

**MT. DIABLO UNIFIED
LOCAL CONTROL
ACCOUNTABILITY PLAN**

2016-19

(Español)



UPDATED JUNE 9, 2016

Sección 1: Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas, inclusive aquellas que representan a los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es fundamental para el LCAP y el proceso presupuestario. Las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Además, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso usado para consultar a los padres, estudiantes, personal escolar, unidades locales de negociación cuando sea aplicable, y a la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o actualización anual. Indicar que las metas, acciones, servicios y gastos de las LEAs relativas a la prioridad estatal de participación paterna deben ser descritas de manera separada en la Sección 2. En las casillas de la actuación anual, describir el proceso de participación de las partes interesadas para la revisión, y describir su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cómo las partes interesadas que sean aplicables (ej.: padres y estudiantes, inclusive padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en adopción temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otras partes interesadas relativas a los jóvenes en adopción temporal; organizaciones de la comunidad representando a los aprendices de inglés; y otras partes que sean apropiadas) han participado y se han involucrado en el desarrollo, revisión y apoyo a la hora de implementar el LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso LEA de manera oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ej.: datos cuantitativos y cualitativos / métricos) estaba disponible para las partes interesadas sobre las prioridades estatales y fue empleada por las LEA para informar sobre el proceso de definición de metas del LCAP? ¿Cómo se publicó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiese, se hicieron en el LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios escritos u otras valoraciones recibidas por las LEAs mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para cumplir los requisitos legales para la participación de las partes interesadas de acuerdo con las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, inclusive la participación de representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para consultar con los estudiantes para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha tenido continuación y apoyo la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha apoyado la mejora de resultados estudiantiles, inclusive los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
El personal del Distrito Escolar Unificado de Mt. Diablo (MDUSD) empezó a albergar reuniones de la comunidad de patrón afluente comenzando en	Reuniones de la Comunidad Las valoraciones de las Reuniones de la Comunidad fueron críticas para el

<p>octubre del 2015 para recolectar información sobre como revisar los parámetros del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), programas, iniciativas y actividades. Los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil fueron reestructurados para dar respuesta a las tres metas principales incluidas en el LCAP.</p> <p>Reuniones de la Comunidad</p> <p>Durante el curso escolar 2015-16, se celebraron un total de 6 reuniones de patrón afluente en todo el distrito para actualizar a la comunidad sobre las actividades del LCAP, y para colaborar en relación a qué apoyos y recursos adicionales eran necesarios para asegurar que los estudiantes estuvieran preparados para la universidad y para la vida profesional, y que los padres/tutores/miembros de la comunidad estuvieran participando en las escuelas de Mt. Diablo. Miembros de la mesa, padres, miembros de la comunidad, estudiantes, personal, y administradores escolares también asistieron y participaron en estas reuniones. Las valoraciones recolectadas en estas reuniones fueron transcritas, proporcionadas al Grupo de Partes Interesadas del LCAP y a los miembros del comité consejero del distrito, e integradas en las revisiones del LCAP. Toda la información fue proporcionada en inglés y en español, y las notificaciones sobre las reuniones fueron enviadas por correo electrónico a todas las familias del MDUSD y publicadas en la página web del distrito.</p>	<p>desarrollo del LCAP del distrito. La información recolectada después de las colaboraciones y conversaciones ocurridas entre octubre del 2015 y abril del 2016 fue utilizada por el personal para reescribir las metas del LCAP, acciones, y para actualizar los gastos. Los miembros de la comunidad enfatizaron la necesidad de una comunicación clara a nivel del distrito, la necesidad de un apoyo continuado de los puestos de orientadores académicos, personal culturalmente sensible, y una mejora en la atención al cliente en las oficinas escolares. Además, hubo un deseo de una visión clara de los diferentes itinerarios, un incremento de las ofertas optativas y de enriquecimiento, un enfoque del aprendizaje basado en el trabajo, y un deseo de que los estudiantes desarrollasen fuertes habilidades académicas y en inglés que les permitirían estar preparados para la universidad y/o para la vida profesional después de la graduación. Muchos padres/tutores subrayaron la necesidad de unas relaciones más positivas entre los estudiantes y los adultos, y la necesidad de programas de mentores para los estudiantes.</p>
<p>Grupos Asesores</p> <p>Las valoraciones y aportaciones también fueron recolectadas del Comité Asesor de la Comunidad, Comité Asesor de la Equidad, Comité Asesor de Padres, y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito. Los participantes de estas reuniones compartieron sus ideas sobre las necesidades del distrito/escuela/estudiantes, y cómo dar la mejor respuesta a estos problemas utilizando recursos del distrito. Además, cada Asistente de la Superintendente tiene reuniones bimensuales con los directores de las escuelas a todos los niveles para asegurar la alineación y coherencia de los programas del distrito y para recolectar valoraciones de las actividades incluidas en el LCAP. Información de las escuelas relativa a los jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades, fue utilizada para informar y desarrollar los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil y el LCAP.</p>	<p>Grupos Asesores</p> <p>Valoraciones específicas de los Grupos Asesores que impactaron en el LCAP incluyeron la necesidad de más entrenamiento o clases para padres/tutores en tecnología, cómo pueden estar más involucrados en la escuela, o cómo preparar a sus estudiantes para la universidad. Además, hubo una solicitud para contratar más personal bilingüe para apoyar a las familias, trabajar con los maestros para que sepan cómo construir relaciones positivas con diferentes tipos de padres, la necesidad de incrementar el acceso a la tecnología y a la WiFi, una necesidad para incrementar el número de orientadores, proporcionar más tutoría después de clase, y proporcionar intervención temprana para los estudiantes (incluyendo preescolar.)</p>

Reuniones de las Partes Interesadas del LCAP

Se celebraron tres reuniones diferentes de las Partes Interesadas del LCAP para debatir sobre las necesidades básicas y suplementarias del programa. Se celebraron tres reuniones diferentes de las Partes Interesadas del LCAP para debatir sobre las necesidades básicas y suplementarias del programa. Representantes del Consejo, grupos sindicales, departamentos del distrito, escuelas, y grupos asesores representando a los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, de bajos ingresos, educación especial, padres, y personal certificado y clasificado revisaron la información del rendimiento estudiantil del distrito (incluyendo, pero no estando limitado a, índices de graduación, resultados de evaluaciones AP, información del fracaso escolar, índices de absentismo escolar, información CAASPP, elegibilidad UC/CSU, e índices de reclasificación) y proporcionaron valoraciones sobre las necesidades del LCAP, metas, resultados y acciones/servicios.

Grupos de Enfoque en los Estudiantes

La Superintendente visitó todas las escuelas preparatorias del Distrito Unificado de Mt. Diablo para reunirse con grupos de enfoque en los estudiantes para recolectar valoraciones e información sobre las necesidades, metas, resultados y acciones/servicios. Miembros del Grupo de Partes Interesadas del LCAP también entrevistaron a estudiantes de una variedad de poblaciones estudiantiles marginadas. Esta información fue compartida con los grupos asesores, el Grupo de Partes Interesadas del LCAP, y ayudó a informar el LCAP revisado.

Revisión del Borrador del LCAP

En las reuniones del DELAC y del PAC, se les proporcionó a los representantes un borrador del LCAP actualizado en inglés y en español, junto con un juego de diapositivas y de documentos de apoyo, para ayudarlos a navegar por el documento. Los padres y miembros de la comunidad, trabajando en equipos, revisaron el documento y proporcionaron valoraciones. A los padres también se les dio tarjetas y un enlace a la página web del distrito para registrar los comentarios o preguntas que quisieran que se les respondieran por escrito.

Reuniones de las Partes Interesadas del LCAP

Valoraciones específicas de las reuniones de las Partes Interesadas que impactaron en el LCAP incluyeron la necesidad de información adicional en el LCAP que pueda utilizarse como indicadora de éxito, más entrenamiento en los Estándares Centrales Comunes (CCSS), más acceso a materiales alineados con los CCSS, la necesidad de más clases de educación para padres, reducción del tamaño de la clase, incremento del acceso a la tecnología y a la WIFI, un enfoque continuado en el establecimiento de relaciones positivas entre el personal, los estudiantes y las familias, y una necesidad de incrementar experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo.

Grupos de Enfoque en los Estudiantes

Valoraciones específicas de las reuniones de los Grupos de Enfoque en los Estudiantes que impactaron en el LCAP incluyeron la necesidad de añadir más clases AP y avanzadas, reducir el tamaño de la clase para que se pueda proporcionar más atención individualizada, tener maestros que estén mejor preparados para enseñar y para involucrar a los estudiantes, incrementar la variedad de optativas, incrementar el número de orientadores y asesores para la universidad y para la vida profesional, añadir excursiones para que los estudiantes puedan visitar las universidades, incrementar las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y el número de clases CTE, y añadir apoyos adicionales donde los estudiantes puedan obtener ayuda cuando estén teniendo problemas.

Revisión del Borrador del LCAP

Valoraciones específicas de los grupos DELAC y PAC que revisaron el documento LCAP incluyen la necesidad de apoyo orientativo adicional y apoyo bilingüe a todos los niveles, el deseo de establecer universidades de padres y/o series de conferencias centradas en temas importantes para las familias, un deseo de añadir enriquecimiento y actividades extracurriculares para estudiantes y una necesidad continuada de transparencia, mientras que se están haciendo decisiones sobre las ofertas educativas y de programa por todo

<p>el distrito. Además, hubo una solicitud para que el distrito trabaje con maestros para que sepan cómo construir relaciones positivas con diferentes tipos de padres/ comunidades, la necesidad de incrementar el acceso a la tecnología y a la WiFi, una necesidad para incrementar más tutoría después de clase, y proporcionar intervención temprana para los estudiantes (incluyendo preescolar.)</p>	<p>Acceso a Información Se creó una página en la página web del distrito para proporcionar un acceso fácil a la información relacionada con el Plan de Responsabilidad y Control Local. Las valoraciones de las reuniones de la comunidad se publicaron aquí, así como también una variedad de otros recursos del Departamento de Educación de California. Se creó un enlace donde los miembros de la comunidad pudieran proporcionar valoraciones o hacer preguntas sobre el LCAP. Toda pregunta hecha fue respondida por escrito por la Superintendente y/o su persona designada y publicada en la página web.</p>
<p>Actualización Anual: Las reuniones de la comunidad se celebraron al comenzar octubre del 2015 para empezar a compartir información estatal y local actualizada del rendimiento estudiantil, para recolectar información sobre las fortalezas del programa actual de educación del MDUSD, y para identificar qué áreas necesitaban ser reforzadas en el LCAP. Los grupos de la comunidad siguieron apoyando 3 metas principales, sin embargo, después de revisar la información del distrito, hubo preguntas y preocupaciones planteadas sobre cómo responde el MDUSD a los espacios de oportunidad para los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos.</p> <p>El desarrollo del documento del "LCAP de un Vistazo" y documentos de apoyo (p.e. PowerPoint, puntos a tratar) ayudó a optimizar y a simplificar la comunicación sobre el LCAP. Estas herramientas de comunicación fueron compartidas por los miembros de las Partes Interesadas del LCAP, miembros de Gabinete y Directores, para asegurar que toda la comunidad del distrito fuera consciente y estuviera informada de la información, programas y actividades incluidos en el LCAP, y que tuvieron la oportunidad de estar involucrados en el</p>	<p>Actualización Anual: El MDUSD creó múltiples oportunidades para que las partes interesadas siguieran siendo una parte del desarrollo, revisión e implementación del LCAP. Las oportunidades proporcionadas en las reuniones con grupos como el Consejo Asesor de Padres, el Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor de la Comunidad (CAC), el Patrón Afluente de la Comunidad, el Consejo de la Junta Distrito-Ciudad, y el Comité Asesor de la Equidad crearon un espíritu colaborativo y un foro para información y valoraciones.</p> <p>Las preguntas hechas a estos grupos ayudaron a informar al distrito sobre qué acciones/estrategias tuvieron el mayor impacto en la comunidad, y qué áreas necesitaban más atención, esfuerzo y apoyo.</p> <p>Estas preguntas incluían:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué puede hacer el MDUSD para preparar mejor a su estudiante para el éxito en la universidad y en la vida profesional? 2. ¿Qué necesitan hacer nuestros empleados para apoyar mejor a su estudiante?

3. ¿Qué puede hacer el MDUSD para mejorar la participación de los padres/tutores/comunidad?

proceso anual de actualización.

Reflexiones de la reunión de la comunidad para la Meta 1 incluyeron:
Necesidad continuada de la preparación para la universidad y para la vida profesional, una apreciación por el incremento de puestos de orientación para apoyo académico y social emocional, reconocimiento del incremento de oportunidades para la recuperación de créditos, y la necesidad de incrementar el foco en el mantenimiento de ambientes de aprendizaje seguros, limpios y positivos. Meta 2: Necesidad continuada de desarrollo profesional para apoyar a los maestros para que proporcionen enseñanza de alta calidad, más entrenamiento para los maestros para que ayuden a los estudiantes a entender los CCSS ELA, matemáticas y tecnología integrada en la clase, una necesidad de estrategias constantes para apoyar a los aprendices de inglés y preparar a los estudiantes para la universidad. El apoyo a las Poblaciones Especiales debería de incluir tamaños de las clases más pequeños, apoyo para los maestros para que enseñen los CCSS, apoyo de la orientación adicional, sensibilización y apoyo académico y social emocional para los jóvenes en adopción temporal, más inclusión constante de personal de educación especial en todas las opciones de texto y de currículo y desarrollo del curso, e incrementar la asociación con agencias externas, clubes de tareas antes y después de clase y programas después de clase. Meta 3: Continuar el incremento de maneras de mantener a los padres informados de los progresos de los estudiantes, mejorar la página web y la comunicación sobre programas escolares y del distrito, y ofrecer talleres para padres adicionales sobre diferentes temas críticos para el éxito del estudiante.

Voz del Estudiante

La Superintendente lideró las reuniones de la Voz del Estudiante en cada escuela preparatoria integral, en la Escuela Preparatoria Olympic, y en la Escuela Diurna Diablo para comprender mejor la perspectiva de los estudiantes, y generar ideas para mejorar e innovar nuestro distrito y el LCAP. Además, las entrevistas a los estudiantes realizadas por los Grupos de Partes Interesadas del LCAP a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos ayudaron a identificar mejor las estrategias necesarias para apoyar sus necesidades específicas.

Voz del Estudiante

Las valoraciones y reflexiones compartidas durante las reuniones de la Voz del Estudiante se centraron en las relaciones del personal, clima escolar, y expectativas académicas. Más específicamente, los estudiantes expresaron un fuerte interés en experiencias académicas más rigurosas, un incremento en el acceso a academias, itinerarios, y experiencias basadas en el trabajo, la necesidad de instrucción más rigurosa y participativa, y una apreciación compartida de que ahora hay orientadores académicos en la escuela. Apreciaron la incorporación de los orientadores escolares que creen que son extremadamente útiles.

Liderazgo y Personal del MDUSD

Cada Departamento trabajó en un "LCAP de un Vistazo" para su departamento para comunicar y demostrar la alineación de los servicios y apoyo a las 3 áreas de objetivos. Cada escuela también está en proceso de crear su propio documento con servicios específicos en su escuela alineados con el LCAP, lo que también estará incluido en su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

El distrito continúa trabajando en construir un fuerte sentido de la comunidad entre las escuelas, departamentos del distrito, y los diferentes municipios que representa el MDUSD. Estrategias deliberadas establecidas para mejorar este sentido de la comunidad incluyen:

- El desarrollo de una nueva página web del distrito, incremento de la presencia en las redes sociales, (p.e., Facebook, Twitter) y la creación de un Centro de Bienvenida en la Oficina del Distrito para informar, involucrar y comunicarse con la comunidad escolar (estudiantes, padres, comunidad y personal).
- El proceso de desarrollo del presupuesto modificado para asegurar la alineación de los presupuestos escolares y del distrito con las metas del LCAP, acciones y servicios.
- Actualizaciones continuadas a la Mesa sobre el LCAP, y sobre las decisiones tomadas a lo largo del año para apoyar las metas identificadas.

Grupos Asesores

Las valoraciones proporcionadas por el DELAC, PAC, CAC, el Comité Asesor de la Equidad y los grupos de Partes Interesadas del LCAP fueron esenciales para completar la actualización anual. La información de la actualización anual proporcionada por estos grupos incluyó la necesidad de más acceso a apoyo de traducción en las reuniones escolares de padres, la necesidad de apoyo orientativo adicional y apoyo bilingüe a todos los niveles, el deseo de establecer universidades de padres y/o series de conferenciantes centradas en temas importantes para las familias, un deseo de añadir enriquecimiento y actividades extracurriculares para estudiantes y una necesidad continuada de transparencia, mientras que se están tomando decisiones sobre las ofertas educativas y de programa por todo el distrito. Además, hubo una solicitud para que el distrito trabaje con maestros para que sepan cómo construir relaciones positivas con diferentes tipos de padres / comunidades, la necesidad de incrementar el acceso a la tecnología y a la WiFi, una necesidad para incrementar tutoría después de clase, y proporcionar intervención temprana

Liderazgo y Personal del MDUSD

La dirección del distrito del MDUSD dedicó tiempo para identificar, enfocar, optimizar y alinear esfuerzos actuales para apoyar mejor al LCAP, a acciones, servicios y recursos. Oportunidades como el Retiro del Gabinete en enero del 2016, reuniones del Director, y reuniones de las Partes Interesadas del LCAP desde enero a abril del 2016 generaron ideas y proporcionaron un foro para reunir información y mejorar la comunicación. Además, los directores compartieron información del LCAP con el personal escolar (maestros y personal de apoyo) y con su comunidad escolar a través de reuniones PFC, PTA, ELAC, y del Consejo Escolar. El desarrollo constante de documentos de comunicación por el personal sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (incluyendo el "LCAP de un Vistazo") ayudó a optimizar y a simplificar la comunicación relativa a las metas del LCAP. Estos documentos de comunicación fueron compartidos sistemáticamente con los líderes escolares y con los grupos asesores y de partes interesadas.

Grupos Asesores

Las valoraciones proporcionadas por el DELAC, PAC, CAC, el Comité Asesor de la Equidad y los grupos de Partes Interesadas del LCAP fueron esenciales para completar la actualización anual. El MDUSD DELAC y el Consejo Asesor de Padres están formados por padres de escuelas de todo nuestro distrito. A cada escuela se le pide tener al menos un padre representante en estos comités. Mediante esta amplia representación del distrito, incluyendo nuestros programas escolares Title I, se ha hecho todo el esfuerzo posible para asegurar la representación de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y jóvenes estudiantes en Adopción Temporal. Adicionalmente, CAC, PTA, DELAC, y Jóvenes en Adopción Temporal han designado representantes en el PAC que representan al distrito en general. El Consejo Asesor de Padres se reunió un mes sí y un mes no a lo largo del curso escolar 2015-2016. Cada reunión se centró en temas relacionados con el LCAP, y recolectó información continuada de padres sobre maneras de mejorar el programa educativo para los estudiantes y para las familias. Servicios de traducción y de guardería se

proporcionaron en todas las reuniones.

Oportunidad para Valoraciones

Las valoraciones de los grupos CAC, DELAC, y PAC han ayudado con la actualización anual 2015-2016 del LCAP. El documento fue presentado a la Mesa para comentario público el 13 de junio del 2016, y después presentando para aprobación el 27 de junio del 2016.

para los estudiantes (incluyendo preescolar).

Oportunidad para Valoraciones

Se creó una página en la página web del distrito para proporcionar un acceso fácil a la información relacionada con el Plan de Responsabilidad y Control Local. Se creó un enlace donde los miembros de la comunidad pudieran proporcionar valoraciones o hacer preguntas sobre el LCAP. Toda pregunta hecha fue respondida por escrito por la Superintendente y/o su persona designada y publicada en la página web.

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos e Indicadores de Progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el LCAP y Modelo de Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo curso escolar y los dos años siguientes. De este modo, el programa y las metas contenidas en el LCAP se alinean con la duración del presupuesto de un distrito escolar y oficina de educación del condado, y con las proyecciones presupuestarias a varios años. La sección de Actualización Anual del modelo revisa el progreso realizado en cada meta declarada durante el curso escolar que se termina, evalúa la efectividad de las acciones y servicios proporcionados, y describe los cambios realizados en el LCAP para los siguientes tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla a continuación para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma que se presenta ante el autorizador de la escuela de acuerdo con la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para distrito escolares las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para oficinas de educación del condado las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas autónomas la sección 47606.5 del Código de Educación requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes, que deben alcanzarse para cada prioridad estatal definida en base a 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas que una LEA realizará para alcanzar las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas; y una actualización anual que incluya una revisión del progreso para alcanzar las metas y que describa cualquier cambio en las metas.

Para facilitar la alineación entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP identificará e incorporará las metas específicas de la escuela relativas a las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de acuerdo con la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debería ser compartido con, y recibir aportaciones de, grupos asesores a nivel escolar, cuando sea aplicable (ej.: consejos escolares, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o referenciar acciones descritas en otros planes que estén siendo llevados a cabo para alcanzar la meta.

Usando las siguientes instrucciones y preguntas guía, completar una tabla de metas (ver a continuación) para cada una de las metas de las LEAs. Duplicar y expandir los campos cuando sea necesario.

Meta: Describir la meta:

Quando se completen las tablas de metas, incluir metas para todos los estudiantes y metas específicas para escuelas y subgrupos específicos, inclusive estudiantes con discapacidades, tanto a nivel LEA como, cuando sea aplicable, a nivel de escuela. La LEA puede identificar qué escuelas y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir esas metas conjuntamente. La LEA también puede indicar las metas que no son aplicables para un subgrupo o escuela específicos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identificar las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta poniendo una marca al lado de la prioridad o prioridades aplicable(s). El LCAP debe incluir metas que den respuesta a cada una de las prioridades estatales, según están definidas en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describir la necesidad identificada por la LEA a la que esta meta da respuesta, inclusive una descripción de los datos de apoyo empleados para identificar la meta (o metas).

Escuelas: Identificar las escuelas a las que se aplica la meta. Las LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar tramos de grados (ej.: todas las escuelas preparatorias o grados K-5).

Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Identificar los subgrupos de estudiantes tal y como se define en la sección 52052 del Código de Educación a los que se aplica la meta, o indicar “todos” para todos los estudiantes.

Resultados Anuales Medibles Previstos: Para cada año del LCAP, identificar y describir resultados medibles previstos específicos para todos los estudiantes usando, como mínimo, las métricas aplicables requeridas para las prioridades estatales relacionadas. Cuando sea aplicable, incluir descripciones de resultados medibles previstos específicos para escuelas y subgrupos específicos, inclusive estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de LEA como a nivel escolar.

Las métricas usadas para describir los resultados medibles previstos pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de metas deben tratar todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son medidas específicas y objetivos para cada prioridad estatal, tal y como se indica en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para las métricas de prioridades sobre participación estudiantil, las LEAs deben calcular los índices especificados en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación, como se describe en el Plan de Responsabilidad de Control Local y el Apéndice del Modelo de Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Acciones/Servicios: Para cada año del LCAP, identificar todas las acciones anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para dar respuesta a la meta descrita. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que son implementados para alcanzar la meta identificada.

Ámbito del Servicio: Describir el ámbito de cada acción/servicio identificando las escuelas cubiertas. Las LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar tramos de grados (ej.: todas las escuelas preparatorias o grados K-5). Si se emplean fondos suplementarios y de concentración para dar apoyo a la acción/servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a nivel del distrito, de la escuela, del condado o a nivel del programa autónomo.

Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio: Para cada acción/servicio, identificar los estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio. Si la acción debe ser realizada o el servicio va a ser proporcionado para todos los estudiantes, poner una marca al lado de "TODOS".

Para cada acción y/o servicio que sea proporcionado más allá de lo que se ofrezca para todos los estudiantes, poner una marca al lado del subgrupo (o subgrupos) de estudiantes no duplicados aplicables o cualquier otro subgrupo (o subgrupos) de estudiantes que se beneficiarán de la acción adicional, y/o que recibirán el servicio adicional. Identificar, cuando sea aplicable, acciones y servicios adicionales para subgrupos de estudiantes no duplicados como se define en la sección 42238.01 del Código de Estudiante, estudiantes redesignados como competentes de modo fluido en inglés, y/o subgrupos de estudiantes como se define en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos Presupuestados: Para cada acción/servicio, listar y describir gastos presupuestados para cada curso escolar para implementar estas acciones, inclusive aquellos gastos que puedan encontrarse en el presupuesto de las LEAs. La LEA debe referenciar todas las fuentes de financiación para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California tal y como se requiere en las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de Aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con los "Resultados Estudiantiles"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con la "Participación" de padres y estudiantes (ej.: participación paterna, participación estudiantil y clima escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar al desarrollo de metas significativas a nivel de distrito y/o escuela individual (ej.: valoraciones de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel escolar; datos a nivel escolar analizados en profundidad, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados tal y como se define en la sección 42238.01 del Código de Educación y para subgrupos tal y como se define en la sección 52052 que sean diferentes de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles previstos específicos asociados con cada una de las metas cada año y durante la duración del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ej.: datos cuantitativos y cualitativos/métricas) se tuvieron en consideración/se revisaron para desarrollar metas para dar respuesta a cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación, a las escuelas específicas, a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos, y/o a jóvenes en adopción temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo estas acciones/servicios se enlazan con las metas identificadas y con los resultados medibles previstos?
- 13) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones/servicios como resultado de una meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de las LEAs?

<p>Meta 1:</p>	<p>Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y agradable con altas expectativas equitativas, acceso a la tecnología, y enseñanza de los Estándares del Estado de California que les preparen para la universidad y/o para la vida profesional.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2 X 3 X 4 X 5 X 6 _ 7 _ 8 X</p> <p>Solo COE: 9 _ 10 _</p> <p>Local: Plan Estratégico de Mt. Diablo USD Especifico: • <u>Excelencia Académica y Aprendizaje</u> • <u>Participación del Apoyo de la Familia y de la Comunidad</u> • <u>Personal Efectivo de Alta Calidad</u></p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación- 84% • Índice de fracaso escolar- 10% • Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP- ELA 46% y matemáticas 38% • Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en EAP (11° grado)- ELA 46% y matemáticas 35% • Índice de reclasificación de aprendices de inglés- 10% • Graduados del MDUSD que cumplen la elegibilidad UC/CSU- 34% • Porcentaje de estudiantes de 9° grado cumpliendo los requisitos para la graduación- 66% • Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP)- 60% • Índice de absentismo escolar del MDUSD- 29% • Todos los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por la Mesa octubre del 2015) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios. • El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés. 	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p> <p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos</p>	

LCAP Año 1: 2016--2017

Resultados
Medibles
Anuales
Previstos:

Incremento del índice de graduación de 84% a 87%.

- Afroamericanos 87% a 92%
- Hispanos 80% a 85%
- Aprendices de inglés 76% a 81%
- Bajos ingresos 81% a 86%
- Estudiantes con discapacidades 62% a 67%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 46% a 49%

- Afroamericanos 26% a 31%
- Hispanos 27% a 32%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 25% a 30%
- Estudiantes con discapacidades 12% a 17%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 38% a 41%

- Afroamericanos 18% a 23%
- Hispanos 18% a 23%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 18% a 23%
- Estudiantes con discapacidades 9% a 14%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 10% a 7%.

- Afroamericanos 24% a 19%
- Hispanos 16% a 11%
- Aprendices de inglés 33% a 28%
- Bajos ingresos 16% a 11%
- Estudiantes con discapacidades 13% a 8%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11º grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 46% a 49% en ELA y de 35% a 38% en matemáticas

Incremento del índice de reclasificación de 10% a 13%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 34% a 37%

- Afroamericanos 15% a 20%
- Hispanos 14% a 19%
- Aprendices de inglés 1% a 6%
- Bajos ingresos 14% a 19%
- Estudiantes con discapacidades 5% a 10%

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación aumentará de 66% a 69%

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 60% a 63%

<p>Incrementar el porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que rinden a nivel de grado o por encima del mismo en el Diagnóstico Ready #3 - ELA del 61% al 66, Matemáticas del 52% al 57%.</p> <p>Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor.</p>			
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
1.1 Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)	Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$103,661,721 Personal clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$6,269,803 Beneficios clasificados y certificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$35,495,012 Clasificado- Transporte 2000-2999: Salarios de Transporte Personal Clasificado \$ 1,162,702 Beneficios- Transporte 3000-3999 Beneficios de Empleados de Transporte \$647,207
1.2 Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado al presupuesto, recursos humanos, gestión del riesgo, investigación y evaluación, y tecnología.	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)	Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$ 363,403 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$5,058,200 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$2,517,929
1.3 Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, transporte, costes operativos, etc. para proporcionar un entorno seguro, limpio, y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez	Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$ 7,026,171 Beneficios clasificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$ 4,243,964 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado (Routine Restricted) LCFF Base \$3,442,197 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Restricted) LCFF Base \$ 1,620,939

		<p>en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 138,320 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Resticted) LCFF Suplementario \$20,190 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$35,000 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$30,000</p>
<p>1.4 Los estudiantes recibirán Estándares del Estado de California (CCSS) de alta calidad en base a la enseñanza de todas las áreas de contenido utilizando materiales alineados CCSS y suministros, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Personal certificado (ver 1.1,1.2,1.3) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementario \$68,824 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementario \$ 1,019 Materiales de enseñanza y libros de texto 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) \$1,258,816 Materiales de enseñanza y libros de texto 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$1,941,666</p>
<p>1.5 Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal al analizar los datos de evaluación del estudiante para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. (Los gastos pueden incluir sistemas de evaluación estudiantil y para el departamento de Análisis, Investigación y Evaluación.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Salarios certificados- Ver 1.1, 1.2 Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (i.e EADMS, ESGI, IReady) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$1,000,000</p>
<p>1.6 Los estudiantes del MDUSD recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Algebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$50,000 Ver 1.13, 2.9</p>

<p>1.7 Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollar un plan para aumentar el acceso.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 123,896 Beneficios certificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 31,443 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$100,000 Ver 1.2</p>
<p>1.8 Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional y académico para los estudiantes, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional a todos los niveles TK-12. El personal del distrito establecerá una herramienta de control para evaluar la efectividad del programa.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.1 Salarios certificados- orientadores suplementarios 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 850,998 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Resticted) LCFF Suplementario \$97,470 Beneficios certificados- orientadores suplementarios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$292,815 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$25,000</p>
<p>1.9 Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- Administrador, especialistas en comportamiento 1000-1999: Salarios Personal Certificado IDEA \$ 199,604 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado IDEA \$232,273 Beneficios clasificados 3000-3999 Beneficios de Empleados IDEA \$ 148,393 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 15,000 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 50,000</p>

<p>1.10 Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de participar y empoderar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicios comunitarios y horas de servicio recomendadas para los requisitos de graduación)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Estudiantes con necesidades de apoyo académico y/o de comportamiento</u> <u>Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Contratos- SR) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$215,000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,000</p>
<p>1.11 Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, y rendimiento global.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.20</p> <p>Materiales y suministros (Seal of Biliteracy) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$2,000</p>
<p>1.12 Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyen, pero no están limitados a, programas de recuperación de créditos, tutoría después de la escuela, programa después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- tutorías, escuela de verano 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 842,013</p> <p>Salarios clasificados- tutorías, escuela de verano 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 50,000</p> <p>Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 199,537</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 30,000</p> <p>Contratos- aprendizaje online 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 163,000</p>

	Todo, A nivel del distrito	Estudiantes que tienen deficiencias en créditos	
<p>1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la recategorización. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a las optativas, A-G, y cursos AP. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- maestros de salones de clase, maestros de apoyo a ELD, Entrenadores EL 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 659,712 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 110,773 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 303,394 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 30,500</p>
<p>1.14 Crear un plan para incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, y estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría sensibilización para las familias de los jóvenes en adopción temporal animando la matriculación en programas de preescolar y la matriculación en asistencia.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- personal de alfabetización familiar 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 150,608 Salarios clasificados- alfabetización familiar 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 27,616 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 45,546 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,475 Contratos- aprendizaje online 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 2,100</p>
<p>1.15 Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 85,546 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 73,227 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 66,806 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,000</p>
<p>1.16 Los estudiantes con discapacidades recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y</p>	<p>Todo a nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos</p>	<p>Salarios certificados (Intervention teachers) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios</p>

<p>constantemente. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico.</p>		<p>ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con Discapacidades</u></p>	<p>\$1,443,187 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 453,633 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 25,000</p>
<p>1.17 A los programas de inmersión doble y bilingües y maestros se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües.</p>	<p>Primaria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados (Suplementarios de 1.1, 1.3) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III \$ 187,841 Personal clasificado (Suplementarios de 1.1, 1.3) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title III \$ 54,232 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados 3000-3999 Title III \$81,074 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title III \$146,271</p>
<p>1.18 Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Via Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB).)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$84,318 (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12) Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 7,517 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 30,702 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 44,000 Contratos- recuperación de créditos online, PSAT, AP, AVID 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 25,000</p>
<p>1.19 El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$627,787 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$201,392 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos :LCFF Base \$4,935</p>

<p>estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear trabajos de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo "puente de verano", mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.</p>		<p>Redesignados competentes con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$123,896 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$31,443 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$100,000 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II Part C \$ 30,000 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II Part C \$ 2052 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros Title II Part C \$ 140,400 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos : Title II Part C \$52,500</p>
<p>1.20 Continuar ofreciendo programas atléticos en todas las escuelas intermedias y preparatorias en el MDUSD. Evaluar la participación en programa piloto de la escuela intermedia durante el curso escolar 2015-16.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: Estudiantes de bajos ingresos Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Redesignados competentes con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$ 509,505 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$ 2,530 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$88,141 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$ 21,569 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$500,000</p>
<p>1.21 Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: Estudiantes de bajos ingresos Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Redesignados competentes con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$4,000 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$181 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$80,000 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$73,500 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$50,000</p>
<p>1.22 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O:</p>	<p>Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSAs 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base</p>

<p>el Rendimiento Estudiantil.</p>	<p>distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>\$1,316,695</p> <p>Operativos Centrales y de Departamento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$473,749</p>
<p>1.23 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Unicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de los grupos marginales de estudiantes.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> TODOS <input type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades.</u> </p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 4,286,259</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 977,688</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 1,829,568</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 927,845</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 365,113</p>
<p>1.24 Continuar personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>All, District wide</p>	<p> TODOS <input type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades.</u> </p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 323,760</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$15,244</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$111,430</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$100,000</p>

LCAP Año 2: 2017 --2018

Resultados
Medibles
Anuales
Previstos:

Incremento del índice de graduación de 87% a 92%.

- Afroamericanos 92% a 97%
- Hispanos 85% a 90%
- Aprendices de inglés 81% a 86%
- Bajos ingresos 86% a 91%
- Estudiantes con discapacidades 67% a 72%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 49% a 52%

- Afroamericanos 31% a 36%
- Hispanos 32% a 37%
- Aprendices de inglés 11% a 16%
- Bajos ingresos 30% a 35%
- Estudiantes con discapacidades 17% a 22%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 41% a 46%

- Afroamericanos 23% a 28%
- Hispanos 23% a 28%
- Aprendices de inglés 11% a 16%
- Bajos ingresos 23% a 28%
- Estudiantes con discapacidades 14% a 19%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 7% a 4%.

- Afroamericanos 19% a 14%
- Hispanos 11% a 6%
- Aprendices de inglés 28% a 23%
- Bajos ingresos 11% a 6%
- Estudiantes con discapacidades 8% a 3%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11º grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 49% a 52% en ELA y de 38% a 41% en matemáticas

Incremento del índice de reclasificación de 13% a 16%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 37% a 40%

- Afroamericanos 20% a 25%
- Hispanos 19% a 24%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 19% a 24%
- Estudiantes con discapacidades 10% a 15%

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación aumentará de 69% a 72%

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 63% a 66%

Incrementar el porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que rinden a nivel de grado o por encima del mismo en el Diagnóstico IReady #3 - ELA del 66% al 71%, Matemáticas del 57% al 62%.

Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
<p>1.1 Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$105,216,647 Personal clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$6,363,850 Beneficios clasificados y certificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$36,027,437 Clasificado- Transporte 2000-2999: Salarios de Transporte Personal Clasificado \$ 1,180,142 Beneficios- Transporte 3000-3999 Beneficios de Empleados de Transporte \$666,623</p>
<p>1.2 Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado al presupuesto, recursos humanos, gestión del riesgo, investigación y evaluación, y tecnología.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$ 368,854 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$5,134,073 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$2,593,467</p>
<p>1.3 Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a conserjes, terrenos, mantenimiento, transporte, costes operativos, etc. para proporcionar un entorno seguro, limpio, y productivo para apoyar al aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés</p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$ 7,131,564 Beneficios clasificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$ 4,371,283 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado (Routine Restricted) LCFF Base \$3,493,829 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Resticted) LCFF Base \$ 1,669,567</p>

		<p>Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 142,469 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Resticted) LCFF Suplementario \$20,296 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$36,050 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$30,900</p>
<p>1.4 Los estudiantes recibirán Estándares del Estado de California (CCSS) de alta calidad en base a la enseñanza de todas las áreas de contenido utilizando materiales alineados CCSS y suministros, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementario \$69,856 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementario \$ 1,034 Materiales de enseñanza y libros de texto 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) \$1,296,580 Materiales de enseñanza y libros de texto 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$1,999,916</p>
<p>1.5 Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal al analizar los datos de evaluación del estudiante para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. (Los gastos pueden incluir sistemas de evaluación estudiantil y para el departamento de Análisis, Investigación y Evaluación.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Salarios certificados- Ver 1.1, 1.2 Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (i.e EADMS, ESGI, IReady) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$1,300,000</p>
<p>1.6 Los estudiantes del MDUSD recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o enseñanza específica. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$51,500 Ver 1.1, 1.13, 2.9</p>

<p>1.7 Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollar un plan para aumentar el acceso.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 125,754 Beneficios certificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 32,386 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$103,000 Ver 1.2</p>
<p>1.8 Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional y académico para los estudiantes, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional a todos los niveles TK-12. El personal del distrito establecerá una herramienta de control para evaluar la efectividad del programa.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.1 Salarios certificados- orientadores suplementarios 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 863,763 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Resticted) LCFF Suplementario \$100,394 Beneficios certificados- orientadores suplementarios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$301,599 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$25,750</p>
<p>1.9 Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- Administrador, especialistas en comportamiento 1000-1999: Salarios Personal Certificado IDEA \$ 202,598 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado IDEA \$235,757 Beneficios clasificados 3000-3999 Beneficios de Empleados IDEA \$ 152,845 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 15,450 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 51,500</p>

<p>1.10 Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de participar y empoderar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicios comunitarios y horas de servicio recomendadas para los requisitos de graduación)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Estudiantes con necesidades de apoyo académico y/o de comportamiento</u> <u>Todos</u> <input checked="" type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Contratos- SR) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$221,450</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,300</p>
<p>1.11 Continuar reconociendo y homenajear a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, y rendimiento global.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> <input checked="" type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.20</p> <p>Materiales y suministros (Seal of Biliteracy) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$2,060</p>
<p>1.12 Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyen, pero no están limitados a, programas de recuperación de créditos, tutoría después de la escuela, programa después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> <input checked="" type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- tutorías, escuela de verano 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 854,643</p> <p>Salarios clasificados- tutorías, escuela de verano 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 50,750</p> <p>Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 205,523</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 30,900</p> <p>Contratos- aprendizaje online 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 167,890</p>

	Estudiantes que tienen deficiencias en créditos	
<p>1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a las optativas, A-G, y cursos AP. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos <input type="radio"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- maestros de salones de clase, maestros de apoyo a ELD, Entrenadores EL 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 669,608</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 112,435</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 312,496</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 31,415</p>
<p>1.14 Crear un plan para incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría sensibilización para las familias de los jóvenes en adopción temporal animando la matriculación en programas de preescolar y la matriculación en asistencia.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos <input type="radio"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> X Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- personal de alfabetización familiar 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 152,867</p> <p>Salarios clasificados- alfabetización familiar 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 28,030</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 46,912</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,789</p> <p>Contratos- aprendizaje online 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 15,450</p>
<p>1.15 Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos <input type="radio"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 86,829</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 74,325</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 68,810</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,300</p>
<p>1.16 Los estudiantes con discapacidades recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y</p>	<p>Todo a nivel del distrito</p> <p>Todos <input type="radio"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos</p>	<p>Salarios certificados (Intervention teachers) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios</p>

<p>constantemente. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico.</p>		<p>ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades</p>	<p>\$1,464,835 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 467,242 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 25,750</p>
<p>1.17 A los programas de inmersión doble y bilingües y maestros se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües.</p>	<p>Primaria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados (Suplementarios de 1.1, 1.3) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III \$ 190,659 Personal clasificado (Suplementarios de 1.1, 1.3) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title III \$ 55,045 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados 3000-3999 Title III \$83,506 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title III \$150,659</p>
<p>1.18 Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Via Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB).)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$85,583 (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12) Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 7,630 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 31,623 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 45,320 Contratos- recuperación de créditos online, PSAT, AP, AVID 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 25,750</p>
<p>1.19 El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$637,204 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$207,434 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos :LCFF Base \$5,083</p>

<p>estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear trabajos de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo "puente de verano", mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.</p>		<p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$125,754 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$32,386 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$103,000 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II Part C \$ 30,450 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II Part C \$ 21,14 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros Title II Part C \$ 144,612 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos: Title II Part C \$54,075</p>
<p>1.20 Continuar ofreciendo programas atléticos en todas las escuelas intermedias y preparatorias en el MDUSD. Evaluar la participación en programa piloto de la escuela intermedia durante el curso escolar 2015-16.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$ 514,103 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$ 2,568 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$90,785 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$ 22,216 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$515,000</p>
<p>1.21 Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$4,060 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$186 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$82,400 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$75,705 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$51,050</p>
<p>1.22 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Únicos para</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O:</p>	<p>Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPsAs 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base</p>

<p>el Rendimiento Estudiantil.</p>	<p>distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>\$1,356,196</p> <p>Operativos Centrales y de Departamento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$487,961</p> <p>Ver 1.1</p>
<p>1.23 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Unicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de los grupos marginales de estudiantes.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> TODOS <input checked="" type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Otros Subgrupos: (Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes con discapacidades.</u> </p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 4,350,553</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 992,353</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 1,884,455</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 955,680</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 376,066</p>
<p>1.24 Continuar personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>All, District wide</p>	<p> <input type="checkbox"/> TODOS <input checked="" type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Otros Subgrupos: (Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes con discapacidades.</u> </p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 328,616</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$15,473</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$114,773</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$103,000</p>

LCAP Año 3: 2018-19

Resultados
Medibles
Anuales
Previstos:

Incremento del índice de graduación de 90% a 93%.

- Afroamericanos 97% a 100%
- Hispanos 90% a 95%
- Aprendices de inglés 86% a 91%
- Bajos ingresos 91% a 96%
- Estudiantes con discapacidades 72% a 77%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 52% a 55%

- Afroamericanos 35% a 40%
- Hispanos 37% a 42%
- Aprendices de inglés 16% a 21%
- Bajos ingresos 35% a 40%
- Estudiantes con discapacidades 22% a 27%
- Foster Youth 28% a 33%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 44% a 47%

- Afroamericanos 28% a 33%
- Hispanos 28% a 33%
- Aprendices de inglés 16% a 21%
- Bajos ingresos 28% a 33%
- Estudiantes con discapacidades 19% a 24%
- Foster Youth 22% a 27%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 4% a 1%.

- Afroamericanos 14% a 9%
- Hispanos 6% a 1%
- Aprendices de inglés 23% a 18%
- Bajos ingresos 6% a 1%
- Estudiantes con discapacidades 3% a 0%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11° grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 51% a 54% en ELA y de 41% a 44% en matemáticas

Incremento del índice de reclasificación de 16% a 19%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 40% a 43%

- Afroamericanos 25% a 30%
- Hispanos 24% a 29%
- Aprendices de inglés 11% a 16%
- Bajos ingresos 24% a 29%
- Estudiantes con discapacidades 15% a 20%
- Foster youth 5% a 10%

<p>Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación aumentará de 72% a 75%</p> <p>Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 68% a 71%</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes de 1º grado que rinden a nivel de grado o por encima del mismo en el Diagnóstico IReady #3 - ELA del 71% al 74%, Matemáticas del 62% al 65%.</p> <p>Las instalaciones escolares incluidas en las revisiones Williams están calificadas como "Buenas" o mejor.</p>			
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
<p>1.1 Alinear personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza; incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$106,794,897 Personal clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$6,459,308 Beneficios clasificados y certificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$37,656,657 Clasificado- Transporte 2000-2999: Salarios de Transporte Personal Clasificado \$ 1,197,844 Beneficios- Transporte 3000-3999 Beneficios de Empleados de Transporte \$686,622</p>
<p>1.2 Alinear estructuras del distrito para apoyar operaciones; incluyendo, pero no estando limitado al presupuesto, recursos humanos, gestión del riesgo, investigación y evaluación, y tecnología.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$ 374,387 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$5,211,084 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$2,671,271</p>
<p>1.3 Alinear estructuras del distrito para apoyar y mantener instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, incluyendo, pero no estando limitado a consejeros, terrenos, mantenimiento, transporte, costes operativos, etc. para proporcionar un entorno seguro, limpio, y productivo para apoyar al aprendizaje</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción</p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$ 7,238,537 Beneficios clasificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$ 4,436,852 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado</p>

<p>estudiantil.</p>		<p>Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>(Routine Restricted) LCFF Base \$3,546,236 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Resticted) LCFF Base \$ 1,719,654 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 144,606 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Resticted) LCFF Suplementario \$20,904 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$37,132 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$31,827</p>
<p>1.4 Los estudiantes recibirán Estándares del Estado de California (CCSS) de alta calidad en base a la enseñanza de todas las áreas de contenido utilizando materiales alineados CCSS y suministros, y con estrategias de participación y de enseñanza efectiva.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Personal certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementario \$70,904 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementario \$ 1,065 Materiales de enseñanza y libros de texto 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) \$1,335,477 Materiales de enseñanza y libros de texto 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$2,089,913</p>
<p>1.5 Incrementar el acceso a la información sobre el rendimiento estudiantil e información demográfica para apoyar al personal al analizar los datos de evaluación del estudiante para asegurar que la enseñanza, evaluaciones, y programas escolares están alineados con las necesidades de grupos marginales de estudiantes. Las herramientas para desglosar y/o analizar esta información pueden incluir sistemas de gestión de información de los estudiantes basados en la web y sistemas de evaluación de puntos de referencia CCSS. (Los gastos pueden incluir sistemas de evaluación estudiantil y para el departamento de Análisis, Investigación y Evaluación.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Salarios certificados- Ver 1.1, 1.2 Contratos- sistemas de gestión de evaluación estudiantil (i.e EADMS, ESGI, IReady) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$1,060,900</p>
<p>1.6 Los estudiantes del MDUSD recibirán un currículo y enseñanza diferenciada en lengua inglesa y matemáticas a todos los niveles de grado a través de enseñanza estructurada, acceso universal, y/o</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$53,045 Ver 1.13, 2.9</p>

<p>enseñanza específica. Los servicios pueden incluir personal suplementario o secciones, libros y materiales para proporcionar apoyo específico. (p.e. Álgebra A/B, clases de Éxito Académico, etc.)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 127,640 Beneficios certificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 33,358 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$106,090 Ver 1.2</p>
<p>1.7 Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a, y la utilización de, herramientas tecnológicas para aumentar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, incremento del número de laboratorios de computadoras o Computadoras Sobre Ruedas (COWs) y dispositivos para llevar a casa.) El personal trabajará para determinar el número de estudiantes que tienen acceso limitado a oportunidades de aprendizaje online/remotas, y desarrollar un plan para aumentar el acceso.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1 Salarios certificados- orientadores suplementarios 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 876,719 Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados (Routine Restricted) LCFF Suplementario \$103,406 Beneficios certificados- orientadores suplementarios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$310,647 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$26,523</p>
<p>1.8 Ampliar los servicios de orientación y el apoyo socio-emocional y académico para los estudiantes, y colaborar con los recursos de la comunidad, universidades locales e industria. Se proporcionará apoyo orientativo adicional a todos los niveles TK-12. El personal del distrito establecerá una herramienta de control para evaluar la efectividad del programa.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Salarios certificados- Administrador, especialistas en comportamiento 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 205,637 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$239,293 Beneficios clasificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios\$ 157,430</p>
<p>1.9 Continuar la implementación, fortalecimiento y control de un sistema de apoyo de niveles para los estudiantes con necesidad de intervención académica y en el comportamiento. (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, Matriz de Expectativa del Comportamiento, Respuesta a la Intervención (RtI2), Apoyo e Intervención Temprana Coordinada (CEIS), etc.)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados</p>	<p>Salarios certificados- Administrador, especialistas en comportamiento 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 205,637 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$239,293 Beneficios clasificados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios\$ 157,430</p>

		<p>competentes con fluidez en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Estudiantes con necesidades de apoyo académico y/o de comportamiento</u></p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 15,914</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 53,045</p> <p>Contratos- SR) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$228,094</p>
<p>1.10 Desarrollo de un plan para incrementar las oportunidades para los estudiantes de participar y empoderar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicios comunitarios y horas de servicio recomendadas para los requisitos de graduación)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,609</p>
<p>1.11 Continuar reconociendo y homenajando a los estudiantes tanto a nivel escolar como al del distrito, que demuestren una mejora académica y en el comportamiento, éxito en alfabetización bilingüe, certificación de reclasificación, y rendimiento global.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.20</p> <p>Materiales y suministros (Seal of Biliteracy) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$2,122</p>
<p>1.12 Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. Apoyos suplementarios incluyen, pero no están limitados a, programas de recuperación de créditos, tutoría después de la escuela, programa después de la escuela, escuela de verano, aprendizaje extendido, y, para los estudiantes que</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados</p>	<p>Salarios certificados- tutorías, escuela de verano 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 867,463</p> <p>Salarios clasificados- tutorías, escuela de verano 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 51,511</p> <p>Beneficios 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 211,689</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros</p>

<p>consigan un Certificado de Finalización, programas vocacionales/de empleabilidad.</p>		<p>competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes que tienen deficiencias en créditos</u></p>	<p>LCFF Suplementarios \$ 31,827 Contratos- aprendizaje online 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 172,927</p>
<p>1.13 Implementar, controlar, y ajustar apoyos y servicios para aprendices de inglés, incluyendo, pero no estando limitado a, la incorporación de secciones y cursos específicos para apoyar a las necesidades de los recién llegados y de los aprendices de inglés a largo plazo, proporcionando enseñanza ELD rigurosa designada e integrada, y el control del rendimiento EL y del progreso hacia la reclasificación. El personal desarrollará un plan para incrementar el acceso de los aprendices de inglés a las optativas, A-G, y cursos AP. Serán identificadas evaluaciones adicionales alineadas con los Estándares Estatales de CA para asegurar la habilidad del aprendiz de inglés de acelerar su rendimiento académico.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>____ Todos O: _____ _ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- maestros de salones de clase, maestros de apoyo a ELD, Entrenadores EL 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 679,652 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 114,122 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 321,871 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 32,357</p>
<p>1.14 Crear un plan para incrementar el acceso a programas de preescolar para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes jóvenes en adopción temporal; incluyendo el programa preescolar co-op en la escuela de Educación de Adultos. El plan incluiría sensibilización para las familias de los jóvenes en adopción temporal animando la matriculación en programas de preescolar y la matriculación en asistencia.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>____ Todos O: _____ <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados- personal de alfabetización familiar 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 155,160 Salarios clasificados- alfabetización familiar 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 28,450 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 48,319 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 11,123 Contratos- aprendizaje online 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 15,914</p>
<p>1.15 Continuar operando un programa integral para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de comportamiento y educativas de los jóvenes en adopción temporal. El programa incluye evaluación de necesidades, proporcionando acceso a los orientadores y a especialistas en salud mental entrenados para atender a los jóvenes afectados por un trauma, y proporcionando apoyo a los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar en preparación de empleo.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>____ Todos O: _____ _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 88,132 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 75,440 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 68,810 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 10,609</p>

<p>1.16 Los estudiantes con discapacidades recibirán acceso a intervención de alta calidad, estructurada, estratégica e intensiva que es implementada equitativa y constantemente. El apoyo incluye materiales y suministros de alta calidad, y desarrollo profesional específico.</p>	<p>Todo a nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con discapacidades</u> </p>	<p>Salarios certificados (Intervention teachers) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 1,531,077</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 481,259</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 26,523</p>
<p>1.17 A los programas de inmersión doble y bilingües y maestros se les proporcionará entrenamiento equitativo, y recursos básicos y auxiliares apropiados en español. Serán identificadas evaluaciones adicionales de la alfabetización en español para controlar con precisión el éxito de los estudiantes para convertirse en alfabetizados bilingües.</p>	<p>Primaria</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> X TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>Salarios certificados (Suplementarios de 1.1, 1.3) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title III \$ 193,519</p> <p>Personal clasificado (Suplementarios de 1.1, 1.3) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title III \$ 55,871</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados 3000-3999 Title III \$86,011</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title III \$155,179</p>
<p>1.18 Incrementar el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Via Determinación Individual (AVID), PSAT, programas de preparación para la universidad, matriculación doble, matriculación simultánea, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB).)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> X TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$86,867 (Ver 1.1, 1.4, 1.5, 1.12)</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 7,744</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 32,572</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 46,679</p> <p>Contratos- recuperación de créditos online, PSAT, AP, AVID 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 26,523</p>
<p>1.19 El personal fortalecerá los programas de itinerarios de Educación de Profesiones Técnicas (CTE), incluyendo Project Lead the Way (PLTW), mediante la</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> X TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos </p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$646,762</p>

<p>actualización de las instalaciones del laboratorio y de los salones de clase para atender las necesidades de aprendizaje basadas en proyectos, utilizando materiales actualizados que están alineados con los modelos estándares de las áreas académicas, de contenido, y CTE, y la implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional para crear trabajos de rendimiento y unidades del currículo y desarrollar un currículo de aprendizaje basado en proyectos y en trabajos que esté alineado con los Estándares de CA e integre estándares de contenido académico rigurosos que incorporen estándares de contenido de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, incluyendo CTE. El personal desarrollará y utilizará apoyos de transición, incluyendo "puente de verano", mentores entre compañeros, mentores adultos, abogados/asesores estudiantiles, y programas de tutorías de compañeros para que todos los estudiantes tengan éxito en sus itinerarios.</p>		<p>ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$213,657 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos :LCFF Base \$5,235 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$127,640 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$33,358 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$106,090 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II Part C \$ 30,906 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II Part C \$ 2,177 Materiales, suministros y equipo 4000-4999: Libros y Suministros Title II Part C \$ 148,950 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos : Title II Part C \$55,697</p>
<p>1.20 Continuar ofreciendo programas atléticos en todas las escuelas intermedias y preparatorias en el MDUSD. Evaluar la participación en programa piloto de la escuela intermedia durante el curso escolar 2015-16.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$ 521,815 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base \$ 2,607 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$93,509 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$ 22,882 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$530,450</p>
<p>1.21 Incrementar el acceso estudiantil a programas y cursos de artes visuales e interpretativas con la meta de fortalecer las habilidades del siglo XXI de colaboración, comunicación, innovación y pensamiento crítico. Oportunidades incrementadas para que los estudiantes participen en ferias de arte, festivales de la zona, actuaciones teatrales, exhibiciones de arte, excursiones, etc.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$4,121 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$192 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$84,872 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$77,976 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros</p>

<p>1.22 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Unicos para el Rendimiento Estudiantil.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>(Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _____ <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>LCFF Suplementarios \$53,045</p> <p>Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSAs 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$1,396,882</p> <p>Operativos Centrales y de Departamento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$502,600</p>
<p>1.23 Asignaciones de las escuelas para apoyar las metas y objetivos del LCAP y de los Planes Unicos para el Rendimiento Estudiantil para acelerar el índice de rendimiento de los grupos marginales de estudiantes.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>TODOS O: _____ <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 4,415,811</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 1,007,238</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 1,940,989</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 984,350</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 387,348</p>
<p>1.24 Continuar personal, servicios, y sistemas para apoyar servicios básicos de enseñanza, incluyendo, pero no estando limitado a maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>All, District wide</p>	<p>TODOS O: _____ <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios \$ 333,545</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$15,705</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$118,216</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$106,090</p>

<p>META 2:</p>	<p>Personal sensible, de alta calidad y culturalmente competente proporcionará enseñanza participativa respetuosa con los trasfondos de todos los estudiantes para asegurar que estén preparados para la universidad y para la vida laboral.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2 X 3 X 4 _ 5 _ 6 X 7 X 8 X</p> <p>Solo COE: 9 _ 10 _</p> <p>Local: Plan Estratégico de Mt. Diablo USD Específico: • <u>Excelencia Académica y Aprendizaje</u> • <u>Personal Efectivo de Alta Calidad</u> • <u>Comunicación y Servicios</u> <u>Respetuosos y Sensibles</u></p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP- ELA 46% y matemáticas 38% Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en EAP (1º grado)- ELA 46% y matemáticas 35% Índice de reclasificación de aprendices de inglés- 10% Graduados del MDUSD que cumplen la elegibilidad UC/CSU- 34% Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación- 66% Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP)- 60% Porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza en 2015- 54%</p>	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos</p>	

LCAP Año 1: 2016--2017

Resultados
Medibles
Anuales
Previstos:

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 46% a 49%

- Afroamericanos 26% a 31%
- Hispanos 27% a 32%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 25% a 30%
- Estudiantes con discapacidades 12% a 17%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 38% a 41%

- Afroamericanos 18% a 23%
- Hispanos 18% a 23%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 18% a 23%
- Estudiantes con discapacidades 9% a 14%
- Foster youth 23% a 28%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11º grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 46% a 49% en ELA y de 35% a 38% en matemáticas

Incremento del índice de reclasificación de 10% a 13%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 34% a 37%

- Afroamericanos 15% a 20%
- Hispanos 14% a 19%
- Aprendices de inglés 1% a 6%
- Bajos ingresos 14% a 19%
- Estudiantes con discapacidades 5% a 10%
- Foster youth 5% a 10%

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación aumentará de 66% a 69%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 10% a 7%.

- Afroamericanos 24% a 19%
- Hispanos 16% a 11%
- Aprendices de inglés 33% a 28%
- Bajos ingresos 16% a 11%
- Estudiantes con discapacidades 13% a 8%

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 60% a 63%

Incrementar el porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza de 54% a 58%

Acciones/Servicios	Ambito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
<p>2.1 Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y maximizar el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de trabajos de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.23, 1.24 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I \$234,038 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I \$44,374 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I \$ 15,000 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I \$ 35,000 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II \$ 10,000 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II \$ 2,500 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II \$ 25,000 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II \$15,000</p>
<p>2.2 Los maestros y el personal continuarán proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para la prestación de una enseñanza efectiva.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.23, 1.24</p>
<p>2.3 El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados</p>	<p>Salarios certificados Ver 1.1, 1.23, 1.24 (incluye coaches) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II \$332,062 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II \$14,408 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II \$102,525</p>

		competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II \$52,010
2.4 Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo.	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Ver 1.1, 1.8, 1.23, 1.24
2.5 Se proporcionará a todo el personal con entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs))	Todo, A nivel del distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Ver 1.1, 1.7, 1.23, 1.24
2.6 Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas personales, liderazgo en la enseñanza, gestión de la escuela y utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil.	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	1.1, 1.2, 1.3, 1.24 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$156,791 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$126,022

<p>2.7 Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.6, 1.9, 1.15, 1.16, 1.23, 2.3</p>
<p>2.8 Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y para asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenidos. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes con problemas académicos o de comportamiento</u></p>	<p>Ver 1.13, 1.23 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$59,933 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III \$ 166,582</p>
<p>2.9 Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.13, 1.23 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$32,650</p>
<p>2.10 Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos</p>	<p>Ver 1.23, 1.24</p>

<p>apoyar contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad.</p>		<p>ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades</u></p>	
<p>2.11 Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>----- <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <u>Estudiantes de bajos ingresos</u> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.1, 2.3 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$833,068 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$243,281</p>

LCAP Año 2: 2017 --2018

Resultados
Medibles
Anuales
Previstos:

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 49% a 52%

- Afroamericanos 31% a 36%
- Hispanos 32% a 37%
- Aprendices de inglés 11% a 16%
- Bajos ingresos 30% a 35%
- Estudiantes con discapacidades 17% a 22%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 41% a 44%

- Afroamericanos 23% a 28%
- Hispanos 23% a 28%
- Aprendices de inglés 11% a 16%
- Bajos ingresos 23% a 28%
- Estudiantes con discapacidades 14% a 19%
- Foster youth 17% a 22%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11º grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 49% a 52% en ELA y de 38% a 41% en matemáticas

Incremento del índice de reclasificación de 13% a 16%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 37% a 40%

- Afroamericanos 20% a 25%
- Hispanos 19% a 24%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 19% a 24%
- Estudiantes con discapacidades 10% a 15%

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación aumentará de 69% a 72%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 7% a 4%.

- Afroamericanos 19% a 14%
- Hispanos 11% a 6%
- Aprendices de inglés 28% a 23%
- Bajos ingresos 11% a 6%
- Estudiantes con discapacidades 8% a 3%

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 63% a 66%

Incrementar el porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza de 58% a 61%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
<p>2.1 Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y maximizar el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de trabajos de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.23, 1.24 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I \$237,549 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I \$45,039 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I \$ 15,450 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I \$ 36,050 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II \$ 10,150 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II \$ 2,538 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II \$ 25,750 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II \$15,450</p>
<p>2.2 Los maestros y el personal continuarán proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para la prestación de una enseñanza efectiva.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.23, 1.24</p>
<p>2.3 El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados</p>	<p>Salarios certificados Ver 1.1, 1.23, 1.24 (incluye coaches) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II \$337,043 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II \$14,624 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II \$105,601</p>

		competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II \$53,570
2.4 Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo.	Todo, A nivel del distrito	X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Ver 1.1, 1.8, 1.23, 1.24
2.5 Se proporcionará a todo el personal con entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs))	Todo, A nivel del distrito	_ Todos O: X Estudiantes de bajos ingresos X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Adopción Temporal X Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Ver 1.1, 1.7, 1.23, 1.24
2.6 Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas personales, liderazgo en la enseñanza, gestión de la escuela y utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil.	Todo, A nivel del distrito	X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	1.1, 1.2, 1.3, 1.24 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$161,495 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$129,803

<p>2.7 Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.6, 1.9, 1.15, 1.16, 1.23, 2.3</p>
<p>2.8 Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y para asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenidos. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes con problemas académicos o de comportamiento</u></p>	<p>Ver 1.13, 1.23 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$61,731 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III \$ 171,579</p>
<p>2.9 Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> O: _ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.13, 1.23 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$33,630</p>
<p>2.10 Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos</p>	<p>Ver 1.23, 1.24</p>

<p>apoyar contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad.</p>		<p>ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades</u></p>	
<p>2.11 Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><u>Todos</u> <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.1, 2.3 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$845,564 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$250,579</p>

LCAP Año 3: 2018--2019

Resultados Medibles Anuales Previstos:

- Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en Lengua Inglesa de 52% a 55%
- Afroamericanos 36% a 41%
- Hispanos 37% a 42%
- Aprendices de inglés 16% a 21%
- Bajos ingresos 35% a 40%
- Estudiantes con discapacidades 22% a 27%
- Foster youth 28% a 33%

Incremento del porcentaje de estudiantes con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP en matemáticas de 44% a 47%

- Afroamericanos 28% a 33%
- Hispanos 28% a 33%
- Aprendices de inglés 16% a 21%
- Bajos ingresos 28% a 33%
- Estudiantes con discapacidades 19% a 22%
- Foster youth 22% a 27%

Incremento del porcentaje de estudiantes de 11º grado con un desempeño de "Cumple" o "Excede" en EAP de 51% a 54% en ELA y de 41% a 44% en matemáticas

Incremento del índice de reclasificación de 16% a 19%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 40% a 43%

- Afroamericanos 25% a 30%
- Hispanos 24% a 29%
- Aprendices de inglés 11% a 16%
- Bajos ingresos 24% a 29%
- Estudiantes con discapacidades 15% a 20%
- Foster youth 10% a 15%

Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación aumentará de 71% a 74%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 4% a 1%.

- Afroamericanos 14% a 9%
- Hispanos 6% a 1%
- Aprendices de inglés 23% a 18%
- Bajos ingresos 6% a 1%
- Estudiantes con discapacidades 3% a 0%

Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en los Exámenes de Emplazamiento Avanzado aumentará de 66% a 69%

Incrementar el porcentaje de maestros conservados después del 3er año de enseñanza de 61% a 64%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
<p>2.1 Para asegurar que los estudiantes reciben enseñanza de alta calidad, el distrito proporcionará entrenamiento y desarrollo profesional en la implementación plena de los Estándares de CA en todas las áreas de contenido, la utilización de evaluaciones formativas y sumativas para dirigir la enseñanza, y maximizar el uso de materiales básicos y suplementarios en el salón de clase. Temas de entrenamiento adicional pueden incluir aprendizaje basado en proyectos, unidades de estudio, estrategias Marzano (Arte y Ciencias), el uso de trabajos de rendimiento, y enseñanza diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.23, 1.24 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I \$241,112 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I \$45,715 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I \$ 15,914 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I \$ 37,132 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II \$ 10,302 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II \$ 2,576 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II \$ 26,523 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II \$15,914</p>
<p>2.2 Los maestros y el personal continuarán proporcionando tiempo de colaboración para centrarse en la integración de Estándares de CA en la planificación de las lecciones y en la enseñanza. Los maestros se reunirán en equipos regularmente para analizar información formativa y sumativa usando un proceso de protocolo de información común para la planificación de las lecciones y para la prestación de una enseñanza efectiva.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.23, 1.24</p>
<p>2.3 El distrito continuará proporcionando entrenamiento basado en la escuela, modelos de enseñanza, y apoyo a los maestros y administradores para implementar los Estándares de CA; incluyendo, pero no estando limitado a, visitas a salones de clase, visitas escolares, simposios de maestros, entrenamiento de compañeros, y colaboración y mentores individuales y a nivel de grado.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados</p>	<p>Salarios certificados Ver 1.1, 1.23, 1.24 (incluye coaches) 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II \$342,099 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Title II \$14,843 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II \$108,769</p>

<p>2.4 Se proporcionará al personal desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento positivo, al clima de la escuela, receptividad cultural y sensibilidad cultural. Se proporcionará entrenamiento específico para el personal escolar, incluyendo a los orientadores, en Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title II \$55,177</p>
<p>2.5 Se proporcionará a todo el personal con entrenamiento y formación en la utilización de tecnología para mejorar la enseñanza y el rendimiento del estudiante. Habrá un incremento en la utilización de herramientas tecnológicas para incrementar el rendimiento estudiantil y la productividad. (p.e. Homelink, alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, incremento del número de salones de clase mezclados/invertidos, tecnología para mejorar las prácticas tecnológicas, y un incremento en el número de laboratorios de computadoras o computadoras sobre ruedas (COWs)</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.8, 1.23, 1.24</p>
<p>2.6 Proporcionar entrenamiento y formación a los administradores, para construir capacidades relativas a las prácticas personales, liderazgo en la enseñanza, gestión de la escuela y utilización de tecnología para mejorar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.24 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base \$166,340 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base \$133,697</p>

<p>2.7 Proporcionar y controlar oportunidades de desarrollo profesional, entrenamiento, formación y apoyo para Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtII) y para apoyo estratégico con múltiples niveles en todas las escuelas.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.6, 1.9, 1.15, 1.16, 1.23, 2.3</p>
<p>2.8 Proporcionar entrenamiento y desarrollo profesional específico sobre cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y para asegurar una inclusión plena de los estándares y prácticas ELD en todas las áreas de contenidos. Se proporcionará entrenamiento específico para el desarrollo de la lengua inglesa integrado y designado, incluyendo entrenamiento en Construcción de Significado.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes con problemas académicos o de comportamiento</u></p>	<p>Ver 1.13, 1.23 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$63,583 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title III \$ 176,726</p>
<p>2.9 Proporcionar desarrollo profesional específico para desarrollar concienciación sobre, y proporcionar apoyo académico y de comportamiento específico a, poblaciones de estudiantes especiales; incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, estudiantes afroamericanos, y estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.13, 1.23 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$34,639</p>
<p>2.10 Personal no certificado (incluyendo, pero no estando limitado a, personal de la oficina y ayudantes de instrucción) recibirán entrenamiento para acceder y</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos</p>	<p>Ver 1.23, 1.24</p>

<p>apoyar contenido de nivel de grado, objetivos de comportamiento, y participación de los padres/comunidad.</p>		<p>ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades</u></p>	
<p>2.11 Para apoyar el reclutamiento y retención de personal altamente cualificado, maestros principiantes, aquellos que son nuevos en el distrito, o aquellos con necesidad de apoyo, recibirán asesoría para asegurar que hay un "sistema" de práctica efectiva en todo el distrito.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>----- <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes de bajos ingresos</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Aprendices de Inglés</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Jóvenes en Adopción Temporal</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Redesignados competentes con fluidez en inglés</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Otros Subgrupos: (Especificar)</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ver 1.1, 2.3 Salarios certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base \$858,247 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base \$258,096</p>

<p>META 3:</p>	<p>Los padres, familias y la comunidad serán informados, involucrados y empoderados como socios del Distrito Unificado de Mt. Diablo para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2 _ 3 _ 4 X 5 X 6 X 7 _ 8 _ Solo COE: 9 _ 10 _ Local: Plan Estratégico de Mt. Diablo USD Especifico: • Participación del <u>Apoyo de la Comunidad</u> • <u>Comunicación y Servicios</u> <u>Respetuosos y Sensibles</u> • <u>Infraestructura y Operaciones</u> <u>Óptimas</u></p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación- 84% • Índice del fracaso escolar-10% • Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP- ELA 46% y matemáticas 38% • Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en EAP (11° grado)- ELA 46% y matemáticas 35% • Índice de reclasificación de aprendices de inglés- 10% • Graduados del MDUSD que cumplen la elegibilidad UC/CSU- 34% • Porcentaje de estudiantes de 9° grado cumpliendo los requisitos para la graduación- 66% • Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP)- 60% • Índice de absentismo escolar del MDUSD- 29% • Un 28% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 38% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión DELAC en 2014-15 	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos</p>	

LCAP Año 1: 2016--2017

Incremento de un 5% en el porcentaje de las escuelas representadas en reuniones PAC (28% a 33%) y en reuniones DELAC (38% a 53%)

Índices de absentismo escolar decrecerán de 29% a 26%

- Afroamericanos 43% a 38%
- Aprendices de inglés 31% a 26%
- Bajos ingresos 36% a 31%
- Estudiantes con discapacidades 35% a 30%

Incremento del índice de graduación de 84% a 87%.

- Afroamericanos 87% a 92%
- Hispanos 80% a 85%
- Aprendices de inglés 76% a 81%
- Bajos ingresos 81% a 86%
- Estudiantes con discapacidades 62% a 67%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 10% a 7%.

- Afroamericanos 24% a 19%
- Hispanos 16% a 11%
- Aprendices de inglés 33% a 28%
- Bajos ingresos 16% a 11%
- Estudiantes con discapacidades 13% a 8%

Incremento del índice de reclasificación de 10% a 13%

Disminuir el índice de fracaso escolar en escuela intermedia (5 de 7,557 estudiantes), del .07% a 0

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 34% a 37%.

- Afroamericanos 15% a 20%
- Hispanos 14% a 19%
- Aprendices de inglés 1% a 6%
- Bajos ingresos 14% a 19%
- Estudiantes con discapacidades 5% a 10%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
3.1 Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) También se desarrollará un plan de comunicación dirigido a fortalecer la relación con los	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23, 3.3

padres/tutores y con los grupos de la comunidad.		<input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)	
3.2 El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comités Asesores de la Equidad.) Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)	1.1, 1.2, 1.3, 1.23 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 15,000 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 5,000 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 5,000 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 5,000
3.3 Continuar expandiendo la sensibilización hacia los padres/tutores via personal de enlace con los padres/comunidad ampliado, incluyendo un enlace de padres de la oficina del distrito, que ayudará a coordinar el trabajo de enlaces de padres basados en la escuela.	Todo, A nivel del distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)	Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$52,229 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$23,117 Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$10,000
3.4 Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los temas de educación para padres pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés	Todo, A nivel del distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés	Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$5000 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$2,000 Contratos (PIQE, INSPIRE) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$30,000

<p>Los temas de educación para padres y Noches Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en inglés y en español.</p>		<p>Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 104,897</p>
<p>3.5 El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	
<p>3.6 Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, es un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.15, 1.23</p>
<p>3.7 Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés </p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23</p>

<p>3.8 Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>X Otros Subgrupos: (Especificar) <u>F</u> Familias y jóvenes afroamericanos <u>T</u> Todos <u>O</u> _____ <u>ingresos</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>Temporal</u> Jóvenes en Adopción <u>X</u> Redesignados competentes con fluidez en inglés <u>Otros Subgrupos:</u> (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.13, 1.17, 1.23 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$10,000 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$5,000 Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$3,000</p>
--	-----------------------------------	--	---

LCAP Año 2: 2017--2018

Incremento de un 5% en el porcentaje de las escuelas representadas en reuniones PAC (33% a 38%) y en reuniones DELAC (53% a 58%)

Índices de absentismo escolar decrecerán de 26% a 23%

- Afroamericanos 38% a 33%
- Aprendices de inglés 26% a 21%
- Bajos ingresos 31% a 26%
- Estudiantes con discapacidades 30% a 25%

Incremento del índice de graduación de 87% a 90%.

- Afroamericanos 92% a 97%
- Hispanos 85% a 90%
- Aprendices de inglés 81% a 86%
- Bajos ingresos 86% a 91%
- Estudiantes con discapacidades 67% a 72%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 7% a 4%.

- Afroamericanos 19% a 14%
- Hispanos 11% a 6%
- Aprendices de inglés 28% a 23%
- Bajos ingresos 11% a 6%
- Estudiantes con discapacidades 8% a 3%

Incremento del índice de reclasificación de 13% a 16%

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 37% a 40%.

- Afroamericanos 20% a 25%
- Hispanos 19% a 24%
- Aprendices de inglés 6% a 11%
- Bajos ingresos 19% a 24%
- Estudiantes con discapacidades 10% a 15%
- Foster youth 5% a 10%

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Presupuestado Gastos
3.1 Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) También se desarrollará un plan de comunicación dirigido a fortalecer la relación con los padres/tutores y con los grupos de la comunidad.	Todo, A nivel del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción	Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23, 3.3

<p>3.2 El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comités Asesores de la Equidad.) Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.23 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 15,225 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 5,150 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 5,150 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 5,150</p>
<p>3.3 Continuar expandiendo la sensibilización hacia los padres/tutores via personal de enlace con los padres/comunidad ampliado, incluyendo un enlace de padres de la oficina del distrito, que ayudará a coordinar el trabajo de enlaces de padres basados en la escuela.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$53,012 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$23,811 Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$10,300</p>
<p>3.4 Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los temas de educación para padres pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés Los temas de educación para padres y Noches</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$5,075 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$2,060 Contratos (PIQE, INSPIRE) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$30,900</p>

<p>Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en inglés y en español.</p>		(Especificar)	
<p>3.5 El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 108,044</p>
<p>3.6 Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, es un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.15, 1.23</p>
<p>3.7 Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: </p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23</p>

<p>3.8 Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>(Especificar) Familias y jóvenes afroamericanos</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.13, 1.17, 1.23</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$10,150</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$5,150</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$3,090</p>
--	-----------------------------------	--	---

LCAP Año 3: 2018--2019

Incremento de un 5% en el porcentaje de las escuelas representadas en reuniones PAC (38% a 41%) y en reuniones DELAC (58% a 61%)

Índices de absentismo escolar decrecerán de 23% a 20%

- Afroamericanos 33% a 28%
- Aprendices de inglés 21% a 16%
- Bajos ingresos 26% a 21%
- Estudiantes con discapacidades 25% a 20%

Incremento del índice de graduación de 90% a 93%.

- Afroamericanos 97% a 100%
- Hispanos 90% a 95%
- Aprendices de inglés 86% a 91%
- Bajos ingresos 91% a 96%
- Estudiantes con discapacidades 72% a 77%

Descenso en el índice de fracaso escolar de 4% a 1%.

- Afroamericanos 14% a 9%
- Hispanos 6% a 1%
- Aprendices de inglés 23% a 18%
- Bajos ingresos 6% a 1%
- Estudiantes con discapacidades 3% a 0%

Incremento del índice de reclasificación de 16% a 19%

Mantener el índice de fracaso escolar en escuela intermedia a 0

Incremento de graduados que cumplen la elegibilidad UC/CSU aumentará de 40% a 43%.

- Afroamericanos 25% a 30%
- Hispanos 24% a 29%
- Aprendices de inglés 11% a 16%
- Bajos ingresos 24% a 29%
- Estudiantes con discapacidades 15% a 20%
- Foster youth 10% a 15%

Acciones/Servicios

3.1 Incrementar las comunicaciones entre las escuelas/distrito y padres/miembros de la comunidad utilizando boletines y formas electrónicas (p.e. School Loop.) También se desarrollará un plan de comunicación dirigido a fortalecer la relación con los padres/tutores y con los grupos de la comunidad.

Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio

- TODO
 O:
 Estudiantes de bajos ingresos
 Aprendices de Inglés
 Jóvenes en Adopción

Presupuestado Gastos

Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23, 3.3

		<p>Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>3.2 El distrito y las escuelas reclutarán activamente padres/familias para que participen en grupos asesores de toma de decisiones a nivel de la escuela y del distrito (p.e. Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, Comité Asesor de la Comunidad, Comités Asesores de la Equidad.) Se proporcionarán servicios de guardería y de traducción.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.23 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 15,453 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$ 5,305 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios \$ 5,305 Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$ 5,305</p>
<p>3.3 Continuar expandiendo la sensibilización hacia los padres/tutores vía personal de enlace con los padres/comunidad ampliado, incluyendo un enlace de padres de la oficina del distrito, que ayudará a coordinar el trabajo de enlaces de padres basados en la escuela.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> X Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$53,807 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$24,525 Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$10,609</p>
<p>3.4 Proporcionar a los padres/tutores la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos. Los temas de educación para padres pueden incluir un enfoque en la preparación para la universidad, para la vida profesional y cívica, Universidad para Padres, PIQE (Instituto para la Educación de Calidad para Padres/tutores), clases de desarrollo de la lengua inglesa, cómo acceder a los recursos de la comunidad, talleres universitarios, y el proceso de reclasificación para Aprendices de Inglés Los temas de educación para padres y Noches</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> X Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> X Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> X Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> X Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23 Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$5,305 Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$2,122 Contratos (PIQE, INSPIRE) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$31,827</p>

<p>Familiares pueden incluir un enfoque en la entrada a la universidad, demostraciones de estudiantes, itinerarios, apoyo a la alfabetización temprana, Estándares de CA, apoyo a las matemáticas, Seguridad Informática, ayudar a los estudiantes con las tareas para casa, etc. Aumentará el porcentaje de clases ofrecidas en inglés y en español.</p>		(Especificar)	
<p>3.5 El distrito ampliará el acceso a servicios de traducción. El personal identificará idiomas adicionales que necesitarán estar disponibles para los documentos de traducción, conferencias y reuniones.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$ 111,285</p>
<p>3.6 Incrementar la sensibilización hacia los jóvenes en adopción temporal, defensores de jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas. Continuar apoyando el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal, es un esfuerzo por apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Continuar implementando y controlando el plan para aumentar y mejorar la comunicación entre las escuelas y los programas/servicios de jóvenes en adopción temporal.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.15, 1.23</p>
<p>3.7 Incrementar la sensibilización hacia las familias de jóvenes afroamericanos para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p> <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: </p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.23</p>

<p>3.8 Incrementar la sensibilización hacia las familias de aprendices de inglés para asegurar que tienen acceso a una experiencia escolar equitativa y participativa donde se sientan valorados y apoyados. El personal se asegurará de que los estudiantes y padres estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés del MDUSD. Habrá también un énfasis en contratar personal bilingüe para apoyar mejor a las familias.</p>	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>(Especificar) Familias y jóvenes afroamericanos</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.13, 1.17, 1.23</p> <p>Salarios clasificados 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios \$10,302</p> <p>Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios \$5,305</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios \$3,183</p>
--	-----------------------------------	--	---

Actualización Anual

Instrucciones para la Actualización Anual: Para cada meta del LCAP del año anterior, revisar el progreso realizado para alcanzar los resultados anuales esperados en base a, como mínimo, las métricas requeridas de acuerdo con las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describir cualquier cambio en las acciones o metas que la LEA realizará como resultado de la revisión y evaluación. Además, revisar la pertinencia de cada meta del LCAP.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los estudiantes y las provisiones de estos servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación, inclusive, pero sin estar limitado a, Aprendices de Inglés, estudiantes con bajos ingresos, y jóvenes en adopción temporal; y las provisiones de estas acciones/servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 3) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades y las metas identificadas de escuelas específicas y fueron efectivas estas acciones/servicios para alcanzar los efectos deseados?
- 4) ¿Qué información (ej.: datos cuantitativos y cualitativos/métricas) fue examinada para revisar el progreso en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido alcanzado para la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios para realizar progresos de cara a alcanzar la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos, en caso de haber cualquier diferencia?

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el LCAP del año anterior. Duplicar y expandir los campos cuando sea necesario.

<p>META 1 original del LCAP del año anterior:</p>	<p>Todos los estudiantes recibirán una educación de alta calidad en un entorno seguro y agradable, con altas expectativas equitativas, acceso a tecnología y Estándares Estatales Comunes que les prepararán para la universidad, las profesiones y para ser miembros adultos de su comunidad.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Solo COE: 9 _ 10 _</p> <p>Local: Plan Estratégico de Mt. Diablo USD Específico: • Excelencia Académica y Aprendizaje • Participación del Apoyo de la Familia y de la Comunidad • Personal Efectivo de Alta Calidad</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos</p>	
<p>Resultados Medibles Anuales Previstos:</p>	<p>a y b) Incremento de los índices de graduación y descenso de los índices de fracaso escolar = incremento del índice de graduación un 4% y descenso del índice de fracaso escolar (intermedia/preparatoria) un 4% cada año.</p> <p>c) Incrementar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones basadas en los estándares</p> <p>d) Incrementar el rendimiento en el Programa de Evaluación Temprana (EAP)= incremento del 5% anualmente</p> <p>e) Incremento de celebraciones de reclasificación y rendimiento = base de referencia 2014-15, determina el incremento para 2015-16, 2016-17, 2017-18.</p> <p>f) Incremento de los índices de finalización A-G (requisitos de entrada para la universidad/escuelas superiores) = incremento 2% en 2014-15, incremento 5% en 2015-16, 2016-17, 2017-18.</p> <p>g) Mejora del 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación como se indica por los créditos/ calificaciones=</p>	<p>Resultados Medibles Anuales Reales:</p> <p>a) Índice de graduación del 2014 del MDUSD descendió de 85% a 84%</p> <p>b) Índice de fracaso escolar del 2014 del MDUSD permaneció en 10%</p> <p>c) Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP- ELA 46% y matemáticas 38%</p> <p>d) Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en EAP (11º grado)- ELA 46% y matemáticas 35%</p> <p>e) Índice de reclasificación para los aprendices de inglés descendió de 11% a 10%</p> <p>f) Graduados del MDUSD que cumplen la elegibilidad UC/CSU incrementaron de 29% a 34%</p> <p>g) Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación incrementó de 62% a 66%</p>

<p>incremento 5% anualmente</p> <p>h) Incremento del acceso a cursos de Emplazamiento Avanzado / clases más rigurosas= incremento 2% incremento 2014- 15, 5% 2015-16, 2016-17</p> <p>i) Mejora de la asistencia estudiantil = incremento del índice de asistencia del distrito en un 2% anualmente.</p> <p>j) Mantener el pleno cumplimiento con la suficiencia de los libros de texto. (1 b)</p> <p>k) Implementación plena de la enseñanza basada en los Estándares Estatales Centrales Comunes y en los estándares ELD en 2015-2016 (2 a, 2 b)</p> <p>l) Informe de valoraciones de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) Anual William = ninguna escuela puntuando por debajo de Buena, incremento del número de Ejemplar en una escuela cada año por encima del año base de 2013-2014. (1 c)</p>	<p>h) Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) incrementó de 59% a 60%</p> <p>i) Índice de absentismo escolar del MDUSD incrementó de 26% a 29%</p> <p>j) Todos los estudiantes del MDUSD tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares (Informe de Suficiencia de Libro de Texto adoptado por la Mesa octubre del 2015) y están matriculados en áreas de contenido básico requeridas y en un amplio curso de estudios.</p> <p>k) El MDUSD está implementando actualmente contenido académico adoptado por la Mesa de Educación del Estado y estándares de rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés.</p> <p>l) Informe de valoraciones de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) Anual William = ninguna escuela puntuando por debajo de Buena.</p>
---	---

Año LCAP: 2015--2016	
Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Reales
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 95,765,409</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 6,232,031</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 34,305,748</p> <p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado TIIG 75,569</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado TIIG 77,413</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999</p>	<p>Gastos Anuales Reales Previstos</p> <p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 96,453,267,96</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 6,379,445,76</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 29,246,690,05</p> <p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado TIIG 0 Salarios Personal Certificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado TIIG 75,534,65</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados TIIG</p>
<p>1.1 Alinear al personal, servicios y sistemas para apoyar las metas del LCAP. Continuar proporcionando servicios básicos de enseñanza; que incluyen, pero no están limitados a, maestros del salón de clase, orientadores, administradores, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>1.1 Continuar proporcionando servicios básicos de enseñanza; que incluyen, pero no están limitados a, maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p> <p>60 FTE adicionales añadidos a escuelas primarias y 32 FTE a escuelas secundarias para dar respuesta al incremento de necesidades de matriculación y de programa.</p> <p>Añadidos salones portátiles adicionales a Northgate High y a Concord High para dar respuesta al incremento en la</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>Beneficios de Empleados TIIG 68,072</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios de Transporte Personal Clasificado 1,892,962</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados de Transporte 425,254</p>	<p>matriculación y para añadir espacio adicional para laboratorios de ciencia.</p> <p>Fueron analizadas iniciativas de reclutamiento continuado para reclutar y retener candidatos altamente cualificados para apoyar a los estudiantes del MDUSD y a las escuelas. Las actividades incluyeron ofertas de trabajo, ferias de empleo, EdJoin, anuncios en el Contra Costa Times, y marketing online a través de Twitter y Facebook.</p> <p>Se trabajó colaborativa y respetuosamente con organizaciones sindicales a través de negociaciones contractuales.</p> <p>Las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados incluyen el incremento de salario y beneficios, y la contratación de personal adicional para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y del programa.</p>	<p>32,687,12</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios de Transporte Personal Clasificado 1,293,366,43</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados de Transporte 583,791,23</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 556,774</p>	<p>1.2</p> <p>Se siguió examinando y analizando estructuras de la oficina del distrito y</p>	<p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 368,190.88</p>

<p>gestión del riesgo, investigación y evaluación, y tecnología).</p>	<p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 5,027,811 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,400,205 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 673,731 Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Fondo de Tasas Desarrollador 51,452 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados Fondo de Tasas Desarrollador 21,733</p>	<p>procesos para proporcionar más apoyo efectivo y eficiente a las escuelas, estudiantes y padres. Puestos reorganizados y reestructurados según necesidad (p.e. se creó un puesto de Jefe de Negocios Oficial y un puesto de Director Deportivo del distrito, y se reestructuró un administrador de Investigación y Evaluación a un Director de Análisis, Investigación y Evaluación) y se contrató a un Abogado General interno. Se añadió un Departamento de Gestión de Base de Datos en Análisis, Investigación y Evaluación para apoyar operaciones del distrito (SO). Se reestructuró un puesto de director a un Administrador de Cumplimiento y Entrenamiento.</p> <p>Se incrementaron horas de técnicos de redes y se aumentó el ancho de banda en todo el distrito. Se desarrolló un plan para la siguiente fase de implementación de la red inalámbrica para apoyar a un mayor número de dispositivos.</p> <p>Las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados incluyen el incremento de salario y beneficios, y la contratación de personal adicional para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y del programa.</p>	<p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 4,558,874.46 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 2,122,241.21 Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 389,150.54 Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Fondo de Tasas Desarrollador 27,767 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados Fondo de Tasas Desarrollador 9,763</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Jóvenes en Adopción Temporal</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>Redesignados competentes con</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>Redesignados competentes con</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>Redesignados competentes con</p>

<p>Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1.3 Continuar el mantenimiento de instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, (p.e. conserjes, terrenos, mantenimiento, costes operativos, etc.) para proporcionar un entorno seguro, limpio, y productivo a los estudiantes y al personal para apoyar al aprendizaje.</p>	<p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 7,240,598 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 4,335,460 Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 685,076 Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 301,701 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 22,846 Personal Clasificado- Rutina Restringida 2000-2999: Salarios Personal Clasificado 2,673,551 Beneficios de Empleados- Rutina Restringida 3000-3999 Beneficios de Empleados 1,247,934</p>	<p>1.3 Se continuó el mantenimiento de instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, (p.e. conserjes, terrenos, mantenimiento, costes operativos, etc.) para proporcionar un entorno seguro, limpio, y productivo a los estudiantes y al personal para apoyar al aprendizaje. Contratación continuada de MOT y personal de servicios de alimentación. El departamento proporcionó un programa de entrenamiento y crecimiento profesional sobre cómo dar apoyo a las necesidades de estudiantes y familias. Se mantuvo el servicio de comidas en todas las escuelas y se amplió el desayuno para incluir una "segunda opción de desayuno." Mejoras de las instalaciones para proporcionar mejoras en los salones de clase de alta calidad, infraestructura tecnológica y mejoras en los salones de clase, renovaciones de los baños, y retiro de amenazas para la seguridad de hormigón y asfalto. Sistema de control de combustible actualizado en el departamento de transporte. Se proporcionó apoyo adicional en el almacén para asegurar que el inventario fuera preciso y que las escuelas recibían materiales y libros de texto de manera puntual. Las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados incluyen el incremento de salario y beneficios, y la contratación de personal adicional para dar respuesta a</p>	<p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 6,877,826,08 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 3,914,231,80 Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 715,488,14 Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 309,128,41 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 509,309,84 Personal Clasificado- Rutina Restringida 2000-2999: Salarios Personal Clasificado 3,255,571,67 Beneficios de Empleados- Rutina Restringida 3000-3999 Beneficios de Empleados 1,389,633,60</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>		<p>las necesidades de los estudiantes y del programa.</p>	
<p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.4 Continuar proporcionando enseñanza basada en los estándares estatales (p.e. CCSS y ELD) y materiales para todos los estudiantes.</p>	<p>Personal Certificado - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Personal Clasificado - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Sustitutos Certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 21,000</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 2,975</p> <p>Materiales de Enseñanza (Prop. 20) (Libros de texto y materiales relacionados) 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 950,639</p> <p>Materiales de Enseñanza (Libros de texto y materiales relacionados - asumiendo el mismo nivel que en 2013-2014) 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 365,485</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I 5,000</p> <p>Contratos de Servicios Independientes 5000-5999:</p>	<p>1.4 Se continuó proporcionando enseñanza basada en los estándares estatales (CCSS y ELD) y materiales para todos los estudiantes. Se compraron materiales y libros de texto alineados con CCSS para la escuela intermedia y preparatoria de matemáticas e historia/estudios sociales. Se desarrolló un plan para implementar Alfabetización Equilibrada y un Modelo de Enseñanza incluido en la prestación ELD.</p> <p>Engage New York sigue siendo utilizado en la mayoría de los salones de clase de primaria para enseñanza de matemáticas y ELA. Escuelas primarias e intermedias están utilizando modelos de talleres de escritores para dar apoyo a la enseñanza de escritura. Los maestros de primaria siguen utilizando materiales suplementarios alineados a los Estándares Estatales.</p> <p>Los Estándares de Ciencias "Next Generation" han sido revisados por maestros de escuelas de primaria y preparatoria y analizados</p>	<p>Personal Certificado - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Personal Clasificado - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Sustitutos Certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I</p> <p>Materiales de Enseñanza (Prop. 20) (Libros de texto y materiales relacionados) 4000-4999: Libros y Suministros de Materiales de Enseñanza (Prop. 20) 1,369,418.97</p> <p>Materiales de Enseñanza 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 426,081.23</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I 3,383.65</p> <p>Contratos de Servicios Independientes 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 267,829.14</p> <p>Contratos de Servicios Independientes 5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p>

<p>Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 45,000</p>	<p>completamente por maestros de escuelas intermedias a medida que se preparan para un programa integrado empezando en el 2016-17. Se han comprado recursos para maestros de ciencias de la escuela intermedia (IQuest) para dar apoyo al personal a medida que hacen la transición durante los próximos 3 años a un modelo completamente integrado.</p> <p>Las escuelas continúan utilizando programas suplementarios online (como Lector Acelerado, Imagine Learning, IReady) para diferenciar la enseñanza.</p> <p>TOSAs y entrenadores continúan proporcionando apoyo en el sitio a los maestros para utilizar de manera efectiva los materiales CCSS, NGSS, y ELD y para apoyar la integración tecnológica</p> <p>Incremento de las escuelas que utilizan el currículo Project Lead the Way dentro de un itinerario STEM - 2 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias y 6 escuelas preparatorias.</p>	<p>Operativos Title I Ver 3.1</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ámbito del Servicio Todos</p> <p>X TODO O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1.5 Implementar y controlar intervención académica y de</p>	<p>1.5 Uso continuado de fondos CEIS para</p>	<p>Personal Certificado - SERVICIOS</p>

<p>comportamiento MTSS (p.e. Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), Matriz de Expectativa del Comportamiento, "Planes de puesta al día para Aprendices de Inglés, intervenciones en la escuela/después de la escuela) Ver Sumario del Plan de Coordinación de Servicios de Intervención Temprana, Apéndice.</p>	<p>COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 1000-1999: Salarios Personal Clasificado IDEA 361,583 Personal Clasificado - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado IDEA 152,099 Beneficios de Empleados - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 3000-3999 Beneficios de Empleados IDEA 163,748 Materiales y Suministros - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 4000-4999: Libros y Suministros IDEA 39,637 Contratos de Servicios Independientes - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos IDEA 236,800</p>	<p>dar apoyo a un Administrador de la Edad, dos especialistas en comportamiento, un secretario, y XX puestos de orientación. Se han proporcionado intervenciones enfocadas con materiales y suministros a escuelas 21 PBIS. Se ha proporcionado un desarrollo profesional centrado en prácticas restauradoras, intervenciones específicas, y un desarrollo de climas positivos en la escuela. Contratos para asambleas, conferencias, y talleres para apoyar servicios e intervenciones académicas y en el comportamiento incluyeron colaboración para la salud mental y sensibilización de la comunidad. Cada Escuela PBIS completó una Herramienta de Evaluación Escolar (SET) que mide el grado que el campus fomenta un entorno de aprendizaje acogedor, colaborativo e inclusivo. Muchas escuelas secundarias han integrado periodos Rtl, asesores, o de tutorías, o tiempo durante el día escolar para proporcionar intervención específica. Puestos de Oficial Escolar de Recursos siguen siendo apoyados en el nivel secundario.</p>	<p>COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 1000-1999: Salarios Personal Clasificado IDEA 316,950.95 Personal Clasificado - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado IDEA 157,279.74 Beneficios de Empleados - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 3000-3999 Beneficios de Empleados IDEA 145,277.18 Materiales y Suministros - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 4000-4999: Libros y Suministros IDEA 51,663.68 Contratos de Servicios Independientes - SERVICIOS COORDINADOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (CEIS) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos IDEA 149,101.08</p>
<p>Ámbito del Servicio <input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p>		<p>Ámbito del Servicio Todos <input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con</p>	

<p>_ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1.6 Continuar proporcionando entrenamiento basado en la escuela, ejemplificación, y apoyo a los maestros y administradores para implementar el LCAP (p.e. reuniones con el director, visitas escolares, simposios de maestros, sensibilización para los maestros de EL y de educación especial, y herramientas de comunicación)</p>	<p>Contratos de Servicios Independientes - Desarrollo Profesional 5000-5999; Servicios y Otros Gastos Operativos Title I Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>1.6 Se continuó proporcionando entrenamiento basado en la escuela, ejemplificación, y apoyo a los maestros y administradores para implementar el LCAP. Puestos de Maestros en Asignación Especial (TOSA) continuaron para apoyar a los maestros y directores a medida que seguían implementando los CCSS. TOSAs modelaron lecciones, proporcionaron desarrollo profesional, y trabajaron con equipos de maestros, particularmente en las áreas de escritura/alfabetización, matemáticas, ciencias, tecnología y ELD. El personal también trabajó con escuelas y equipos de maestros para facilitar el desarrollo profesional, participar en visitas escolares y a los salones de clase, y curso/nivel de grado similar al tiempo de colaboración. TOSAs dirigieron su entrenamiento, ejemplificación, etc. alrededor de las necesidades de estudiantes marginales. Se proporcionó enseñanza o entrenamiento de contenido específico, incluyendo, pero no estando limitado a, Construcción de Significado, Life Lab (educación basada en el jardín para maestros en 6 escuelas), Estándares de Ciencias "Next Generation" (NGSS) 101, y la Historia UC Berkeley/ Proyecto de Estudios Sociales.</p>	<p>Contratos de Servicios Independientes 5000-5999; Servicios y Otros Gastos Operativos Title I Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio</p>		<p>Ámbito del Servicio</p>	
<p>Todo, A nivel del distrito</p>		<p>Todos</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.7 Los equipos de maestros que representan la educación general, educación especial, y estudiantes aprendices de inglés, analizarán los datos estudiantiles para asegurar que las lecciones y las evaluaciones que diseñan son efectivas, y ajustarlas si no lo son. (p.e. clases de apoyo para aprendices de inglés (EL).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Paga de Sustitutos 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 250,440</p> <p>Paga Extra de Maestros 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 26,087</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 39,791</p> <p>Materiales de Enseñanza y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 32,340</p> <p>Servicios de Duplicación - Tienda de Impresión 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 10,780</p> <p>Contratos de Servicios Independientes - Desarrollo Profesional 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 40,000</p> <p>Asistencia de Software para Evaluación (p.e. ESGI, OARS, SEIS, etc.) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos TIIG 133,485</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>1.7 Se desarrollaron un calendario de evaluación y un calendario de evaluación de 3 años. Datos de evaluación formativos y de puntos de referencia IReady e INSPECT fueron analizados por los líderes escolares y equipos de maestros para asegurarse de que las lecciones y evaluaciones diseñadas fueron efectivas. Se compró un sistema de gestión de datos estudiantiles más efectivo para reemplazar el OARS en abril del 2016.</p> <p>Se contrataron un Supervisor de Base de Datos y un Director de Análisis, Investigación y Evaluación.</p> <p>Substitute pay, extra pay, and materials for teacher training and professional development was paid out of Title II in place of LCFF Base.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Paga de Sustitutos 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title II 62,029.04</p> <p>2000-2999: Salarios Personal Classificado Title II 6,531.42</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados Title II 4,586.61</p> <p>Materiales de Enseñanza y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title II 22,388.25</p> <p>Duplicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 711.88</p> <p>Asistencia de Software para Evaluación (p.e. ESGI, OARS, SEIS, etc.) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos TIIG 484,228.85</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p>	

<p>X TODO O:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estudiantes de bajos ingresos — Aprendices de Inglés — Jóvenes en Adopción Temporal — Redesignados competentes con fluidez en inglés — Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>X TODO O:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estudiantes de bajos ingresos — Aprendices de Inglés — Jóvenes en Adopción Temporal — Redesignados competentes con fluidez en inglés — Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.8 Proporcionar un horario regular para el personal para que analice información académica y de comportamiento del estudiante para apoyar el aprendizaje. (p.e. acceso a informes de datos sencillos y frecuentes. Tiempo de colaboración para los maestros de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>1.8 Se proporcionó un horario regular para el personal para que analice información académica y de comportamiento del estudiante para apoyar el aprendizaje. Escuelas primarias- Se reunieron 1-4 veces al mes para analizar información académica y de comportamiento del estudiante para apoyar el aprendizaje. Los maestros revisaron el trabajo estudiantil y debatieron estrategias para dar respuesta a su progreso académico y a las necesidades de comportamiento. Escuelas intermedias- Se reunieron 1-4 veces al mes para analizar información académica y de comportamiento del estudiante para apoyar el aprendizaje. Los maestros revisaron el trabajo estudiantil y debatieron estrategias para dar respuesta a su progreso académico y a las necesidades de comportamiento. Además, muchos líderes escolares trabajaron para incorporar preparaciones comunes en sus calendarios maestros para aumentar la oportunidad de colaboración. Escuelas preparatorias- Se reunieron 1-4 veces al mes para analizar información académica y de comportamiento del estudiante para apoyar el aprendizaje. Los maestros</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>revisaron el trabajo estudiantil y debatieron estrategias para dar respuesta a su progreso académico y a las necesidades de comportamiento. Además, muchos líderes escolares trabajan para incorporar preparaciones comunes en sus calendarios maestros para aumentar la oportunidad de colaboración.</p> <p>TOSAs, entrenadores y administradores de apoyo escolar también se reunieron con maestros líderes y departamentos para asegurar la coherencia y alineación del programa.</p>	
<p>1.9 Evaluar y desarrollar un plan para incrementar el acceso a los servicios, para asegurar que los estudiantes a todos los niveles están cumpliendo los requisitos para la graduación. (p.e. reclamación de créditos, escuela de verano, matriculación doble/simultánea, día extendido/cursos escolar más largo, programas después de la escuela ampliados) Para estudiantes en camino de certificado de finalización, se incluyen programas vocacionales/de empleabilidad.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>1.9</p> <p>Se continuó dando apoyo a un programa escolar de verano para apoyar a los estudiantes de 1er, 3er y 7º grado con necesidad de apoyo académico y de desarrollo de la lengua inglesa. Para los estudiantes con porcentajes más altos de estudiantes marginales se complementó su programa de verano añadiendo salones de clase adicionales y grados. Se amplió el programa de recuperación de créditos de la escuela de verano para proporcionar más oportunidades a los estudiantes de lograr créditos y para</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Contrato- Programa Después de la Escuela 5800 Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos LCFF Suplementarios 51,000</p> <p>Gastos de envío 5000 - 5999 Servicios y Otros Gastos Operativos (Excluye otras series 5000 listadas a continuación) LCFF Suplementarios 51,000</p>

		<p>mejorar calificaciones para los grados 9º-12º.</p> <p>Se proporcionó matriculación simultánea y un programa de recuperación de créditos alineados con los CCSS y con los estándares a nivel del distrito en la escuela de Educación de Adultos. También se proporcionaron secciones específicas para aprendices de inglés en inglés y en álgebra.</p> <p>El Comité Directivo de Álgebra se reunió varios días durante el año para reestructurar un modelo de apoyo en álgebra para la escuela preparatoria para apoyar a los estudiantes con necesidad de remedio académico.</p> <p>Se puso a prueba un programa de recuperación de créditos online adicional.</p> <p>El programa después de clase CARES proporcionó apoyo académico y social-emocional a 4.479 estudiantes.</p> <p>Varias escuelas intermedias y preparatorias integraron un periodo/tiempo Rtl, de tutorías, o asesor durante el día para proporcionar intervención específica y apoyo para los estudiantes.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito del Servicio</td> <td>Todo, A nivel del distrito</td> </tr> </table> <p><u>X</u> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito del Servicio</td> <td>Todos</td> </tr> </table> <p><u>X</u> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	Ámbito del Servicio	Todos	
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito						
Ámbito del Servicio	Todos						
<p>1.10 Controlar y ajustar apoyo y remedio académico en todo el distrito.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p>	<p>1.10 Se controló y ajustó apoyo y remedio</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p>				

<p>(p.e. acceso incrementado para día extendido/programas después de clase, escuela de verano y recuperación de créditos para estudiantes de poblaciones especiales).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios Costes de Personal Cyber High 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 11,787 Costes de Personal Cyber High - Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 1,697 Licencias de Software Cyber High 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 51,017 Materiales de Enseñanza - ver 1.4</p>	<p>académico en todo el distrito. Escuelas preparatorias integraron un periodo/tiempo Rtl, de tutorías, o asesor durante el día para proporcionar intervención específica y apoyo para los estudiantes. Ver 1.9</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios Costes de Personal Cyber High 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 15,128 Costes de Personal Cyber High - Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 4,538.40 Licencias de Software Online (Apex y Cyberhigh) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 60,724.72 Contrato- evaluación ASP 5000 - 5999 Servicios y Otros Gastos Operativos (Excluye otras series 5000 listadas a continuación) Title I 96,942.20</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 		
<p>1.11 Incrementar el acceso de los estudiantes y del personal a herramientas y tecnología tanto dentro como fuera del día escolar, incrementando el acceso en un 10% desde el año base 2014-2015. (p.e. enseñanza en alfabetización digital y ciudadanía K-12, cursos online, aumento de prácticas docentes de aprendizaje mezcladas/invertidas, laboratorios de computadoras, y dispositivos para llevar a casa). Ver el Plan Tecnológico del MDUSD.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 203,103 Beneficios de Empleados- ver 1.1, 1.2, 1.3 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 95,683 Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,819,588</p>	<p>1.11 Se utilizó una colaboración de fondos de bonos y fondos generales para proporcionar un aumento en el acceso a la tecnología para los estudiantes al aumentar el número de dispositivos disponibles para ellos. Adicionalmente, se incrementó la capacidad de redes para dar apoyo a un mayor número de dispositivos en la red inalámbrica. Se compraron e instalaron Puntos de Acceso Inalámbrico Adicionales para asegurar que el personal y los</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal 2000-2999: Salarios Personal Clasificado Base Beneficios de Empleados- ver 1.1, 1.2, 1.3 3000-3999: Beneficios de Empleados LCFF Base Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,434,889.49 Contratos- Ed1Stop 5000 - 5999</p>

		<p>estudiantes tuvieron un acceso a internet fiable. Muchas escuelas compraron y recibieron nuevos Chromebooks, iPads, y otras herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza.</p> <p>Todas las escuelas tenían un dominio en Google creado el último año y un número significativo de salones de clase estaban utilizando cuentas de estudiantes para acceder a Google Applications for Education (GAFE.) Dos TOSAs de tecnología educativa proporcionaron entrenamiento y formación regular en las escuelas para mejorar el acceso a las herramientas tecnológicas.</p> <p>Hubo un aumento significativo en el número de escuelas que participaron en la "Hora de Programación." El IMDUSD albergó una cumbre STEM multidistrito en febrero del 2016 para demostrar la integración de la tecnología en todos los aspectos de la educación.</p>	<p>Servicios y Otros Gastos Operativos (Excluye otras series 5000 listadas a continuación) LCFF Base 95,111.55</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.12 Continuar reconociendo y homenajear a los estudiantes tanto a nivel del distrito como al escolar, que demuestren una mejora académica y un rendimiento como modelo de</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999:</p>	<p>1.12</p> <p>Se continuó reconociendo y homenajear a los estudiantes que demostraron una mejora académica y un rendimiento como modelo de</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p> <p>Materiales y suministros ver 1.21</p> <p>4000-4999</p>

<p>rendimiento para todos los estudiantes.</p>	<p>Libros y Suministros LCFF Base 10,780</p>	<p>rendimiento para todos los estudiantes. Se utilizaron redes sociales, como Facebook, Twitter, y la página web del distrito, para demostrar la mejora estudiantil y el rendimiento académico. Se celebraron varios eventos a nivel del distrito para poner de manifiesto logros de los estudiantes y del personal; ejemplos incluyen Demostración de PBIS, Sello de Excelencia para la Escuela Primaria Meadow Homes de la CABA, Feria de Ciencias e Ingeniería, presentación de robótica en reunión de la Mesa, y demostraciones Académicas y de Itinerarios.</p>	
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.13 Continuar evaluando y expandiendo el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso de los estudiantes a la universidad, vida profesional, y oportunidades de experiencia laboral (p.e. Aprendizaje Enlazado, Avance Vía Determinación Individual (AVID), programas de preparación para la universidad, matriculación doble, cursos de Emplazamiento Avanzado (AP), aprendizaje basado en proyectos, Universidad Intermedia, y Bachillerato Internacional (IB).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p> <p>Contratos PSAT 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 24,943</p>	<p>1.13</p> <p>Se incrementó el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. Se incrementó la comunicación, evaluación y planificación alrededor de un Modelo de Aprendizaje Enlazado a través de la creación de un Equipo de Liderazgo del Aprendizaje Enlazado. Se contrató un Especialista de Programa para Caminos Profesionales/Aprendizaje Enlazado.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p> <p>Contratos- PSAT, AVID 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Base 4,307.95</p> <p>PSAT 5800 Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos LCFF Suplementarios 25,487.25</p>

	<p>La Escuela Preparatoria Ygnacio Valley fue identificada como una escuela con Bachillerato Internacional (IB). El AVID fue implementado en 2 escuelas intermedias y en 2 escuelas preparatorias. Se amplió el Project Lead the Way de 7 programas escolares a 12.</p> <p>Se creó un programa de Universidad Intermedia en DVC para apoyar a 30 estudiantes para empezar en otoño del 2016.</p> <p>Se continuó trabajando con la Mesa de Desarrollo Laboral del Condado de Contra Costa para proporcionar sensibilización y apoyo para apoyar a los estudiantes elegibles de la Ley de Inversión Laboral (WIA) del MDUSD para aumentar su apoyo académico y sus oportunidades para la universidad/para la vida profesional.</p> <p>Se continuó apoyando a todos los estudiantes de segundo año (sophomores) que hagan el PSAT.</p> <p>Se continuó la asociación con las Puertas a la Innovación Contra Costa Diablo de colaboración para alinear K-12 a post-secundaria y para fortalecer el vínculo con la industria, negocios, y oportunidades de empleo local.</p> <p>Con la ayuda de Tesoro, se añadieron programas de robótica STEM en las 9 escuelas intermedias.</p>	
<p>Ambito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Ambito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.14 Identificar las oportunidades para los estudiantes de participar y empoderar en su aprendizaje (p.e. aprendizaje de servicio, liderazgo, grupos de enfoque en la voz de los estudiantes, y servicios comunitarios y horas de servicio recomendadas para los requisitos de graduación)</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p>	<p>1.14</p> <p>Se estableció el programa Link Crew en varias escuelas intermedias y preparatorias proporcionando a los estudiantes oportunidades de liderazgo, desarrollo juvenil, y servicio comunitario.</p> <p>La Superintendente Meyer llevó a cabo "visitas a la voz del estudiante" a las escuelas preparatorias integrales y a la Escuela Olympic y a Diablo Day. Estas visitas proporcionaron información y valoraciones inestimables que se utilizaron para actualizar el LCAP y para informar al personal del distrito de áreas educativas con necesidades de atención.</p> <p>Las clases de Aprendizaje de Servicio se ofrecieron en la Escuela Preparatoria Olympic durante el curso escolar y durante el verano, permitiendo que los estudiantes se ofrecieran voluntarios en escuelas primarias locales al tiempo que ganaban créditos para la escuela preparatoria.</p> <p>El programa CARES y muchas escuelas se coordinaron y participaron en proyectos de servicio comunitario, de limpieza del campus, y de embellecimiento del campus.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.15 Continuar ofreciendo programas atléticos en todas las escuelas preparatorias del MDUSD. Poner a prueba un programa atlético para la escuela intermedia en 2015-2016.</p>	<p>Estipendios 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 436,590</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 47,070</p> <p>Mantenimiento del Equipo y Reparación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 58,212</p> <p>Transporte 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 46,246</p> <p>Membresías/Tasas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 56,056</p> <p>Contratos de Servicios Independientes - Oficiales 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 204,820</p>	<p>1.15</p> <p>Se continuó la financiación del distrito a programas atléticos de la escuela preparatoria. También se ha permitido a las escuelas utilizar sus ingresos de taquilla para ampliar las oportunidades para los estudiantes de participar en deportes, especialmente en el 9º grado.</p> <p>Se implementó un programa atlético en las escuelas intermedias en las 9 escuelas.</p> <p>En proceso de contratar a un Director Deportivo del distrito.</p>	<p>Estipendios 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 125,884.28</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999: Beneficios de Empleados LCFF Base 41,493.80</p> <p>Mantenimiento del Equipo y Reparación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 189,279.89</p> <p>Transporte 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 58,264.31</p> <p>Membresías/Tasas 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 53,667.56</p> <p>Contratos de Servicios Independientes - Oficiales 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 158,402.13</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés 	<p>Escuela Intermedia/Preparatoria, A nivel del distrito 6º - 12º grado</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con 	

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1.16 Incrementar oportunidades en actividades de artes visuales e interpretativas extra/co-curriculares en un 5% a partir del 2014-2015. Asegurarse que los estudiantes tienen acceso a materiales necesarios para ser exitosos.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p> <p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 225,395</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados LCFF Base 94,267</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 3,234</p> <p>Reparación del Equipo 5700-5799: Transferencias de Costes Directos LCFF Base 38,808</p>	<p>1.16</p> <p>Música de 4º y 5º grado reintegrada durante el curso escolar 2014-15. Se recibieron alrededor de \$40,000 en instrumentos, inventariados y distribuidos a las escuelas primarias para uso de los estudiantes. Todas las escuelas secundarias, con la excepción de MDHS, participaron en festivales de artes interpretativas del distrito, y muchas han recibido premios en competiciones locales y estatales.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p> <p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Base 4,000</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados LCFF Base 180,40</p> <p>Materiales, suministros e instrumentos 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 203,232.43</p> <p>Reparación del Equipo 5700-5799: Transferencias de Costes Directos LCFF Base 14,130.84</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito, 4º - 12º grados</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Contratos- Naviance, Oficiales de Recursos Escolares 5000 - 5999</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos (Excluye otras series 5000 listadas a continuación) LCFF Suplementarios 187,884.69</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999:</p>
<p>1.17 En base al plan para mejorar los servicios de orientación y el apoyo social-emocional para los estudiantes, proporcionar servicios de orientación adicionales para necesidades académicas y social-emocionales (p.e. ampliar los orientadores escolares K-12, alinear y vincular servicios de orientación y social-emocionales del</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21</p>	<p>1.17</p> <p>Se contrataron 40 orientadores para apoyar las necesidades académicas y social-emocionales de los estudiantes y las familias, y para colaborar con universidades locales y socios industriales. Se celebraron reuniones mensuales centradas en el entrenamiento de orientadores en</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Contratos- Naviance, Oficiales de Recursos Escolares 5000 - 5999</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos (Excluye otras series 5000 listadas a continuación) LCFF Suplementarios 187,884.69</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999:</p>

distrito, colaborar con las universidades y la industria).

Libros y Suministros LCFF
Suplementarios 27,174.08

AERIES. Naviance, y en procesos y procedimientos del distrito. Se continuó trabajando con MDEA para asegurarse de que el contrato incluye a este nuevo grupo de miembros.
Servicios Vinculados a la Escuela siguió proporcionando servicios de orientación para poblaciones con altas necesidades, y actuó como un enlace para los estudiantes y familias para acceder a los servicios y recursos de la escuela y de la comunidad.
Orientadores en prácticas, psicólogos escolares, y Programas de Orientación Enriquecida (CEP) proporcionaron apoyo socio-emocional principalmente a los estudiantes en educación especial, aquellos en medi-cal, y para llevar a cabo evaluaciones para estudiantes en educación general. Especialistas en Comportamiento y en Salud Conductual también proporcionaron apoyo al comportamiento para los estudiantes y el personal.
Asociación con el Departamento de Policía de Concord para continuar el programa SRO.
Centro SEL establecido en Bel Air.

Ámbito del Servicio

Ámbito del Servicio

TODO

- O:
- Estudiantes de bajos ingresos
 - Aprendices de Inglés
 - Jóvenes en Adopción Temporal
 - Redesignados competentes con fluidez en inglés
 - Otros Subgrupos: (Especificar)

TODO

- O:
- Estudiantes de bajos ingresos
 - Aprendices de Inglés
 - Jóvenes en Adopción Temporal
 - Redesignados competentes con fluidez en inglés
 - Otros Subgrupos: (Especificar)

<p>1.18 Implementar y controlar cómo utiliza el distrito los Sistemas de Apoyo con Múltiples Niveles (MTSS) para proporcionar intervención académica y en el comportamiento para mejorar el clima escolar en todo el distrito.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5: Costes de Personal - ver 1.21</p>	<p>1.18 El Departamento de la Equidad trabajó con 21 escuelas PBIS para apoyar las intervenciones y proporcionar desarrollo profesional sobre cómo crear una cultura escolar positiva. Se celebraron reuniones mensuales con el coordinador PBIS. Los estudiantes, las familias y el personal realizaron la encuesta "Healthy Kids" de California como una manera de evaluar el clima escolar global. Otros indicadores utilizados para controlar el clima escolar y del distrito incluyeron índices de asistencia, información sobre la disciplina, índices de graduación, e índices del fracaso escolar. Se celebran reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo de la Equidad y del Equipo Asesor de la Equidad.</p> <p>Ver 1.5</p>	<p>Ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Costes de Personal - ver 1.21</p>
<p>Ámbito del Servicio X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ámbito del Servicio X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ver 1.5</p>	
<p>1.19 Desarrollo de un plan para apoyar a los estudiantes que asisten a la escuela. (p.e. Para el alcance con los aprendices de inglés (EL) contratar personal bilingüe para incrementar la comunicación entre los padres/cuidadores bilingües y escuelas). (Ver 1.5)</p>	<p>Costes de Personal- ver 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 Costes de Personal - ver 1.21</p>	<p>1.19 Se continuó dando apoyo a un programa escolar de verano para apoyar a los estudiantes de 1er, 3er y 7º grado con necesidad de apoyo académico y de desarrollo de la lengua inglesa. Para los estudiantes con porcentajes más altos de estudiantes</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Costes de Personal - ver 1.21</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>aprendices de inglés se complementó su programa de verano añadiendo salones de clase adicionales y grados. Se amplió el programa de recuperación de créditos de la escuela de verano para proporcionar más oportunidades a los estudiantes de lograr créditos y para mejorar calificaciones para los grados 9º-12º. Se añadieron clases adicionales enfocadas a apoyar a los estudiantes recién llegados.</p> <p>Se contrató un traductor adicional para el Centro de Bienvenida.</p>	
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>1.20 Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's</p>	
<p>1.20 Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's</p>	<p>Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's - las escuelas determinan códigos objeto para la distribución de fondos. Mostrando aquí en 4000's hasta que esté distribuido. 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,362,120</p> <p>La asignación estatal LCFF para el transporte no cubre todos los costes relativos al transporte, los costes adicionales (educación general y educaciones especiales) son abordados mediante una contribución de los fondos generales de fondos Base. (ver también 1.1 para fondos específicos de</p>	<p>1.20 Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's</p>	<p>Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's - las escuelas determinan códigos objeto para la distribución de fondos. Mostrando aquí en 4000's hasta que esté distribuido. 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 2,952,892.65</p> <p>La asignación estatal LCFF para el transporte no cubre todos los costes relativos al transporte, los costes adicionales (educación general y educaciones especiales) son abordados mediante una contribución de los fondos generales de fondos Base. (ver también 1.1 para fondos específicos de Transporte LCFF.)</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Transporte LCFF.) Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 369,215</p> <p>Contribución al Transporte Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 76,048</p> <p>Contribución al Transporte Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,421,450</p> <p>Contribución al Transporte Servicios y otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 2,050,631</p> <p>Contribución al Transporte Desembolso de Capital 6000-6999: Desembolso del Capital LCFF Base 337,537</p> <p>Contribución al Transporte Otros Gastos 7000-7439: Otros Gastos LCFF Base 329,154</p> <p>Presupuestos Operativos Centrales y de Departamento. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,114,812</p> <p>Presupuestos Operativos Centrales y de Departamento 6000-6999: Desembolso del Capital LCFF Base 113,729</p> <p>Fondos Operativos Generales - incluyen Reserva para Incertidumbres Económicas, Fondos Operativos, etc. LCFF Base 57,531,765</p>	<p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 341,764.66</p> <p>Contribución al Transporte Beneficios de Empleados 3000-3999: Beneficios de Empleados LCFF Base 45,618.41</p> <p>Contribución al Transporte Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 407,769.13</p> <p>Contribución al Transporte Servicios y otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 672,422.44</p> <p>Contribución al Transporte Desembolso de Capital 6000-6999: Desembolso de capital LCFF Base 706,409.07</p> <p>Contribución al Transporte Otros Gastos 7000-7439: Otros Gastos LCFF Base 668,856</p> <p>Presupuestos Operativos Centrales y de Departamento. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 3,937,730.43</p> <p>Presupuestos Operativos Centrales y de Departamento 6000-6999: Desembolso de capital LCFF Base Fondos Operativos Generales - incluyen Reserva para Incertidumbres Económicas, Servicios, Fondos Operativos, etc. LCFF Base 36,492.30</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p>
--	---	---	--

<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.21 Continuar proporcionando servicios básicos de enseñanza, que incluyen, pero no están limitados a, maestros del salón de clase, orientadores, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p>	<p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 3,178,218</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 834,014</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,564,984</p> <p>Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's LCFF Suplementarios</p>	<p>1.21</p> <p>Se continuó proporcionando servicios básicos de enseñanza, que incluyen, pero no están limitados a, maestros del salón de clase, administradores escolares, personal de la oficina, y administradores de la oficina del distrito, y personal.</p> <p>Ver 1.1</p>	<p>Personal Certificado 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 2,902,226.11</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 380,432.35</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 1,010,991.50</p> <p>Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's LCFF Suplementarios 1,515,963.36</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 1,488,327.31</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> 	
<p>1.22 Continuar el mantenimiento de instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, (p.e. conserjes, terrenos, mantenimiento, costes operativos, etc.) para proporcionar un entorno</p>	<p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 301,701</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF</p>	<p>1.22</p> <p>Se continuó el mantenimiento de instalaciones, operaciones y niveles de plantilla, (p.e. conserjes, terrenos, mantenimiento, costes operativos, etc.)</p>	<p>Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 287,369.75</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF</p>

<p>seguro, limpio, y productivo a los estudiantes y al personal para apoyar al aprendizaje.</p>	<p>Suplementarios 22,846 Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's 4000-4999: Libros y Surministros LCFF Suplementarios 3,496,419</p>	<p>para proporcionar un entorno seguro, limpio, y productivo a los estudiantes y al personal para apoyar al aprendizaje. Contratación continuada de MOT y personal de servicios de alimentación. El departamento proporcionó un programa de entrenamiento y crecimiento profesional sobre cómo dar apoyo a las necesidades de estudiantes marginales. Site allocation for books and supplies should have been accounted for in 1.21. See 1.2, 1.3 for more information</p>	<p>Suplementarios 189,184.75 Asignaciones de las Escuelas para apoyar el LCAP y los SPSA's 4000-4999: Libros y Surministros LCFF Suplementarios (ver 1.21)</p>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="605 1858 706 2011">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="605 1533 706 1858">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> </table> <p>Todos O: X Estudiantes de bajos ingresos X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Adopción Temporal X Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22 LCFF Suplementarios Intervención Docente y Apoyo a la Enseñanza (TIIS) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,458,044 Beneficios de Empleados TIIS 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 469,945</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="605 913 673 1066">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="605 577 673 913">Todos</td> </tr> </table> <p>Todos O: X Estudiantes de bajos ingresos X Aprendices de Inglés X Jóvenes en Adopción Temporal X Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	Ámbito del Servicio	Todos	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22 LCFF Suplementarios Intervención Docente y Apoyo a la Enseñanza (TIIS) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,345,676.23 Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 186,377.89 Beneficios de Empleados TIIS 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 468,748.39</p>
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito						
Ámbito del Servicio	Todos						
<p>1.23 Continuar identificando, creando, implementando y controlando un plan para dar respuesta a las barreras que impiden la plena participación en todos los programas académicos y apoyar para conseguir la graduación.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22 LCFF Suplementarios Intervención Docente y Apoyo a la Enseñanza (TIIS) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,458,044 Beneficios de Empleados TIIS 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 469,945</p>	<p>1.23 Se continuó identificando, creando, implementando y controlando un plan para dar respuesta a las barreras que impiden la plena participación en todos los programas académicos. Ver 1.1, 1.5, 1.9, 1.13, 1.17, 1.18, 1.19</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22 LCFF Suplementarios Intervención Docente y Apoyo a la Enseñanza (TIIS) 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 1,345,676.23 Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 186,377.89 Beneficios de Empleados TIIS 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 468,748.39</p>				

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>— Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>— Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1.24 Desarrollo de un plan para incrementar el acceso a los programas de preescolar ofrecidos en escuelas de bajos ingresos.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p> <p>Personal Certificado 1000-1999:</p> <p>Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 70,829</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999:</p> <p>Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 78,859</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 25,337</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999:</p> <p>Libros y Suministros LCFF Suplementarios 58,681</p> <p>Arrendamientos de Instalaciones/Alquileres 5000-5999:</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 39,007</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 6,684</p>	<p>1.24 Se proporcionó apoyo adicional para programas de Alfabetización Familiar ESL y de Educación para Padres Co-op en Preescolar a través del programa de Educación de Adultos de Mt. Diablo centrado en apoyar a las familias de aprendices de inglés y familias de bajos ingresos. Los programas están localizados en Bel Air, Cambridge, Fair Oaks, Loma Vista, Meadow Homes, and Shore Acres. Educación especial está trabajando en un plan para colaborar en un programa doble con Headstart.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p> <p>Personal Certificado 1000-1999:</p> <p>Salarios Personal Certificado LCFF Suplementarios 147,123.78</p> <p>Personal Clasificado 2000-2999:</p> <p>Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 115,467.64</p> <p>Beneficios de Empleados 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 58,205.70</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999:</p> <p>Libros y Suministros LCFF Suplementarios 10,012.75</p> <p>Arrendamientos de Instalaciones/Alquileres 5000-5999:</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 39,982.17</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 4,176.35</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Escuelas Title I</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>— Aprendices de Inglés</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>— Aprendices de Inglés</p> <p>— Jóvenes en Adopción Temporal</p>	

<p>— Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>— Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>— Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>— Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>— Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1.25 Crear y empezar a utilizar sistemas de apoyo para estudiantes de bajos ingresos para involucrarlos en actividades de preparación para la universidad, vida profesional, y cívicas. Identificar sistemas de apoyo local a través de patrones afluentes y sistemas de apoyo del distrito.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21, 1.22 LCCFF Suplementarios</p>	<p>1.25</p> <p>Se incrementó el número de estudiantes que participan en programas que apoyan el acceso estudiantil a las universidades, a la vida profesional, y a las oportunidades de experiencias laborales. Se incrementó la comunicación, evaluación y planificación alrededor de un Modelo de Aprendizaje Enlazado a través de la creación de un Equipo de Liderazgo del Aprendizaje Enlazado. Se contrató un Especialista de Programa para Caminos Profesionales/Aprendizaje Enlazado.</p> <p>La Escuela Preparatoria Ygnacio Valley fue identificada como una escuela con Bachillerato Internacional (IB).</p> <p>El AVID fue implementado en 2 escuelas intermedias y en 2 escuelas preparatorias.</p> <p>Se continuó trabajando con la Mesa de Desarrollo Laboral del Condado de Contra Costa para proporcionar sensibilización y apoyo para apoyar a los estudiantes elegibles de la Ley de Inversión Laboral (WIA) del MDUSD para aumentar su apoyo académico y sus oportunidades para la universidad/para la vida profesional.</p> <p>Se continuó apoyando a todos los estudiantes de segundo año (sophomores) que hagan el PSAT.</p> <p>Se continuó la asociación con las Puertas a la Innovación Contra Costa Diablo de colaboración para alienar K-</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.13, 1.21, 1.22 LCCFF Suplementarios</p>

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="110 1533 418 1858">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="110 1858 418 2011">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> </table> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	<p>1.26 Evaluar y analizar información reunida para determinar modelos efectivos para la implementación de aprendizaje online/remoto.</p>	
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="418 1533 831 1858">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="418 1858 831 2011">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> </table> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	<p>1.26 Datos de evaluación formativos y de puntos de referencia IReady e INSPECT de todos los niveles de grado fueron analizados regularmente por los líderes escolares y equipos de maestros para asegurarse de que las lecciones y evaluaciones diseñadas fueron efectivas especialmente para apoyar las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal. Se compró un sistema de gestión de datos estudiantiles más efectivo para reemplazar el OARS en abril del 2016.</p>	<p>1.26 Datos de evaluación formativos y de puntos de referencia IReady e INSPECT de todos los niveles de grado fueron analizados regularmente por los líderes escolares y equipos de maestros para asegurarse de que las lecciones y evaluaciones diseñadas fueron efectivas especialmente para apoyar las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal. Se compró un sistema de gestión de datos estudiantiles más efectivo para reemplazar el OARS en abril del 2016.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22 LCFF Suplementarios</p>
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="831 1533 1386 1858">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="831 1858 1386 2011">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	<p>Ver 1.7, 1.8</p>	<p>Ver 1.7, 1.8</p>	
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1386 1533 1497 1858">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="1386 1858 1497 2011">Todos</td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio	Todos			
Ámbito del Servicio	Todos				

<p> <input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>		<p> <input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>	
<p> 1.27 Mantener intervención antes y después de clase y programas de instrucción. Evaluar necesidades para incrementar servicios y desarrollar un plan para ampliación. (p.e. acceso aumentado para todas las poblaciones especiales (estudiantes jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos)). </p>	<p> Costes de Personal - ver 1.21. 1.22 LCFF Suplementarios </p>	<p> 1.27 Se continuó dando apoyo a un programa escolar de verano para apoyar a los estudiantes de 1er, 3er y 7º grado con necesidad de apoyo académico y de desarrollo de la lengua inglesa. Para los estudiantes con porcentajes más altos de estudiantes marginales se complementó su programa de verano añadiendo salones de clase adicionales y grados. Se amplió el programa de recuperación de créditos de la escuela de verano para proporcionar más oportunidades a los estudiantes de lograr créditos y para mejorar calificaciones para los grados 9º-12º. Se proporcionó matriculación simultánea y un programa de recuperación de créditos alineados con los CCSS y con los estándares a nivel del distrito en la escuela de Educación de Adultos. También se proporcionaron secciones específicas para aprendices de inglés en inglés y en álgebra. El programa después de clase CARES proporcionó apoyo académico y social-emocional a XX estudiantes. Se continuó proporcionando aperitivos y cenas al Programa Después de Clase, "Homework Cafe." Las escuelas también proporcionaron ayuda adicional con las tareas e intervención para los estudiantes en Academias y a través de asociaciones con los PTAs, PFCs, etc. </p>	<p> Costes de Personal - ver 1.21. 1.22 LCFF Suplementarios </p>

	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Educación Especial</u></p>	<p>1.28 Continuar controlando y dando respuesta a las barreras que impiden la plena participación en actividades y programas extra/co-curriculares, incluyendo deportes y artes. (p.e. proporcionar recursos e información para padres sobre programas extra-curriculares del distrito).</p>	<p>Varias escuelas intermedias y preparatorias integraron un periodo/tiempo Rtl, de tutorías, o asesor durante el día para proporcionar intervención específica y apoyo para los estudiantes</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Educación Especial</u></p>	<p>Costes de Personal - ver 1.15, 1.16.</p>			<p>Ver 1.15, 1.16</p>
		<p>1.28 Costes de Personal - ver 1.15, 1.16.</p>			<p>1.28 Se continuó controlando y dando respuesta a las barreras que impiden la plena participación en actividades y programas extra/co-curriculares, incluyendo deportes y artes. Se continuó la financiación del distrito a programas atléticos de la escuela preparatoria. También se ha permitido a las escuelas utilizar sus ingresos de taquilla para ampliar las oportunidades para los estudiantes infrarrepresentados de participar en deportes, especialmente en el 9º grado. Se aseguró que el transporte fuera proporcionado para prácticas después de clase para asegurar que los estudiantes tengan acceso igualitario. Se ofrecieron deportes en la escuela preparatoria e intermedia, y disponibles para todos los estudiantes independientemente de sus ingresos y sin una tasa de participación. Música de 4º y 5º grado reintegrada</p>			

	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>A nivel del distrito, 4° - 12° grados</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Educación Especial</u></p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p><u>Educación Especial</u></p>	<p>durante el curso escolar 2014-15. Se recibieron alrededor de \$40,000 en instrumentos, inventariados y distribuidos a las escuelas primarias para uso de los estudiantes, especialmente para estudiantes de familias con bajos ingresos.</p>		
<p>1.29 Continuar reconociendo y homenajear a los estudiantes que demostraron una mejora académica, en el rendimiento, y que alcanzaron una competencia lingüística como modelo de rendimiento para todos los estudiantes. Implementar un programa de certificado de reconocimiento para estudiantes que hablan don idiomas con fluidez a los niveles de la escuela primaria, intermedia y preparatoria.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p>		<p>1.29 Se continuó reconociendo y homenajear a los estudiantes que demostraron una mejora académica y en el comportamiento, y un rendimiento como modelo de rendimiento para todos los estudiantes. Se utilizaron redes sociales, como Facebook, Twitter, y la página web del distrito, para demostrar la mejora estudiantil y el rendimiento académico.</p> <p>Se celebraron varios eventos a nivel del distrito para poner de manifiesto logros de los estudiantes y del personal; ejemplos incluyen Demostración de PBIS, Sello de Excelencia para la Escuela Primaria Meadow Homes de la CABA, Feria de Ciencias e Ingeniería, presentación de robótica en reunión de la Mesa, demostraciones Académicas y de Itinerarios, y ceremonias de reclasificación en las escuelas.</p>			<p>Costes de Personal - Ver 1.12, 1.21.</p> <p>1.22</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 1,444.25</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p>	
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>1.30 Utilizar la información reunida en 2014-2015 para determinar si el plan está ayudando a los estudiantes EL a alcanzar el nivel de grado y competencia en el lenguaje. Seguir con las partes que funcionan y cambiar o eliminar las que no.</p>	<p>1.30</p> <p>Se controlaron y ajustaron servicios y apoyos a los EL, incluyendo el control del rendimiento estudiantil de los EL y el progreso hacia la reclasificación (progreso hacia la competencia en lengua inglesa). Se trabajó para asegurarse de que los estudiantes aprendices de inglés y sus familias estuvieran informados y entendieran el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés.</p> <p>Se compraron libros de texto, materiales y suministros para dar apoyo al ELD integrado y designado y materiales en español, para ayudar al acceso de los aprendices de inglés al contenido y al currículo. Se añadieron FTE suplementarios a varias escuelas, incluyendo Olympic High, para apoyar apropiadamente las necesidades de los aprendices de inglés.</p> <p>Se hicieron esfuerzos centrados en contratar orientadores bilingües para colocarlos en escuelas con altos números de aprendices de inglés.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p> <p>Materiales y suministros- CELDT 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 17,926.04</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.31 Controlar y ajustar servicios y apoyos a los EL, incluyendo el control del rendimiento estudiantil de los EL y el progreso hacia la reclasificación (progreso hacia la competencia en lengua inglesa). Controlar y seguir los pasos para asegurarse de que los estudiantes aprendices de inglés estén informados y entiendan el proceso de reclasificación y los requisitos según vienen descritos en el Plan Maestro para Aprendices de Inglés. (p.e. Clases de apoyo para EL, identificar evaluaciones para EL alienadas con los Estándares Estatales Centrales Comunes (CCSS).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p>	<p>1.31</p> <p>Los aprendices de inglés son controlados cada trimestre. La reclasificación tiene lugar cuatro veces al año. Los informes de calificaciones se envían 3 veces al año a las escuelas intermedias y preparatorias para que analicen la efectividad de su programa de enseñanza.</p> <p>Charla de información con los estudiantes al comienzo del curso para motivarlos a alcanzar el estado de reclasificación.</p> <p>Ver 1.30</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1., 1.2 B (Suplementarios)</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 7,611.09</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.21,</p>
<p>1.32 Desarrollar un plan para</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p>	<p>1.32 Se controló y se siguieron los</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.21,</p>

<p>incrementar el acceso de los aprendices de inglés a las optativas, A-G, y cursos AP.</p> <p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>pasos para asegurarse de que los estudiantes aprendices de inglés y sus familias estén informados y tenga acceso y oportunidad de matricularse en optativas, A-G, y cursos AP.</p> <p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	1.22
<p>1.33 Ampliar el acceso para estudiantes identificados a servicios prestados por orientadores bilingües.</p> <p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	Costes de Personal - ver 1.21. 1.22	<p>1.33 Se amplió el acceso para estudiantes identificados a servicios prestados por orientadores bilingües. Se hicieron esfuerzos centrados en contratar orientadores bilingües para colocarlos en escuelas con altos números de aprendices de inglés.</p> <p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	Costes de Personal - ver 1.1,1.2, 1.21, 1.22
<p>1.34 Desarrollar sistemas de apoyo para jóvenes en adopción temporal para involucrarlos en actividades de preparación para la universidad, vida profesional, y cívicas.</p> <p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) 	Costes de Personal - ver 1.21. 1.22	<p>1.34 El departamento de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal (FYS) de Mt. Diablo incluye un Coordinador FYS, Especialistas de Trabajo Social, un programa de entrenamiento para</p>	Costes de Personal - ver 1.1,1.2, 1.21,1.22

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	<p>gente en prácticas MSW, psicólogo escolar, y un administrador escolar designado en cada campus informado de los servicios y recursos disponibles para apoyar a los jóvenes en adopción temporal. Se proporciona a los jóvenes en adopción temporal acceso equitativo a Técnicos para la Universidad y para la Vida Profesional, Centros de Carreras, y a orientadores escolares. FYS trabaja con el programa de la Ley de Inversión Laboral de Servicios de Empleo para los Jóvenes, que proporciona a los jóvenes en adopción temporal servicios de empleo y de itinerarios profesionales y ayuda a involucrarlos en actividades de preparación para la universidad, para la vida profesional, y cívicas.</p>
<p>1.35 Continuar el plan desarrollado en 2014-2015 para incrementar el número de jóvenes en adopción temporal que reciben servicios de orientadores. Asegurarse de que los jóvenes en adopción temporal reciben orientación educativa de un orientador educativo para jóvenes en adopción temporal. Incrementar el acceso en un 20% a partir de 2014-2015.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p>	<p>1.35 Los jóvenes en adopción temporal están vinculados con adultos amables, orientadores basados en la escuela, guía para la universidad y para la vida laboral, oportunidades de enriquecimiento y servicios de transición. Se controla el progreso educativo, la asistencia y el comportamiento, y se desarrollan planes de intervención de manera colaborativa y son ajustados, si es necesario. Trabajadores sociales y psicólogos en prácticas proporcionan</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.21, 1.22</p>

		<p>servicios de orientación para los jóvenes en adopción temporal en todas las escuelas. Se proporcionan servicios de gestión de casos para unir a los jóvenes en adopción temporal con servicios de transición (ej. ILSP) y con servicios y apoyos necesarios en la escuela y en la comunidad. FYS ha desarrollado procedimientos de matriculación por todas las escuelas para proporcionar intervención temprana y apoyo a los jóvenes en adopción temporal.</p>	
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de bajos ingresos - Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal - Redesignados competentes con fluidez en inglés - Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de bajos ingresos - Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal - Redesignados competentes con fluidez en inglés - Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>1.36 Continuar evaluando las barreras para los estudiantes que les impiden la asistencia, y determinar métodos para proporcionar asistencia a los jóvenes en adopción temporal relativa a las barreras que impiden la asistencia regular tales como transporte, ropa para la escuela apropiada y apropiada para su edad, etc.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21. 1.22</p>	<p>1.36 Los jóvenes en adopción temporal y los cuidadores de los jóvenes en adopción temporal son informados de sus derechos, por AB490, para el acceso a todos los programas y servicios disponibles para otros estudiantes. FYS sondeó los programas de la comunidad disponibles en los siete municipios que reciben servicios de MDUSD desglosados por deportes, artes interpretativas, y bellas artes; programas después de clase y de verano. Se proporciona información a las partes interesadas de los jóvenes en adopción temporal para incrementar la participación juvenil en sus propias áreas de interés identificadas. El programa CARES proporcionó un</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.21 1.22</p> <p>Conferencias y entrenamiento- jóvenes en adopción temporal 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 7,417.86</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 5,357.69</p> <p>Gastos operativos- millaje, impresión, copias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 15,318.54</p>

programa de deportes después de clase gratuito disponible para los jóvenes en adopción temporal. FYS proporcionó uniformes y transporte (p.e. pases de bus) para los participantes en el programa, para asegurar el acceso y la participación en programas educativos y extra curriculares.

¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?

- Como resultado de la revisión del progreso anterior y de la información del distrito, el MDUSD planea:
- Comprar CSSS adicional y materiales para estudiantes y maestros de la escuela primaria y secundaria, y materiales en español para apoyar a los aprendices de un segundo idioma y a los estudiantes de inmersión doble
 - Ampliar periodos de intervención o de tutorías en las escuelas secundarias
 - Incrementar el número de puestos de orientadores escolares K-12 en 6
 - Ampliar el número de escuelas PBIS de 21 a 30 en 2016-17
 - Proporcionar secciones adicionales añadidas a las escuelas intermedias y preparatorias para apoyar a los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL).
 - Incrementar el acceso para subgrupos de estudiantes para día extendido/programa después de clase, escuela de verano para niveles de grado específicos, y recuperación de créditos ampliada y clases online.
 - Incrementar el acceso de los estudiantes a la tecnología y la competencia del personal para utilizar tecnología comprando dispositivos y creando un puesto de Director de Innovación y Tecnología
 - Desarrollar un sistema para reconocer estudiantes que han sido reclasificados como competentes en inglés.
 - Ampliar el programa AVID de 3 a 6 escuelas en 2015-16
 - Abrir un Programa de Universidad Intermedia en colaboración con Diablo Valley College (DVC)
 - Ampliar el alcance con la Iniciativa de Desarrollo de los Trabajadores Aprende y Gana, para incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes basadas en el trabajo, Project Lead the Way (PLTW) en las escuelas intermedias y preparatorias en Ingeniería y Biomedicina, ampliar el programa de Lanzamiento PLTW en las escuelas primarias
 - Poner a prueba un programa de Bachillerato Internacional (IB) en la Escuela Preparatoria Ygnacio Valley
 - Incrementar las oportunidades de aprendizaje estudiantil para los estudiantes, visitas de la voz del estudiante K-12 continuadas por la Superintendente, y poner a prueba un proyecto de servicios senior a nivel de la escuela preparatoria
 - Seguir intentando alinear y vincular los servicios y orientación del distrito y los apoyos socio-emocionales para los estudiantes para determinar qué servicios apoyan a qué estudiante/escuela
 - Trabajar en la contratación de personal bilingüe para incrementar la comunicación entre los padres bilingües y las escuelas en un intento de dar una mejor respuesta a los aprendices de inglés
 - Identificar entrenamiento de diversidad cultural que pueda ser proporcionado al personal
 - Establecer protocolos de análisis de datos para apoyar al personal en la planificación de enseñanza específica
 - Utilizar y evaluar programas/materiales de enseñanza online (p.e. iReady, Lexia, Imagine Learning)
 - Secciones de recuperación de créditos incorporadas en el calendario maestro en las escuelas preparatorias.

<p>META 2 original del LCAP del año anterior:</p> <p>Se informará a los padres, familias y la comunidad, participarán y estarán conectados como socios con los empleados de MDUSD para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 X 4 _ 5 X 6 X 7 _ 8 _</p> <p>Solo COE: 9 _ 10 _</p> <p>Local: Plan Estratégico de Mt. Diablo USD Específico: • <u>Participación del Apoyo de la Familia y de la Comunidad</u> • <u>Comunicación y Servicios Respetuosos y Sensibles</u> • <u>Infraestructura y Operaciones Óptimas</u></p>
<p>La meta se aplica a:</p> <p>Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos</p>	
<p>Resultados Medibles Anuales Previstos:</p> <p>a y b) Incremento de los índices de graduación y descenso de los índices de fracaso escolar = incremento del índice de graduación un 4% y descenso del índice de fracaso escolar (intermedia/preparatoria) un 4% cada año.</p> <p>c) Incrementar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones basadas en los estándares</p> <p>d) Incrementar el rendimiento en el Programa de Evaluación Temprana (EAP)= incremento del 5% anualmente</p> <p>e) Incremento de celebraciones de reclasificación y rendimiento = base de referencia 2014-15, determina el incremento para 2015-16, 2016-17, 2017-18.</p> <p>f) Incremento de los índices de finalización A-G (requisitos de entrada para la universidad/escuelas superiores) = incremento 2% en 2014-15, incremento 5% en 2015-16, 2016-17, 2017-18.</p> <p>g) Mejora del 9º grado cumpliendo con los requisitos para la graduación como se indica por los créditos/ calificaciones= incremento 5% anualmente</p>	<p>Resultados Medibles Anuales Reales:</p> <p>a) Índice de graduación del 2014 del MDUSD descendió de 85% a 84%</p> <p>b) Índice de fracaso escolar del 2014 del MDUSD permaneció igual en 10%</p> <p>c) Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP- ELA 46% y matemáticas 38%</p> <p>d) Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en EAP (1º grado)- ELA 46% y matemáticas 35%</p> <p>e) Índice de reclasificación para los aprendices de inglés descendió de 11% a 10%</p> <p>f) Graduados del MDUSD que cumplen la elegibilidad UC/CSU incrementaron de 29% a 34%</p> <p>g) Porcentaje de estudiantes de 9º grado cumpliendo los requisitos para la graduación incrementó de 62% a 66%</p> <p>h) Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en</p>

<p>h) Incremento del acceso a cursos de Emplazamiento Avanzado / clases más rigurosas= incremento 2% incremento 2014- 15, 5% 2015-16, 2016-17</p> <p>i) Mejora de la asistencia estudiantil = incremento del índice de asistencia del distrito en un 2% anualmente.</p> <p>j) Aumento de la asistencia de padres/tutores/comunidad a reuniones/actividades escolares/del distrito = base de referencia 2014-15, determina el incremento para 2015-16, 2016-17, 2017-18.</p>	<p>Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) incrementó de 59% a 60%</p> <p>i) Índice de absentismo escolar del MDUSD incrementó de 26% a 29%</p> <p>j) Un 28% de las escuelas tuvo un representante asistiendo a una reunión PAC y un 38% de las escuelas tuvo un representante en a una reunión DELAC en 2014-15.</p>
<p>Año LCAP: 2015--2016</p>	
<p>Acciones/Servicios Planeados</p>	
<p>Gastos Presupuestados</p> <p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - Ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>Acciones/Servicios Reales</p> <p>Gastos Anuales Reales Previstos</p> <p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Gastos de envío y documentos de comunicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 6,444.35</p>
<p>2.1 Utilizar contacto/conferencias de padres/maestros, y formas electrónicas de comunicación, (p.e. email, school loop, redes sociales, enlaces de padres, y contacto personal) como métodos continuados de comunicación.</p> <p>Se incrementó el porcentaje de cartas, emails, tweets, llamadas, etc. a padres y familias para informarles sobre eventos escolares y del distrito.</p>	<p>2.1 Utilizar contacto/conferencias de padres/maestros, y formas electrónicas de comunicación, (p.e. email, school loop, redes sociales, enlaces de padres, y contacto personal) como métodos continuados de comunicación.</p> <p>Se incrementó el porcentaje de cartas, emails, tweets, llamadas, etc. a padres y familias para informarles sobre eventos escolares y del distrito.</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todos</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (Especificar)</p>
<p>2.2 Empezar y controlar un plan para</p>	<p>2.2 Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3</p>

<p>incrementar el acceso de padres/tutores en un 5% a partir de 2014-2015 a información, clases de educación para padres y recursos para apoyar a los estudiantes. (p.e. explorar esfuerzos tales como visitas a casa y uso de televisión local y radio)</p>	<p>1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>Se añadió el programa INSPIRE para padres de aprendices de inglés y una Academia para Padres Afroamericanos situada en Bay Point, que se reúne mensualmente con el objetivo de mejorar la alfabetización estudiantil.</p>	<p>LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>2.3 Continuar el alcance ampliado a los padres/tutores vía personal de enlace de padres ampliado. Incrementar el apoyo de padres en un 10% a partir de 2014-2015. (p.e. proporcionar información sobre enlace de padres en la página web del distrito).</p>	<p>Personal Certificado - Enlace(s) de Padres 1000-1999: Salarios Personal Certificado Base 100,783 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados 40,530</p>	<p>2.3 Continuar el alcance ampliado a los padres vía personal de enlace de padres ampliado. Incrementar el apoyo de padres en un 10% a partir de 2014-2015. (p.e. proporcionar información sobre enlace de padres en la página web del distrito). Se contrató un enlace de padres del distrito que coordinó reuniones mensuales para los enlaces de las escuelas del distrito.</p>	<p>Personal Certificado - Ver 1.1, 1.20, 1.21 1000-1999: Salarios Personal Certificado Base Personal clasificado- Enlace de Padres 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 42,794.34 Beneficios- Enlace de Padres 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 15,199.11</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés</p>	

<p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Horas extra de la Custodia - paga (estimado en 10 reuniones, 4 horas tiempo total) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Base 1,347</p> <p>Horas extra de la Custodia - beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Base 319</p> <p>Comida y Bebida 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 5,390</p> <p>Servicios de Duplicación - Tienda de Impresión 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Base 5,390</p> <p>Gastos de envío 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 5,390</p>	<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p> <p>2.4 Proporcionar a los padres la oportunidad de usar redes y colaborar en grupos basados en intereses para apoyar la educación de sus hijos (p.e. talleres para padres a lo largo del año a nivel del distrito y por patrón afluente).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Horas extra de la Custodia - Ver 2.7 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios</p> <p>Beneficios- Ver 2.7 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados LCFF Base</p> <p>Comida y Bebida 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 7,278.82</p> <p>Servicios de Duplicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 1,428.07</p> <p>Gastos de envío 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 0</p> <p>Contrato- Por Encima de la Contienda 5800 Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos LCFF Suplementarios 1,080</p>
<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>

<p>2.5 En base a la evaluación de necesidades, crear un plan de comunicación a nivel del distrito consistente, conectado y común. (p.e. ampliar usando otras plataformas sociales, como la radio y las iglesias, y llevar a cabo una encuesta de padres sobre la comunicación).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.5 En base a la evaluación de necesidades, crear un plan de comunicación a nivel del distrito consistente, conectado y común.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>2.6 Evaluar métodos para fortalecer los roles de grupos de padres/tutores basados en la escuela y grupos de la comunidad.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.6 Evaluar métodos para fortalecer los roles de grupos de padres basados en la escuela y grupos de la comunidad.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>X TODO O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>2.7 Celebrar reuniones en múltiples horarios para apoyar a los padres/tutores. Aumentar el acceso online y remoto. (p.e. considerar combinar reuniones de padres</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.7 Las reuniones del Consejo Asesor de Padres se celebraron en múltiples horarios para ayudar a los padres con horarios diferentes.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>

<p>periódicamente para aumentar la asistencia y el uso de redes).</p>	<p>Horas extra de la Custodia - paga (estimado en 10 reuniones, 4 horas tiempo total cada una) 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 1,347</p> <p>Horas extra de la Custodia - beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 319</p> <p>Comida y Bebida 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 5390</p> <p>Servicios de Duplicación - Tienda de Impresión de Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 5,390</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Custodia y apoyo clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 6,789.06</p> <p>Horas extra de la Custodia - beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 736.55</p> <p>Comida y Bebida 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 660.65</p> <p>Duplicación y gastos de envío 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 3,738.28</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Se proporcionaron servicios de guardería y traducción en todas las reuniones DELAC y PAC.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>2.8 Ofrecer servicios de guardería para aumentar la participación familiar en eventos de padres/tutores/de la comunidad.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.8</p> <p>Se proporcionaron servicios de guardería y traducción en todas las reuniones DELAC y PAC.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos</p>

<p> <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p> <p>2.9 Incrementar el acceso a las clases de educación para padres para ayudar a que los padres/tutores ayuden a sus estudiantes en la escuela. Asegurar un enfoque en la concienciación de la preparación para la universidad, para la vida profesional, y cívica, como por ejemplo el Instituto para la Educación de Calidad para Padres (PIQE) en un 10% a partir de 2014-2015.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p> <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> </p> <p>2.9 Se incrementó el acceso a las clases de educación para padres para ayudar a que los padres ayuden a sus estudiantes en la escuela.</p> <p>Se añadió el programa INSPIRE para padres de aprendices de inglés.</p> <p>Se coordinó una conferencia para padres en agosto del 2015 en Loma Vista con un evento "Rellene ese Bus", donde se proporcionaron suministros escolares donados a las familias.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21, 1.24, 1.25 LCFF Suplementarios</p> <p>Personal clasificado 2000-2999:</p> <p>Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 53,567.56</p>
<p> Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito </p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) </p>		<p> Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito </p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> </p>	
<p>2.10 Aumentar las oportunidades para que los padres/tutores y la comunidad tengan voz (p.e. Comité Consejero de Aprendices de Inglés/Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (ELAC/DELAC)) para incrementar las perspectivas compartidas y la participación.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.10 Aumentar las oportunidades para que los padres y la comunidad tengan voz (p.e. Comité Consejero de Aprendices de Inglés/Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (ELAC/DELAC)) para incrementar las perspectivas compartidas y la participación.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 y 2.7 LCFF Suplementarios</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 5,908.46</p> <p>Planes escolares 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 12,750</p>

<table border="1"> <tr> <td data-bbox="107 1533 253 2011">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="253 1533 553 2011">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="253 1533 553 2011"> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> </td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>		Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="107 579 253 1066">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="253 579 553 1066">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="253 579 553 1066"> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> </td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>		Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito										
Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>											
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito										
Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="553 1533 987 2011">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="987 1533 1477 2011">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="553 1533 987 2011"> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> </td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>		Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios	2.11 Se coordinó el evento de inauguración de Comidas de Verano con los proveedores de Contra Costa Service (WIC, Banco de Alimentos, Servicios de Salud del Condado de Contra Costa, etc.) Los padres de estudiantes recién llegados fueron invitados a una reunión especial con la superintendente. Se realizaron 2 noches familiares/de padres en el programa de Universidad Intermedia.	Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios				
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito										
Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="987 1533 1404 2011">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="1404 1533 1477 2011">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="987 1533 1404 2011"> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> </td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>		Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios	2.12 Los padres recibieron cartas iniciales y anuales informándoles de los	Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios				
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito										
Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>											
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1404 1533 1477 2011">Ámbito del Servicio</td> <td data-bbox="1477 1533 1477 2011">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1404 1533 1477 2011"> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u> </td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito	Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>		Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios	2.12 Controlar y seguir los pasos para asegurarse de que los padres/tutores	Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios				
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito										
Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Educación Especial</u>											

<p>están informados sobre su rol en el proceso de reclasificación para sus hijos. Proporcionar entrenamiento según sea necesario para ayudarles a que apoyen a sus estudiantes hacia la reclasificación y más allá.</p>		<p>criterios de reclasificación. Los padres de estudiantes reclasificados están invitados a una reunión de consulta para proporcionar información sobre la reclasificación del estudiante. Proporcionar entrenamiento según sea necesario para ayudarles a que apoyen a sus estudiantes hacia la reclasificación y más allá.</p>	<p>Gastos de envío 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 7,064.21</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>2.13 Crear un plan para incrementar el acceso a talleres para padres bilingües. Incluir entrenamiento en comprensión/apoyo a los estudiantes con los Estándares Estatales Centrales Comunes.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.13 El personal continúa trabajando para crear un plan para incrementar el acceso a talleres para padres bilingües. Incluye entrenamiento en comprensión/apoyo a los estudiantes con los Estándares Estatales de California.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>2.14 Desarrollar un plan para fortalecer los servicios de</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.14 El personal desarrolló un plan para fortalecer los servicios de</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>

<p>traducción/interpretación para facilitar la comunicación. Asegurar que incluye maneras más fáciles para que las escuelas accedan a servicios de traducción. Asegurarse de que el proceso es claro para todos los usuarios (p.e. continuar centrándose en contratar personal bilingüe).</p>	<p>Salarios Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado LCFF Suplementarios 22,629 Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados LCFF Suplementarios 2,436 Personal adicional recibe un 5% por servicios de traducción, otro personal entrega hojas de horarios por trabajo de traducción. Actualmente no podemos extraer información relativa a esta paga adicional.</p>	<p>traducción/interpretación para facilitar la comunicación y para contratar más traductores. Incluye maneras más fáciles para que las escuelas accedan a servicios de traducción. Asegurarse de que el proceso es claro para todos los usuarios (p.e. continuar centrándose en contratar personal bilingüe).</p>	<p>Salarios Personal Clasificado 2000-2999: Salarios Personal Clasificado, Otro Beneficios de Empleados 3000-3999 Beneficios de Empleados, Otro Contratos- Traductores 5800: Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos LCFF Suplementarios 13,736.00</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>2.15 Trabajar colaborativamente con agencias locales y voluntarios de la comunidad para ayudar a padres hablantes de español que no están alfabetizados en español a que se conviertan en alfabetizados para leer en español.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>2.15 Se incrementó el alcance a defensores de jóvenes en adopción temporal, jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas mediante el personal de jóvenes en adopción temporal a partir de 2014-2015.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con</p>		<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés</p>	

fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios	_ Otros Subgrupos: (Especificar) 2.16 Se implementó y se controló el plan para incrementar/mejorar la comunicación entre escuelas y programas/servicios para jóvenes en adopción temporal.	Ver 1.34, 1.35, y 1.36 LCFF Suplementarios
2.16 Incrementar el alcance a defensores de jóvenes en adopción temporal, jóvenes en adopción temporal, y agencias asociadas mediante el personal de jóvenes en adopción temporal en un 10% a partir de 2014-2015. Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés X Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios	Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés X Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Ver 1.34, 1.35, y 1.36 LCFF Suplementarios
2.17 Implementar y controlar el plan para incrementar/mejorar la comunicación entre escuelas y programas/servicios para jóvenes en adopción temporal. Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés X Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios	2.17 Se continuó asegurando que el enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal del distrito tuviera el tiempo, conocimiento y recursos adecuados para apoyar a las escuelas y a los estudiantes. Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés X Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)	Ver 1.34, 1.35, y 1.36 LCFF Suplementarios
2.18 Continuar asegurando que el	Costes de Personal - ver 1.21 LCFF	2.18 Se continuó asegurando que el	Ver 1.34, 1.35, y 1.36 LCFF

<p>enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal del distrito tiene el tiempo, conocimiento y recursos adecuados para apoyar a las escuelas y a los estudiantes.</p> <p>Ámbito del Servicio</p> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p>____ Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>____ Aprendices de Inglés</p> <p>____ Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>____ Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>____ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Suplementarios</p>	<p>enlace educativo para los jóvenes en adopción temporal del distrito tiene el tiempo, conocimiento y recursos adecuados para apoyar a las escuelas y a los estudiantes.</p> <p>Ámbito del Servicio</p> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p>____ Estudiantes de bajos ingresos</p> <p>____ Aprendices de Inglés</p> <p>____ Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>____ Redesignados competentes con fluidez en inglés</p> <p>____ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	<p>Suplementarios</p>
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?</p>	<p>Como resultado de la revisión del progreso anterior y de la información del distrito, el MDUSD planea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expandir más la comunicación mediante las redes sociales, la página web, y otros formatos de medios de comunicación • Ampliar el número de enlaces de padres y miembros de personal bilingües por toda la página web del distrito para proporcionar apoyo a las familias y traducción • Añadir oportunidades adicionales de preescolar y de alfabetización familiar • Ofrecer talleres y "series de conferenciantes" para padres y miembros de la comunidad a nivel del distrito durante el verano y durante el curso escolar • Incrementar el contacto con padres de inmigrantes/Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL), específicamente en los niveles secundarios. • Incrementar acceso online y remoto a reuniones y un archivo de comunicaciones de reuniones (p.e. agendas, presentaciones) y videos (cuando estén disponibles) tales como retransmisión, skype, y/o podcast • Explorar la combinación de reuniones de padres a lo largo del año (p.e. Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), y Comité Asesor de la Comunidad (CAC)). • Ampliar la función de los orientadores escolares haciéndoles que faciliten las noches de educación para padres (tales como universidad y vida profesional, ayudando a su hijo académicamente y social-emocionalmente/en el comportamiento) • Incrementar el número de academias de padres, tales como clases del Instituto para la Educación de Calidad para Padres (PIQE) y clases INSPIRE 		

<p>META 3 original del LCAP del año anterior:</p> <p>Un personal de alta calidad, culturalmente competente y sensible dará apoyo a todos los estudiantes, serán respetuosos con los trasfondos de todos los estudiantes y se involucrarán en la educación de todos los estudiantes.</p> <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2 _ 3 _ 4 X 5 X 6 X 7 _ 8 _</p> <p>Solo COE: 9 _ 10 _</p> <p>Local: Plan Estratégico de Mt. Diablo USD Especifico: • <u>Excelencia Académica y Aprendizaje</u> • <u>Personal Efectivo de Alta Calidad</u> • <u>Comunicación y Servicios Respetuosos y Sensibles</u></p>	<p>Un personal de alta calidad, culturalmente competente y sensible dará apoyo a todos los estudiantes, serán respetuosos con los trasfondos de todos los estudiantes y se involucrarán en la educación de todos los estudiantes.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2 _ 3 _ 4 X 5 X 6 X 7 _ 8 _</p> <p>Solo COE: 9 _ 10 _</p> <p>Local: Plan Estratégico de Mt. Diablo USD Especifico: • <u>Excelencia Académica y Aprendizaje</u> • <u>Personal Efectivo de Alta Calidad</u> • <u>Comunicación y Servicios Respetuosos y Sensibles</u></p>
<p>La meta se aplica a:</p> <p>Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos</p>	<p>Resultados Medibles Anuales Previstos:</p> <p>a y b) Incremento de los índices de graduación y descenso de los índices de fracaso escolar = incremento del índice de graduación un 4% y descenso del índice de fracaso escolar (intermedia/preparatoria) un 4% cada año.</p> <p>c) Incrementar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones basadas en los estándares= incremento del 5% anualmente</p> <p>d) Incrementar el rendimiento en el Programa de Evaluación Temprana (EAP)= incremento del 5% anualmente</p> <p>e) Incremento de celebraciones de reclasificación y rendimiento = base de referencia 2014-15, determina el incremento para 2015-16, 2016-17, 2017-18.</p> <p>f) Incremento de los índices de finalización A-G (requisitos de entrada para la universidad/escuelas superiores) = incremento 2% en 2014-15, incremento 5% en 2015-16, 2016-17, 2017-18.</p> <p>g) Mejora del 9° grado cumpliendo con los requisitos para la graduación como se indica por los créditos/ calificaciones= incremento 5% anualmente</p> <p>h) Incremento del acceso a cursos de Emplazamiento Avanzado / clases más rigurosas= incremento 2% incremento 2014- 15, 5% 2015-16, 2016-17</p>	<p>Resultados Medibles Anuales Reales:</p> <p>a) Índice de graduación del 2014 del MDUSD descendió de 85% a 84%</p> <p>b) Índice de fracaso escolar del 2014 del MDUSD permaneció en 10%</p> <p>c) Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en la CAASPP- ELA 46% y matemáticas 38%</p> <p>d) Porcentaje de estudiantes con una puntuación de "Cumple" o "Excede" en EAP (1° grado)- ELA 46% y matemáticas 35%</p> <p>e) Índice de reclasificación para los aprendices de inglés descendió de 11% a 10%</p> <p>f) Graduados del MDUSD que cumplen la elegibilidad UC/CSU incrementaron de 29% a 34%</p> <p>g) Porcentaje de estudiantes de 9° grado cumpliendo los requisitos para la graduación incrementó de 62% a 66%</p> <p>h) Porcentaje de estudiantes logrando un 3 o superior en Exámenes de Emplazamiento Avanzado (AP) incrementó de 59% a 60%</p>

<p>i) Mejora de la asistencia estudiantil = incremento del índice de asistencia del distrito en un 2% anualmente.</p> <p>j) Mejora de los índices de suspensión y expulsión = descenso del índice de suspensión y expulsión del distrito en un 5% anualmente</p> <p>k) Mejora del índice de retención de maestros</p>	<p>i) Índices de absentismo escolar del MDUSD incrementaron 26% a 29%</p> <p>j) Porcentaje de índices de suspensión descendieron de 4.77% a 3.69% y el porcentaje del índice de expulsión permaneció igual en el .04 %.</p> <p>K) Índices de retención de maestros después del 2° año de enseñanza %.</p>
---	---

Año LCAP: 2015--2016		
Acciones/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Acciones/Servicios Reales
<p>3.1 Ampliar el desarrollo profesional en Arte y Ciencia de la Enseñanza Marzano para apoyar a los equipos de liderazgo escolares en la implementación de estas estrategias en todas las escuelas y evaluar el impacto en el aprendizaje estudiantil,</p>	<p>Gastos de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Sustitutos Certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 96,000</p> <p>Sustitutos Certificados - Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 13,600</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I 10,000</p> <p>Comida y Bebida 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 5,000</p> <p>Servicios de Duplicación - Tienda de Impresión 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 5,000</p> <p>Contratos de Servicios Independientes 5800: Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos Title I 75,000</p>	<p>3.1 3 días de entrenamiento en el Arte y Ciencia de la Enseñanza (Marzano) para todas las escuelas, y 3 sesiones por la tarde para los co-administradores. Varias escuelas contrataron un contrato con laboratorios Marzano para que se les proporcionase desarrollo profesional durante los días PD durante el curso escolar.</p> <p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Sustitutos Certificados 1000-1999: Salarios Personal Certificado Title I 69,463.01</p> <p>Sustitutos Certificados - Beneficios 3000-3999 Beneficios de Empleados Title I 30,464.69</p> <p>Materiales y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros Title I 0</p> <p>Comida y Bebida 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 1,740.97</p> <p>Servicios de Duplicación - Tienda de Impresión 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I Ver 1.7</p> <p>Contratos de Servicios Independientes 5800: Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos Title I 76,797.12</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p>	<p>Ámbito del Servicio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODO</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p>	

<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>3.2 Continuar proporcionando tiempo de colaboración y evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>3.2</p> <p>Se continuó proporcionando tiempo de colaboración regular para asegurar que la información estudiantil fuera utilizada y los maestros tuvieron una oportunidad de colaborar para informar sobre la instrucción.</p> <p>Puestos de Maestros en Asignación Especial (TOSA) continuaron para apoyar a los maestros y directores a medida que seguían implementando los CCSS. El personal también trabajó con escuelas y equipos de maestros para facilitar el desarrollo profesional y curso/nivel de grado similar al tiempo de colaboración. TOSAs dirigieron su entrenamiento, ejemplificación, etc. alrededor de las necesidades de estudiantes marginales. TOSAs también proporcionaron entrenamiento semanal o quincenal para los maestros sobre estrategias de enseñanza.</p> <p>Maestros en Asignación Especial para Primaria recibieron entrenamiento, realizaron investigaciones, y desarrollaron un plan y una línea temporal para la implementación a nivel del distrito en el 16-17 de Alfabetización Equilibrada. Se proporcionó entrenamiento de aprendizaje basado en el jardín Life Lab para maestros de primaria en 6 escuelas.</p> <p>A los maestros de primaria bilingües y maestros de apoyo ELD/ALD se les dejaron libres 3 días a cada uno por colaboración.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 12,408.33</p> <p>Gastos operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 676.88</p>

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>		<p>Ámbito del Servicio</p>	
<p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>3.3 Proporcionar a todas las escuelas desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para implementar una aproximación sistemática de la intervención académica y en el comportamiento a través del proceso de Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtI) en todas las escuelas. (p.e. identificar salones de clase ejemplares y escuelas dentro del distrito que implementen el RtI de manera efectiva para duplicar las mejores prácticas).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>3.3 Se proporcionó a todas las escuelas desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para implementar una aproximación sistemática de la intervención académica y en el comportamiento a través del proceso de Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención (RtI) en todas las escuelas. Se continuó el apoyo de entrenadores a nivel del distrito para la enseñanza primaria, de la escuela intermedia ELA, y de la escuela preparatoria, matemáticas, ciencias, tecnología, y aprendices de inglés. Desarrollo profesional extenso para maestros bilingües en estándares de CA y prácticas de transferencia, Construcción de Significado para un grupo de 50 maestros de intermedia y preparatoria, y ELD sistemático para 35 maestros de primaria. EL TOSAs trabajan colaborativamente con maestros K-5 durante días de colaboración bilingües.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 63,926.13</p> <p>Contratos- Comprueba y Conecta, EPS (sped) 5800: Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos LCFF Suplementarios 17,429.75</p> <p>Comida para entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 1,459.90</p> <p>Comida para entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 13,018.89</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 4,796.90</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>		<p>Ámbito del Servicio</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de bajos ingresos - Aprendices de Inglés - Jóvenes en Adopción Temporal - Redesignados competentes con fluidez en inglés - Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de bajos ingresos - Aprendices de Inglés - Jóvenes en Adopción Temporal - Redesignados competentes con fluidez en inglés - Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>3.4 Proporcionar entrenamiento administrativo y formación para construir capacidad relativa a las prácticas personales. El personal del distrito proporciona valoraciones y apoyo a los administradores escolares sobre sus prácticas personales.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios Contratos de Servicios Independientes - Entrenamiento FRISK 5800: Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos LCFF Base 20,482</p>	<p>3.4 Se proporcionó entrenamiento administrativo y formación para construir capacidad relativa a las prácticas personales, presupuestar, liderazgo en la enseñanza, y gestión de instalaciones. Reuniones mensuales para nuevos directores y co-administradores. Se continuó el apoyo de los Administradores de Apoyo Escolar para la escuela primaria, intermedia y preparatoria. Se realizó entrenamiento dirigido a maestros/administradores en recursos iReady y biblioteca Digital (SO). Se presentó a los directores y se proporcionó información sobre una aproximación equilibrada a la alfabetización y al modelo de enseñanza (primaria). Evaluación para los Aprendices de Inglés ADEPT (30 maestros de primaria.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios Conferencias y entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 18,165.66 Materiales- Rendimiento EL 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Suplementarios 2,345.99 Materiales y equipo 4000-4999: Libros y Suministros LCFF Base 3,092.69 Gastos operativos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Base 1,256.39</p>
<p>Ámbito del Servicio <input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O:</p>		<p>Ámbito del Servicio <input checked="" type="checkbox"/> TODO <input type="checkbox"/> O: Estudiantes de bajos ingresos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> — Estudiantes de bajos ingresos — Aprendices de Inglés — Jóvenes en Adopción Temporal — Redesignados competentes con fluidez en inglés — Otros Subgrupos: (Especificar) 		<ul style="list-style-type: none"> — Aprendices de Inglés — Jóvenes en Adopción Temporal — Redesignados competentes con fluidez en inglés — Otros Subgrupos: (Especificar) 					
<p>3.5 Desarrollar un plan para proporcionar a los maestros y administradores entrenamiento y formación para construir capacidad relativa a cómo utilizar tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>3.5 Se evaluaron las necesidades de entrenamiento y formación de los maestros y administradores para construir capacidad relativa a cómo enseñar y utilizar tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil y para enseñar de manera eficaz los Estándares Estatales de California (CCSS).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Ámbito del Servicio</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Todo, A nivel del distrito</td> </tr> </table> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estudiantes de bajos ingresos — Aprendices de Inglés — Jóvenes en Adopción Temporal — Redesignados competentes con fluidez en inglés — Otros Subgrupos: (Especificar) 	Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Ámbito del Servicio</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"></td> </tr> </table> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estudiantes de bajos ingresos — Aprendices de Inglés — Jóvenes en Adopción Temporal — Redesignados competentes con fluidez en inglés — Otros Subgrupos: (Especificar) 	Ámbito del Servicio		
Ámbito del Servicio	Todo, A nivel del distrito						
Ámbito del Servicio							
<p>3.6 Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para todo el personal para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento y el clima escolar positivo. (p.e. continuar y ampliar el entrenamiento para escuelas en la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), y entrenar a los orientadores en la PBIS.)</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>3.6 Se proporcionó desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para todo el personal para implementar estrategias y prácticas para apoyar el comportamiento y el clima escolar positivo. El personal del Departamento de la Equidad se reunió con los Equipos escolares PBIS durante el curso para revisar información académica y de comportamiento para identificar tendencias, fortalezas y dificultades. La información ha ayudado a guiar el apoyo y las intervenciones en la</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Comida para entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 1,653.54</p>				

<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>		<p>escuela y por todo el distrito.</p>	
<p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>3.7 Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para todo el personal para implementar estrategias y prácticas para apoyar la receptividad cultural, la sensibilidad cultural, y las prácticas docentes. (p.e. ampliar el entrenamiento en prácticas docentes culturalmente sensibles y restauradoras).</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>3.7 Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo para todo el personal para implementar estrategias y prácticas para apoyar la receptividad cultural, la sensibilidad cultural, y las prácticas docentes.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 LCFF Base</p> <p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>
<p>Ámbito del Servicio</p> <p>Todo, A nivel del distrito</p>		<p>Ámbito del Servicio</p> <p>X TODO</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar) 	
<p>3.8 Continuar proporcionando desarrollo profesional relativo a cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>3.8 Se continuó proporcionando desarrollo profesional relativo a cómo apoyar de manera efectiva a los aprendices de inglés y asegurar una inclusión plena de los estándares y</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p> <p>Conferencias y entrenamiento 5800: Servicios de Orientación/Profesionales Y Gastos Operativos LCFF</p>

<p>prácticas ELD en todas las áreas de contenidos.</p>		<p>prácticas ELD en todas las áreas de contenidos.</p>	<p>Suplementarios 26,152.41 Gastos operativos- millaje, trituration 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 2,918.62 Duplicación 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 7,148.03 Comida para entrenamientos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 4,970.59</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>		<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)</p>	
<p>3.9 Continuar proporcionando desarrollo profesional relativo a cómo apoyar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Costes de Personal - ver 1.21 LCFF Suplementarios</p>	<p>3.9 Se continuó proporcionando desarrollo profesional relativo a cómo apoyar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes jóvenes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Conferencias y entrenamiento 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos LCFF Suplementarios 10,435.57 Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Title I 1,941.83</p>
<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés</p>		<p>Ámbito del Servicio Todo, A nivel del distrito</p> <p>Todos O: _ Estudiantes de bajos ingresos _ Aprendices de Inglés _ Jóvenes en Adopción Temporal _ Redesignados competentes con fluidez en inglés</p>	

fluidez en inglés _ Otros Subgrupos: (Especificar)		_ Otros Subgrupos: (Especificar)	
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?</p>	<p>Como resultado de la revisión del progreso anterior y de la información del distrito, el MDUSD planea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar modos innovadores para reclutar y retener personal, especialmente en áreas de impacto • Crear un Modelo de Apoyo e Inducción de Maestros utilizando entrenadores BTSA • Continuar con el Arte y Ciencia de la Enseñanza Marzano con el último grupo de escuelas primarias e intermedias y entrevistar a las escuelas para evaluar el impacto • Establecer un modelo de entrenamiento formal para evaluar mejor el impacto del apoyo "maestro a maestro" • Crear una entrevista consistente para ser completada después del entrenamiento y desarrollo profesional para medir el impacto de las actividades en la enseñanza en el salón de clase • Identificar salones de clase y escuelas ejemplares dentro del distrito que estén implementando RtI y otras estrategias de enseñanza de alto coeficiente para compartir, hacer crecer y duplicar eficazmente las mejores prácticas • Expandir el uso de rondas de enseñanza y las oportunidades para los maestros de reunirse para colaborar con y por todos los niveles de grado y departamentos • Proporcionar desarrollo profesional regular para administradores en temas incluyendo liderazgo en la enseñanza, utilizando tecnología, PBIS, estableciendo climas escolares positivos, y cómo apoyar de manera eficaz al persona certificado y clasificado • Entrenar orientadores escolares en estrategias PBIS, estableciendo sistemas de apoyo Tier I y II, cómo crear de manera eficaz Equipos CARES, y construir relaciones positivas con las familias • Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para incluir de qué manera el personal puede dar un mejor apoyo a las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. 		

Total Expenditures by Funding Source Included in 2016-19 LCAP

Funding Source	Year 1	Year 2	Year 3	Year 1-3 Total
	2016-17	2017-18	2018-19	
IDEA	580,270	0	0	580,270
Instructional Materials (Prop. 20)	1,258,816	1,296,580	1,335,477	3,890,873
LCFF Base	178,714,060	181,605,614	185,573,202	545,892,876
LCFF Supplemental	17,756,167	18,195,723	19,171,792	55,123,682
Title I	328,412	334,754	339,873	1,003,039
Title II	726,447	742,594	758,756	2,227,797
Title III	636,000	651,448	667,306	1,954,754

Mt. Diablo Unified will receive \$22,863,235 in Supplemental Local Control Funding Formula Funds in 2016-2017. The additional amount of \$5,107,068 in supplemental not yet allocated in this document will be held in a restricted account to be utilized during the school year as services are added and/or enhanced and to support supplemental activities in the event of decreasing revenues. Any significant revisions to the LCAP will be presented and discussed with the PAC and the DELAC and presented to the Board for approval.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela charter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

<p>La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:</p>	<p><u>\$22,863,235</u></p>
<p>Mt. Diablo Unified recibirá \$22,863,235 de Fondos Complementarios de Fórmula de Financiación de Control Local en 2016-2017. Estos fondos son calculados en base al número de aprendices de inglés, estudiantes identificados como bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal. Los recursos se centrarán principalmente en gastos de enseñanza y relacionados, desarrollo profesional alineado con los Estándares Estatales de California, servicios para apoyar la salud social y emocional y seguridad de los estudiantes, comunicación, preparación para la universidad y la vida profesional y educación y alcance para los padres. (Ver secciones 3A y 3B de este documento LCAP.)</p> <p>Mt. Diablo Unified reconoce que, aunque estos fondos se generan para atender a estudiantes prioritarios, algunos servicios pueden, en caso de necesidad, usarse para estudiantes que estén fuera de estos subgrupos prioritarios. Aunque la mayoría de estudiantes atendidos serán estos estudiantes, puede haber otros estudiantes que necesiten acceder a los mismos servicios o similares. Al proporcionar los servicios sin limitar quién es atendido, MDUSD atenderá a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes prioritarios. Además, tendremos servicios suplementarios que serán utilizados exclusivamente para nuestros subgrupos objetivo. Ver Sección B para más detalles.</p> <p>La cantidad adicional de \$5,107,068 de complementarios todavía no asignados en este documento serán guardados en una cuenta restringida para utilizarse durante el curso escolar mientras se van añadiendo y/o mejorando servicios. Cualquier revisión significativa del LCAP será presentada y debatida con el PAC y el DELAC, y presentada a la Mesa para aprobación.</p> <p>Para el año LCAP actual, Mt. Diablo Unified está incorporando los siguientes servicios apoyados por LCFF a nivel del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de entrenamiento y colaboración para el personal. • Desarrollo profesional y apoyo para los Estándares Estatales de California (CCSS), creando una cultura y clima escolar positivo, receptividad cultural, y enseñanza diferenciada para apoyar a todos los estudiantes • Prácticas de comunicación y celebraciones a nivel sistémico • Preparación para la universidad y para la vida laboral, y oportunidades de experiencias laborales (p.e. índices de finalización A-G, aprendizaje basado en el trabajo, inclusión de habilidades en el desarrollo de la lección/unidad en Kindergarten de Transición- 12). • Sistema de apoyo con múltiples niveles para dar respuesta a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes (p.e. Respuesta a la Enseñanza y a la Intervención -RtI2, Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo- PBIS). • Sensibilización y educación para los padres • Utilización de la tecnología mejorada, acceso incrementado, y desarrollo profesional sobre cómo integrar de manera efectiva la tecnología en el salón de clase • Supervisión del campus, de la seguridad, y del clima de la escuela <p>La evaluación de los servicios estudiantiles para todos los estudiantes y subgrupos objetivo será controlada y evaluada regularmente para medir el impacto de los servicios en el rendimiento académico y en el bienestar social-emocional.</p>	

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejora de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejora de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

8.36	%
------	---

Para Mt. Diablo Unified, el incremento en la proporcionalidad mínima para Aprendices de Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos y Jóvenes en Hogar Temporal es de 8.36% en porcentaje en 2016-2017. Para asegurar la equidad, reconocemos la necesidad de mejorar y ampliar servicios para nuestros estudiantes que están en más riesgo. Las siguientes acciones van más allá de los requisitos de proporcionalidad para el Distrito.

Alineadas con el Plan Estratégico de Mt. Diablo Unified, las acciones y servicios siguientes están diseñados específicamente para incrementar el rendimiento de los Aprendices de Inglés (incluyendo Redesignados Competentes con Fluidez en Inglés o R-FEP), Estudiantes de Bajos Ingresos, Jóvenes en Hogar Temporal, y Estudiantes con Discapacidades. El MDUSD centrará energía y recursos en tres áreas clave que dan respuesta colectivamente a las 8 prioridades LCFF:

1. Resultados de los Estudiantes
2. Participación
3. Condiciones de Aprendizaje

Acciones específicas para apoyar estas áreas clave incluyen, pero no están limitadas a, acceso incrementado a sendas y actividades universitarias y de la vida profesional, acceso a enseñanza de tecnología, intervención y apoyo específico, servicios de orientación, educación para padres, y desarrollo profesional y entrenamiento relacionado con las estrategias de enseñanza de Lengua Inglesa (ELD). Pasos de acción detallados para grupos de estudiantes incluyen, pero no están limitados a:

1. Controlar, reconocer y celebrar el rendimiento y progreso de los aprendices de inglés hacia la reclasificación.
2. Apoyo para grupos de estudiantes para involucrarlos en actividades de preparación para la universidad, para la vida profesional, y cívicas.
3. Acceso incrementado de los aprendices de inglés a optativas, requisitos de finalización A-G y cursos AP (Emplazamiento Avanzado).
4. Apoyo, alcance y comunicación con los estudiantes y padres para incrementar la participación en actividades y programas extra/co-curriculares, y plena participación en todos los programas académicos.
5. Evaluar y controlar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés (EL).
6. Ofrecer servicios de guardería, comida, y materiales en las reuniones con los padres en múltiples horarios para apoyar los horarios diferentes de los padres.
7. Clases de educación para padres y oportunidades de usar redes incrementadas para familiarizarse con los recursos del distrito/comunidad.
8. Desarrollo profesional y oportunidades para los padres de EL para aprender sobre el proceso de reclasificación y el programa de Lenguaje Doble disponible en inglés y en español.
9. Orientación educacional incrementada para jóvenes en hogar temporal y ayuda para asistir a la escuela (transporte, ropa).
10. Evaluar y ampliar el alcance a los defensores de los jóvenes en hogar temporal y agencias asociadas.
11. Apoyo a estudiantes marginales para que accedan a la tecnología
12. Acceso incrementado a la escuela de verano y a oportunidades de recuperación de créditos
13. Expansión de oportunidades de aprendizaje ampliadas a través del programa después de clase.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) "Índice de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que "ausente crónico" significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) "Índice de abandono escolar de la escuela intermedia" se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) "Índice de abandono escolar de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfirieron a la escuela, menos los alumnos que se transfirieron fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) "Índice de graduación de la preparatoria" se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfirieron a la escuela, menos los alumnos que se transfirieron fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) "Índice de suspensión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) "Índice de expulsión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (Julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]