



Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP)

Superintendente, Dra. Nellie Meyer

Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP)

Presentación de la Mesa Directiva

4 de Junio de 2014

Superintendente, Dra. Nellie Meyer

Presentadores; James Wogan, Juventud de Crianza (Foster Youth); Cheryl Kolano, Directora; Guy Moore, Presidente de MDEA; Ellen Weinstock-Mehl, Maestra de Matemáticas; Linda Tran, Maestra de Educación Especial; Celeste McCullough, Representante del Concejo Asesor de Padres; Nestor Guadron, Representante de DELAC; David Salina y Antonio Cabresa, Estudiantes; Lorie O'Brien, Stephanie Roberts, y Nance Junior, Personal de la Oficina Central

Objetivo de LCAP y montar el escenario

- ▶ LCAP guía cómo gastaremos la Fórmula de Financiamiento con Control Local (siglas en inglés: LCFF)
- ▶ Ejemplar dedicación y tiempo invertido por nuestra comunidad para participar en este proceso
- ▶ Alinea y conecta trabajo y planes existentes en el distrito (*Estudiantes del Idioma Inglés [EL], Plan Maestro, Equidad, Estándares Centrales Comunes, Tecnología*)
- ▶ Asegura que TODOS los estudiantes tengan acceso al programa Base, y se dé apoyo adicional a los Subgrupos (*Bajos Recursos, Juventud de Crianza, y Estudiantes del Idioma Inglés*)
- ▶ Planes Escolares Únicos para el Rendimiento del Alumno (siglas en inglés: SPSA) ya alineados con LCAP

8 Prioridades Estatales para el LCAP

Prioridades de LCAP	Medida de Responsabilidad
1) Resolución de Williams	<ul style="list-style-type: none">• Tasa de mal asignación de maestros• Acceso del alumno a materiales alineados a los estándares• Instalaciones en buen estado
2) Estándares Centrales Comunes	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de los Estándares Centrales Comunes para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés
3) Participación de Padres	<ul style="list-style-type: none">• Buscar información e ideas de los padres• Esfuerzos para mejorar la participación de los padres
4) Rendimiento del Pupilo	<ul style="list-style-type: none">• Ejecución en los exámenes estandarizados• Notas en el Índice de Rendimiento Académico• Porción de alumnos preparados para universidad y carreras, completar CTE, UC a-g, etc.• Porción de Estudiantes del Idioma Inglés que se conviertan en competentes en inglés• Tasa de reclasificación de Estudiantes del Idioma Inglés• Porción de alumnos que pasen el examen AP con 3 o más• Porción de alumnos que el Programa de Evaluación Temprana (EAP) determine estar listo para la universidad

8 Prioridades Estatales para el LCAP (Cont.)

Prioridades de LCAP	Medida de Responsabilidad
5) Interés del Pupilo	<ul style="list-style-type: none">• Tasas de asistencia escolar• Tasas de ausentismo crónico• Tasas de abandono escolar en intermedia/secundaria• Tasas de graduación de secundaria
6) Clima Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Tasas de suspensión del estudiante• Tasas de expulsión del estudiante• Otras medidas locales
7) Amplio Curso de Estudio	<ul style="list-style-type: none">• Acceso del alumno e inscripción en todas las requeridas áreas de estudio
8) Resultados de los Cursos de Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Otros indicadores de rendimiento del alumno en las requeridas áreas de estudio• Pueden incluir rendimiento en otros exámenes



Tres “Cubos” de LCAP

El LCAP divide las 8 prioridades estatales en 3 categorías o “cubos.”



**Condiciones
para Aprender**

- ▶ Básico – Williams
- ▶ Estándares
- ▶ Acceso a Cursos

¿Qué necesitan usted y su niño para querer venir a la escuela todos los días?



**Resultados de
los Pupilos**

- ▶ Rendimiento del Pupilo

¿Qué necesita su hijo para prepararse para la universidad y carreras (después de graduarse de MDUSD)?



Interés

- ▶ Participación de Padres
- ▶ Interés del Pupilo
- ▶ Clima Escolar

¿Cómo podemos trabajar unidos para apoyar relaciones en nuestro distrito (por ej., alumno-maestro, personal-padres...)?

Línea de Tiempo de Información y Proceso para Interesados

- ▶ Línea de tiempo rápida de la Mesa Directiva de Educación
- ▶ Procesos auténticos con más de 20 reuniones de interesados dando sus ideas e información, dirigidos por la Superintendente Nellie Meyer
- ▶ Información de los interesados sintetizada por una agencia exterior
- ▶ Alineada al Plan Estratégico del Distrito
- ▶ Documentos traducidos
- ▶ *Se sintió que este proceso fue _____*



Línea de Tiempo de Información para Interesados

Enero – Abril 2014 Reuniones de la comunidad celebradas en todas las escuelas secundarias y dos escuelas intermedias

Enero 2014 Reunión K- Adultos con administradores escolares y del distrito

Febrero 2014 Reunión con Asesores al Presupuesto
Reunión con Asesores a la Medida C

Marzo 2014 Reunión del Equipo Asesor a Equidad
Reunión con el Comité Asesor a la Comunidad (CAC)
Reuniones del Gabinete

Marzo – Abril 2014 Reunión con el Concejo Asesor de Inglés del Distrito (DELAC)
Reuniones con el Concejo de la Ciudad



Línea de Tiempo de Información para Interesados

- Abril - Mayo 2014 Reuniones de Grupo de Enfoque del LCAP facilitada por WestEd
- Alineamiento al Plan Estratégico del Distrito
 - Identificación de Metas y Resultados
 - Analizar y sintetizar las acciones recomendadas
- Mayo 2014 Reunión combinada del Concejo Asesor a Padres
Reunión (PAC) y para revisar formalmente el Modelo del LCAP
Para antes de la presentación a la Mesa Directiva presentación
- Mayo 30-Junio 13 Comentario Público sobre LCAP vía la página web del distrito
- Junio 4, 2014 Presentar el Borrador del LCAP para Información, Audiencia Pública,
Presentación al Presupuesto de MDUSD, Audiencia Pública
- Junio 25, 2014 Presentar el LCAP para Acción y Aprobación
Aprobación del Presupuesto de MDUSD

Meta 1: *Todos los alumnos recibirán una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor con expectativas equitativas, acceso a tecnología, y Estándares Estatales Centrales Comunes que los preparen para la universidad, carreras, y listos para ser miembros adultos de su comunidad.*

Resultados:

- ▶ Incrementar el rendimiento del alumno para todos los estudiantes
- ▶ Incrementar el acceso del alumno a contenido riguroso y pertinente, enseñado por educadores entusiastas y diestros, de Kindergarten de Transición (TK) – grado 12.
- ▶ Incrementar el interés del alumno y las oportunidades de participación en actividades extra curriculares.
- ▶ Incrementar la conexión del estudiante a un ambiente escolar seguro, de apoyo, y bien mantenido.



Meta 1: Acciones Principales

- ▶ Entrenamiento, capacitación, y apoyo para profesores y administradores para implementar el LCAP
- ▶ Tiempo para entrenamiento y colaboración para el personal
- ▶ Desarrollo profesional y apoyo para los Estándares Estatales Centrales Comunes
- ▶ Celebrar mejoría y rendimiento académicos
- ▶ Oportunidades extracurriculares
 - ▶ *Deportes en Escuela Secundarias*
 - ▶ *Música en 5^{to} grado*
- ▶ Conducta Positiva, Clima Escolar, y Responsividad Cultural
- ▶ Preparación para universidad y carreras y oportunidades para experiencia de empleos
- ▶ Acceso y entrenamiento en Tecnología

Meta 2: *Padres, familia, y comunidad están interesados y conectados como asociados con empleados de MDUSD para apoyar el aprendizaje del estudiante*

Resultados

- ▶ Padres, familia , y comunidad están interesados y conectados como asociados
- ▶ Los estudiantes conectarán aprendizaje y preparación para su futuro mediante el apoyo de padres, familia, y comunidad informados que estén interesados como asociados con todos el MDUSD.

Acciones Principales

- ▶ Extensión y educación para padres
 - ▶ *Clases, conexiones, Enlace de Padres*
- ▶ Celebraciones y prácticas de comunicación en todo el sistema
 - ▶ *Conferencias, Medios múltiples de comunicación*



Meta 3: *Personal de alta calidad, culturalmente competente, y responsivo apoyará a todos los alumnos, será respetuoso de todos los antecedentes de los alumnos, y estará investido en la educación de todos los estudiantes*

Resultados:

- ▶ Los alumnos aprenderán y prosperarán en un ambiente con instrucción de alta calidad donde todo el personal demuestre responsividad cultural, fomente relaciones fuertes y de apoyo, e interese al estudiante en su aprendizaje.
- ▶ Estudiantes y personal demostrarán responsividad cultural en su interacción con compañeros.

Acciones Principales:

- ▶ Tiempo de entrenamiento, colaboración, y capacitación para personal
- ▶ Evaluar la necesidad del personal para determinar apoyo al enfoque y capacitación
- ▶ Supervisión del campus, seguridad y clima escolar.



Acciones y apoyos de subgrupos

- ▶ Bajos recursos
 - ▶ *Intervenciones, monitorización de rendimiento*
- ▶ Estudiantes del Idioma Inglés (EL)
 - ▶ *Oportunidades de alfabetismo dual, competencia cultural*
- ▶ Juventud de Crianza
 - ▶ *Consejería Especificada*
 - ▶ *Asociaciones con organizaciones basadas en la comunidad*

Alineamiento de Recursos Fiscales

- ▶ Proceso para alinear financiamiento con acciones
- ▶ Proyección de tres años
- ▶ Revisitar, ajustar, y revisar anualmente
- ▶ Guías para gastar dólares locales, estatales, y federales para apoyar el LCAP
- ▶ Continuar interesando la comunidad (Concejo Asesor a Padres) en discusiones sobre recursos.

¿Qué hemos ya aprendido?

- ▶ Este es un documento cambiante y en evolución.
- ▶ Fuerte apoyo de los interesados para enfocar esfuerzo y recursos en apoyos académicos y socio-emocionales, comunicación, oportunidades extracurriculares, y tecnología para los estudiantes.
- ▶ Año 1 (2014-15) servirá como el año base, y para el final del año 3 (2016-17), todas las acciones serán implementadas.
- ▶ Subgrupos necesitarán apoyo adicional y asistencia, lo cual se reflejarán en el LCAP.



Planes para el Futuro

- ▶ Someterse a la Oficina de Educación del Condado en Junio 30, 2013
- ▶ Revisar y ajustar el plan continuamente—”Documento Viviente”
- ▶ Vanguardia del trabajo del distrito
- ▶ Financiamiento para educación está siempre en evolución
- ▶ Reporte de progreso a través del año en presentaciones a la Mesa Directiva y reuniones de la comunidad
- ▶ Concejo Asesor de Padres (PAC) y DELAC se reunirán para monitorizar y ajustar el LCAP
- ▶ Extenderse a los alumnos para incrementar voz y participación

Preguntas y Comentarios



Sigan reuniendo información en la página web del distrito y la dirección-e de LCAP@mdusd.org- Las Preguntas Frecuentes (FAQ) se actualizarán regularmente.

LCAP está abierto para comentario público siempre. ¡Las ideas se alientan y son bienvenidas!

¡Gracias!

