (Acciones que Contribuyen)

Estas acciones se brindan a nivel LEA y suponemos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficiarán. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados Medibles [Efectivos en])

**Las COE y las Escuelas Autónomas:** Describir cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios a nivel LEA se enfocan principalmente y cómo son efectivas en el cumplimiento de sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y con toda prioridad local tal como se describe anteriormente. En el caso de las COE y de las escuelas autónomas, nivel escolar y nivel LEA se consideran sinónimos.

## Sólo para Distritos Escolares:

### Acciones Facilitadas a Nivel LEA:

**Porcentaje No Duplicado > 55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describir cómo estas acciones se enfocan principalmente y cómo son efectivas en el cumplimiento de sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y con toda prioridad local tal como se describe anteriormente.

**Porcentaje No Duplicado < 55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o menos, describir cómo estas acciones se enfocan principalmente y cómo son efectivas en el cumplimiento de sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y con toda prioridad local. También describir cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Facilitar la base para esta determinación, incluyendo toda alternativa considerada, investigación justificativa, experiencia, o teoría educativa.

### Acciones Facilitadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que son financiadas y facilitadas a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que justifique el uso de los fondos en a nivel escolar.



**Para las escuelas con 40% o más de matrícula de estudiantes no duplicados:** Describir cómo estas acciones se enfocan principalmente y cómo son efectivas en el cumplimiento de sus metas para sus estudiantes no duplicados en el estado y con toda prioridad local.

**Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de matrícula estudiantes no duplicados:** Describir cómo se enfocan principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficiente de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes en hogares de crianza, para los estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y para los estudiantes de bajos ingresos en el estado y todas las prioridades locales.

**"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes que aprenden el inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos están siendo incrementados o mejorados por el porcentaje requerido."**

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios facilitados para los estudiantes no duplicados aumentan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios facilitados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar la cantidad de servicios. Los servicios se aumentan o mejoran con aquellas acciones del LCAP que se incluyen en la sección Metas y Acciones como que contribuye al requisito de aumento o mejora de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o mejora en los servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA facilita a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

## Tablas de Gastos

Completar la tabla de Entrada de Datos para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla rellenará automáticamente las otras Tablas de Gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de Datos. No se debe ingresar datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal como lo adopte la junta directiva local o el órgano rector:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La tabla de Entrada de Datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el órgano rector, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de Entrada de Datos, facilitar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Meta #:** Ingresar el número de Meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingresar el número de la acción tal como se indica en la Meta LCAP.

- **Título de la Acción:** Facilitar el título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción al ingresar "All" (Todos), o bien al ingresar a un grupo o grupos específico de estudiantes.
- **Aumentado / Mejorado:** Ingresar "Yes" (Si) si la acción se incluye como que contribuye en cumplir con los servicios aumentados o mejorados; O BIEN ingresar "No" si la acción no se incluye en cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Yes" (Si) en la columna de Contribuye, completar las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de nivel LEA (es decir, nivel de distrito, nivel de condado, o nivel de escuela autónoma), nivel escolar, o limitado. Una acción de nivel LEA en su alcance mejora el programa educativo de toda la LEA. Una acción de nivel escolar en su alcance mejora el programa educativo completo de una sola escuela. Una acción limitada en su alcance es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones que contribuyen sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los cuales los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identificar la ubicación donde se facilitará la acción. Si la acción es facilitada en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "All Schools" (Todas las escuelas). Si la acción es facilitada en una escuela específica dentro de la LEA o solamente a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Specific Schools" (Escuelas específicas) o bien "Specific Grade Spans" (Intervalos de Grados Específicos). Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados K - 5), según corresponda.
- **Intervalo de Tiempo:** Ingresar "ongoing" (en curso) si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", o "2 años", o bien "6 meses".
- **Gastos de Personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información facilitada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingresar la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingresar la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen la totalidad de fondos de objetivo LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de intervalo de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para Mejorar la Instrucción Enfocada y Transporte de Casa a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingresar la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Locales:** Ingresar la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Ingresar la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.